

Tanügyigazgatási problémák a napi gyakorlatból (óvodák)

(3. szakmai nap)

Seregélyes, 2018. szeptember 26.

TÉMÁINK

- 1. Óvodai jogviszony létesítése (felvétel, átvétel), megszűnése**
- 2. Óvodakötelezettség, felmentés**
- 3. Óvodakötelezettség teljesítése külföldön**
- 4. SNI-s, BTMN-es gyermek az óvodában**
- 5. Iskolaérettség kérdésköre**
- 6. Elsőfokú határozatok alakszerű követelményei**

Óvodai jogviszony létesítése (felvétel, átvétel), megszűnése

Óvodai felvétel

Nkt. 49. § (1) Az óvodai felvétel, átvétel, jelentkezés alapján történik. Az óvodába a gyermek - e törvényben foglalt kivétellel - harmadik életévének betöltése után vehető fel. (Felvehető 2;6 évesen is, ha ...)

...

(3) Az óvoda köteles felvenni, átvenni azt a gyermeket, aki **életvitelszerűen** az óvoda körzetében lakik (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító óvoda).

R. 20. § (9) Az Nkt. 49. § (3) bekezdése alkalmazásában életvitelszerű ott lakásnak minősül, ha a gyermek a kötelező felvételt biztosító óvoda körzetében található ingatlant:

- otthonául használja, és az ilyen ingatlan
- a polgárok személyi adatainak és lakcímének nyilvántartásában a gyermek **lakóhelyeként** vagy **tartózkodási helyeként** az óvodai beiratkozás első határnapját megelőző három hónapnál régebb óta szerepel.

Ha ez nem teljesül, vagy bizonytalan a körzetben való életvitelszerű ott lakás:

- az óvodába jelentkezéskor az óvodavezető felszólítja a szülőt a védőnői ellátás igazolásának bemutatására (15 napon belül)
- ha nem mutatja be, akkor családlátogatás során meg kell bizonyosodni az életvitelszerű óvodai körzetben való lakásról (három eredménytelen látogatás után vélelmezzük, hogy nem laknak ott életvitelszerűen).

Lakóhely – tartózkodási hely

A polgárok személyi adatainak és lakcímének nyilvántartásáról szóló 1992. évi LXVI. törvény 5. § (2) bekezdése szerint:

Lakóhely: annak a lakásnak a címe, amelyben a polgár él

Tartózkodási hely: annak a lakásnak a címe, ahol a polgár lakóhelye végleges elhagyásának szándéka nélkül három hónapnál hosszabb ideig tartózkodik. (Mindkettőhöz tartozik lakcím.)

Felvételnél vizsgálandó: az adott lakcím a lakóhely, illetőleg a tartózkodási hely címe-e?

Az óvoda vezetője

- ➡ a) az óvodai felvételi, átvételi kérelemnek helyt adó döntését írásban,
- ➡ b) a kérelem elutasítására vonatkozó döntését határozati formában közli

Milyen típusú lakcímek vannak?

1. Lakóhely

A **lakóhely** az, amit a köznyelvben „állandó lakcímnek” hívunk. A törvény szerint a lakóhely az a lakás vagy helyiség, ahol élünk. Állandó lakcím lehet egy egyébként lakásnak nem minősülő épület vagy helyiség is (pl. pince, üzemi épület, raktár).

A törvény megengedi, hogy azok, akik szálláshellyel sem rendelkeznek (pl. az utcán élnek), lakóhelyként bejelentsék azt a települést vagy fővárosi kerületet, ahol általában tartózkodnak. Ezt **település szintű lakcímnek** nevezik. Ilyenkor a központi nyilvántartásban a bejelentett település vagy fővárosi kerület neve mellé a „lakcím nélküli” bejegyzés kerül (pl. „Budapest 08 Lakcím nélküli” vagy „Székesfehérvár Lakcím nélküli”).

A település szintű lakcímet CSAK lakóhelyként lehet bejelenteni, tartózkodási helyként nem. Ezt a címet az okmányirodában kötelesek az illető nyilatkozata alapján bejegyezni, tehát nem kérhetnek semmilyen más igazolást (még szociális munkásét sem!) vagy hozzájárulást.

2. Tartózkodási hely

A tartózkodási hely az, amit a köznyelvben „ideiglenes lakcímnek” hívunk. A törvény szerint a tartózkodási hely annak a lakásnak a címe, ahol három hónapnál hosszabb ideig tartózkodunk úgy, hogy nem akarjuk végleg elhagyni a lakóhelynek (állandóra) bejelentett címet.

Figyelem! Tartózkodási helyet csak akkor lehet bejelenteni, ha van bejelentett lakóhely (állandó lakcím) Vagyis CSAK tartózkodási helyet NEM lehet bejelenteni. Ha nincs állandó lakcímünk, akkor lakóhelyként kell bejelenteni azt a helyet, ahol ténylegesen élünk.

Mindenkinek, aki új helyre költözik, a törvény szerint 3 napon belül új lakcímet kell létesítenie az illetékes okmányirodában.

Vagyis a lakcím bejelentése nem lehetőség, hanem kötelesség.

Óvodakötelezettség, felmentés

Felmentés a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól

Nkt. 8. § (2) A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. A jegyző - az egyházi és magán fenntartású intézmények esetében a fenntartó - a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek az ötödik életévét betölti felmentést adhat a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja.

R. 20. § (2c) A kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól felmentett gyermek szülője a nevelési év közben kérheti a gyermek óvodai felvételét.

R. 20. § (3) Az óvodai beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá a szülő személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványát.

(Javasolt lenyilatkoztatni a szülőt a sajátos nevelési igényről.)

