baptista
nevelés-oktatás

FARKAS GYULA BAPTISTA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Házirend

Fenntartó által jóváhagyva

2017

ÖKOISKOLA

Farkas Gyula Baptista Általános Iskola SÁROSD

baptista szeretetszolgálat egyházi jogi személy

MAGYAR IFJÚSÁGI VÖRÖSKERESZT Bázisiskola

Tartalom

..... 1

1. PREAMBULUM 4

2. BEVEZETŐ 5

3. A HÁZIREND SZABÁLYAINAK ALAPJAI 6

4. A TANULÓI JOGVISZONYBÓL SZÁRMAZÓ KÖTELEZETTSÉGEK TELJESÍTÉSÉHEZ, JOGOK GYAKORLÁSÁHOZ NEM SZÜKSÉGES DOLGOK BEVITELÉNEK TILALMA, KORLÁTOZÁSA, FELTÉTELHEZ KÖTÉSE 6

5. VISELKEDÉSI ÉS MEGJELENÉSI SZABÁLYOK, KÖTELESSÉGEK, JOGOK 8

6. TANULÓ KÖZREMŰKÖDÉSÉNEK MEGHATÁROZÁSA SAJÁT KÖRNYEZETÉNEK ÉS AZ ÁLTALA ALKALMAZOTT ESZKÖZÖKNEK A RENDBEN TARTÁSÁBAN, A TANÍTÁSI ÓRÁK, RENDEZVÉNYEK ELŐKÉSZÍTÉSÉBEN, LEZÁRÁSÁBAN 8

7. DIÁKKÖRÖK LÉTREHOZÁSÁNAK A SZABÁLYAI 9

8. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI 10

9. A GYERMEK, TANULÓ TÁVOLMARADÁSÁNAK, MULASZTÁSÁNAK, KÉSÉSÉNEK IGAZOLÁSA 12

10. A TÉRÍTÉSI DÍJ, TANDÍJ BEFIZETÉSÉRE, VISSZAFIZETÉSÉRE VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEKET, A TANULÓ ÁLTAL ELŐÁLLÍTOTT TERMÉK, DOLOG, ALKOTÁS VAGYONI JOGÁRA VONATKOZÓ DÍJAZÁS SZABÁLYAI 12

11. A SZOCIÁLIS ÖSZTÖNDÍJ, A SZOCIÁLIS TÁMOGATÁS MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ÉS FELOSZTÁSÁNAK ELVEI, A NEM ALANYI JOGON JÁRÓ TANKÖNYVTÁMOGATÁS ELVE, AZ ELOSZTÁS RENDJE 13

12. A TANULÓK VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁSÁNAK, A TANULÓK RENDSZERES TÁJÉKOZTATÁSÁNAK RENDJE ÉS FORMÁI 13

13. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI 14

14. AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI, A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TERVEZETT IDEJE, AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁRA JELENTKEZÉS MÓDJA ÉS HATÁRIDEJE 15

15. A TANÍTÁSI ÓRÁK, FOGLALKOZÁSOK KÖZÖTTI SZÜNETEK, VALAMINT A FŐÉTKEZÉSRE BIZTOSÍTOTT HOSSZABB SZÜNET IDŐTARTAMA, A CSENGETÉSI REND16

16. A TANÓRAI ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK RENDJE 17

17. A TANULÓK TANTÁRGYVÁLASZTÁSÁVAL, ANNAK MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ELJÁRÁSI KÉRDÉSEK 18

18. AZ ISKOLA HELYISÉGEI, BERENDEZÉSI TÁRGYAI, ESZKÖZEI ÉS AZ ISKOLÁHOZ TARTOZÓ TERÜLETEK HASZNÁLATÁNAK RENDJE 19

19. AZ ISKOLA ÁLTAL SZERVEZETT, A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ ISKOLÁN KÍVÜLI RENDEZVÉNYEKEN ELVÁRT TANULÓI MAGATARTÁS 19

20. ENGEDÉLY A TÁVOLMARADÁSRA 20

Fenntartó általi jóváhagyva

21. GYERMEK, TANULÓ BETEGSÉGÉNEK IGAZOLÁSA 20
22. A TANULÓ KÉSÉSÉNEK IGAZOLÁSA 21
23. A HÁZIREND NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA 22
24. AZ INGYENES TANULÓI TANKÖNYVEK, PEDAGÓGUS-KÉZIKÖNYVEK HASZNÁLATI RENDJE 23
25. TANKÖNYVRENDELÉS SZABÁLYAI ÉS ELJÁRÁSRENDJE 23
26. EGYÉNI ÉRDEKSÉRELEM ELJÁRÁSRENDJE 24
27. JOGSZABÁLYSÉRTÉS ESETÉN A GYERMEK, VAGY A TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE TÖRVÉNYESSÉGI KÉRELMET ADHAT BE AZ IGAZGATÓHOZ, MELYNEK ELBÍRÁLÁSA AZ INTÉZMÉNY FENNTARTÓ HATÁSKÖRE. 24
28. A TANULÓ ANYAGI FELELŐSSÉGE 24
29. HIVATALOS ÜGYEK INTÉZÉSÉNEK RENDJE 24
30. A TANULÓ MUNKÁJÁNAK ELISMERÉSE 25
31. TANULÓI JOGOK GYAKORLÁSA 25
32. A TANULÓK KÖTELESSÉGEI 26
33. A TANULÓK EGÉSZSÉGÉNEK, TESTI ÉPSÉGÉNEK MEGŐRZÉSÉT SZOLGÁLÓ SZABÁLYOK 27
34. A TANULÓK ÉS A SZÜLŐK TÁJÉKOZTATÁSA 29
35 SORSOLÁS LEBONYOLÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI
36. A HÁZIREND ELFOGADÁSÁNAK ÉS MÓDOSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI 30
37. Mellékletek 31
1. sz. melléklet AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI ÉS ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI 31
2. sz. melléklet A TORNATEREM HASZNÁLATI RENDJE 83
3. sz. melléklet AZ ÖLTÖZŐK HASZNÁLATI RENDJE 85
4. sz. melléklet A TESTNEVELÉSSZERTÁR RENDJE 86
5. sz. melléklet TÁBORI HÁZIREND 86
6. sz. melléklet Géptermi rend 88
7. sz. melléklet EBÉDLŐI HÁZIREND 89
8. sz. melléklet Iskolarádió működése 90
9. sz. melléklet ILLEM ÉS VISELKEDÉSI KÓDEX 91
10. sz. melléklet A NAPKÖZI TANULÓSZOBA RENDJE 93

Fenntartó által jóváhagyva

1. Preambulum

"…a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet."
(Péter második levele, 1:5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívatása az oktatásban:
Az ősi bibliai igazság – *„A bölcs tanítás az élet forrása." (Pb.13:14.)* – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.
A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.
Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, többgenerációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt, és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.
Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.
Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.
A baptista iskola: *„Több, mint iskola."* Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, valamint a roma tanulók felzárkóztatásáért, továbbá segíti a diákok tehetség-kibontakoztatását. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint egy iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Fenntartó által jóváhagyva

2. Bevezető

A Farkas Gyula Baptista Általános Iskola házirendje állapítja meg az intézményben a gyermeki jogok és kötelességek gyakorlásával, az intézmény munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.

Jelen házirendet a diákönkormányzat vezetője, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse terjesztette elfogadásra a diákönkormányzat egyetértésével a nevelőtestület elé.

Az aláírásokkal hitelesített házirend szabályainak megtartása az intézmény minden gyermekére és dolgozójára kötelező.

2/a Általános elvárások

- Hogy az intézmény valamennyi gyermeke ismerje intézménye múltját, s ápolja annak hagyományait, betartsa szabályait
- Az intézmény használói ismerjék meg, s tartsák be az intézmény Pedagógiai Programjában és Házirendjében megfogalmazott célokat, normákat.
- Az intézményi élet minden területén az iskola minden használója vigyázzon maga és mások testi épségére, tulajdonára, az intézmény épületére és vagyonára.

2/b A házirend célja

Iskolánk házirendje helyi jogforrás, amely célja olyan szabályok kialakítása, érvényesítése, amely az intézmény törvényes működését, a zökkenőmentes nevelő oktató munka végzését és a kiegyensúlyozott közösségi életet biztosítják.

2/c A házirend feladata

A házirend legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény

- Törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- Közösségi életének szervezését,
- Pedagógiai programjában meghatározott célok megvalósítását,
- Az oktató-nevelő munkájának maradéktalan ellátását,
- Szabályozzák az intézményhasználók, de főként a gyermekek egymással való kapcsolatát,
- Kialakítják azokat a belső rendszabályokat, amelyek megtartásával biztosítják az egyéni és a kollektív jogok érvényesülését, (de nem az intézmény munkájának rovására.)

Fenntartó által jóváhagyva

3. A házirend szabályainak alapjai

A házirend jogi háttere:

- A 2011. évi CXC törvény a Nemzeti köznevelésről
- 1991. évi LXIV törvénnyel kihirdetett Gyermekek Jogairól Szóló Egyezmény intézményi életre vonatkozó szabályai.
- A gyermekvédelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Továbbá a szervezeti és működési szabályzatának rendelkezései alapján készül (SZMSZ)

3/a A házirend hatálya

6.1 Ez a házirend vonatkozik minden intézményhasználóra: az iskolába járó gyermekekre, szülőkre, pedagógusokra, és az intézményi dolgozókra.

6.2 A házirend előírásai, szabályai az intézmény területére, illetve az ahhoz kapcsolódó területekre, valamint az intézmény által szervezett tanítási időn kívüli programokra, illetve azokra a programokra melyek nem az intézmény területén vannak. pl.: múzeum, színház, tábor stb.

6.3 A házirend szabályai arra az időszakra alkalmazhatók, amikor az iskola ellátja az intézményünkbe járó gyermekek felügyeletét.

4. A tanulói jogviszonyból származó kötelezettségek teljesítéséhez, jogok gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelének tilalma, korlátozása, feltételhez kötése

A tanulók az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgokat csak akkor hozhatnak magukkal, ha azt előre valamelyik nevelővel megbeszélik, vagy a tanítás kezdetén az órát tartó nevelőnek bejelentik.

a) A tanuló által az iskolába behozott, a tanuló tulajdonát képező tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal. Az intézmény által biztosított zárható tároló szekrényekben köteles a tanuló elhelyezni, vagy az iskola gondnoki irodájában elzáratni értékeit.

b) A mobiltelefont a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon kikapcsolva kell tartani.

c) Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási órát zavarja, a tanuló köteles a hozott dolgot leadni a nevelőnek megőrzésre, melyet csak a szülő vehet át.

d) Az iskolában mindennemű hang – és képfelvétel készítéséhez az intézmény vezetőjének engedélye szükséges.

e) A tanulók az iskolába kerékpárral csak a szülő írásbeli engedélyével járhatnak. Az engedélyt az osztályfőnök őrzi. A kerékpárt az iskola épületébe bevinni tilos, az udvaron csak tolni lehet, és azt a kerékpártárolóban, lezárt állapotban kell tartani.

Fenntartó által jóváhagyva

A kerékpárokért és azok tartozékaiért az iskola nem vállal felelősséget.

f) Az iskola területén (udvarán, aulában és folyosóin) tilos rollerrel, görkorcsolyával és gördeszkával, kerékpárral közlekedni. A görkorcsolyákért, gördeszkákért, rollerekért (télen szánkókért) az iskola nem vállal felelősséget. (A szánkókat a kerékpártárolóban kell elhelyezni.)

g) Tilos az iskolába (vagy az iskola által, az iskola épületén kívül szervezett rendezvényekre, foglalkozásokra, kirándulásokra, táborozásokra) behozni olyan tárgyakat, anyagokat, amelyek veszélyeztetik mások testi épségét, egészségét. Így különösen tilos az alábbi dolgok behozatala:

- alkohol
- dohánytermék
- kábítószer, vagy annak minősülő szerek
- vegyszerek, mérgek
- lézersugarat kibocsátó eszközök
- szúró- és vágóeszközök, szerszámok
- harci eszközök
- elektromos sokkoló
- gázspray

Fenntartó által jóváhagyva

- ✓ A szervezetre különösen káros hatású dohányzás, szeszesital és kábítószer hatású szerek, energia italok és serkentő italok fogyasztása az iskola egész területén tilos; az intézmény által szervezett programokon, rendezvényeken, akár az intézmény területén, akár az intézmény területén kívül kerülnek lebonyolításra, a felsorolt szerek használata és behozatala tilos!
- ✓ Napraforgó, rágógumi, nyalóka fogyasztása az intézmény területén nem engedélyezett, egészségvédelmi és balesetvédelmi okok miatt.
- ✓ Mobiltelefon és a személyi hívó, és egyéb, a tanítási órához nem kapcsolódó elektronikus eszközök tanítási időben az intézmény területén nem használhatóak, mivel ezen tárgyak az intézményi foglalkozások lebonyolításához nem szükségesek, rongálódásuk, elvesztésük esetén az intézmény kártérítést nem tud vállalni.
- ✓ A mobiltelefonok és egyéb technikai eszközök kikapcsolt állapotban az iskola gondnoki irodájában vagy az osztályfőnöknél kerülnek megőrzésre tanítási időben; az esetlegesen óra alatt használt telefonok elvételre kerülnek, melyeket a szülő, gondviselő vehet csak át.

5. Viselkedési és megjelenési szabályok, kötelességek, jogok

1. tartsa tiszteletben az intézmény vezetőit, pedagógusait, dolgozóit, és gyermektársait, azt a tényt, hogy társainak joga van a nyugodt körülmények között történő tananyag elsajátításához,

2. úgy éljen jogaival, hogy azzal mások és az intézmény közösségeinek érdekeit ne sértse, valamint mást ne akadályozzon jogainak gyakorlásában,

3. az intézményben és az intézményi rendezvényeken viselkedjen példásan, magatartása feleljen meg a helyzetnek, az intézményi szellemiségnek

4. az intézményben a megjelenése, öltözködése ápolt és ízléses, életkorának megfelelő legyen, intézményi ünnepélyen viseljen ünneplő ruhát (lányoknak fehér blúz és sötét szoknya, fiúknak fehér ing és sötét öltöny, vagy sötét hosszúnadrág),

5. tilos a feltűnően hivalkodó arc, szem, köröm és hajfestés, a mélyen kivágott vagy nagyon rövid ruhaviselet,

6. váltócipő használata az intézmény meghatározott területein kötelező, torna - felszerelés egészségügyi és balesetvédelmi okokból kötelező

7. kötelessége az elvárt éttermi viselkedés szabályainak betartására az iskolai étkezőben

8. tilos a trágár, indokolatlanul hangos beszéd, a folyosói ordibálás

9. tilos a társak, felnőttek szóbeli és tettleges zaklatása, az obszcén beszéd

10. tilos az iskolában biztosított étel eldobálása

11. a tanuló a pedagógusok és iskolai dolgozók személyiségi jogait köteles tiszteletben tartani, megfelelő hangnemben beszélni, illedelmesen köszönni

12. vegyen részt az intézmény tisztaságának ellenőrzésében („tisztaság-kommandó”)

13. életkorának megfelelően működjön közre saját környezete és az általa használt eszközök rendben tartásában

Fenntartó által jóváhagyva

6. Tanuló közreműködésének meghatározása saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében, lezárásában.

Az intézmény épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően használják tanulóink.. Az intézmény helyiségeinek használói felelősek:

- az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért

- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
- az iskola szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért

Minden tanuló feladata, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon.

A délutáni egyéb foglalkozásra váró tanuló köteles a napközi rendjét betartani akkor is, ha egyébként nem napközis.

Különféle tantárgyi felelősök segítik a tanórai munka lebonyolítását, a tanulók felszerelésének és házi feladatának ellenőrzését, az órához szükséges eszközök biztosítását. Ilyen tantárgyi felelősök: leckefelelős, pontozó, szertáros, térképfelelős, stb.

- megóvják az intézmény felszereléseit, berendezéseit, azokat előírásszerűen kezelik, az esetlegesen okozott kárt megtérítik,
- részt vesznek a gyermekközösségek foglalkozásain, az intézmény által szervezett programokon, rendezvényeken, versenyeken,
- figyelmesen**,** fegyelmezetten és öntevékenyen vesznek részt az iskolai foglalkozásokon, tanítási órákon, tanidőn kívüli foglalkozásokon**,**
- ötleteikkel, elképzeléseikkel hozzájárulnak az iskolai programok megvalósításához,
- a tanterem berendezéseit rendeltetésszerűen használják, amennyiben tudomásukra jut rongálásból, van elhasználódásból eredő meghibásodás, azt a gondnoki irodában az iskolatitkárnak bejelentik
- a tantermek rendjét megtartják, a padokat tisztán és rendezetten hagyják el az órák után
- rendezvények alkalmával segítenek a terek berendezésében, előkészítésében, összepakolásban.

7. Diákkörök létrehozásának a szabályai

1. Az intézmény lehetőséget biztosít a tanulók kezdeményezésére közös érdeklődési körük, tevékenységük, közösségi életük tervezésében, szervezésében való részvételéhez diákkört létrehozására.
2. Diákkör akkor hozható létre, ha a tanulók 30%-a írásban kéri.
    - Az iskolában csak tantárgyi, kulturális, sport, szakmai diákkörök alakíthatók.
    - A diákkört csak pedagógus irányíthatja, vezetheti.
    - A diákkör létrehozása esetén az iskola biztosítja a működésének feltételeit.
3. A diákkör tisztségviselőik megválasztásában a demokrácia elvét érvényesítik és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

Fenntartó által jóváhagyva

4. A diákkörök önálló érdekvédelemmel nem rendelkeznek, érdekérvényesítő szervük az iskolai diákönkormányzat.

8. A tanuló jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki

- példamutató magatartást tanúsít,
- képességeihez mérten folyamatosan javuló tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken,
- vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazás formái:

Írásbeli dicséretek:

Az a tanuló, akinek jeles, kiváló, kitűnő a tanulmányi munkája és/vagy egyes területeken kiemelkedő teljesítményt nyújt, jutalmát az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. Az iskola nyilvánossága előtti jutalmazásra az osztályfőnök terjeszti elő a tanulót a szaktanárral történt előzetes egyeztetés alapján. Az osztály előtt kihirdetjük, illetve a naplóba, ellenőrzőbe bejegyezzük az indoklással együtt.

Szaktanári dicséret adható a tantárgyban mutatkozó

- kiemelkedő teljesítményért
- tartósabb javulásért
- területi/házi versenyeken való eredményes szereplésért.

Osztályfőnöki dicséret

- közösségért végzett jelentősebb tevékenységért
- megyei/régiós versenyeken való eredményes szereplésért
- országos sportversenyeken való eredményes szereplésért.

Igazgatói dicséret

- kötelességen túlmenő, osztálya, iskolája hírnevét növelő teljesítményért
- megyei/régiós versenyeken elért 1.-5. helyezés
- országos versenyeken,
- diákolimpián (országos 1-3. hely) való eredményes szereplésért.

Nevelőtestületi dicséret

- kiváló tanulmányi eredményért, az iskola érdekében végzett kiemelkedő tantárgyi, vagy kulturális, sport teljesítményért.

Fenntartó által jóváhagyva

Egyéb jutalmazási formák

Oklevél adható a tanulónak

- kiemelkedő szaktárgyi munkáért
- versenyeken elért kimagasló eredményért
- példás szorgalomért
- egyéb területen elért kimagasló teljesítményért.

Könyvjutalomban részesülhet és oklevelet kaphat versenyeredményért, közösségi munkáért, kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményért, ha magatartása jó, vagy példás és tanulmányi munkája mellett kiemelkedő tantárgyi és/vagy kulturális és/vagy sport tevékenységet végez.

„Hónap tanulója"

Formája kártya, átadásának időpontja minden hónap első hete. A cím feltétele: az előző hónap tantárgyi és magatartás, szorgalom jegyek átlaga eléri a 4,5-et.

„Javító hónap tanulója"

Formája kártya, átadásának időpontja minden hónap első hete. A cím feltétele: a tanuló előző havi tanulmányi átlagán javított.

„Hónap tanulója - kirándulás"

Azok a tanulók, akik a tanév során a legtöbb fent meghatározott kártyát gyűjtötték, bizonyítva szorgalmukat, kitartásukat, tanulmányi teljesítményük és példamutató magatartásuk alapján az iskola által részükre szervezett év végi kiránduláson vesznek részt.

„Farkas Gyula Általános Iskola kiváló tanulója"

Formája plakett, átadásának időpontja ballagási ünnepség.

A kitűntetés adományozásának feltételei: a mindenkori végzős évfolyam azon tanulója kaphatja, aki a nyolc év során kimagasló tanulmányi teljesítményt nyújtott (4,8 fölötti tanulmányi átlag) és valamely területen elért eredményével iskolánk hírnevét öregbítette. Példás magatartásával és szorgalmával, pozitív kisugárzó személyiségjegyeivel hat a környezetére. A felterjesztő az osztályfőnök, odaítélője a tantestület.

„Farkas Gyula Általános Iskola kiváló sportolója"

Formája kupa, átadásának időpontja ballagási ünnepség.

A címet a testnevelést tanítók közösségének felterjesztése alapján a tantestület szavazza meg azon nyolcadik osztályos tanulóknak, akik kiváló sportteljesítményt nyújtottak a nyolc év során, magatartásuk, szorgalmuk legalább jó vagy példás.

„Farkas Gyula Általános Iskola Plakettje"

A Farkas Gyula Általános Iskola azon nyolcadik osztályos tanulója kaphatja ezt a kitűntetést, aki az iskolai élet legalább egy területén (tanulmányi és egyéb versenyeken) kiválóan szerepelt. A felterjesztő az osztályfőnök, odaítélője a tantestület.

Fenntartó által jóváhagyva

Valamennyi címre és jutalomra az osztályfőnök vagy szaktanár terjeszti fel a diákot, a diákönkormányzat véleményét kikérve, a nevelőtestület dönt.

9. A gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolása

A tanuló hiányzását a tanítási órákról, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokról igazolni kell.

a) A szülő egy tanév folyamán gyermekének összesen három nap hiányzását ***előre, írásban bejelentve igazolhatja***. Ez alól mentesítést - indokolt esetben - az iskola igazgatója adhat.

b) A tanuló a szülő előzetes engedélykérése nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolától. A szülő ilyen esetben is köteles a lehető leghamarabb bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek.

c) A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb három tanítási napon belül igazolja mulasztását:

d) A tanuló órái igazolatlannak minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását.

e) Az osztályfőnök minden hónap végén összesíti és lezárja az igazolásokat. A határidőn túl beadott igazolást figyelmen kívül kell hagyni.

10. A térítési díj, tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezéseket, a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

Fenntartó által jóváhagyva

Étkezési térítési díjak:
Az étkezési díj befizetésének időpontjairól a szülők a befizetés helyszínén kifüggesztett tájékoztatóból értesülnek.

Térítési- és tandíj az iskolában:
A térítési- és tandíj mértékét, valamint a fizetésére kötelezettek körét, az adható kedvezményeket /valamint a tandíjakból befolyt összeg felhasználhatóságát/ a fenntartó hatályos rendelete szabja meg. A befizetés időpontjáról a szülők írásban kapnak értesítést. Túlfizetés esetén a jelzést követő 15 napon belül a többlet visszafizetésre kerül.

10/a A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

Amennyiben az iskola az iskolai foglalkozás keretében a tanulók által készített dolgok vagyoni jogát átruházza, az elkészítésben közreműködő tanulóknak díjazás jár. A tanulóknak kifizetett díj mértéke az iskola számára kifizetett összeg 50 százaléka, melyet az adott dolog elkészítésében közreműködő tanulók között a végzett munka arányában kell szétosztani. Az egyes tanulóknak járó összegről az adott iskolai foglalkozást vezető iskolai alkalmazott

javaslata alapján, az iskolai diákönkormányzat véleményének figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

a) Azok az alkotások, dolgok, amiket a tanulók az iskolai foglalkozások (tanórai és tanórán kívüli foglalkozások az iskola területén, vagy azon kívül, amennyiben azt az iskola szervezte) keretében hoztak létre a tanuló tulajdonának számít, ha az előállításához szükséges anyagokat a tanuló szülei, vagy törvényes képviselője biztosították.

b) Ha az alkotások előállításához szükséges anyagokat és egyéb eszközöket az iskola finanszírozza, az iskola – a tanulóval és a szülővel történő egyeztetés után – kérheti azok megőrzését az iskolai galéria és dekoráció számára. Ebben az esetben a tanulót nem illeti díjazás.

11. A szociális ösztöndíj, a szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve, az elosztás rendje

Az intézményünk nem állapít meg szociális ösztöndíjat és támogatást a törvényi előírásokon kívül. Tanulóink a Baptista Szeretetszolgálat Alapítvány és a fenntartó által felajánlott különböző tárgyi eszközökben, kulturális rendezvényeken történő részvétellel támogatásokat kapnak. Az évente az első osztályosok létszámával megegyező digitális kompetenciát fejlesztő Tableteket az intézmény minden tanulója tanulási céllal igénybe veheti.

12. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

A tanulók tájékoztatása többboldalú módon –szaktanári közlés, tájékoztató füzet, faliújság – által történik. A naplóba kerülő jegyeiről, őt érintő bejegyzésekről a tanuló a szaktárgyi órán, szaktanártól folyamatosan értesül.

a. Az intézményben a gyermekek a következő tanulási közösségek munkájában vehetnek részt:

- diákönkormányzat,
- osztály-, és napközis- és tanulószobai csoport,
- szakkör,
- fejlesztő csoport
- felzárkóztató csoport
- idegen nyelvi csoport
- felvételi előkészítő

Fenntartó által jóváhagyva

- néptánc csoport
- környezetvédelmi csoport
- sportkör,
- művészeti alapképzés

b. Diákönkormányzatot a gyermekek saját maguk is alakíthatnak. Új diákönkormányzat létrehozásáról az intézmény igazgatóját haladéktalanul értesíteni kell.

c. A diákönkormányzat szervezeti és működési rendjét e szabályzat melléklete tartalmazza.

d. Az intézményben a gyermekek nagyobb közössége a gyermekek 50 %-a.

A tanulói közösségek tájékoztatás formái:

szóban

- évente kétszer diák önkormányzati ülés
- heti osztályfőnöki órák
- alkalmankénti igazgatói tájékoztató

írásban

- ellenőrző könyvben, szórólapon és az iskolai hirdető táblán megjelenő információs anyagok

13. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

A házirendben meghatározottak szerint a különböző fegyelmező intézkedéseket a súlyosabb fegyelemsértések megelőzősére nevelési eszközként alkalmazzuk.
A fegyelmező intézkedések száma jelentősen befolyásolja a tanuló magatartásának értékelését.
Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elvét érvényesítjük, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően eltérhetünk.
A büntetést írásba foglaljuk és azt a szülő tudomására hozzuk, ellenőrzőbe, naplóba bejegyezzük.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt (késik) büntetésben részesítjük.

Fegyelmező intézkedések:

a) szaktanári figyelmeztetés
b) osztályfőnöki figyelmeztetés
c) osztályfőnöki intés

Fenntartó által jóváhagyva

d) osztályfőnöki megrovás
e) igazgatói figyelmeztetés
f) igazgatói intés
g) igazgatói megrovásban részesíthető.

14. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a Nemzeti alaptanterv műveltségi területei által meghatározott minimum követelményekkel.

- **Javítóvizsga** lebonyolítása: augusztus 15. – augusztus 31. között

• **Osztályozó vizsga**: a tanév munkarendjében meghatározott két időszakban, melyről az intézmény hirdetményt ad ki

- **Különbözeti vizsga**

Akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti
vizsga letételét írja elő, azok írásban kapnak értesítést a vizsga időpontjáról. Más esetben a szülő
írásbeli kérelme alapján szervezi meg az iskola a vizsgát. Időpontját az igazgató jelöli ki.
Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

• osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban

• javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.
A vizsga teremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat.
A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.
Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc.
Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje:

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.
A *szóbeli vizsgák* 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező

Fenntartó által jóváhagyva

tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percben önállóan fejti ki.
Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő feladat előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár a feladatot felolvassa.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.
A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.
A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.
A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.
Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

Fenntartó által jóváhagyva

15. A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, valamint a főétkezésre biztosított hosszabb szünet időtartama, a csengetési rend

Az iskola éves munkarendjét a tantestület, és a diákönkormányzat határozza meg az iskolavezetés javaslata alapján. A tanítás nélküli munkanapok időpontjait a félév kezdetekor kell meghatározni.
A tanév során az iskola hétfőtől péntekig 06:30 – 18:00 óra között tart nyitva.
Kapunyitás: reggel 06.30 órakor, reggeli ügyelet: tanári – 07.30-tól, több ügyeletes tanárral.
Kapuzárás: 18:00 órakor.
Az iskolába a felső tagozatos tanulóknak reggel 07:30 kell megérkezniük, az alsó tagozatosoknak 7:45-kor.
A tanítás a felső tagozaton általában 7:30-kor „Beszélgető körrel” kezdődik, alsó tagozaton 7:45-kor sorakozóval, reggeli köszöntéssel.

Minden diák a tanítás kezdete előtt 15 perccel korábban érkezzen meg az iskolába, (foglalja el helyét a tanteremben,) a szaktantermek előtt várja fegyelmezetten tanárát vagy az udvaron várja a csengőszót.
Aki ezután érkezik, elkésőnek minősül. A portai ügyeletes az erre a célra rendszeresített füzetbe felírja a későn érkezők nevét. Ha a tanítási óra megkezdése után érkezik meg a tanuló és késését nem tudja igazolni, a késések időtartama összeadódik. Az összeg, ha eléri a 45 percet, egy igazolatlan órát jelent.
Az általános iskolában a tanórák, a kötelező és választható foglalkozások 8 órától 16 óráig tartanak.
Az igazgató a tanulót a szülő írásbeli kérelmére felmentheti az iskolában 16 óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.

A tanítás rendje:
A tanórák időtartama: 45 perc.
A tanítási szünetek: 15 percesek.
A főétkezésre tanulóinknak 11:45-14:30 között csoport beosztással, tanári felügyelettel 30 perces étkezési idő áll rendelkezésre az iskolai ebédlőben.
Szünetekben az ügyeletes tanár rendelkezéseit be kell tartani.
Szünetekben a tanulók a folyosón az előtt a tanterem előtt tartózkodhatnak, felső tagozaton a tantermekben is, ahol órájuk lesz (kivétel a szaktantermek, tornaterem), jó idő esetén a játék- és sportudvaron tartózkodhatnak. Az iskola épületét az utca felé nem hagyhatják el, csak osztályfőnöki engedéllyel, melyet az osztályfőnök a dátum és időpont megjelölésével a tanuló ellenőrző könyvébe bejegyez.
A tornateremben, a szaktantermekben és a szertárakban csak az illetékes tanár jelenlétében tartózkodhatnak a tanulók.
A folyosókon, lépcsőházban a diákok kerüljék a lármázást, rohangálást és minden olyan játékot, amely veszélyezteti a testi épséget, vagy rongálást okozhat.
A tanulók hivatalos ügyeiket a titkárságon vagy a tanári szobában a szünetben intézhetik, más esetekben tanáraikat a tanári szobából kihívathatják, de oda be nem mehetnek.
Rendkívüli esetben az igazgatót és helyettesét azonnal is megkereshetik.
Vendégeket (szülőket, hozzátartozókat) csak indokolt esetben fogadhatnak a tanulók, akikhez a tanulót portás, vagy pedagógus hívhatja ki. Telefonhoz csak rendkívül indokolt esetben hívható tanuló.

Az iskola tanulói étkezését az ebédlő biztosítja. Az ebédlő igénybevételére a második és az utolsó tanítási óra utáni szünetben van lehetőség. A főétkezésre 30 perc áll rendelkezésre.
Az iskola épületében a tanulókon és dolgozókon kívül csak hivatalos ügyben tartózkodhatnak azok, akik erre az igazgatótól engedélyt kapnak.

Fenntartó által jóváhagyva

16. A tanórai és egyéb foglalkozások munkarendje

A fakultatív és rendkívüli tárgyak, valamint az integrációs program keretében megvalósuló egyéni és csoportos foglalkozások általában délutánra kerülnek.
A napi munkarendet az órarend és a csengetési rend határozza meg. A tanítási órák általában az 1-6. tanórában tartandók, de szervezési okokból megengedhető a nulladik óra is.

A csengetési rend:

1. 8:00 - 8:45
2. 9:00 - 9:45
3. 10:00 - 10:45
4. 11:00 - 11:45
5. 12:00 - 12:45
6. 13:00 - 13:45
7. 14:00 - 14:45
8. 15:00 - 15:45

17. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések

A szülők a pedagógiai program keretei között választhatnak a választható tantárgyak és foglalkozások közül. Az igazgató minden év április 15-éig a tantárgyfelosztás előkészítésének első lépéseként elkészíti a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók tantárgyat választhatnak. A tájékoztató tartalmazza, hogy előreláthatóan a tantárgyat/tantárgyakat melyik pedagógus fogja oktatni.