- ➡ **R. 20. § (5) A kötelező felvételt biztosító óvoda vezetője** az [Nkt. 45. § \(10\) bekezdése](#) szerint megküldött nyilvántartás alapján **értesíti** a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat **jegyzőjét**, ha a gyermeket az óvodába nem írták be.
- ➡ (6) Az **óvoda vezetője értesíti** a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat **jegyzőjét, ha olyan gyermeket vett fel vagy vett át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény felvételi körzetében van.**
- ➡ (7) A kijelölt óvoda vezetője a megküldött szakértői vélemény vagy a járási hivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat jegyzőjét, **ha a gyermeket az óvodába nem írták be.**
- ➡ (8) Az óvodába felvett gyermeket az óvoda nyilvántartja. Ha a gyermek óvodát változtat, további nyilvántartása az átadó óvoda értesítése alapján az átvevő óvoda feladata. Az óvoda törli az óvodába felvettek nyilvántartásából azt a gyermeket, akinek óvodai jogviszonya a (2) bekezdés szerint megszűnt.
- ➡ **R. 20. § (11)** Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról a szülők és az óvodapedagógusok véleményének kikérése mellett - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló [2003. évi CXXV. törvény 28. §-ában](#) meghatározott feltételekkel összhangban - az óvodavezető dönt.

Gyermekek mulasztása, igazolása, értesítési kötelezettség

IGAZOLATLAN MULASZTÁSSAL KAPCSOLATOS TEENDŐK NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEKBE

Ha a gyermek, a tanuló távollmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az intézmény köteles a szülőt és a kollégiumot is értesíteni, valamint további írásbeli értesítési kötelezettségét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névfelnevezéséről 51. § (3) – (10), ill. a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről 39. § (3) – (6) alapján megtenni. Az értesítésben fel kell hívni a szülő/tanuló figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Mulasztásnak számít: ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg. A késést igazolni kell. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkészült tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

ÉRTESETÉS	ÓVODÁS GYERMEK (napok)					TANKÖTELES KISKORÚ TANULÓ (óra)				NEM TANKÖTELES KISKORÚ TANULÓ (óra)			NEM TANKÖTELES NAGYKORÚ TANULÓ (óra)			FELNÖTT-OKTATÁS	AMI – NEM TANKÖTELES TANULÓ (óra)
	1	5 <	10	11	20	1	10	30	50	10	11-30	30 <	10	11-30	30 <		
Szülőt						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tanulói jogviszony alapján megszűnik, feltéve hogy az iskola a szülőt legalább két alkalommal figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tanulói jogviszony alapján megszűnik, feltéve hogy az iskola a tanulót legalább két alkalommal figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.	Megszűnik a tanulói jogviszonya, ha a szorgalmi időszakban húsz tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.
Tanulót						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Gyámhatóságot		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Gyermekjóléti szolgálatot		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Gyermekvédelmi szakszolgálatot (gyermekvédelmi szakellátásban részesülő esetén)					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Általános szabálysértési hatóságot				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Megszűnik a tanulói jogviszonya, ha a szorgalmi időszakban húsz tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Megszűnik a tanulói jogviszonya, ha a szorgalmi időszakban húsz tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.	Megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven elül igazolatlanul tíz tanítási óránál – többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
Szabálysértés megvalósul 2012. évi II. tv. 247. § c)				X				X					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Vegyük figyelembe, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

Az iskola által kiküldött értesítések, felszólítások dokumentációja: A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet II. számú melléklete - Az iskolák által alkalmazott záradékok - 28. b, 31. pontban foglaltak szerint.
A fenti táblázat a 2016. szeptember 1-jén hatályos jogszabályok alapján készült.

(Molnár László – BPI)

Tanügyi nyomtatványok



R. 113. § (1) A hibás bejegyzéseket a tanügyi nyilvántartásokban áthúzással kell érvényteleníteni, olyan módon, hogy az olvasható maradjon, és a hibás bejegyzést helyesbíteni kell. A javítást aláírással, keltezéssel és papíralapú nyomtatvány esetén az iskola körbélyegzőjének lenyomatával kell hitelesíteni.

Figyelem! SNI-sek száma, HH/HHH száma: felvételi- és mulasztási napló „Megjegyzés” rovatába fel kell fellevezetni.

Veszélyhelyzetek kezelése, gyermekbalesetek elkerülése

Az SZMSZ-ben kell meghatározni

- ***m) az intézményi védő, óvó előírásokat,***
- ***f) a gyermekek, tanulók egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrendet,***

(potenciális veszélyforrások, játékok, udvari eszközök ellenőrzése, jogszabályban meghatározott időszakonkénti tanúsíttatása stb.)

Ezek felelőse, munkaköri leírásba történő beemelése.)

78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságáról

- **A játszótéri eszközt a használati és kezelési útmutató előírásait figyelembe véve kell felszerelni, üzemeltetni, karbantartani.**
- **A játszótéri eszköz üzemeltetőjének a játszótéri eszköz időszakos ellenőrzését az időszakos ellenőrzés végzésére engedéllyel rendelkező szervezettel négyévenként kell elvégeztetni.**
- **Ha a játszótéri eszköz balesetveszélyessé válik, az üzemeltetőnek haladéktalanul intézkedni kell az eszköz használatának megakadályozása és annak egyidejű kijavítása vagy lebontása érdekében.**
- **A játszótéri eszközökről, azok állapotáról, valamint az időszakos ellenőrzésekről a 6. melléklet szerinti adattartalommal az üzemeltetőnek nyilvántartást kell vezetni. A nyilvántartásokat és az intézkedést igazoló dokumentumokat a játszótéri eszköz üzemeltetőjének legalább 10 éven keresztül meg kell őrizni.**
- **Az időszakos ellenőrzés eredményéről időszakos ellenőrzési jegyzőkönyvet kell kiállítani, amely legalább a 4. mellékletben meghatározott adatokat tartalmazza.**

78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságáról

- **Az időszakos ellenőrzés során:**
- **a) megfelelőnek kell értékelni azt a játszótéri eszközt, amely megfelel a biztonságossági követelményeknek;**
- **b) részben megfelelőnek kell értékelni azt a játszótéri eszközt, amely teljes mértékben nem elégíti ki e rendelet követelményeit, de a hiányosság az eszköz biztonságos használatát nem veszélyezteti;**
- **c) nem megfelelőnek kell értékelni azt a játszótéri eszközt, amely nem felel meg a biztonságossági követelményeknek és az eszköz nem tehető biztonságossá, kijavítása nem lehetséges.**
- **Az időszakos ellenőrzés eredményéről időszakos ellenőrzési jegyzőkönyvet kell kiállítani, amely legalább a 4. mellékletben meghatározott adatokat tartalmazza.**

Fenntartói kötelezettségek és jogok

- Az óvodai felvétel módjáról, időpontjáról
- A felvétel időpontjáról
- A heti- és éves nyitvatartásról
- Indítható csoportok számáról
- Engedélyezi a 20 %-os létszámtúllépést (nm!)
- Étkezési térítési díj meghatározásáról dönt.
- Dönt az átszervezésről. Névhasználatról.
- Dönt a költségvetésről.
- Kinevezi az óvoda vezetőjét.
- Egyetért a helyettes megbízásával.
- Jóváhagyja a továbbképzési programot.
- Jóváhagyja az SZMSZ-t, pedagógiai programot és a házirendet.
- Felmentést ad a kötelező óvodai nevelés alól. (3 év)
- Meghozza a másodfokú döntéseket jogszabály által meghatározott esetekben.

Iskolakezdés, iskolaérettség kritériumai (életkor, fejlettség)

A 2012. szeptember 1. előtt születettek iskolakezdési lehetőségei

	Dátum	Betöltött életév	Feltétel
Az iskolakezdés legkorábbi időpontja	2018. 09. 01.	6	
Halasztott iskolakezdés	2019. 09. 01.	7	Óvodavezető döntése
Legkésőbbi iskolakezdés	2020. 09. 01.	8	Szakértői bizottság döntése

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

Az óvoda a tanköteles életkorba lépéskor a gyermek fejlettségével kapcsolatban:

- a) igazolja a fejlettséget
- b) dönt az óvodai nevelés további részvételéről (visszatartja)
- c) szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a fejlettség megállapítás céljából, ha:

- a gyermek fejlettsége nem dönthető el
- a gyermek nem járt óvodába
- a szülő nem ért egyet az óvoda döntésével

A gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szülő is kezdeményezhet szakértői bizottsági vizsgálatot.

Az iskola igazgatója bizonyos esetekben a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szakértői bizottság vizsgálatát kezdeményezheti.

(R. 21. § (4))

1. eset

AZ ÓVODAI ELHELYEZÉS MEGSZŰNÉSE

Nkt. 53. § (1)

Megszűnik az óvodai elhelyezés, ha

- a) a gyermeket másik óvoda átvette, az átvétel napján,
- b) a jegyző a szülő kérelmére engedélyt adott a gyermek óvodából történő kimaradására,
- c) a gyermeket felvették az iskolába, a nevelési év utolsó napján,
- d) az óvodába járási kötelezettségét külföldön teljesítő gyermek eléri a tanköteles kort.

.

AZ ÓVODÁS GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK FIGYELEMMEL KÍSÉRÉSE

R. 63. § (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) Ha a gyermeket nevelő óvodapedagógus a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének elérése érdekében indokoltnak tartja, az óvoda vezetője tájékoztatja a szülőt az [Nkt. 72. § \(1\) bekezdés a\) pontjában](#) foglalt kötelességekről, továbbá a kötelességek nem megfelelő teljesítéséből eredő következményekről, valamint az [Nkt. 72. § \(4\) bekezdésében](#) foglalt jogokról.

(3)* Amennyiben a szülő az óvoda döntésében foglaltaknak önként nem tesz eleget, az óvoda vezetője az [Nkt. 72. § \(1\) bekezdés a\) pontjában](#), valamint [\(4\) bekezdésében](#) foglaltak alapján a szülői egyet nem értést alátámasztó nyilatkozat megküldésével értesíti a gyermek lakóhelye szerint illetékes járási hivatalt.

(4) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

KÖTELEZŐ SZŰRŐVIZSGÁLATOK (SZAKSZOLGÁLATI FELADT)

15/2013 25. § (3) bek.

*”A logopédiai ellátás keretében **el kell végezni (a szakszolgálatoknak) a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.**”*

Történtek-e ilyen szűrővizsgálatok?

.



Iskolaérettség kérdésköre



Iskolaérettség kritériumai

Testi fejlettség

Hatéves korra egy átlagos gyerek kb. 120-130 cm, és 20-22 kg. Eltérések lehetnek, de ha a szükséges fizikai erő nincs meg, felmerül a kérdés, bírja-e a gyerek az iskolával járó megnövekedett terhet. Tapasztalat szerint a kisebb súlyú gyerek fáradékonyabb, teljesítménye hullámzóbb.

Beszéd (beszédészlelés, beszédmegértés, artikuláció, grammatikai rendszer)

Iskolakezdésre tökéletesen kell ismernie az anyanyelvét. Árnyaltan, összefüggően és grammatikailag helyesen kell megfogalmaznia érzelmeit, gondolatát. Egy adott képről, összefüggő mondatokban kell beszélnie.

Egészséges, ép érzékszervek

Az írás, olvasás tanulásához elengedhetetlen a jól működő látás, hallás. Érzékszervi fogyatékoság esetén sokkal nehezebb a tanulás.

(Figyeljünk! orrmandula, látótérkiesés, keresztezett szem és füldominancia, rejtett kancsalság stb.)

Eszközkezelés, ceruzafogás (grafomotoros fejlettség)

A helyes ceruzafogás megsegíti a vonalvezetést. Helytelen ceruzafogással sokkal nagyobb erőfeszítést jelent az írás. Nehézségei igazán akkor jelentkeznek, amikor az írás mennyisége megnövekszik.

Mozgás

Nagyon fontos az elemi mozgások összerendezettsége. Ezek a kúszás, mászás, lábujjhegyen járás, sarkon járás, külső talpélen járás, guggoló járás, szökdelések, fejemelések háton, hason. Ezek pontatlan, hibás végrehajtása az idegrendszer éretlenségét jelenti. A tanulási nehézséget akár 70 százalékban okozhatják.

Testséma

Nagyon fontos, hogy ismerje saját testét, méghozzá biztonsággal. Bizonytalan testséma a világban való tájékozódást is bizonytalanná teszi.

Dominanciák

Fontos, hogy az iskolába kerülő gyermek kialakult dominanciával rendelkezzen. A nem megfelelő kézzel történő írástanulás súlyosabb esetben beszédzavarhoz is vezethet. Lásd átszoktatott balkezes!