- A tájékoztató véglegesítése előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.
- Az érintett tanulók illetve tanulók május 20-áig jelenthetik be a tantárgy választásával kapcsolatos igényeiket.
- A tanév elején megkezdett választott tantárgy tanulása a tanév tartamára a tanulóra nézve kötelező.
- A választott tanítási órát – hiányzás, számonkérés, osztályozás stb. tekintetében – úgy kell tekinteni, mint a kötelező órát.
- A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.
- A szülő írásban nyilatkozik arról, hogy a jelentkezés következményeit tudomásul vette.
- Ha a tanuló iskolakezdés, illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, felvételi kérelmének elbírálása előtt egyezteti elképzeléseit az iskola igazgatójával, illetve az igazgató által kijelölt pedagógussal.
- A szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanévben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.
- A szülő választhat 4. évfolyamon felmenő rendszerben német és angol nyelv tanulása közül. Az intézmény anyagi és személyi feltételei alapján veszi figyelembe a szülői-tanulói igényeket, melyeket az iskola által kiküldött igénylő lapon kell kinyilvánítani második évfolyam második félévében. A 6. évfolyam második félévében a szülői tájékoztatást követően választhat a 7. évfolyamon induló választós nyelvi órák közül. A szülő választhat, bibliaismeret vagy a felekezete szerinti hit és vallásoktatásban, illetve erkölcstan oktatásban részesüljön gyermeke. A választható foglalkozásokra a jelentkezés írásban történik, május 20-ig. Amennyiben a szülő nem tesz nyilatkozatot a megadott időpontig az iskola, mint egyházi intézmény a tanuló számára a baptista bibliaismeret oktatását szervezi meg. A bibliaismeret tantárgy tartalmilag nem

Fenntartó által jóváhagyva

baptista felekezetű hittan, hanem általános keresztény elveket figyelembe vevő Biblia megismerését segítő tananyag.
A képességek fejlesztését szolgálják a szakkörök, előkészítők, sportköri foglalkozások, amelyekre minél több érdeklődőt várunk, de a bejelentkezők számára a foglalkozások látogatása kötelező. Év közben kimaradni csak indokolt estben a szülő írásos kérésére és az igazgató döntése alapján lehet. A napközi, a tanulószoba és az alapfokú művészeti iskola foglalkozásain való részvételre is ezek a mérvadóak.

18. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje

1. Az intézmény gyermekeinek, dolgozóinak joga, hogy az intézmény valamennyi helyiségét, létesítményét rendeltetésszerűen használják.
2. Az alábbi szaktermek használatához a szaktanár, vagy felelős engedélye szükséges:
    - tornaterem, tornaszoba
    - számítástechnika terem, Internet terem, nyelvi labor
    - technika terem
    - fizika-kémia terem
    - könyvtár
    - szertárak
3. Az intézménybe járó gyermekek az intézmény létesítményeit csak pedagógusi felügyelettel használhatják.
4. Az intézmény területére csak gyalog lehet bemenni. A balesetek elkerülése végett a kerékpárról a feljárónál le kell szállni, a parkolóban és az iskola udvarán kerékpározni tilos.
5. A tantermeket és az egyéb, helyiségeket mindenki köteles rendeltetésszerűen, balesetmentesen használni, fokozottan ügyelve a rendre, tisztaságra.
6. Az iskola valamennyi tantermét minden tanítási óra végén be kell zárni, ez a felügyelő nevelő feladata.
7. Az intézmény helyiségei, az igazgató előzetes írásbeli engedélye alapján bérbe adható. A bérleti szerződésben meg kell határozni a rendeltetésszerű használat rendjét és idejét. Az intézményi létesítmények hasznosításából származó bevételeket vonatkozó rendeletek alapján kell felhasználni.

19. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás

Az iskola által, az iskola területén, vagy azon kívül szervezett rendezvényeken, kirándulásokon, színház-, múzeum-, stb. látogatásokon elvárjuk, hogy tanulóink olyan magatartást tanúsítsanak, amely nem sérti a közízlést, nem megbotránkoztató, és nem okoz kárt az iskola jó hírnevének.

Fenntartó által jóváhagyva

- Ezen alkalmakkor is tilos az alkohol- és dohánytermékek, kábító hatású, vagy tudatmódosító szerek behozatala és fogyasztása, fegyverek, szúró- és vágóeszközök, vagy további olyan tárgyak birtoklása, melyek alkalmasak arra, hogy másokban félelmet ébresszenek.

- Tilos mindennemű erőszak, verbális és fizikai bántalmazás, megfélemlítés, zsarolás, és a testi érintkezés.

20. Engedély a távolmaradásra

Előzetes engedélyt adhat az iskolai foglalkozásokról távolmaradásra ***a szülő által előzetesen írásban beadott kérelmére:***

- osztályfőnök 1-3 napig
- az igazgató 3 napnál hosszabb időre, megfelelően indokolt esetben.

A döntés során figyelembe kell venni a tanuló tanulmányi előmenetelét, magatartását, a hiányzások addigi mennyiségét és azok okait.

A mulasztást igazolhatja:

- a szülő évente 3 napot.

A távolmaradás az osztályfőnökhöz, igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelem elbírálásával, külön engedéllyel igazolható.

21. Gyermek, tanuló betegségének igazolása

A tanuló késését, mulasztását - okától függetlenül - tanítási óra esetén az osztálynaplóba, egyéb foglalkozások esetén a foglalkozási naplóba a szaktanár, illetve a foglalkozás vezetője jegyzi be az óra megkezdését követően.

Az igazolást az osztályfőnök részére kell benyújtani. A tanuló mulasztását csak az ellenőrző könyvben igazolhatja. A tanítási óra helyett szervezett foglalkozásokról való távolmaradást is köteles a tanuló igazolni.

Előzetes engedélyt adhat az iskolai foglalkozásokról távolmaradásra:

- osztályfőnök 1-3 napig
- az igazgató 3 napnál hosszabb időre, megfelelően indokolt esetben.

A tanuló előzetes engedélykérés nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolától. A szülő ilyen esetben is köteles bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek a mulasztás megkezdése napján, reggel 8 óráig. Amennyiben ez elmarad, az osztályfőnök kötelessége a mulasztás jelzése a szülő felé. Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első igazoltatlan mulasztásakor.

Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét, az igazolatlan hiányzás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Fenntartó által jóváhagyva

10 óra igazolatlan mulasztása esetén az iskola a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc órát, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, továbbá ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven órát, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes jegyzőt és a kormányhivatalt.

A tanuló köteles az igazolást, a mulasztást követő 3 tanítási napon belül, az osztályfőnökének bemutatni. Ennek elmulasztása esetén a hiányzást igazolatlannak kell minősíteni.

A művészeti iskolában és a délutáni szervezett foglalkozásokról való távolmaradást a tanuló köteles az igazolást a mulasztást követő héten tanárának bemutatni.

Ennek elmulasztása esetén a hiányzást igazolatlannak kell minősíteni. A pedagógus értesíti a szülőt az első és a további igazolatlan mulasztásról és egyben felhívja figyelmét azok következményeire. Az alapfokú művészeti iskolában megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül tíz tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul, feltéve hogy az iskola a szülőt legalább két alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

A tanulók hiányzását az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri, az osztálynaplóban havonta összesíti. Amennyiben a hiányzás minősége, vagy mennyisége azt indokolja, a törvény előírásainak megfelelően a szükséges intézkedéseket időben megteszi.

Ha a tanuló "hivatalosan" van távol az (iskola képviselete, tanulmányi és sportverseny stb.), hiányzását az éves összesítésben mellőzni kell.

Az igazolatlan hiányzás fegyelmi vétség, ezért büntetést von maga után, tehát ezt a magatartásjegynek is tükröznie kell.

Ha a tárgyak egyikéből a tanuló hiányzása eléri vagy meghaladja a félévi óraszám 30 %-át, a művészeti iskolában a tanítási órák egyharmadát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie.

Egy tanévben a tanulónak igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen nem haladhatja meg a 250 órát. A nevelőtestület – mérlegelve az összes körülményt – dönthet úgy, hogy a tanulónak engedélyezi osztályozó vizsga letételét. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét megtagadhatja, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást.

Ha a tanuló mulasztása a félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

Fenntartó által jóváhagyva

22. A tanuló késésének igazolása

A késés a becsengetés utáni beérkezést jelenti az órára.

A későn érkező tanulót későnek, a késés időtartamának megjelölésével írja be a tanár. Az óráról való késések időtartama összeadódik, 45 perc késedelmi idő esetén írható be egy igazolatlan óra.

A késő tanuló az órát nem zavarhatja!

A bejárók esetén a közlekedési okok miatti késés igazolható.

Napközben csak az iskolai kötelességteljesítés vagy egészségügyi ok miatti késés igazolható!

23. A házirend nyilvánosságra hozatala

A házirendet az jóváhagyástól nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény igazgatója köteles intézkedni.

A házirendet az alábbi helyekre jól láthatóan ki kell függeszteni:

- tanári szoba
- igazgatóhelyettesi szoba
- KIR
- iskolai honlap

A házirendből 1-1 példányt kapnak:

- diákönkormányzat vezetője
- a diákönkormányzatot segítő felnőtt személy
- szülői közösség
- osztályfőnökök

A házirendet minden tanév elején ismertetni kell

- osztályfőnöki óra keretében a gyermekekkel
- az alsó tagozatos gyermekekkel az első tanítási nap
- illetve szülői értekezleten a szülőkkel, annak megismerését a tanuló és szülője aláírással ismeri el
- beiratkozásnál a házirendből a szülő egy példányt kézhez kap

Az intézmény területére, az emberi életre, egészségre veszélyes anyagok behozatala tilos.

Tűz-, bombariadó esetén riasztásra a folyosókon és a termekben kifüggesztett rend szerint kell elhagyni az épületet.
A menekülési irányokat minden tanév elején az osztályfőnök ismerteti tanítványaival.

Fenntartó által jóváhagyva

24. Az ingyenes tanulói tankönyvek, pedagógus-kézikönyvek használati rendje

A térítésmentes tankönyvellátás keretében az iskola által a tanuló személyére megrendelt tankönyvek az iskolai könyvtár tulajdonát képezik. A tanuló szülője átvételkor nyilatkozatot tesz arról, hogy a tankönyveket a tanítási év végén hiánytalanul és használható állapotban juttatja vissza az iskolai könyvtárba. Amennyiben tanév végén a könyveket leadni nem tudja, vagy azok oly módon megrongálódtak, hogy használatra alkalmatlanná váltak, a könyvek aktuális tankönyvjegyzéki árának

- 1. éves könyv esetén a tankönyvlista ár 75%-át
- 2. éves könyv esetén a tankönyvlista ár 50%-át
- 3. éves könyv esetén a tankönyvlista ár 25%-át a szülő köteles az iskola pénztárába befizetni.

A pedagógusok részére minden tanévben a tantárgyuk tanításához szükséges tankönyveket, segédanyagokat az iskolai könyvtári állományból biztosítja. A tanév elején kiadott példányokat tanév végén leltár szerint kell leadni.

25. Tankönyvrendelés szabályai és eljárásrendje

A 2014/2015. tanévtől felmenő rendszerben ingyenes, kiterjed az általános iskola 1. és 2. évfolyamára, a nemzetiségi, valamint a gyógypedagógiai nevelésben-oktatott, valamint rászorultság alapján az ingyenes tankönyvellátást a köznevelési törvény ezen rendelkezése által még nem érintett évfolyamokon vehetik igénybe a tanulók és szüleik.
Az iskola igazgatója minden év június 10-ig köteles felmérni, hány tanuló esetében kell biztosítani a köznevelési törvény szerinti térítésmentes tankönyveket, illetve a tankönyvtörvény szerinti normatív kedvezményt. A szülők az ingyenes tankönyvre vonatkozó igényüket a tankönyvrendelet 5. mellékletében meghatározott igénylőlapon nyújthatják be az iskolának. A belépő évfolyamok és tanulók esetén az igénylési lehetőséget a beiratkozás alkalmával biztosítjuk a szülők számára. A normatív kedvezményre való jogosultság igazolásához továbbra is szükséges a megfelelő okiratok bemutatása (családi pótlék folyósításáról szóló igazolás, szakorvosi igazolás, önkormányzati határozat stb.).
A tankönyvrendeléshez az intézmény a tankönyv rendelési felület lezárásával egy időben, a felületen meghatározott módon a fenntartói jóváhagyását a fenntartói lezárással szerzi be.

Tankönyvrendeléshez kapcsolódó határidők:

- április 30. a tankönyvrendelés és fenntartói jóváhagyás, egyetértő nyilatkozat határideje,
- június 30. a tankönyvrendelés módosítása, a normatív kedvezményben részesülők feltüntetése,
- szeptember 5. pótrendelés.

Az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon csak kísérleti tankönyvet vagy olyan tankönyvet rendelhet, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt. Csak az előzőek hiányában választhat az iskola a tankönyvjegyzéken szereplő régi tankönyvek közül.

Fenntartó által jóváhagyva

26. Egyéni érdeksérelem eljárásrendje

A gyermek egyéni érdeksérelme esetén írásban panaszt nyújthat be felülvizsgálat kérése céljából. A Felülvizsgálati kérelemben le kell írni a panasz lényegét tényekkel, adatokkal alátámasztva.

a) a panasz kivizsgálására nevelőtestületből álló 3 fős bizottság jogosult

b) a panasz érdemi elbírálására, orvoslására, a benyújtástól számított 5 munkanapon belül a „Panasz bizottság" az igazgatóval történt egyeztetés szerint köteles intézkedni s arról írásban kell értesíteni a gyermeket, és szülőjét.

27. **Jogszabálysértés** esetén a gyermek, vagy a törvényes képviselője Törvényességi Kérelmet adhat be az igazgatóhoz, melynek elbírálása az intézmény fenntartó hatásköre.

A gyermek **minden egyéb az intézményi élettel kapcsolatos érdeksérelmi** ügyben az intézményi diákönkormányzathoz fordulhat, melynek intézési módját és rendjét a diák-önkormányzati SZMSZ tartalmazza.

Az igazgató **bűncselekmény gyanúja** esetén köteles feljelentést tenni, bárhonnan kap információt az intézmény tanulójának ügyeivel kapcsolatosan.

28. A tanuló anyagi felelőssége

Tettenérés esetén a tanuló az okozott kárért anyagi felelősséggel tartozik.
Gondatlan károkozás esetén a tanuló felelőssége a kötelező legkisebb munkabér egyhavi összegének 50%-át nem haladhatja meg, míg szándékos esetben az okozott kár legfeljebb a kötelező legkisebb munkabér öt havi összege lehet.
A kártérítés mértékéről az igazgató dönt vizsgálat alapján. A tanulót és szüleit értesíteni kell, és fel kell szólítani a kár megtérítésére.
A tanuló bizonyítványát tartozás fejében visszatartani nem szabad.

29. Hivatalos ügyek intézésének rendje

1. A tanulók, rendkívüli eseteket kivéve, minden kérésükkel az osztályfőnökükhöz fordulhatnak.

2. Az osztályfőnöki hatáskört meghaladó kérdésekben az igazgató dönt, az osztályfőnök véleményét meghallgatva.

3. Tanulók a titkárságot, a szokásos napi ügyek intézése miatt, csak félfogadási időben kereshetik fel.

4. Az osztály több tanulóját érintő ügyben egyszerre kell a titkárságot felkeresni.

5. A szülő az osztályfőnökhöz, igazgatóhoz kérdéseivel telefonon vagy írásban fordulhat időpont egyeztetésre, felmerülő kérdései megbeszélésére.

6. Tanítási idő alatt az iskola portáján történő bejelentkezés után is időpontot kérhet a szülő.

Fenntartó által jóváhagyva

30. A tanuló munkájának elismerése

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az osztályozási rendszer.
A félévi osztályzás az első félévben, míg az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi.
A félévi és az év végi osztályzatokkal a szaktanár (aki az osztályozó értekezleten a tantestület tagjaitól segítséget kérhet) határozza meg. Indokolt esetben az évközi érdemjegyek számtani átlagától eltérő osztályzatot is meghatározhat a szaktanár.
A szaktanár - a munkaközösséggel egyetértésben - meghatározza és az év elején ismerteti a tanulókkal a teljesítendő minimális tantárgyi követelményeket.

Tanulmányi jegyek
A tanév során érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal kell minősíteni a tanulókat. Kivételt képeznek ez alól az 1. évfolyam tanulói félévkor és év végén és a 2. évfolyam tanulói félévkor, akik szöveges értékelést kapnak.

Tanulmányi értékelés szempontjai
jeles - a tanuló a törzsanyagon túli ismereteket is elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni
jó - a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni
közepes - a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítséggel tudja alkalmazni
elégséges - tanuló a törzsanyag lényegét elsajátította, és jelentős segítséggel tudja alkalmazni
elégtelen - a tanuló a törzsanyagot sem sajátította el, vagy segítséggel is nehezen tudja alkalmazni

31. Tanulói jogok gyakorlása

A tanuló jogai gyakorlása közben nem korlátozhat másokat ugyanezen jogok érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti társai egészségét, testi épségét valamint művelődéshez való jogának érvényesítését.
Sérelem esetén az iskola tanulója - kiskorú tanuló esetén törvényes képviselője - a törvényben előírt módon az osztályfőnökétől, az iskola vezetőjétől, illetve a DÖK fórumon kérhet jogorvoslatot.
Az iskolai diákönkormányzat (DÖK) megválasztása tanévenként az osztályok által megválasztott küldöttekből (szeptemberben) történik.
A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.
Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja, melynek tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
Az iskolai diákönkormányzat képviseletét az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő látja el. A diákönkormányzatot megilleti a javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása, ennek érdekében a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét. A tanulók iskolai döntéshozatalban való részvételi joga az SZMSZ és a Házirend összeállítása és módosítása során érvényesül. A

Fenntartó által jóváhagyva

közgyűlésen tájékozódik a tanulóközösség a fent nevezett dokumentumok őket érintő részeiről, majd a DÖK képviselői és elnöke révén véleményt nyilvánítanak.
Az iskola közösségek életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzaton (DÖK) keresztül érvényesíthetik jogaikat.
A Házirendben meghatározott nagyobb tanulóközösségek tanulói létszámának 50 %-át érintő kérdésekben kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.
Kötelező a véleményezés kikérése az iskola kisebb tanulócsoportját (pl. osztály, 30 fő) érintő, de a többi tanulócsoport számára példaértékű kérdésekben, intézkedésekben.
Az iskola vezetősége az előbbiektől eltérő esetekben is kérheti a diákönkormányzat véleményét.
A tanulói közösségek álláspontjukat a fennálló jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít.