Szem, szem-kéz koordináció

Ha a két szem koordinátatlanul mozog, vagy nehezen fixál, az olvasás, és az írás megtanulását nehezíti. A szem-kéz koordinálásra van szükség akkor, amikor a vonalrendszerben kell elhelyezni a betűket.

Gestalt látás

Az olvasástanuláshoz szükséges ez a képesség. Ettől függ, hogy a gyermek tudja-e a részeket egészként értékelni, a betűsort szóként felfogni. Fejletlensége okozza az összeolvasás nehézségét.

Térérzékelés

A beiskolázás előfeltétele a jó térérzékelés. Bizonytalan térérzékelés a gyermek nyugtalanságát okozhatja. Egész személyisége bizonytalanná válhat. Indokolatlan félelmei lehetnek, ami akár agresszióban nyilvánulhat meg. A térirányok felismerése térben és síkban elengedhetetlen feltétele az írás, olvasás megtanulásának.

Alak-háttér konstancia

A fontos információk kiválasztásához szükséges a biztos alak-háttér megkülönböztetés. Azért kell, hogy a gyermek el tudjon vonatkoztatni a zavaró körülményektől, meg tudja különböztetni az alakot a háttértől. Ennek hiánya okozza a figyelem elterelődését, elvonja a figyelmet az olvasott szövegről, tekintete ugrál a sorok között.

Alak, forma, szín és nagyságállandóság

A betűfelismeréshez, olvasáshoz szükséges képesség. Fejletlensége okozza, hogy a gyermek nem tudja megkülönböztetni, megfeleltetni a kis és nagybetűket. Nem tud nyomtatottról írottra átfordítani.

Auditív megkülönböztetés

Ez jelenti az egyes hangok elkülönítésének képességét, az időtartam meghallását, a zöngés-zöngétlen hangok megkülönböztetését. Hiánya nehezíti az írás-olvasás megtanulását. Komoly helyesírási nehézséget okoz.

Analizálás-szintetizálás

Előfeltétele az olvasás, írás megtanulásának. Azt jelenti képes-e a gyermek hangokra bontani a szavakat, és a hangokból képes-e szavakat összerakni. Hiánya gyenge olvasást, írást, helyesírási nehézséget eredményez.

Átfordítási képesség (transzformációs képesség)

Ez az a képesség, amikor az egyik érzékelési síkon szerzett ismeretet egy másik érzékelési síkon reprodukáljuk. Amikor a látott, hallott, tapintott, vagy emlékképek formájában tárolt ismereteket képi formában jelenítjük meg, vagy egy jelsorral; az írással. Átfordítás az is, ha elmondjuk, amit látunk, hallunk, tapintunk. Hiánya nagy nehézséget okoz a tollbamondásnál, vezethet írásképtelenséghez, rajzolósi képtelenséghez, szóbeli felelet nehézségéhez.

Általános tájékozottság

Egy hat éves gyermeknek illik tudni a nevét, szülei nevét, lakhelyét, születési évét, szülei foglalkozását. Széleskörű ismeretekkel kell rendelkeznie az őt körülvevő világról. Életkorának megfelelően el kell tudni helyezni magát időben, társadalmi környezetben. Ismernie kell az évszakokat, napszakokat, napokat, és azok változásait.

Gondolkodás

A megfelelő szintű fogalmi gondolkodás előfeltétele az iskolai életnek. Ekkora már spontán el kell végeznie az elemi gondolkodási műveleteket. Ha gondolkodásmenete nem logikus, vagy nem tudja elvégezni az elemi gondolkodási műveleteket, mint pl. összefüggések felismerése, következtetések levonása, elemi logikai műveletek, ítéletalkotás, felmerül az értelmi fogyatékos gyanúja.

Feladattudat, feladattartás

Iskolai munka elengedhetetlen része. Az iskolaérett gyermek megérti, hogy vannak kötelességei, aminek akkor is eleget kell, hogy tegyen, ha nincs hozzá kedve, fáradt, vagy inkább játszana. Ha ez nem alakul ki, nehéz lesz az iskola, nyűg a tanulás.

Jó kudarctűrő képesség

Nélkülözhetetlen a tanuláshoz. Tudja elfogadni, hogy előfordul, hogy valami nem sikerül elsőre. Láss be, hogy hibázhat, és ne veszítse el türelmét, ne adja fel a próbálkozást. Tanulja meg, a hibázás a tanulás útja.

Emlékezet, figyelem

A tanulásban elengedhetetlen az emlékezet, figyelem megfelelő szintű fejlettsége.

Felnőttekhez való viszony

Fontos, hogy bizalommal forduljon a felnőttekhez, ha segítségre van szüksége. A szembeszegülő gyerek megnehezíti helyzetét az iskolában.

Tartósan külföldön tartózkodó gyermek óvodai jogviszonyának kérdésköre

Óvodába járásra kötelezett külföldön

*R. 20. § (2) A napi négy órában óvodai nevelésre kötelezett **gyermek szülője**, ha gyermeke az óvodakötelezettségét külföldön teljesíti, **köteles** arról a beiratkozás idejének utolsó határnapját követő tizenöt napon belül **írásban értesíteni** a gyermek lakóhelye, annak hiányában tartózkodási helye szerint **illetékes jegyzőt**.*

Az Nkt. 8. § (2) bekezdése lehetőséget biztosít az óvodába járás felmentésre egyes esetekben.

(Egyházi és magán fenntartású intézmények esetében a fenntartó - a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, az ötödik életév betöltéséig felmentést adhat a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a körülmények ezt indokolják.

Az Nkt. 53. § (1) bekezdése értelmében a magyarországi intézmény abban az esetben szüntetheti meg az óvodaköteles gyermek jogviszonyát, amennyiben a fenntartó (jegyző) engedélyt adott az óvodából történő kimaradásra. Abban az esetben, ha a gyermek külföldön teljesíti óvodakötelezettségét, csak akkor lehet megszüntetni az óvodai elhelyezést, ha eléri a tanköteles kort.

[\(Bejelentő\)](#)

Óvodakötelezettségét külföldön teljesítő sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének kérdésköre

Az Európai Unió Alapjogi Chartája

15. cikk - A foglalkozás megválasztásának szabadsága és a munkavállaláshoz való jog

- (1) Mindenkinnek joga van a munkavállaláshoz és szabadon választott vagy elfogadott foglalkozás gyakorlásához.
- (2) Az uniós polgárokat az Unió bármely tagállamában megilleti a szabad álláskeresés, munkavállalás, letelepedés és szolgáltatásnyújtás joga.