32. A tanulók kötelességei

A tanulók kötelességei hogy:

- betartsa az iskolai házirendet, az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit,
- tartsa tiszteletben az intézmény vezetőit, pedagógusait, alkalmazottait, valamint tanulótársait és emberi méltóságukat, jogaikat ne sértse
- részt vegyen a tanórákon, a kötelező és a választott, továbbá a 16 óráig tartó egyéb foglalkozásokon,
- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással eleget tegyen - képességeinek megfelelően -tanulmányi kötelezettségének,
- érdemjegyeit naprakészen vezesse ellenőrzőjében, melyet fel kell mutatnia iskolába érkezésekor az ügyeletesnek,
- az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott, az oktatás során használt eszközöket, védje az iskola felszereléseit, létesítményeit, a kulturált környezetet,
- a pedagógus felügyelete mellett közreműködjön saját környezetének és az általa használt eszközöknek a rendben tartásában, tanórák, foglalkozások és rendezvények előkészítésében.
- biztosítsa a tanuláshoz szükséges külső feltételeket: csend, rend, fegyelem, tisztaság,
- a tanuláshoz szükséges felszerelést (pl.: tornaruha, írószer, füzet, stb.) magával hozza,
- tegyen eleget a hetes felszólításának,
- segítse intézményünk feladatainak teljesítését, hagyományainak ápolását és továbbfejlesztését,
- tisztelje társait és az iskola dolgozóit, segítse rászoruló tanulótársait
- védje saját és társai egészségét, éppen ezért tilos a dohányzás, az alkoholfogyasztás, kábítószer fogyasztás stb.,
- haladéktalanul jelentse a pedagógusnak, ha saját magát, vagy társait veszélyeztető jelenséget, balesetet észlel
- az iskolában tiszta, ápolt, kulturált külsővel, a helyhez, alkalomhoz illő, időjárásnak megfelelő öltözékben jelenjen meg,

Fenntartó által jóváhagyva

- A tanulók az iskolai ünnepélyeken ünnepélyes, az alkalomhoz illő ruhában jelenjenek meg: sötétszoknya vagy nadrág, fehér blúz vagy ing és az iskola címerével ellátott sál, illetve nyakkendő.

Tanításhoz nem tartozó felszerelést (pl: játék, rádió, magnó, híradástechnikai eszköz, nagy értékű ékszer, számottevő mennyiségű pénz, napraforgómag, rágógumi, telefon - alsó tagozaton) nem szabad behozni az iskolába, kivéve, ha erre valamelyik tanár külön engedélyt nem ad. Az elveszett tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal.
Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási idő alatt kiderül, a tanuló köteles az engedély vagy bejelentés nélküli dolgot leadni a nevelőnek megőrzésre a tanítás végéig. Első alkalommal az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott dolgot a tanuló a tanítási nap végén visszakapja, a további esetekben azonban ezeket a dolgokat az iskola csak a szülőnek adja át.
Tilos az iskolában és környékén mindenfajta szerencsejáték űzése és árusítása.
A tanuló nem tarthat magánál fegyvert és fegyvernek minősülő eszközt, vagy petárdát.

33. A TANULÓK EGÉSZSÉGÉNEK, TESTI ÉPSÉGÉNEK MEGŐRZÉSÉT SZOLGÁLÓ SZABÁLYOK

1. A tanuló kötelessége, hogy:

a) óvja saját és társai testi épségét, egészségét;

b) elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket;

c) betartsa, és igyekezzen társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;

d) azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel;

e) azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének - amennyiben ezt állapota lehetővé teszi -, ha rosszul érzi magát, vagy, ha megsérült;

f) megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában;

g) rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.

2. A testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:

a) a tanuló a tornateremben és az öltözőkben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat;

b) a sportfoglalkozásokon a tanulóknak - az utcai (iskolai) ruházat helyett - sportfelszerelést (fehér póló vagy trikó, fűzős tornacipő vagy edzőcipő, tornanadrág, tornadressz, melegítő) kell viselniük;

Fenntartó által jóváhagyva

c) a sportfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót, vagy további olyan ékszert, testékszert, amelyek veszélyeztetik a saját, vagy más tanulók testi épségét.

d) a délutáni sportfoglalkozásokra a tanulók a foglalkozás kezdete előtt 10 perccel érkezhetnek vissza, aki nem távozott az iskola épületéből a foglalkozás kezdetéig a tanulószobán köteles tartózkodni.

3. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményben iskolaorvos, iskolai fogorvos és iskolai védőnő biztosítja.

4. Az iskolaorvos elvégzi - vagy szakorvos részvételével biztosítja - a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését, szűrését az alábbi területeken:

a) fogászat: évente egy alkalommal,

b) belgyógyászati vizsgálat: évente egy alkalommal.

5. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését az iskola valamennyi évfolyamára kiterjedően a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével a köznevelési törvényben előírt módon és időben a pedagógiai programban rögzített mérési módszer alkalmazásával évente egy alkalommal a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi el. A lefolytatott mérés eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

6. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 142.§ (1) „A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani. Az orvosi szűrővizsgálatot – kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be – május 15-éig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.”

7. Az iskolai védőnő elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente két alkalommal, illetve az iskola kérésére szükség esetén.

8. A tanév első munkanapján az osztályfőnökök balesetelhárítási és munkavédelmi, valamint a közlekedési szabályok betartására felhívó tájékoztatót tartanak a tanulóknak. A testnevelés, fizika és kémia, informatika és technika órára sajátos baleset megelőzési szabályok vonatkoznak, melyeket minden tanév első tanítási óráján ismertetni kell a tanulókkal.

8. Az iskola egész területén tilos a dohányzás. A dohányzásra a 1999. évi XLII. törvény 2. és 4.§-ban foglaltak előírásai érvényesek. Ennek értelmében az iskola kapujától számított 5 méteres távolságon belül is tilos a dohányzás.

9. Az iskolában, valamint az iskolán kívül a tanulók részre szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvényhatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. Az iskola épületében, valamint az iskolán kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

Fenntartó által jóváhagyva

34. A TANULÓK ÉS A SZÜLŐK TÁJÉKOZTATÁSA

1. A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális tudnivalókról
   - az iskola igazgatója
     - az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén félévente,
     - a diákközgyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal,
     - az aulában elhelyezett hirdetőtáblán és az iskola honlapján keresztül folyamatosan tájékoztatja,
   - az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és a tájékoztató füzeten (ellenőrző könyvön) keresztül, írásban tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel vagy az iskola szülői szervezetével.

4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról
   - az iskola igazgatója
     - a szülői szervezet munkaközösség választmányi ülésén minden félév elején,
     - az aulában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint az iskola honlapján keresztül folyamatosan tájékoztatja,
   - az osztályfőnökök
     - az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják.

5. A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:
   - szóban:
     - a szülői értekezleteken,
     - a fogadó órákon,
     - a nyílt tanítási napokon,
   - írásban a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben).

6. A szülői értekezletek és a fogadó órák időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza.

7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel vagy az iskola szülői szervezetével.

Fenntartó által jóváhagyva

35. SORSOLÁS LEBONYOLÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

A sorsolásra meg kell hívni minden érintett szülőt. A sorsolás lebonyolítására a nevelőtestület háromfős bizottságot alakít, melynek tagjaira az igazgató tesz javaslatot. A bizottságnak nem lehet tagja az, aki az érintett szülőkkel rokonságban, perben, haragban, vagy üzleti kapcsolatban áll. A sorsolás előtt a bizottság tagjai bemutatják a jelenlévő szülőknek a gyermekek nevét tartalmazó cédulákat. A céduláknak egyedi beazonosításra alkalmatlannak, tehát egyforma színűnek, vastagságúnak és méretűeknek kell lenniük. A neveket tartalmazó cédulákat a jelenlévő szülők előtt egyforma borítékokba teszik, majd lezárják, és így kerülhetnek bele a sorsoló urnába. A sorsolást a bizottság egyik tagja végzi. A sorsolásról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyet a jelen lévő szülőkkel alá kell íratni.

Sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.
(7) Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

35. A HÁZIREND ELFOGADÁSÁNAK ÉS MÓDOSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

1. A házirend tervezetét a nevelők, a tanulók és a szülők véleményének figyelembevételével az iskola igazgatója készíti el.

2. A házirend tervezetét megvitatják a harmadik - nyolcadik évfolyamos osztályok és véleményüket küldötteik útján eljuttatják az iskolai diákönkormányzat vezetőségéhez. A diákönkormányzat vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az iskola igazgatóját.

3. A házirend tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az iskola igazgatójához.

4. A házirend tervezetéről az iskola igazgatója beszerzi az iskolai szülői szervezet véleményét.

5. Az iskola igazgatója a tanulók, a nevelők, a szülők véleményének figyelembevételével elkészíti a házirend végleges tervezetét. A házirend elfogadása előtt az iskola igazgatója beszerzi a diákönkormányzat, valamint a szülői szervezet véleményét az elkészített tervezettel kapcsolatban.

6. A házirendet a nevelőtestület fogadja el nevelőtestületi értekezleten, s az Fenntartó, a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy jóváhagyásával lép hatályba.

7. Az érvényben levő házirend módosítását - bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért - kezdeményezheti az iskola igazgatója, a nevelőtestület, a diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői szervezet vezetősége.

8. A házirend módosítását az első-hatodik pontban leírt módon kell végrehajtani.

Fenntartó által jóváhagyva

Kelt: Sárosd, 2017. július 31.

P.H.

Bárkányiné Vohl Mária

igazgató

36. Mellékletek

1. sz. melléklet AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI ÉS ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

1. Matematika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként
1.1. Első évfolyam
A tanuló képes
• Halmazt alkotni feltétel szerint, azokat összehasonlítani, megkülönböztetni.
• Használni a kisebb, nagyobb, egyenlő relációkat.
• Igaz, hamis állítások megfogalmazására.
• Számokat írni, olvasni, számlálni 20-ig.
• Darabszám, sorszám és mérőszám ismeretére.
• Növekvő és csökkenő sor alkotására 20-as számkörben.
• Számok összeg és különbségalakját előállítani 20-as számkörben.
• Pótlásos feladatok elvégzésére a 20-as számkörben.
• Egyszerű szöveges feladatokat megoldani próbálgatással, következtetéssel.
• Számsorozat folytatására megadott összefüggés alapján.
• Egyszerű összefüggések felismerésére.
• Alakzatokra vonatkozó megfigyelések megfogalmazására.
• Alakzatokat másolni, összehasonlítani.
• Síkidom és test különbségének felismerésére.
• Síkidomokat előállítani hajtogatással, nyírással, rajzolással.
• Képnézegető program használatára.
• Összehasonlítani méret szerint (pl. rövidebb-hosszabb, alacsonyabb-magasabb. stb.).
• Mérőeszközök ismeretére, használatára.
• Mérni alkalmilag választott és szabvány mértékegységekkel.
• Mértékegységek (m, kg, l, óra, nap, hét, hónap, év) ismeretére.

1.2. Második évfolyam
A tanuló
- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat
- felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyannyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;

Fenntartó által jóváhagyva

- számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C);
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket +, –, •, :, =, <, >, ( ) helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum
- kiszámítására;
- ismeri az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;

1.3. Harmadik évfolyam

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság)
- segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,

Fenntartó által jóváhagyva

- képes pontosan számolni fejben százas számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének
- alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése,
- adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglatestet,
- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria
- előállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap kerületét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem
- biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot, egyszerű ábrákat elkészít, színez,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

1.4. Negyedik évfolyam

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat
- a 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);

Fenntartó által jóváhagyva

- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság)
- segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni tízezres számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű,
- kétjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok
- kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokat, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat
- végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel,
- felismeri, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismer és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,

- felismeri a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap kerületét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos
- fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

Fenntartó által jóváhagyva

1.5. Ötödik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

− Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
− Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
− Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
− Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
− Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
− Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
− Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

− Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
− Ellentett, abszolút érték felírása.
− Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
− Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
− Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
− Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
− A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

− Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
− Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
− Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

− Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
− A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
− A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
− Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
− A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
− A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

− Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
− Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
− Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

1.6. Hatodik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

− Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
− Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
− Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
− Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
− Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
− Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
− Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Fenntartó általi jóváhagyva

Számtan, algebra
− Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
− Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
− Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
− A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
− Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
− Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
− Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
− A százalék fogalmának ismerete, a százalékérték kiszámítása.
− Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása.
Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
− A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.
Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
− Elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.
Összefüggések, függvények, sorozatok
− Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
− Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
− Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.
Geometria
− Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
− A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
− Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
− Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
− A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
− Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
− A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
− A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.
Valószínűség, statisztika
− Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
− Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
− Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Fenntartó által jóváhagyva

1.7. Hetedik évfolyam
Gondolkodási és megismerési módszerek
− Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
− Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
− Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

− Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
− Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

− Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
− Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
− A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
− A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
− Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
− Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
− Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
− Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
− A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
− Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

− Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
− Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
− Grafikonok elemzései a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

− A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
− Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
− Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
− Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
− A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

− Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
− Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
− Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
− Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Fenntartó által jóváhagyva

1.8. Nyolcadik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

− Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
− Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
− Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
− Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
− Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

− Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
− Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
− A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
− A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
− Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
− Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
− Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
− Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
− A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
− Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

− Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
− Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
− Grafikonok elemzései a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

− A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
− Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
− Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
− A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
− Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
− A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

− Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Fenntartó által jóváhagyva

− Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

− Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
− Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Fenntartó által jóváhagyva

2. Magyar nyelv és irodalom tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

0.1. Első évfolyam

Szabályos betűalakítás és – kapcsolása.
Szavak, szószerkezetek mondatok írása másolással, írott és nyomtatott mintáról.
Írás emlékezetből./ Megadott képek nevének leírása/
Szavak, szószerkezetek, rövid mondatok látó-halló tollmondása.
Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása elmondással és feladatmegoldással. A szereplők, a helyszín, az események megfigyelése. Illusztráció készítése.

0.2. Második évfolyam

Az ábécé használata.
A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészletben.
A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
A „j” hang biztos jelölése kb. 20, a tanulók által gyakran használt szóban.
Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.
Mondatkezdés nagybetűvel, a mondatszavakra tagolt leírása segítséggel.
A tanult mondatvégi írásjelek alkalmazása/ kijelentő, kérdő/.
Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással.
Egyszerű szóbeli és írásos szöveg megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.

0.3. Harmadik évfolyam

Igék, főnevek, melléknevek felismerése, szófajuk megnevezése.
Tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.
a j” hang helyes jelölése újabb 20-25 szóban.
Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány önálló néma olvasása.
A szöveg lényegének megértése, megfogalmazása. A szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása.
Összefüggések felismerése. A feldolgozott szöveg pontos, folyamatos felolvasása felkészülés után. Öt-hat mondatos értelmes elbeszélő szöveg fogalmazása írásban ismert témáról.

2.4. Negyedik évfolyam

A mondatfajták és a tanult szófajok biztonságos felismerése, megnevezése szövegben.
A szótő és a toldalék megkülönböztetése az egyalakú szótövek körében.
Újabb 20-25 szóban a „j” hang helyes jelölése.
Szöveg folyamatos és kifejező felolvasása előzetes felkészülés után.
Önállóan megismert szöveg néma olvasása, lényegének megértése és megfogalmazása. A szöveg információinak pontos kiemelése, egyszerű összefüggéseinek felismerése.
Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazás készítése a tanult fogalmazási ismertek alkalmazásával.
A fogalmazás három fő részének jelölése.

2.5. Ötödik évfolyam irodalom

Tanuló legyen képes a hallott szövegről rövid szóbeli összefoglalást adni.
Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Tudjon néhány mondatos véleményt megfogalmazni az olvasottakról szóban és írásban.
Tanuló legyen képes különböző vázlatok felhasználására különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására.