Alaptörvény

XVI. Cikk

A gyermekek védelméhez és gondoskodásához való jog

Minden gyermeknek joga van a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.

.....

A Gyermekek jogairól szóló ENSZ Egyezmény (Magyarországon kihirdette a 1991. évi LXIV. törvény; a továbbiakban: CRC)

A fogyatékos személyek jogairól szóló ENSZ Egyezmény (Magyarországon kihirdette a 2007. évi XCII. törvény; a továbbiakban: CRPD);

A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény (Fot.);

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.)

Kinek a joga erősebb? Szembe mehet-e a szülő a gyermek jogos érdekével?

Az Alkotmánybíróság korábban rámutatott arra:

„Az állam részéről ez a védelmi, gondoskodási kötelezettség olykor elvezethet a szülői alapjogok (pl. gyermeküknek adandó nevelés megválasztása, szabad iskolaválasztás) korlátozásához is a gyerek jogainak érdekében.”

[EMMI állásfoglalása](#)
[dr. Gyurkó Szilvia állásfoglalása](#)
[Alkotmánybíróság határozata](#)



Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek, ellátása a jogszabályok tükrében

2. eset

Kiemelt figyelmet/különleges bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók



SNI-s



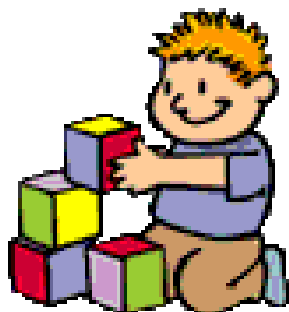
BTMN-es



Tehetséges



HH/HHH



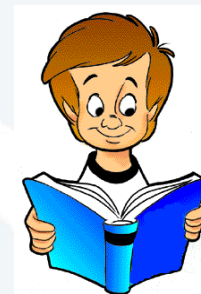
Iskolaéretlen



Nehezen kezelhető



Tartósan beteg



Problémamentes

- **kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló**
- *a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:*
- *aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,*
 - mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, pszichés fejlődési zavarral küzd
- ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,*
- *ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,*
- *b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,*

	SNI	BTMN
	mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar)	„Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.” (BTMN)
jellemzők	Rendellenesség, zavar hosszantartó, súlyos, vélhetően biológiai kóreredet, markáns maradványtünetek	Nehézség nehezebben tisztázható kóreredet, nincs feltűnő fejlődési eltérés, enyhe maradványtünetek, részterületeket érintő iskolai eredménytelenség
diagnózis	Pl.: Viselkedészavarok (BNO: F 90 - F 98) Specifikus és általános tanulási zavarok (BNO: F 80 – F 83)	BNO kód: nincs

3. eset

Érzékszervi fogyatékoság (hallássérülteknél)

Nagyothalló

- 30-45 dB küszöbértéknél enyhe fokú nagyothallás
- 46-65 dB küszöbértéknél közepes fokú nagyothallás
- 66-90 dB küszöbértéknél súlyos fokú nagyothallás

Siket

- 90 dB feletti küszöbértékek a beszédhangok frekvenciatartományában

Figyelem! Alapító okiratok/működési engedélyeknél érdemes differenciálni!

Érzékszervi fogyatékoság (látássérülteknél)

Vak gyermek/tanuló

- vak (vízus: 0), tapintó életmódra készíthetők fel

Alig látó gyermek/tanuló

- aliglátó gyermekek (vízus: a fényérzéstől 10%-os látásteljesítményig), adottságaik szerint vagy a tapintó-halló vagy a látó-halló (tapintó) életmódra készíthetők fel.

Gyengénlátó gyermek/tanuló

- gyengénlátó gyermekek (vízus: 10%-os látásteljesítménytől 33%-ig) főleg látásuk útján tájékozódnak a világban, de az ép látásúakhoz képest sokkal közelebbről,

Figyelem! Alapító okiratok/működési engedélyeknél érdemes differenciálni!

A többi fogyatékosági típuson belül nincsenek ilyen súlyossági alcsoportok a 32/2012. EMMI rendeletben)

SNI

Nkt. 27. § (8) A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben **a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni.** A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges.

BTMN

Nkt. 27. § (5) Az **általános iskola, a középfokú iskola köteles megszervezni** a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a **beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára,** továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, **differenciált fejlesztést biztosító egy–három fős foglalkozásokat.**

SNI-s gyermekek, tanulók ellátása történhet

- Saját alkalmazású fogyatékosági típusnak megfelelő gyógypedagógussal (főállású, óraadó, megbízási szerződéses)
- Utazó gyógypedagógiai hálózaton keresztül (állami intézményfenntartó központ útján – ekkor nem vehetjük figyelembe a számított létszám során a tanulót) – Nkt. 47. § (10)
- Pedagógusok állandó helyettesítési rendszerén keresztül – ez nem működik! (229/2012. Korm. r. 30. §)

BTMN-es gyermekek, tanulók ellátása történhet

- Saját fejlesztő pedagógus alkalmazásával
- Óraadó, részmunkaidős munkavállalóval
- Alkalmazási feltételekre vigyázni! (Lásd később!)