Fenntartó által jóváhagyva

Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata.
A tanuló tudjon megnevezni három mesetípust példákkal, és fel tudjon idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tudjon tenni a népmese és a műmese között.
Mesék:
Ismerje Tündérszép Ilona és Árgyélus c. mesét és a következő fogalmakat: népmese, tündérmese, csalimese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, próza.
Petőfi Sándor: János vitéz
Ismerje a János vitéz cselekményét, tudja jellemezni a mű szereplőit.
Ismerje a következő fogalmakat:
Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ritmus, ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím, leírás.
Táj, szülőföld
A tájhoz, a szülőföldhöz való kötődés érzelmi igényének alakítása kapcsán ismerje Petőfi Sándor Az alföld című művét, valamint a következő fogalmakat:
Tájleíró költemény, úti levél, útleírás, téma, motívum.
A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei
Ismerje a következő fogalmakat:
Hagyomány, emlékhely, irodalmi emlékhely.
Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok
Tudja elemezni Arany János: Családi kör című versét, ismerje a következő fogalmakat: életkép, elbeszélés, novella, regény, vers, ritmus.
Molnár Ferenc: *A Pál utcai fiúk*
Ismerje az adott regény cselekményét, szerkezetét, a szereplők jellemét.
Ismerje a következő fogalmakat: Ifjúsági regény, szerkezet, konfliktus.

2.5.1. Ötödik évfolyam nyelvtan

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
Tanuló legyen képes a kommunikáció alaptényezőinek megnevezésére egy-egy példa elemzésével.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, a kommunikáció folyamata, tényezői: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat; a beszéd zenei eszközei: dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet.
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés
A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárására értelmezésére.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Üzenet, betűrend, tartalomjegyzék.
Írás, fogalmazás
Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, levél, e-mail, *SMS* emotikon.
Helyesírás
Ismerje az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés), főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Fenntartó által jóváhagyva

Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.
A szavak szerkezete és jelentése
Tudja a szavak szerkezetét: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag.
Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatát a szavakban. Ismerje a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Szótő, toldalék, képző, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás.
A nyelv szerkezete
Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit.
Tudjon néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés kiesés.
Követelmény az 5. évfolyam végén
A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

2.6. Hatodik évfolyam irodalom

A tanuló törekedjen gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
Ismerje, és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Legyen képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, email) szöveget alkotni. Törekedjen az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
Legyen képes az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértésére. Legyen képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
Tudja megfogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. Tudjon felsorolni három-négy művet
Petőfitől és Aranytól, legyen képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.
Monda, rege, ballada

Fenntartó által jóváhagyva

Ismerje A fehér ló mondáját, tudja értelmezni Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művét.
Tudja értelmezni a Kőmíves Kelemen népballadát, és Arany János: A walesi bárdok című műballadát.
Ismerje a következő fogalmakat: Monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus.
Arany János: Toldi
Ismerje a Toldi cselekményét, szerkezetét.
Ismerje a következő fogalmakat: Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet.
Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány)
Ismerje a mű cselekményét, szerkezetét; a szereplők csoportjait, kapcsolataikat; konfliktusokat.
Tudja a következő kulcsfogalmakat: történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény, téma, motívum.
Érzelmek, hangulatok, gondolatok
Ismerje a következő fogalmakat:
Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet,valamint ismerje fel ezeket adott versen.
Próbatételek, kalandok, hősök
Ismerje és tudja értelmezni Fazekas Mihály: Lúdas Matyi c. művét.
Tudja a következő fogalmakat:
Próbatétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma, daktilus, spondeus, kötött verssor, hexameter, érv, nézőpont, érvelés.

2.6.1. Hatodik évfolyam nyelvtan

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Beszédhelyzet, kommunikációs (illem) szabályok
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Üzenet, szövegkép.
Írás, fogalmazás
Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Vázlat, jellemzés,
Az írás nem nyelvi jelei: sorköz, betű, margó stb.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.
A nyelv szerkezete
Ismerje a szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjait.
Tudja a következő kulcsfogalmak/fogalmakat:
Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév.
Követelmény az 6. évfolyam végén
Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél,
SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési

Fenntartó által jóváhagyva

stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.
A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

2.7. Hetedik évfolyam irodalom

Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)
Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásaiban ismerje az egyes kisepikai műfajok sajátosságait.
Ismerje a következő fogalmakat:
Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.
Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére.
Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság. A szereplők jellemzése.
Ismerje a következő fogalmakat: nagyepika, szerkezet, időviszony, térviszony, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; anekdotikus; magatartásforma.
A tanuló ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján, mint Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály (A Reményhez), Janus Pannonius (Pannónia dicsérete), József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, és Vörösmarty Mihály.
Tudja értelmezni nemzeti himnuszunkat, ódáinkat – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal.
Ismerje a következő fogalmakat: Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, időmértékes verselés, versláb, szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás.
Ismerje a romantikus korstílus jellemzőit.
Tudja Jókai Mór: A kőszívű ember fiai c. művében a tér- és időviszonyokat elemezni, ismerje a regény cselekményét, szerkezetét. Tudja a szereplőket jellemezni.
Ismerje a nagyepikai művek jellemzőit: szerkezet, idő- és térviszonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; tudja magatartásformák értékelését.
Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére: tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság.
Tudja a szereplőket jellemezni.
Legyen képes a drámai műnem jellemzőinek (pl. szerkezet, jellem, szituáció, nyelv) feltárására.
Ismerje Szigligeti: Liliomfi című komédiájának tartalmát.
Tudja a következő fogalmakat: dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus.
Tudjon különbséget tenni az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek között.
Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
Legyen képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.
Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni.

Fenntartó által jóváhagyva

2.7.1. Hetedik évfolyam nyelvtan

Olvasás, szövegértés

Ismerje az elektronikus és nyomtatott szótárhasználatot.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.

Írás, fogalmazás

Ismerje a következő kulcsfogalmat: vázlat

Helyesírás

Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait.

A nyelv szerkezete és jelentése.

Tudja a fő mondatrészek szerepét és ismerje mondatbeli viszonyait.

Ismerje a szószerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés.

Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait.

Ismerje a következő kulcsfogalmak / fogalmakat:

Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (pl. idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot), *tárgy.*

Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyszó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédigék, igekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

Követelmény 7. évfolyam végén

Legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

2.8. Nyolcadik évfolyam irodalom

Ismerje az impresszionizmus, szimbolizmus, stílus- és formajegyeit és a következő költők 1-1 versét:

Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád .

Ismerje fel az epikus közlésformát, valamint a verses és a prózaforma műfajmegkötő vagy műfaj-független szerepét.

Alkalmazza a művek már ismert értelmezési szempontjait kisepikai műfajokra a következő írók, költők 1-1 műve alapján: Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István.

Ismerje a következő fogalmakat: kisepika, anekdota, novella, egyperces novella, komikus eposz, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.

Tudja Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig c. regényét sok szempontból megközelíteni.

Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód.

Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).

Ismerje az alapvető lírai műfajok sajátosságait.

Ismerje Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós (Nem tudhatom), Szabó Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor 1-1 művét.

Legyen képes egy magyar vagy világirodalmi regény sok szempontú megközelítésére.

Ismerje és tudja elemezni a drámai műnem főbb jellemzőit.

Fenntartó által jóváhagyva

Ismerje Shakespeare: Romeo és Júlia c. művét.
Legyen képes az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek közötti különbségek érzékelésére.
Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
Legyen képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tudjon sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit ismerje fel, a szereplőket tudja jellemezni, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Legyen képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.
Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tudjon támaszkodni.

Magyar nyelv

2.8.1. Nyolcadik évfolyam nyelvtan

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás, köszöntő, ünnepi beszéd.
Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet.
Sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú).
Olvasás, szövegértés
Legyen képes az internetes adatkeresésre, szöveghálók, az intertextualitás kezelésére, legyen tisztában a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdésével.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.
Írás, fogalmazás
Legyen képes néhány tömegkommunikációs műfajban kreatív szövegalkotásra (hír, interjú, riport, tudósítás).
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Jegyzet, elektronikus szöveg, blog; önéletrajz.
Helyesírás
Tudja az írásjelek, a szöveg központozásának legfontosabb szabályait.
Ismerje a párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódját.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Központozás, írásjele: vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel.
Egyenes, szabad függő, függő idézet.
A nyelv szerkezete és jelentése
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.
Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.
A nyelv állandósága és változása
Ismerje a szókincs változását: régi és új szavak, kifejezések tudjon összehasonlítani.

Ismerje a magyar nyelv eredetét (finnugor rokonság), helyét a nyelvek között. Ismerje nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékait példákkal.
Követelmény a 8. évfolyam végén

Fenntartó által jóváhagyva

Tanuló legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes legyen az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.
A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
Legyen tisztában a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival.
Ismerje a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

3. Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

3.1. Első évfolyam

Pontos artikuláció, szövegejtés, dallam és ritmus megszólaltatása.
Gyermekjátékdalok éneklése, előadása játékukkal együtt.
Tempótartás, tempóátvétel a csoportos éneklésben.
Dalok éneklése egyenletes járással, majd dalritmus megszólaltatásával.
Dalok ritmusának megszólaltatása segítséggel.
Énekes párbeszéd, visszhangjáték
Ritmus és dallammotívum variálása
Kérdés-felelet alkalmazása tanult dallamokban
Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.
Ellentétpárok (dinamika, tempó, hangmagasság, hangszín, karakter) hallás utáni megkülönböztetése
Hangszerek felismerése kép és hangzás után
Zenei karakterek hallás utáni felismerése, azonosítás
Ritmusértékek felismerése, a tempó jelzéseinek alkalmazása
Dallammotívumok hangoztatása, ismert dalokban, ezek felismerése
Dallamhangok, szolmizációs hangok ismerete (lá-szó-mi-dó)
Dalrészletek olvasása, kottába írása segítséggel és egyénileg
A tanult, gyakorolt dalok dallami és ritmikai fordulatainak megszólaltatása
Ritmusértékek érzékeltetése, elemi ritmusértékek ismerete, lejegyzés a vonalrendszerbe

3.2. Második évfolyam

Helyes levegővétel.
Pontos szövegejtés, a tanult dalokban a dallam és a ritmus pontos megszólaltatása
Megadott hangmagasság átvétele csoportos éneklésnél
Közös éneklésben a megfelelő tempótartás, hangulatnak megfelelő tempóátvétel
Ritmuskövetés, ritmikus mozgás gyermekdalokra
Ismert és gyakorolt dalok előadása játékkal együtt
Ünnephez kapcsolódó dalok csokorba szedése. A dalcsokrok előadása tanítói segítséggel, ritmushangszerekkel csoportban és hangszerkísérettel, illetve szólóban.
Dalok ritmusának felismerése, tempójának megtartásával csoportos előadása.

Fenntartó által jóváhagyva

Énekes párbeszéd, visszhangjáték előadása.
Ritmus- és dallammotívum variálása, egyéni bemutatása.
Ritmusosztinátó alkotása, ismert dal előadásához csoportos bemutatással.
Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.
Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.
Vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
Dinamikai ellentétpárok felismerése.
Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.
Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
Dalritmusok és pentaton relációk olvasása és írása irányítással a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

3.3. Harmadik évfolyam

Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.
Daléneklés tisztán, pontos ritmusban a „c-d” hangok közötti magasságban.
Tudjon az osztály kánonokat és könnyű kétszólamú dalokat énekelni.
Ünnepekhez kapcsolódó dalcsokor előadása csoportban, egyénileg.
Dalok ritmusának, tempójának reprodukálása.
Énekes párbeszéd, visszhangjáték szerkesztése.
Ritmusosztinató alkotása ismert dalhoz
Ritmus és dallammotívum variálása.
Kérdés-felelet, és más játékos formák az ismert ritmus és dallammotívumok megszólaltatásával.
Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.
Emberi hangfajták megkülönböztetése hangzás alapján.
Hangszerek és kórustípusok hallás utáni felismerése a hangszerek azonosításával.
A nőikar, a férfikar és a vegyes kar hangzásának megfigyelése.
Vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
Hangszínek megkülönböztetése.
Dinamikai ellentétpárok felismerése.
Az induló tempó felismerése hangzó zenében.
Többször meghallgatott zeneművek azonosítása, egyszerű formák felismerése.
Néptánc alaplépések reprodukálása.
Tanult ritmusértékek, ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése.
A tanult ritmusértékek önálló elhelyezése a négyes ütemben.
Az eddig tanult ritmusok leírása és olvasása, felismerése kottaképről.
Újonnan belépő dallamhangok (kézjel, betűkotta, hangjegy) elhelyezése a vonalrendszerben.
Dalritmus írása.

3.4. Negyedik évfolyam

Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.
Kánonok éneklése csoportosan.
Gyermek- és népdalok: a négy év során tanult dalok.
A Himnusz éneklése.
Alkalmazkodó ritmus szerinti népdaléneklés.
Kétszólamú, gyakorolt dal csoportos előadással.
Dallammotívumok csoportos éneklése emlékezetből.
Játékos ritmusok, ritmikus mozgás gyermekdalokra.
Táncos mozgáselemek összekapcsolása énekes gyermekjátékokkal.

Fenntartó által jóváhagyva

Ünnepekhez kapcsolódó dalcsokor előadása csoportban, kisebb együttesben illetve szólóban.
Ritmus és dallammotívum felismerése.
Osztinató alkotása és előadása ismert dalhoz.
Hiányzó ritmus kitalálása, pótlása megszólaltatással.
Dallam kiegészítés, a hangulatos befejezés gyakorlásával.
Zenei kérdés-felelet alkotása, a tanult ritmus és dallammotívumok segítségével.
Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.
Hangszínek hallás utáni felismerése.
Emberi hangfajták, kórusok megkülönböztetése, felismerése hangzás alapján.
Vonós, ütős, fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
Dinamikai ellentétpárok felismerése.
Vokális és hangszeres hangszínek felismerése, azonosítása.
Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása, önállóan kottaképről, olvasása és írása tanári irányítással.
Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése szolmizálva tanári segítséggel.
Újonnan belépő dallamhangok: a fá és a ti hang kézjele és helye a vonalrendszerben.(kézjel, betűkotta, hangjegy)
A háromnegyedes ütemmutató alkalmazása.
Pontozott fél kotta és szünetjele, váltakozó ütem, nagy éles és nyújtott ritmus.
A váltakozó ütem felismerése.

3.5. Ötödik évfolyam

– Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
– Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
– Részvétel látott színházi előadás elemzésében
– a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tiszta intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)
– a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
– új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
– ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
– abc-s hangok megnevezése, leírása
– a tiszta oktáv, tiszta kvart, tiszta kvint és tiszta prím hangközök felismerése kottában és hallás után
– a módosító jelek, előjegyzések használata – a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata
– a tanult ritmusképletek hangoztatása, 3/8 ütemben az értékek olvasása, hangoztatása,
– a tanult hangszerek hangjának felismerése
– népi hangszerek és népi zenekar felismerése hallás után
– kvintváltó dallam improvizálása, variációk szerkesztése 2-4 ütem terjedelemben
– a tapasztalatszerzés útján megtanult zenei fogalmak pontos használata
– alapvető ismeretek zeneszerzőkről, zeneművekről
– a klasszikus zeneszerzők ismerete
– a bécsi klasszicizmus zeneszerzői, néhány mű

3.6.Hatodik évfolyam

– Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
– Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
– a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
– A rögtönzés szabályainak ismerete

Fenntartó által jóváhagyva

– Részvétel látott színházi előadás elemzésében
– a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tiszta intonációval, pontos ritmusban, helyes
– levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)
– új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
– ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
– ábécés hangok megnevezése, leírása
– tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
– dúr és moll hangnemek, egy kereszt és egy bé, feloldójel
– énekes, hangszeres népdalfeldolgozások felismerése
– a szimfonikus zenekar hangszerei
– zenei kérdés-felelet szerkesztése

3.7. Hetedik évfolyam

– a tanult dallamok éneklése emlékezetből
– a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
– a tanult ritmusképletek hangoztatása
– verbunkos dallamok éneklése, népies műdalok éneklése
– a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után
– elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről,
– műfajairól, a romantika stílusjegyei, műfajainak felsorolása
– a zenei szaknyelv pontos használata
– a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata
– tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
– dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé előjegyzésig,
– dallamalkotás népdalok dallami és formai törvényszerűségei alapján
– alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról, s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
– a cimbalom, lant, csembaló, orgona, szaxofon hangszínének felismerése
– A zenei korszakokból kiválasztott zeneművek közül 10 – 12 alkotást/műrészletet ismernek.
– A Reneszánsz és a Barokk kor zenei jellemzői, műfajainak ismerete, különbség a vokális és hangszeres műfajok között.

3.8. Nyolcadik évfolyam

– a tanult dallamok éneklése emlékezetből, bővítése 10-15 új dallal
– a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
– a tanult ritmusképletek hangoztatása, dinamikai jelek alkalmazása, könnyű dallamok és ritmusok írása és olvasása
– a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után, elhelyezése zenetörténeti korszakokban
– elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről,
– műfajairól, a 19–20. századi zene stílusjegyei, műfajainak felsorolása
– a zenei szaknyelv pontos használata
– a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata
– tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
– dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé, feloldójel,
– dallamalkotás ritmikai, dallami, formai és népzenei stílusokra vonatkozó ismeretek alapján
– alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
– populáris zenei jellemzők, szöveg, dallam, ritmika, hangszerelés, különleges előadói megoldások.

Fenntartó által jóváhagyva

4. Történelem tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

4.1. Ötödik évfolyam

I. Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia,
Ószövetség
Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes
Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus
Évszámok: Kr.e. 3000 körül

II. Az ókori görög-római világ

Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség
Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius, Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József
Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget,
Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem
Évszámok: Kr.e.776, Kr.e. 490, Kr.e. V. század közepe, Kr.e.44, Kr.u.476

III. A középkori Európa világa

Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás
Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg
Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római Császárság
Évszámok: 622, 800, XV. század

IV. A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun
Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla
Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár,
Buda, Muhi
Évszámok: IX. század, 895-900, 997-1038, 1077, 1241-42, 1301

4.2. Hatodik évfolyam

I. A magyar királyság virágkora

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ősiség, kilenced törvénye, kormányzó, végvár
Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I.
Szulejmán
Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács
Évszámok: 1308, 1456, 1458-1490, 1526

II. Magyarország a kora újkorban

Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet

Fenntartó által jóváhagyva

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II.Rákóczi Ferenc, Mária
Terézia, II. József
Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen
Évszámok: 1541, 1552, 1686, 1703-1711, 1740-1780

III. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon
Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, köztehervisel és, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás
Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány, Jellasics, Görgey Artúr, Bem József
Topográfia: Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad
Évszámok: 1789, 1815, 1830, 1832-1836, 1848. március 15., 1849. április 14., 1849. október 6.

4.3.Hetedik évfolyam

Tanuló ismerje a következő tartalmi kulcsfogalmakat:
Népesedés, életmód, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, önkényuralom, királyság, császárság, köztársaság, parlamentarizmus, demokrácia, közigazgatás, birodalom, polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, tömegkultúra
Értelmező kulcsfogalom Történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont.
Tartalmi kulcsfogalom: város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, szuverenitás, háború, hadsereg.
Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán, békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, gazdasági válság
Értelmező kulcsfogalom: Ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont.
Tartalmi kulcsfogalom: Társadalom, társadalmi csoport, identitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, életmód, város, nemzet, nemzetiség.
Fogalmak: őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösterror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, népiskolai törvény, zsidótörvény
Értelmező kulcsfogalom
Változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont.
Tartalmi kulcsfogalom: népességfogyás, migráció, életmód, gazdaság, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, politika, állam, államforma, államszervezet, diktatúra, birodalom, emberi jog, polgárjog, vallásüldözés.
Értelmező kulcsfogalom
Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont.
Tartalmi kulcsfogalom identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás.

Fenntartó által jóváhagyva

Ismerje a következő történelmi személyeket:
I. Vilmos császár, Garibaldi, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.
II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós
Clemenceau, Sztálin, Roosevelt, Mussolini, Hitler.
Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István,
Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.
Topográfiai ismeretek: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.
Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.
Szovjetunió, New York.
Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia
Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Potsdam, Berlin, Jalta, Hirosima.
Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1870 (az olasz egység létrejötte), 1871 (a Német Császárság létrejötte).
Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).
Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (Marcia su Roma, a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).
Évszámok: 1918. október 30–31. (az őszirózsás forradalom), 1918. november 16. (a népköztársaság kikiáltása), 1919. március 21. (a Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés).
Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl
Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás,), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele),
1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború),
1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

4.4. Nyolcadik évfolyam

Tanuló ismerje a következő fogalmakat, évszámokat, személyeket, topográfiai ismereteket.
Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése
Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.
Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.
Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba,
Közel-Kelet.
Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK
megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).
Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig
Fogalmak: népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

Fenntartó által jóváhagyva

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.
Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.
Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon
Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.
Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.
Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).
Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok
Társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség.
Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség.
Állampolgári alapismeretek
Állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás.
Hatalmi ág, érdekképviselet, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.
Pénzügyi és gazdasági kultúra
Munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás.
Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.
Háztartás és családi gazdálkodás
Család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem.
Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyeremény, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.
Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság
Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.
A médiamodellek és intézmények
Közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.
A média társadalmi szerepe, használata –
Reklám és hír a hagyományos és az új médiában
Hír, kommentár, hírérték, hírverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

Fenntartó által jóváhagyva

5. Hon- és népismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Tanuló ismerje a következő kulcsfogalmakat:

Az én világom I.
Családfa, felmenő ág: apa/anya, nagyapa/nagyanya, dédapa/dédanya, lemenő ág: gyermek, unoka, dédunoka, oldalág: testvér/báty, öcs, nővér, húg, unokatestvér, nagybácsi, nagynéni (ángy), házassági rokonság (műrokonság).
Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió.

Találkozás a múlttal
Jurta, veremház, konyhai cserépedény, szentsarok, szántás, vetés, aratás, szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gatya, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend.

Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje.
Magyarok, betlehemezés,regölés, névnapi köszöntés, újévi köszöntők, téli napforduló, társas munka, kaláka, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep, keresztelő, leány-, legényélet, lakodalom.

Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén.
Nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok.

6. Az Angol nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

6.1. Harmadik évfolyam
Hallott szöveg értése
A tanuló megért
− ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, max. kétmondatos kérést, utasítást , arra cselekvéssel válaszol;
− ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést.
Beszédkészség
A tanuló
− hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
Olvasott szöveg értése
A tanuló
− felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
− ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
Íráskészség
A tanuló
− felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

6.2. Negyedik évfolyam
Hallott szöveg értése
A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.
Beszédkészség
A tanuló egy szóval, vagy hiányos, egyszerű mondatban válszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést, ismert dolgokat megnevez, néhány mondókát, verset, dalt reprodukál

Fenntartó által jóváhagyva

Olvasott szöveg értése
A tanuló felismeri a tanult szavak írott lakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért; ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
Íráskészség
A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat.

6.3. Ötödik évfolyam
Hallott szöveg értése
A tanuló
− ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
− ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
− ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
Beszédkészség
A tanuló
− ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
− tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
− megértési probléma esetén segítséget kér.
Olvasott szöveg értése
A tanuló
− ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
− ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
− ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
Íráskészség
A tanuló
− ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
− egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6.4. Hatodik évfolyam
Hallott szöveg értése
A tanuló
− utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
60
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
Beszédkészség
A tanuló
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
− jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
− kérdéseket tesz fel;
− megértési probléma esetén segítséget kér;
− tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Fenntartó által jóváhagyva

Olvasott szöveg értése
A tanuló
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.
Íráskészség
A tanuló
− ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
− egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
− egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz.

6.5. Hetedik évfolyam

Hallott szöveg értése
A tanuló
− megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
Beszédkészség
A tanuló
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
− egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
− kérdéseket tesz fel,
− eseményeket mesél el;
− megértési probléma esetén segítséget kér;
− részt vesz egyszerű párbeszédben,
− beszélgetést kezdeményez, befejez.
Olvasott szöveg értése
A tanuló
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
− egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
− ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
Íráskészség
A tanuló
− jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
− egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
− egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz;
− ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Fenntartó által jóváhagyva

6.6. Nyolcadik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100
- szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédkészség

A tanuló

- ✓ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- ✓ egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- ✓ kérdéseket feltesz,
- ✓ eseményeket elmesél;
- ✓ megértési probléma esetén segítséget kér;
- ✓ egyszerű párbeszédben részt vesz;
- ✓ fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos
- információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlet, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Fenntartó által jóváhagyva

7. A német nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

7.1.Ötödik évfolyam

A tanuló tudjon:
- bemutatkozni, köszönni
- érdeklődni a partner neve, lakhelye iránt
- elmondani hol lakik
- bocsánatot kérni, köszönetet mondani
- tetszést, nem tetszést kifejezni
- érdeklődni árak felől
- érdeklődni valaki hogyléte felől
- mesélni állatokról gratulációt kifejezni
- a tanuló ismerjen témakörönként legalább 10 lexikai egységet
- adott témakörön belül kérdésekre válaszolni, kérdezni
- helyes intonációval olvasni, a szövegben fontos információkat megtalálni
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott mondatokat leírni
- igét jelen időben ragozni
- ismerje a személyes névmásokat
- rendhagyó (i, ie, ä) igéket ragozni
- a haben/sein igék ragozása
- határozott és határozatlan névelőt főnévhez rendelni
- kérdőszavakat használni
- ismerje az alany és tárgy esetet
- tagadni kein-nal
- können/mögen ragozása
- dátum kifejezése

7.2. Hatodik évfolyam

Ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet

Tudjon a tanuló:
- tetszést, nem tetszést kifejezni
- önmagát bemutatni vagy másokat
- érdeklődni, kívánságot kifejezni
- értést, nem értést kifejezni
- egyetértést, egyet nem értést kifejezni
- tanácsot adni, kérést kifejezni
- invitálni
- kívánságokat kifejezni
- érzelmet kifejezni (bosszúság, öröm, elégedettség, csodálkozás)

Ismerje és használja:
- az elváló igekötős igéket
- jövő idő képzését
- hatte, war alakokat
- a módbeli segédigéket
- perfektet haben-es igéket
- perfektet sein igékkel
- birtokos névmásokat
- főnevek részes esetét
- igekötős igéket perfektben
- ieren végű igék perfektben
- helyhatározós hol?/hová? kérdésekre

Fenntartó által jóváhagyva

7.3. Hetedik évfolyam
A tanuló ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet.
A tanuló tudjon:
- köszönni, elköszönni
- bemutatkozni
- köszönetet mondani, arra reagálni
- gratulációt, jókívánságot kifejezni
- bocsánatot kérni, arra reagálni
- kifejezni akaratát, kívánságát
- tudást, nem tudást
- kérdezni, visszakérdezni
- betűzést kérni

Ismerje:
- a személyes névmásokat
- szabályos és rendhagyó igék ragozását
- szórendi típusokat
- a névelőket, az eseteket
- a tőszámneveket
- a jövő időt
- irányok meghatározását
- a határozott és határozatlan mennyiségeket
- a felszólítást

A tanuló tudjon helyes intonációval rövid szöveget olvasni, abból a lényeget kiszűrni.

7.4. Nyolcadik évfolyam
A tanuló ismerjen témakörönként 20 lexikai egységet
A tanuló tudjon:
- köszönni, elköszönni
- bemutatni magát, másokat
- érdeklődni, gratulálni, bocsánatot kérni, ezekre reagálni
- tudja kifejezni akaratát, érzéseit, kívánságait
- kifejezni tudását, kérését, nem tudását
- tudjon meghívni, kínálni
- kérdezni, kérdésre válaszolni

A tanuló ismerje:
- az igeidőket, ezekben az igék ragozását
- tudja kifejezni a birtoklást
- ismerje az iránymeghatározásokat
- tudja az időpontokat kifejezni
- ismerje a tő- és sorszámneveket
- ismerje a felszólítást, módbeli segédigéket
- a szórendi típusokat
- a főnevek eseteit
- az elöljáró szókat

A tanuló tudjon helyes intonációval olvasni, a szövegből a lényeget kiemelni, azt ill. a tartalmat saját szavaival egyszerű mondatokkal elmondani.

Fenntartó által jóváhagyva

8. Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

8.1. Első és a második évfolyam

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.
Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.
Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.
Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai. Összefüggések felismerése a az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.
Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.
Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

8.2. Harmadik évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása. Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
Egy természetes életközösség bemutatása.
Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.
A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.
Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

8.3. Negyedik évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.
Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.
A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.
Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

Fenntartó által jóváhagyva

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.
Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete.
Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

9. Rajz- és vizuális tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam: (elmélet)
¨ ismerje fel az évfolyam számára előírt eszközöket.
¨ tudjon viszonyítani /kisebb-nagyobb/.
¨ ismerje fel a főszíneket, a fehéret és a feketét.
¨ tudjon vonal, folt és színképzéssel alkotást létrehozni.
¨ tudjon saját alkotásáról beszélni.
¨ tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör stb.
+ gyakorlat: Rajzfilm (média) illusztráció. A rajzán alkalmazza az elméleti követelményeket.

Második évfolyam (elmélet)
¨ Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
¨ Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
¨ Tudja egyszerű lenyomat készítésének lépéseit.
¨ Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
¨ Legyen képes 3 művészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.
¨ Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet után.
+ gyakorlat: Mesefilmhez (média) kapcsolódóan esemény, élmény vizuális megjelenítése figurális elemekkel.

Harmadik évfolyam (elmélet)
¨ Ismerje a fő- és mellékszíneket.
¨ Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
¨ Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
¨ Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
¨ Ismerjen fel legalább három műalkotást és alkotóját.
¨ Nevezzen meg lakóhelyének legalább 2-3 nevezetes műalkotását.
¨ Tudja, mi a tájkép, csatakép.
+ gyakorlat: Média +Természeti formák látvány utáni ábrázolása.

Negyedik évfolyam
¨ Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzában takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
¨ Ismerje a fő és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, színárnyalatok megkülönböztetésére.
¨ Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
¨ Legyen képes értékelő véleményt mondani saját munkájáról.
¨ Ismerjen lakóhelyének 3-4 nevezetes népművészeti hagyományát, ill. műalkotását.

Fenntartó által jóváhagyva

¨ Igazodjon el a számára fontos jelekben, ábrákban, tudjon maga is jól értelmezhető jelet konstruálni.
¨ Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.
+ gyakorlat: Ismert történelmi hősről (pl. iskolánk névadójáról) karakterábrázolás filmélmény alapján.

Ötödik évfolyam
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.Modell célirányos megfigyelése adott szempontok alapján, és ábrázolása síkban és térben.
- Látvány utáni tanulmányrajz készítése. A megfigyelt jelenség térbeli helyzetének, arányainak, plaszticitásának és színviszonyainak megfigyelése és ábrázolása.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése
- Rajzos használati utasítás készítése

- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. A mozgássor fázisokra bontása (pl. mozgókép „kikockázása")
- A közvetlen környezetben található tárgyak (pl. bútor, szerszám, jármű, szerkezet, öltözék, hangszer), épületek (pl. lakás, pályaudvar, templom, iroda, istálló, garázs, víztorony, palota, színház, múzeum) elemzése forma és rendeltetés, valamint a díszítés kapcsolatán keresztül
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: *Stonehenge, altamirai barlangrajz,*
Kheopsz piramisa, Írnok szobor, athéni Akropolisz, Colosseum, Müron: Díszkoszvető
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Hatodik évfolyam
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján. Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Látvány utáni tanulmányrajz készítése gömbölyű formákról (a térbeliség kifejezése tónusfokozatokkal, takarásokkal, különböző méretekkel). Csendélet látvány utáni ábrázolása, a látvány valós színeinek megváltoztatása, pl. kidolgozás csak hideg vagy csak meleg színekkel.
- Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. Mozgássor fázisokra bontása (pl. mozgókép „kikockázása").
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése. Nem mozgóképi reklámhordozók (pl. CD-borító, plakát, csomagolóanyag, termék címke) tervezése, kivitelezése. Reklámhordozó felületek (pl. folyóirat, póló, reklámszatyor, kitűző, hűtő mágnes) csoportosítása.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül*: honfoglalás kori hajfonatkorongok és tarsolylemezek, jáki bencés apátsági templom, nyírbátori református templom, gótikus üvegablak, fertődi Eszterházy-kastély, egy-egy alkotás ismerete a következő művészektől: Michelangelo B.,*

Pedagógiai Oktatási Központ által jóváhagyva

Leonardo da Vinci, Rembrandt,
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Hetedik évfolyam
- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése,
és következtetések megfogalmazása.
- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznapi és művészi formáinak megkülönböztetésével
-Ábrázolási rendszerek: a perspektíva. A perspektíva fajtái: a vonal-, a levegő- és a színperspektíva.
Geometrikus alapformák látvány utáni távlati ábrázolása. A kocka vagy a hasáb látszati képe
- Szerkesztések (pl. tükörképes kompozíció létrehozása, vagy mintatervezés: geometrikus formák
[négyzet-kör-negyedkör] felhasználásával).
- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. story-board)
- A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása, összehasonlítása a különféle vizuális kifejező eszközök, médiumok tudatosítása érdekében. Képek az utcán, plakátok csoportosítása, majd tervezése
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül*:*
Péchy Mihály: Református Nagytemplom, id. *Markó Károly: Visegrád, Ybl Miklós, Monet, Manet, Gauguin, van Gogh, Székely Bertalan, Benczúr Gyula, Madarász Viktor, Munkácsy Mihály, Szinyei Merse Pál egy-egy művének felismerése*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Nyolcadik évfolyam
- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal (pl. a monokróm festészet), különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek
(pl. perspektíva, axonometria) használatával. Színkontrasztok fajtáinak összegzése, színtani kísérletek.
A színek szimbolikus jelentése. (pl. önjel vagy mandala tervezése
- A perspektivikus kép szerkesztésének szabályai. Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések.
- Különző logók (pl. környezetvédelmi, iskolai) vagy horoszkópjelek tervezése.