	SNI rendellenesség, zavar	BTMN nehézség	
ellátásuk	rehabilitációs célú tanórai órakeret terhére sérülésspecifikus ellátás: fejlesztő terápiák, pszichológiai gondozás <u>Órakeret:</u> szakvéleményben foglaltak, illetve a R. 138. § (1) bek. szerint	fejlesztő terápiák, pszichológiai gondozás, fejlesztő foglalkozás, <u>Órakeret:</u> szakvéleményben foglaltak, illetve az [Nkt. 27. § (5)] bek. szerint	
szakember- szükséglet	<u>rehabilitációs célú órakeret terhére szervezett foglalkozás:</u> pszichológus, fogyatékoság típusnak megfelelő gyógypedagógus /terapeuta, konduktor/ Finanszírozott heti időkeret: Nkt. 6.mell. évfolyamonként, fogyatékosági típusonként	fejlesztő pedagógus, (pszichológus, gyógypedagógus)	fejlesztő pedagógus: bármely pedagógus, aki szakirányú továbbképzésen szerzett BTMN területen szakképzettséget

1	évfolyam	gyermek, tanuló heti óraszáma			osztályok heti időkerete			nemzeti - ségi iskolai nevelés- oktatás összet- tett tanórai foglal- kozási- nak száma	sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma (óvoda esetében a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztés, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásának időkerete)				
2		BA testne- velés nélkül	BB testne- velés	BC órát testne- veléssel	CA csergő- lyezett	CB a hitne- velés- órát egyházi inté- zmények- ben	CC 6 és 8 évf. gimná- zium összet- tett órái	DA nemzeti- ség	EA értelmi fogyat- ékos	EB gyen- gélítő	EC vak, nagyothalló, mozgás- és beszéd- fogyaté- kos	EE süket és autista	EF egyéb
3	óvoda	50		50	50	2			11				
4	első évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3
5	második évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3
6	harmadik évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3
7	negyedik évfolyam	22	5	27	55	1		2	3	7	8	11	3
8	ötödik évfolyam	23	5	28	51	1	2	2	3	8	9	11	3
9	hatodik évfolyam	23	5	28	51	1	2	2	3	8	9	11	3
10	hetedik évfolyam	26	5	31	56	1	2	2	4	8	10	12	4
11	nyolcadik évfolyam	26	5	31	56	1	2	2	4	8	10	12	4
12	Nyelvi előkészítő és Híd- évfolyamok	25	5	30	56	2		3	4	9	10	13	4
13	kilencedik évfolyam	30	5	35	57	2	2	3	4	9	10	13	4
14	tizedik évfolyam	31	5	36	57	2	2	3	4	9	11	14	4
15	tizenegyedik évfolyam	30	5	35	58	2	2	3	5	11	12	15	5
16	tizenkettedik évfolyam	30	5	35	58	2	2	3	5	11	12	15	5

Példa a rehabilitációs heti órakeret kiszámítására

► **R. 138. § (1) A (2)** Abban az esetben, ha a sajátos nevelési igényű tanuló nevelés-oktatása a többi tanulóval együtt történik, az [Nkt. 6. mellékletében](#) a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésére meghatározott **heti időkeretet kilenc főre kell meghatározni és biztosítani oly módon**, hogy az [Nkt. 6. mellékletének](#) E oszlopában meghatározottak szerint az azonos heti óraszámban foglalkozásra jogosult tanulók számát elosztják kilenccel. **Ha az osztás alapján** az azonos heti időtartamú foglalkozásra jogosult tanulók száma **a négy főt meghaladja**, akkor az [Nkt. 6. mellékletének](#) E oszlopában **meghatározott heti óraszámot, négy vagy kevesebb fő esetén az [Nkt. 6. mellékletének](#) E oszlopában meghatározott heti óraszám ötven százalékát kell biztosítani.**

► Példa:

Ha az együttnevelés esetén heti **4 órára jogosult tanulóból 30 fő van** az iskolában, akkor **$30:9=3$** (maradék 3), azaz a kiszámolt órakeret **3×4 óra** (a három 9-es virtuális egység alapján) + **1×2 óra** (az egy 4 főt meg nem haladó virtuális egység alapján).

Tehát összesen: **$12+2=14$ óra/hét.**

	SNI	BTMN
finanszírozás	<p>SNI normatíva számított létszám alapján 2-3 főként</p> <p><u>Igénybevétel feltételei:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - AO/működési engedély jelölje ki feladatként - A szakértői vélemény intézménykijelölése - A szakértői vélemény érvényessége - A pedagógiai program rendelkezzen a fogyatékoság típusának megfelelő fejlesztésről - Szakember-ellátottság megléte - A rehabilitációs órák, fejlesztési tervek megléte, azok dokumentálása 	<p>Nem számítható be a számított létszámba</p> <p>Ellátásuk az Nkt. 27. (5) szerint</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakember-ellátottság megléte - Egyéni fejlesztési tervek - Fejlesztő órák dokumentálása - Szakértői vélemény érvényessége
diagnosztika	Illetékes szakértői bizottságok	Illetékes szakértői bizottságok

➤ **1. Tankerületi szakértői bizottságok főbb feladatai**

- a harmadik életévét betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi vizsgálata
- a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése
- a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása
- ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, a vizsgálat alapján tett megállapításait, valamint a rendelkezésükre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére

➤ **2. Megyei szakértői bizottságok főbb feladatai**

- a tankerületi szakértői bizottság szakmai működésének koordinációja, protokollok fejlesztése
- a háromévesnél fiatalabb gyermekek teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi vizsgálata
- a sajátos nevelési igény megállapítása vagy kizárása
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók esetében a felülvizsgálatok elvégzése
- jogszabályban meghatározott esetben a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló családja részére a juttatások és kedvezmények igénybevételehez szükséges igazolások kiadása

A vizsgálat típusai

- a) Alapvizsgálat: a gyermek, tanuló teljes körű (pedagógiai/gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi) vizsgálata.
- b) Kiegészítő vizsgálat: az alapvizsgálat során felmerült, a megalapozott diagnózis megállapításához szükséges - de a gyermek terhelhetősége, a szükséges vizsgálati eszköz, szakember, vagy kompetencia hiánya miatt - annak keretében el nem végzett, a bizottság keretein belül el nem végezhető orvosi, pszichológiai stb. vizsgálat.
- c) Felülvizsgálat: hivatalból, hatósági megkeresésre vagy szülői kérelem alapján vagy a gyermek nevelését ellátó óvoda, nevelését, oktatását **ellátó iskola kérelme alapján végzett**, - a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét, a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.
- Részletesen lásd 2-3. mellékletet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendeletben

A szakértői vélemény, mint zsinórmérték

- A szakvélemény által kijelölt intézménynek kötelessége **teljeskörűen biztosítani a fejlesztéseket.**
- Nem bír jelentőséggel az, hogy ez „javaslat” formában jelenik meg.
- Ha nem teljeskörűen biztosítja, akkor **megvalósul az egyenlő bánásmód követelményének sérelme.**
- „Előzetes” szakértői vélemény. (Tájékoztató jellegű.)
- Kötelező erővel a részletes szakértői vélemény bír. Ehhez jogok és kötelezettségek is fűződnek.
- Az elfogadott szakértői vélemény megállapításait egyetlen hatóság előtt sem lehet vitatni.
- A szülő, az intézmény a kötelező felülvizsgálati időn belül bizonyos időkorlátok között felülvizsgálatot kezdeményezhet.
- Az SNI-s, BTMN-es gyermekek esetében az intézmény csak olyan fejlesztésre kötelezett, amit a szakvélemény kifejezetten előír.