Fenntartó által jóváhagyva

- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. képregény, story-board),
- Az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.
- A környezettudatos élet lehetőségeinek összegyűjtése a közvetlen környezetben. Kertek és parkok.
Kerttervezés: geometrikus formára nyírt sövények térbeli ábrázolása. Sövénylabirintus tervének elkészítése. Adott kert felülnézeti képéből kiinduló rajzos feladatok.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül*: A. Gaudi, A. Rodin, G. Klimt, Rippl- Rónai József, Csontváry Kosztka Tivadar,Friedrich Hundertwasser, Le Corbusier, P. Picasso, M. Duchamp, M. Chagall, S. Dali, A. Warhol, V. Vasarely, Makovecz Imre.*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

10. Informatika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

4. évfolyam

- _ ismerje a számítógép működését;
- _ ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- _ tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- _ legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- _ tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.
- _ tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
- _ legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
- _ tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;
- _ legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
- _ tudjon teknőcgrafikával ábrákat készíteni.
- _ legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;
- _ legyen képes irányított módon információt keresni;
- _ ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.
- *A tanuló az információs társadalom témakör végére*
- _ ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
- _ ismerje a netikett alapjait;
- _ ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

Ötödik évfolyam

A számítógép felépítése: hardver

• A számítógép részei és jellemzői, központi feldolgozó egység, memória, alaplap, stb.
• Neumann- elvek
• Perifériák, be- és kimeneti eszközök
• Háttértár, memória, CD-k, DVD-k

A számítógép használata

• Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése
• Állományok típusai, keresés a háttértárakon
• Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás

Tantárgy által jóváhagyva

Kommunikáció az Interneten
• Elektronikus levelezési rendszer használata
• Állományok átvitele

Hatodik évfolyam
A számítógép felépítése: szoftver
• Szoftverek csoportosítása
• Az operációs rendszer és főbb feladatai
• Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése
• Állományok típusai, keresés a háttértárakon
• Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás
• Az adatkezelés eszközei: Tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem
Kommunikáció az Interneten
• Elektronikus levelezési rendszer használata
• Állományok átvitele
Grafika
• A GIMP felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok
• Eszközök használata, festőeszközök használata, kijelölő eszközök használata, átalakító eszközök használata, egyéb eszközök
Könyvtárhasználat
• Eligazodás a könyvtárban: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia övezet
• A helyben használható és a kölcsönözhető könyvtári állomány
• A könyvtári szolgáltatások

Hetedik évfolyam
Szövegszerkesztés
• A Word felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a menürendszerének ismeret)
• Dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása
• A táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet)
• A táblázat készítése, formázása
• Karakter műveletek: speciális karakterek beszúrása, elválasztás, formátum másolása
• Bekezdési műveletek: felsorolás, sorszámozás, behúzás (függő, balról, jobbról), sortávolság, szegély és mintázat (keretek)
• Oldal műveletek: oldaltörések, nagyítás, kicsinyítés, nyomtatás, körlevél készítés
• Ismerje a nyomtatással járó beállításokat:margó, lap, nyomtató kiválasztása
Táblázatkezelés
• Az Excel felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a táblázatkezelő menürendszere
• A táblázat megnyitása, mentése, nyomtatása
• A táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet)
• A táblázat szerkesztése
• Táblázatformázás
• Adattípusok, számformátumok
• A dátumformátum használata, egyéni számformátumok beállítása
• Képletek szerkesztése
• Cellahivatkozások
• Függvények használata (matematikai függvények, szum, max, min, átlag, ha, darab)
• Diagramkészítés (a diagramok részei, diagramtípusok)
• Az elkészült diagramok formázása

Fenntartó által jóváhagyva

Prezentáció

• A Power Point felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, menürendszere)
• A bemutató megnyitása, mentése, nyomtatása
• Műveletek diákkal (létrehozás, formázás, animálás, áttünés, időzítés, vetítés)
• Prezentációs anyag elkészítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, dia-minta …) és formázása

Nyolcadik évfolyam

Adatbázis kezelés

• Az adatbázis-kezelés alapfogalmai: adatbázis, rekord, mező, elsődleges kulcs
• Adatbázisok létrehozása, adatbevitel, adatok módosítása
• Rendezés, Szűrés
• Lekérdezések létrehozása, összesítés alkalmazása
• Exportálás és importálás
• Adatbevitel ellenőrzése, mezőtulajdonságok
• Űrlapok készítése, formázása
• Jelentések készítése, formázása
• Táblák összekapcsolása, lekérdezések több tábla alapján

Az internet felépítése

• A számítógép-hálózatok legfontosabb feladatai
• A hálózati struktúra és architektúra,a sávszélesség fogalma
• A lokális hálózatok felépítése, legfontosabb eszközei (router, repeater, swich…)
• A helyi hálózatok topológiája (csillag, gyűrű, sín)
• Az IP címzés
• Az Internet szolgáltatásai: e-mail, ftp, www, telnet
• Vezeték nélküli internet jelentése, eszközei

Grafika

• A GIMP felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok
• Eszközök használata, festőeszközök használata, kijelölő eszközök használata, átalakító eszközök használata, egyéb eszközök
• Rétegek
• Színek
• Szűrők

Weblap készítés

• A weblapok szerkezete, a HTML nyelv alapjai
• Egy weblapszerkesztő program felhasználói felülete
• Weblap készítése weblapszerkesztő szoftverrel
• Háttér, betűméret, betűszín, karakterformázások
• Hivatkozások
• Táblázat beszúrása, táblázat formázása

Linux operációs rendszer

• A Linux története, létrejöttének célja
• A Linux sajátosságai
• Az operációs rendszer használata
• Szövegszerkesztés, táblázatkezelés Open Office használatával

Fenntartó által jóváhagyva

11. Biológia tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

1. *Az élőlények változatossága* • Az éghajlati övezetek jellegzetes biomjainak (esőerdő, szavanna, sivatag, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, tundra, középhegységek, sarkvidék, világtengerek) jellemzése.
• Az életközösségek jellemző növényei, állatai.
• Fajok közötti kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási).
• Az ember természetátalakító tevékenysége, a környezetszennyezés hatása, a felelősség és a fenntarthatóság kérdése.
2. *Rendszer az élővilág sokféleségében*
• A tudományos rendszerezés alapelvei.
• Az egysejtűek, a növények és állatok országa jellemző törzseinek általános ismerete néhány tanult faj bemutatásán keresztül.
3. *A fogamzástól az elmúlásig*
• A férfi és nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.
• A nemi jellegek.
• A nemi hormonok.
• Az ivarsejtek felépítése, biológiai funkciója.
• A fogamzásgátlás.
• A nemi úton terjedő betegségek.

Nyolcadik évfolyam

4. *Részekből egész*
• A biológiai szerveződés szintjei (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet). A növényi és állati sejtek és szövetek felépítése, működése.
5. *Anyagtermelés*
• A fotoszintézis.
6. *Szépség, erő, egészség*
• A bőr felépítés, működése és egészségtana.
• A mozgás-szervrendszerének felépítése, működése és egészségtana.
7. *A szervezet anyag és energiaforgalma*
• Az anyagcsere-folyamatok. Egészséges táplálkozás.
8. *A belső környezet állandósága*
• Az idegrendszer alapegysége, felépítése (központi, környéki).
• Az érzékelés folyamata a látás és hallás érzékszervének működése alapján (reflexkör).

Fenntartó által jóváhagyva

12. Fizika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.
Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)
Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelenőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Nyolcadik évfolyam
A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.
Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

13. Kémia tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam
A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Legyen képes egyszerű tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

Nyolcadik évfolyam
A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket.
Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapi életben is fontos szervetlen anyagokat.
Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészségét, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit. Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Tantárgyi által jóváhagyva

14. Természetismeret és földrajz tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

Ötödik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

• a kertben élő növények példáján keresztül a növények testfelépítését
• a kerti haszonnövények kártevőit, testfelépítésüket és a védekezés módjait
• elemi szinten legyen képes bemutatni a halmazállapot változásokat a mindennapi életből vett példák segítségével
• a hőmérséklet, hosszúság, térfogat, tömeg, idő mérése
• élettelen és élőlény valamint a természetes és mesterséges anyagok közötti különbség
• a levegő és a víz legfontosabb tulajdonságai
• tájékozódás a térképen, az alapvető jelrendszer ismerete és használata különböző tartalmú térképeken
• időjárás és éghajlat fogalma és elemeinek bemutatása, adatok leolvasása és számítások elvégzése
• felszín alatti és feletti vizek jellemzői, jelentősége az ember életében, gazdasági életében.
• az emberi szervezet alapvető működése és szervrendszereinek ismerete, egészség megőrzésének alapvető ismerete
• a ház körül élő állatok testfelépítése, jellemzőik, gazdasági jelentőségük

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugati-peremvidék.

Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria.

Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Földközi-tenger, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktika, Közép-Európa.

Balaton, Fertő tó, Velencei-tó, Duna, Tisza, Körös, Dráva, Rába, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Csepel-sziget, Mohácsi-sziget.

Hatodik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

• a hazai életközösségek (erdők; füves területek; vizek, vízpartok) legfontosabb jellemzőit, néhány azon a területen tipikus élőlény bemutatása, belőlük táplálkozási láncok készítése
• néhány tipikus kölcsönhatást mindennapi példákkal bemutatva
• a Világegyetem és a Naprendszer elemi szintű bemutatása
• földrajzi helymeghatározás szélességi és hosszúsági körök segítségével
• éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön és rövid bemutatásuk
• a Föld mozgásai és azok következményei
• hazánk nagytájainak kialakulása, természeti adottságai és gazdasági élete

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Alföld, Kisalföld, Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Kiskunság, Nagykunság, Hortobágy, Mátra,

Bükk. Alföld, Szeged, Kecskemét, Debrecen, Győr. Dunántúli domb- és hegyvidék, Dunántúliközéphegység,

Északi-középhegység, Nyugat-magyarországi peremvidék, Bakony, Vértes, Dunazughegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hegység, Aggteleki-karszt, Kékes, Alpokalja, Zalai-dombság, Somogyi-dombság, Tolnai-hegyhát, Mecsek, Miskolc, Veszprém, Pécs.

Fenntartó által jóváhagyva

Hetedik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

• a földtörténeti idők, időegységek és események
• a kéreglemezek és mozgásaik
• a külső és belső (geológiai) erők
• az éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön és tudja őket jellemezni
• az éghajlat módosító tényezők
• az éghajlatok jellemzése a megadott szempontok szerint
• Afrika, Ausztrália, Amerika, Ázsia természeti adottságai (partvonal, tájak, vízrajz) valamint a gazdasága (legjelentősebb ásványkincsek, gazdasági ágazatok, legfontosabb országok és városok)
• a Sarkvidékek és az óceánok legfontosabb jellemzői

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Afrika és Amerika: Afrikai- és Kanadai-ősföld, Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Dél- és
Kelet-afrikai- magasföld, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Kongó-medence, Szahara,
Szudán; Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Száhel. Amerika részei.
Vörös-tenger, Guineai- és Mexikói-öböl, Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Orinoco, Paraná;
Nagy-tavak, Panama-csatorna. Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela;
Alexandria, Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Kairó, Los Angeles, New Orleans, New York,
Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Washington.

Ázsia: Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távol-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek,
Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék,
Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi-sivatag, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld,
Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsaöböl,
Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urálfolyó,
Tigris. Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong,
Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi.

Ausztrália, Sarkvidékek és óceánok: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztóhegység,
Nyugat-ausztráliai-ősföld, Új-Guinea, Grönland, Hawaii; Murray. Ausztrália, Új-Zéland;
Melbourne, Perth, Sydney. Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktisz).

Fenntartó által jóváhagyva

Nyolcadik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

• Európa természeti viszonyai (helyzet, partvonal, kialakulás, tájak, éghajlat)
• Európai Unió
• Európa régióinak adottságai, gazdasága és országai (Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-, Közép-Európa)
• Hazánk szomszédos országainak földrajzi és gazdasági jellemzői
• a Kárpát-medence természeti adottságai
• Hazánk nagytájainak természeti adottságai és gazdasági jellemzői

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Európa: Európa részei; Észak-atlanti-áramlás. Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk; Strasbourg,
Vatikán. Adriai-, Balti- és Északi-tenger; Appenninek, Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-, Skandináv-félsziget, Izland, Kréta, Szicília. Balti-ősföld, Balkán-, Dinári- és Skandináv-hegység, Pireneusok, Dalmácia, Etna, Finn-tóvidék, Vezúv; Pó. Norvégia; Bergen, Helsinki, Oslo, Várna, Velence, Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc, Pennine; La Manche, Rhône, Szajna, Temze. Anglia; Birmingham, Glasgow, Lyon, Manchester, Marseille; Alpok,
Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német– Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga. Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln,
Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd.

Kárpát-medence és Magyarország: Kárpát-medencevidék, Kárpátok; Erdélyi-hegyvidék, Erdélyimedence; Király-hágó, Vereckei-hágó. Délvidék, Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Székelyföld, Őrvidék,
Partium. Bécsi-medence, Duna-delta, Grazi-medence, Isztria, Magas-Tátra, Hargita; Maros, Olt, Vág. Horvátország, Szerbia, Ukrajna; Vajdaság; Arad, Belgrád, Brassó, Fiume, Graz, Kassa, Kijev, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Salzburg, Újvidék, Ungvár, Temesvár, Zágráb.
Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserehát, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-,
Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodrogköz, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcaimedence,
Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Őrség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyifélsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala. A magyarországi világörökség helyszínek és nemzeti parkok. Magyarország megyei jogú városai. Balatonfüred,
Gyöngyös, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hévíz, Kalocsa, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Mohács, Paks, Röszke, Siófok, Százhalombatta, Szentendre, Szentgotthárd, Tihany, Tiszaújváros, Visegrád, Visonta, Záhony.

Fenntartó által jóváhagyva

15. Bibliaismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

A kötelezően választható bibliaismeret tantárgy értékelése során az általános iskola 1. évfolyamában, valamint a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést, a 2. év végétől pedig osztályzatokat kapnak a tanulók. A fakultatív bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.
Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kézügyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatokat adjunk, ne legyen kötelező házi feladat. A memoritereket is közösen
a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkülete és értékrendje képvisel.
Az 1.és 2. évfolyamon a tanuló szöveges értékelése:
Jól megfelelt:

- tudása pozitívan értékelhető
- teljesítménye kiemelkedő
- órai aktivitása példamutató
- szorgalmi feladatokat végez
- példaként állítható a közösség elé

– megfelelt:

- tudása ingadozó
- képességei alatt teljesít
- az órákon passzív, nem vesz részt a közösségben
- önállótlan, irányításra szorul

– nem felelt meg:

- ismeretei nem érik el a korosztályától követelhető minimális szintet
- ennek megváltoztatására nem is törekszik
- az órákon passzív, nem motiválható

Felsőbb osztályokban az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési metódusát kövesse.

Fenntartó által jóváhagyva

16. Testnevelés és sport tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam végén a fejlesztés eredményei
Előkészítő és preventív mozgásformák
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
A testrészek megnevezése.
A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
Hely és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.
Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban
Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
A tanult tánc(ok) és játékok tér formáinak megvalósítása.
Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
Közepes mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban
Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő kisjátékokban.
A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben
Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.
A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

Fenntartó által jóváhagyva

2. évfolyam végén a fejlesztés eredménye, mely beépíti az előző évfolyamon tanultakat és önmagukhoz való fejlődés mind fizikai és elméleti ismeretekben bővülő lehetőségeit.

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók a tanár utasítása szerint az óra rendjét szolgáló alakzatváltozásokat automatikusan végzik a jelekre, szaknyelvre. Az egyre bővülő terminológiai fogalmakat, tanári közléseket segítség nélkül alakítják át mozgásos cselekvéssé.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív alap készségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna alap gyakorlatok és feladat megoldásban

Mozgásos kifejező, speciális képesség fejlesztés a gyermek táncokban

Feszes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc/ok és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobóiskolai alap gyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Közepes és nagy intenzitású mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Teljesítmény próbák az ajánlások alapján.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő játékokban.

Fenntartó által jóváhagyva

A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben
Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezet tudatos viselkedési szabályának ismerete.
A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
A szabad levegőn végzett testmozgáshoz valós természetes hozzáállás.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, irányváltás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

A 3. évfolyam végén elvárt eredmények
Előkészítő és preventív mozgásformák
Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
Önálló pulzusmérés.
A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.
Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
A pontosság, célszerűség és biztonság igénnyé válása.
A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban
Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.

Fenntartó által jóváhagyva

A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
A tempó változások érzékelése és követése.
A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.
A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.
Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok pontosságra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.
A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
A kölyökatlétika eszköz és versenyrendszerének ismerete.
A kölyökatlétikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.
Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban
A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.
Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet megoldásra.
A csapat érdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
A sportszerű viselkedés értékké válása.
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.
A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.
Az saját agresszió kezelése.
Az önvédelmi feladatok céljának megértése.
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.
A kerékpározás készségszintűvé fejlesztése.

4. évfolyamon elvárható eredmények
Előkészítő és preventív mozgás formák
A tanulók ismerik, értik a vezényszavakat, és végrehajtják a rend gyakorlatokat. Pontosan követik az
általános bemelegítő, kézi szer és szer gyakorlatok végrehajtását, önállóan, zenére is.
Önálló pulzusmérés.