- **2012. évi II. tv. A szabálysértésekről**
- **248. § (1) c) „Aki a pedagógiai szakszolgálatra vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően készített szakvéleményben foglaltakat szándékosan figyelmen kívül hagyja, szabálysértést követ el.**
- ***(50.000.- Ft bírság)***

- „A fogyatékos személyek esélyegyenlőségét biztosító rendelkezések megsértése az egyenlő bánásmód megsértését eredményezi. Az Ebktv.-t a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvénnyel (a továbbiakban: Fot.), az Nktv-vel és a 15/2013. EMMI rendelettel mint ágazati jogszabályokkal összhangban alkalmazva megállapítható, hogy sérül az egyenlő bánásmód követelménye, ha az arra kötelezettek nem intézkednek a fogyatékos személy fejlesztéshez való jogának biztosítása érdekében.” – (EBH)

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

17/A. § (1) Ha a hatóság megállapította az egyenlő bánásmód követelményének megsértését,

- a) elrendelheti a jogsértő állapot megszüntetését,
- b) megtilthatja a jogsértő magatartás jövőbeni tanúsítását,
- c) elrendelheti a jogerős határozatának - a jogsértő közérdekből nyilvános adatainak kivételével személyazonosításra alkalmatlan módon - közérdekből nyilvános közzétételét,

d) bírságot szabhat ki, (50.000 – 6.000.000 Ft)

e) külön törvényben meghatározott jogkövetkezményt alkalmazhat.

- a) hivatalból,
- b) hatósági megkeresésre,
- c) szülői kérelemre,
- d) illetve a szülő egyetértésével
- da) a nevelési-oktatási intézmény, (tájékoztatás!)
- db) gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat, bölcsőde, gyermekotthon, területi gyermekvédelmi szakszolgálat,
- dc) a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló törvény hatálya alá tartozó fogyatékosok ápoló, gondozó otthona, fogyatékosok rehabilitációs intézménye, fogyatékosok nappali intézménye
- kezdeményezésére.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló vizsgálatának kezdeményezése esetén, a vizsgálaton jelen lévő szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő szerepéről a **szülőt tájékoztatni köteles** az intézmény.

Ha a szülő igénybe kívánja venni, akkor a kérelmet az iskola megküldi az OH-nak, aki szakszolgálati esélyegyenlőségi szakértőt rendel ki a vizsgálatra.

Ha a szülő nem mond le jogáról, akkor jelen kell lennie a szakszolgálati esélyegyenlőségi szakértőnek:

- *az első vizsgálat alkalmával*
- *a folyamatos figyelemmel kísérést lezáró vizsgálat alkalmával*

15/2013 (II.26.) EMMI rend. 13. § (1)-(6)

- a szakértői bizottság szakértői véleményét a végrehajthatásának megkezdését követő első nevelési év, tanév során hivatalból felül kell vizsgálni
- ha a gyermek, tanuló enyhe értelmi fogyatékos, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd, a szakértői véleményt az első hivatalból történő felülvizsgálat után addig a tanévig, amelyben a tanuló a tíz éves életkort betölti minden második, azt követően és egyéb fogyatékoság, valamint autizmus spektrum zavar esetében, illetve ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, addig a tanévig, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti, minden harmadik tanévben hivatalból felül kell vizsgálni
- Figyelem! Jelzési kötelezettség! 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 95. § (6) bek.

Fejlesztési feladatok dokumentálása SNI-sek esetében

- **R. 139. § (1)** A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

- (2) Az többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja. (Tü. 356; betétív Tü. 357)

Fejlesztési feladatok dokumentálása BTMN-esek esetében

- Egyéni fejlesztési terv
- Órák dokumentálása (erre nincs egységes napló)
- Lásd Egyenlő Bánásmód Hatóság határozatát!
(EBH 45/54/2017)

Tanügy-igazgatási kérdések, feladatok

- Csak a működési engedélyben szereplő fogyatékosági típusú gyermekkel létesíthető óvodai jogviszony („bújtatott” SNI-sek veszélye, pl. gyermekbaleset)
- Intézménykijelölés kérdése, gyakorlati problémák. Adatvédelmi problémák.
- Tanügyi nyilvántartás (SNI – felvételi és mul. napló, óvodai törzskönyv – SNI-sek száma, ill. HHH száma)
- Egyéni fejlesztési tervek, habilitációs, rehabilitációs órák dokumentálása, fejlesztési eredmény rögzítése SNI-s tanulók esetében (Tü. 356; betétív Tü. 357)
- BTMN-es tanulók egyéni fejlesztési terve, dokumentálása
- A helyi tanterv tartalmazza a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot – (figyelemmel az „Irányelvekre” – 32/2012. (X. 8.) EMMI rend.)

- *Mi történik akkor, ha a szülő jelentkezéskor „elhallgatja” azt, hogy sajátos nevelési igényű, vagy BTMN-es gyermeke? [\(Nyilatkoztassuk le!\)](#)*
- *”Felvehetem-e akkor az SNI-s gyermeket, ha az adott fogyatékosági típust nem tartalmazza az alapító okirat? („De nem veszem figyelembe a számított létszámnál, s a szülő lenyilatkozza, hogy a gyógypedagógiai ellátásáról maga gondoskodik?”)*
- *Ha az SNI-s gyermek [külföldön](#) teljesíti óvodakötelezettségét, akkor a különleges bánásmódhoz való joga hogyan érvényesül? (EMMI vs. Dr. Gyurkó Szilvia)*
- *[Lemondhat-e](#) a szülő gyermekét megillető rehabilitációs ellátásáról az óvodában?*

- *Mi történik akkor, ha nevelési év közben válik SNI-sé a gyermek, s nincs az alapító okiratban az adott fogyatékosági típus?*
- *Nyilatkozhat-e óvodavezető úgy, hogy olyan fogyatékosági típust is ellát, amit az alapító okirat/működési engedély nem tartalmaz?*
- *Nyilatkozhat-e óvodavezető úgy, hogy annak ellenére felveszi az SNI-s gyermekeket, hogy az alapító okirat nem tartalmazza ezt a feladatot, ugyanakkor nem is venné figyelembe a számított létszámnál a gyermekeket?*
- *A szakértői vélemény érvényességi ideje lejárt, időben jelezte az intézmény a felülvizsgálat esedékességét, ennek ellenére „csúsznak” a felülvizsgálatok.*
- *Az egyéni fejlesztés (BTMN), rehabilitációs órák (SNI) kiválthatók-e óvodai foglalkozások differenciált tananyagába integrálva?*

Felhasznált jogforrások

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről (*XXXI. fejezet a nevelés-oktatás rendjét veszélyeztető szabálysértések*)
 - „... aki a pedagógiai szakszolgálatra vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően készített szakvéleményben foglaltakat szándékosan figyelmen kívül hagyja, szabálysértést követ el.”
- Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi LC. törvény

4. eset



PDF

Bejelentés külföldi óvodába járásról



PDF

Jelentkezés óvodai felvétel/átvételre



PDF

Jogorvoslati kérelem



PDF

Felmentési kérelem



PDF

Befogadó nyilatkozat (SNI)



PDF

Hiányzás, értesítés



PDF

Nyilatkozat

Elsőfokú határozatok alakszerű követelményei

Elsőfokú határozatok alakszerű követelményei – I.

Bevezető része

Minden határozat bevezető szakaszában kötelező szerepelnie az alábbi adatoknak:

- a döntést hozó intézmény megnevezése
- az ügyben eljáró személy neve és beosztása
- a határozat tárgya – lehetőleg az érintett nevének szerepeltetésével
- a határozat iktatószáma

A határozat rendelkező része

A határozat rendelkező szakaszában szerepelnie kell a határozattal érintett személy nevének, születési helyének és idejének, anyja nevének, lakcímének, valamint oktatási azonosítójának. A határozat rendelkező része a döntéssel érintett személy adatainak közlését követően általában egyetlen bővített mondatban tartalmazza a személlyel vagy üggyel kapcsolatos **konkrét intézményvezetői döntést**, valamint annak hatályba lépési dátumát. Határozatunk áttekinthetőségét fokozza, ha a döntés lényegével kapcsolatos határozati részt **félkövér** betűkkel, középre zárva kiemeljük.

Elsőfokú határozatok alakszerű követelményei – 2.

Jogorvoslat

A jogorvoslati lehetőségről történő tájékoztatás minden határozatnak kötelező eleme. A jogorvoslati részben a jogszabályokra történő pontos hivatkozással, a megfelelő paragrafusok és bekezdések megjelölésével tájékoztatni kell a határozattal érintett személy jogorvoslati lehetőségéről (Nkt. 37.§ (2) bek.), azaz arról, hogy hány napon belül indíthat eljárást a határozatban foglalt döntés ellen. Tájékoztatni kell arról is, hogy az eljárást megindító keresetet kinek kell címezni és kinek kell benyújtani.

Az Nkt. 37.§ (3)-(4) bekezdéseiben foglaltak alapján jogszabálysértésre való hivatkozással, valamint az óvodai felvétellel és kizárással, a tanulói jogviszonnyal, kollégiumi tagviszonnyal, a tanulói fegyelmi ügyekkel kapcsolatban érdeksérelemre hivatkozással benyújtott kérelem esetében a fenntartó jár el. A fenntartó az Nkt. 37. § (3) bekezdésben meghatározott eljárásban a kérelmet elutasíthatja, a döntést megváltoztathatja, vagy megsemmisítheti, és a nevelési-oktatási intézményt új döntés meghozatalára utasíthatja. [(Nkt. 38. § (1)]

A fenntartó a jogorvoslati kérelem elbírálása során a tényállás tisztázására, a határidők számítására, az igazolásra, a határozat alakjára, tartalmára és közlésére, a döntés kérelemre vagy hivatalból történő kijavítására, kicserélésére, kiegészítésére, módosítására vagy visszavonására [az általános közigazgatási rendtartásról szóló törvény](#) rendelkezéseit alkalmazza. [(Nkt. 38. § (3)]

Elsőfokú határozatok alakszerű követelményei – 3.

A határozat indokolása

A határozat indokolásában (megnevezés nem „indoklás”, hanem „indokolás”) jogszabályokra történő hivatkozással meg kell ismertetni a döntés legfontosabb lényegi okait. Ilyenek lehetnek pl. a szülő vagy tanuló benyújtott kérelme, a tanuló fegyelmi határozata, a tanuló sajátos nevelési igénye, a nem tanköteles tanuló 30 órát elérő igazolatlan hiányzása stb. (Ügyelni kell arra, hogy a határozat hozójának elegendő bizonyítéka, érve, legyen az indokolásban röviden ismertetett tények szükség esetén történő igazolására.)

A határozat záró része

A határozat záró szakaszában szerepelnie kell a határozat helyének és dátumának (hacsak a felvezető szakaszban külön nem szerepelt), a döntést hozó személy aláírásának, (jelölni, ha átruházott jogkörben jár el) az intézmény bélyegzőlenyomatának. Az aláírás alatt célszerű felsorolni azokat a személyeket, akik a határozatot megkapják. A felsorolásban az érintett személyek címét is szerepeltetni kell. Ne feledkezzünk el iktatott irattári példányról sem!

Köszönöm a figyelmet!



7/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet - a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás- egészségügyi előírásokról

15. § (1) A fekvőbeteg-ellátást nyújtó intézményben, személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátást, gyermekvédelmi szakellátást, illetve szociális szakosított ellátást nyújtó intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményben minden, szakorvos által igazolt diétás étkezést igénylő személy számára az állapotának megfelelő diétás étrendet kell biztosítani a (2)-(5) bekezdésben, valamint a 16. § (5) és (6) bekezdésében foglaltak betartásával.