Fenntartó általi jóváhagyva

A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.
Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
A pontosság, célszerűség és biztonság igénnyé válása.
A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermektáncokban
Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.
A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
A tempó változások érzékelése és követése.
A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.
A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.
Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.
A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
A kölyökatlétika eszköz és verseny rendszerének ismerete.
A kölyökatlétikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.
Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban
A tanult sportjátékok alap szabályainak ismerete.
Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.
Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet megoldásra.
A csapat érdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
A sportszerű viselkedés értékké válása.

Fenntartó által jóváhagyva

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.
A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.
Az saját agresszió kezelése.
Az önvédelmi feladatok céljának megértése.
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
Legalább négy szabadidős mozgásforma és alap szabályainak ismerete.
A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alap technikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.
Ismerjék a KRESZ alapvető, kerékpárosokra vonatkozó szabályait, s ennek betartásával tudjanak közlekedni.
A követelményben megfogalmazottaknak a teljesítmény *fittségi/ tesztek/próbák* mutatószámai adnak jelzést. Ennek mérését évente kétszer végezzük el. Így a tanuló láthatja önmagához mérten mennyit fejlődött.
A követelmény objektív mutatói és teljesítmény próbák ajánlásai, - igazodási pontok – bárhol megoldhatók. Az összeállított adatok a kialakítandó jegy megállapításához.
1. oszt. 2. oszt. lány fiú lány fiú
1. tartós futás 4perc 5pec
2. folym. játék mozgás 6-8 perc 8-10 perc
3. célba dobás 5kisérlet 5m-ről 2 találat 6m-ről
4. szalon futás2x15m gyenge közepes jó gyenge közepes jó
10,0 9,0 8,2 9,3 8,5 7,6
5. labda vez. kézzel 2x15m 17,0 14,0 11,0
6. korlátozott futás10m/sec 8,0 7,2 6,4 6,8 6,0 5,2
7. ritmus váltásos futás/sec 8,8 8,2 7,6 8,5 8,0 7,5
8. reakció gyorsaság/db 7 10 13 12 15 18
9. egyensúlyozás/mp 12 16 20 22 28 34
10. egyensulyzó járás/mp 15 12 9,0 13,4 10,4 7,8
3. oszt. 4. oszt
Lány fiú lány fiú
1. tartós futás 6perc 7 8 perc
2. folym. játék mozgás 9-11 11-13 perc 11-13 14-14 perc
3. célba dobás 5kisérlet 7m-ről 2 találat 8 9m-ről
4. szalon futás2x15m gyenge közepes jó gyenge közepes jó
lányok 9,1 8,4 7,8 9,0 8,2 7,6
fiúk 9,0 8,2 7,4 8,8 7,8 7,2
5. labda vez. kézzel 2x15m
lányok 16 13,5 11,5 14,5 12,2 10,5
fiúk 15,5 13,0 10,5 13,2 11,2 9,2
6. korlátozott futás10m/sec
lányok 6,5 5,7 4,9 5,8 5,0 4,3
fiúk 6,1 5,3 4,6 5,2 4,6 4,0
7. ritmus váltásos futás/sec

Fenntartó által jóváhagyva

lányok 8,9 8,0 7,1 8,4 7,5 6,8
fiúk 8,7 7,8 6,9 8,2 7,3 6,6
8. reakció gyorsaság/db
lányok 13 16 19 15 18 20
fiúk 13 16 19 16 19 21
9. egyensúlyozás/mp
lányok 34 41 47 35 42 50
fiúk 24 33 40 35 42 50
10. egyensúlyzó járás/mp 15 12 9,0 13,4 10,4 7,8
lányok 11,7 9,2 6,7 10,0 7,4 6,0
fiúk 12,1 9,6 7,1 11,0 8,3 6,9
A továbbhaladás feltételei:
A tantárgyi tudás tartalmait elfogadják, a tudáshoz kapcsolódó tanulási teljesítményekre összpontosítsanak.
Az órakezdés tudatos, önkontrollal szabályozva történik. A kialakított verbális és non verbális kommunikációs formákat betartják.
A tanári, önálló és társ által közvetített hiba javítás irányítását követik.
Változatos tér irányokban tudnak tükrözni, mindkét tengely körüli mozgásokban biztonsággal cselekszenek.
A tartási rendellenességeiket felelősséggel kompenzálják a tanult prevenciós gyakorlatokkal.
A tanult anyag visszaadásában, edzettségi szintben önmagukhoz mérten láthatóan, mérhetően fejlődnek.
A természetes mozgások harmonikusak, a futások, dobások, ugrások közelítik a sportági technikát.
A versengésben a játék szerepeket tudomásul veszik, a szabályokat betartják, a tanári, esetenként tanulói irányító/bírói szerepét elfogadják.
A motorikus emlékezetük automatizáltan működik a koreografált mozgássorok bemutatásakor.
A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód külső és fizikai megjelenését értéknek tekintik.

5. évfolyam
Általános fizikai teherbíró képesség: 12 perc futás
Függés h. karral
Felülés
Helyből távolugrás
60 m vágtafutás
Szlalom
Futás
Fiúk 1381 14,4 23 117 12,5 10,3
Lányok 11271 10,3 16 100 13,2 11,0
Atlétika:
- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből
Torna:
- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás
Labdajátékok:
- labdarúgás:

Fenntartó által jóváhagyva

- labdavezetés szlalomban
- kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
- kapura lövés kitámasztásból
- kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

6. évfolyam
Általános fizikai teherbíró képesség: 12 perc futás
Függés h. karral
Felülés
Helyből távolugrás
60 m vágtafutás
Szlalom Futás
Fiúk 1800 9.0 22 145 11,3 10,7
Lányok 1590 7,0 20 140 11,5 9,8
Atlétika:
- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből
Torna:
- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás
Labdajátékok:
- labdarúgás:
- labdavezetés szlalomban
- kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
- kapura lövés kitámasztásból
- kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

7. évfolyam
Általános fizikai teherbíró képesség:12 perc futás
Függés h. karral
Felülés
Helyből távolugrás
60 m vágtafutás
Szlalom Futás
Fiúk 1850 8,0 26 158 11,4 9,5
Lányok 1620 7,0 21 145 11,4 9,9
Atlétika:
- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből
Torna:
- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás
Labdajátékok:
- labdarúgás:

Fenntartó által jóváhagyva

- labdavezetés szlalomban
- kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
- kapura lövés kitámasztásból
- kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

8. évfolyam
Általános fizikai teherbíró képesség:12 percfutás
Függés h. karral
Felülés
Helyből távolugrás
60 m vágtafutás
Szlalom Futás
Fiúk 1900 10,7 30 165 10,7 9,3
Lányok 1600 11,0 22 160 10,8 9,0
Atlétika:
- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből
Torna:
- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás
Labdajátékok:
- labdarúgás:
- labdavezetés szlalomban
- kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
- kapura lövés kitámasztásból
- kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

Fenntartó által jóváhagyva

2. sz. melléklet A TORNATEREM HASZNÁLATI RENDJE

1. A tanulók a tornateremben csak a foglalkozást vezető tanár, tanító, edző vagy oktató felügyeletével tartózkodhatnak.

2. A tornatermet a tanulók tanári felügyelet nélkül nem használhatják.

3. A tornaterem szünetekben, illetve tanórán kívüli időszakban zárva van.

4. A tornaterembe csak váltó sportcipővel szabad belépni. Stoplis cipő és utcán hordott sportcipő nem engedélyezett (csak olyan tornacipő használható, melynek talpa nem hagy nyomot). A tornateremben a váltócipő használata felmentés estén is kötelező.

5. Balesetvédelmi okokból bármilyen anyagból készült ékszer, illetve karóra viselése a foglalkozások alatt nem engedélyezett.

6. Tilos a tornaterembe ételt, italt, rágógumit bevinni.

7. A testnevelési órákon, sportfoglalkozásokon a tanulók kötelessége önmaguk és társaik testi épségét védő szabályok és tanári utasítások betartása.

8. A tornateremben elhelyezett és használt szereket a tanulók csak tanári felügyelettel és csak rendeltetésüknek megfelelően használhatják.

9. A szőnyegre csak mezítláb, vagy zokniban szabad lépni. A szőnyegeken ugrálni tilos.

10. A gyűrűkön és más felfüggesztett szereken hintázni nem szabad.

11. A tornaszereket, felszereléseket a padlón tolni vagy húzni nem szabad. A nem rendeltetésszerű használatából eredő kárt a károkozó köteles megtéríteni.

12. A tornateremben focizni csak futsal vagy teremfoci labdával szabad.

13. A felállított és a szertárból kihozott szereket a foglalkozás végén a foglalkozásvezetőnek kell eredeti helyére visszavitetni. A csoport köteles a teremben rendet tenni (pl. a zsámolyokat, padokat a helyükre visszarakni).

14. A foglalkozásvezetők kötelesek gondoskodni arról, hogy a tornatermet tisztán hagyják el a foglalkozásokon résztvevők.

15. Mindennemű rongálást, rendkívüli eseményt, balesetveszélyes helyzetet, balesetet az észlelő köteles azonnal jelenteni a foglalkozásvezetőnek.

16. A tornaterem rendjének betartásáért a tanórát, illetve foglalkozást vezető személy a felelős.

Kérünk minden szolgáltatást igénybe vevőt, hogy sportszerű magatartásával segítse megőrizni létesítményünk állagát!

Fenntartó által jóváhagyva

A Házirend betartása minden tornatermi használónak kötelező!

A TORNATEREM TANÓRÁN KÍVÜLI HASZNÁLATA

A tornaterem tanórán kívüli használatáért térítési díjat kell fizetni. Kivétel ez alól a Farkas Gyula Általános Iskola tanulóinak szervezett programok.

1. A tornatermet használóknak, csoportoknak egy felelős személyt név szerint meg kell jelölni, aki a terem rendjéért, használatáért felelős.

2. A bejárati ajtót a sporttevékenységek ideje alatt zárva tartjuk, mivel a vagyonmegóvást csak így látjuk biztosítottnak.

3. A bejárati ajtót csak a sporttevékenység megkezdése előtt 10 perccel nyitjuk, az öltözők ekkor vehetők igénybe.

4. A bérlő köteles a sporttevékenység megkezdésekor a bejárati ajtót belülről bezárni. A később érkező csapattagok beengedése a bérlő feladata.

5. 18 éven aluli fiatalkorúak, tanulók csak a foglalkozást vezető tanár, tanító, edző vagy oktató felügyeletével tartózkodhatnak a tornateremben és az öltözőben, az ő felügyeletük a bérlő kötelessége.

6. A sportbalesetek elkerülése érdekében a sportfoglalkozások résztvevői kötelesek a sportmozgások végzésére alkalmas sportfelszerelésben megjelenni, mellyel sem maguk, sem mások testi épségét nem veszélyeztetik (az ékszerek viselete, a karóra, a lógó fülbevaló, a hosszú köröm, az össze nem kötött hosszú haj, baleset forrása lehet).

7. A tornaterembe csak váltó sportcipővel szabad belépni. Stoplis cipő és utcán hordott sportcipő nem engedélyezett (csak olyan tornacipő használható, melynek talpa nem hagy nyomot). A tornateremben utcai cipőben nem lehet tartózkodni.

8. Tilos a tornaterembe ételt, italt, rágógumit bevinni.

9. A tornateremben elhelyezett és használt szereket a tanulók csak tanári felügyelettel és csak rendeltetésüknek megfelelően használhatják.

10. A szőnyegre csak mezítláb, vagy zokniban szabad lépni. A szőnyegeken ugrálni tilos!

11. A gyűrűkön és más felfüggesztett szereken hintázni nem szabad.

12. A csoport köteles a teremben rendet tenni (pl. a zsámolyokat, padokat a helyükre visszarakni).

13. A foglalkozásvezetők kötelesek gondoskodni arról, hogy a tornatermet tisztán hagyják el a foglalkozásokon résztvevők.

14. Mindennemű rongálást, rendkívüli eseményt, balesetveszélyes helyzetet, balesetet az észlelő köteles azonnal jelenteni a foglalkozásvezetőnek.

15. A tornaszereket, felszereléseket a padlón tolni vagy húzni nem szabad. A nem rendeltetésszerű használatából eredő kárt a károkozó köteles megtéríteni.

16. A teremben és a hozzá tartozó kiszolgáló helyiségekben (öltöző, mosdó, folyosó) okozott károk megtérítése a bérlő feladata, amennyiben a károkozás a bérlés időtartama alatt keletkezett.

17. A bérlő tudomásul veszi, hogy a tornateremben saját felelősségére tartózkodik, estleges balesetekért a bérbeadó nem vállal felelősséget.

Fenntartó általi jóváhagyva

18. Labdarúgás csak fékezett pattanású futsal labdával végezhető.

19. A bérlő a tornaterem és az öltözők elhagyásakor köteles a villanyokat lekapcsolni és a vízcsapokat elzárni.

20. A foglalkozás befejezése után 15 perccel kérjük az épületet elhagyni.

21. Kutyát, bármilyen más állatot, kerékpárt, kismotort, gördeszkát, egyéb játékszert behozni és használni az intézmény területén nem szabad.

22. Az öltözőben hagyott és eltűnt értéktárgyakért az iskola nem vállal felelősséget.

23. A tornaterem rendjének betartásáért a tanórát, illetve foglalkozást vezető személy a felelős.

3. sz. melléklet AZ ÖLTÖZŐK HASZNÁLATI RENDJE

1. Az öltözőkben csak azok a tanulók tartózkodhatnak, akiknek testnevelés órájuk vagy sportfoglalkozásuk lesz.

2. Az öltözőkulcs mindig a testnevelő tanároknál van. A testnevelők vagy az általuk megbízott diák zárja, illetve nyitja az öltözőt.

3. A tanórák alatt az öltözőkben senki sem tartózkodhat.

4. Délutáni foglalkozások esetén az öltözőkbe csak a foglalkozás kezdete előtt 10 perccel lehet bemenni.

5. Miután a tanulók átöltöztek sportfelszerelésbe, az öltözőt csak tanári engedéllyel hagyhatják el.

6. A ruhákat a fogasokon, a cipőket az öltözői pad alatt, a táskákat a padokon kell elhelyezni.

7. A mosdó helyiségben öltözni tilos!

8. A mosdókat és az illemhelyeket rendeltetésszerűen kell használni.

9. Amennyiben rongálást észlelnek a tanulók, azonnal kötelesek a szaktanárnak, foglalkozást vezető személynek jelenteni.

Fenntartó által jóváhagyva

4. sz. melléklet A TESTNEVELÉSSZERTÁR RENDJE

1. A szertárba csak tanári engedéllyel lehet belépni. A szereket az alsós évfolyamokon kizárólag a tanító nénik vezetésével hozhatják vissza. A felsős évfolyamok tanulói testnevelői tanári engedéllyel hozhatják ki a szereket.
2. A testnevelési órák, sportfoglalkozások után a szertárba eredeti helyükre kell visszahelyezni a sportfelszereléseket.
3. A versenyek után a mezeket, felszereléseket három napon belül vissza kell hozni.
4. Amennyiben rongálást észlelnek a tanulók, azonnal kötelesek a szaktanárnak, foglalkozást vezető személynek jelenteni.
5. Az iskola sportszereit külsős sportfoglalkozások vezetői nem vehetik igénybe.

5. sz. melléklet TÁBORI HÁZIREND

1. A tanuló osztályfőnökének, vagy a csoportért felelősséget vállaló pedagógusnak joga van a tanuló tábori jelentkezését elutasítani abban az esetben, ha a tanuló magatartása változó, vagy annál rosszabb.
2. Az igazgatói intővel, vagy az annál súlyosabb fegyelmi büntetéssel rendelkező tanulók táborba való jelentkezésének elfogadásáról csak az igazgató dönthet.
3. A táborozás előtt a tábori házirendet a szülőkkel ismertetni kell, s ennek tudomásul vételét igazolják aláírásukkal.
4. A táborba az osztályfőnök, vagy a csoportért felelős pedagógus viszi magával a táborozó gyerekek névsorát és személyes adatait (cím, személyes adatok, telefonszám, TAJ-szám)
5. A gyermek az utazás és a táborozás ideje alatt is az iskola tanulója, így az iskola házirendjének pontjai ez idő alatt is vonatkoznak rá, kiegészítve az alábbival: a tábor területét felnőtt kísérete és felügyelete, illetve engedély nélkül senki nem hagyhatja el.
6. A táborba érkezés első napján táborgyűlést tartunk, amelyen:
   - bemutatjuk a tábort,
   - ismertetjük a táborozás helyi szabályait.
7. A tábor ideje alatt fürdeni, strandolni csak az igazgatói utasításban foglaltak szerint lehet.
8. A közös kirándulásokon kérjük az iskolai póló viselését.
9. A tábor éjszakai nyugalmának felügyeletére, éjszakai ügyeletes nevelőket osztunk be. Az éjszakai ügyelet takarodótól, ébresztőig tart. Az éjszakai ügyeletes nevelők beosztását, tartózkodási helyét, a táborozókkal minden nap tudatni kell.
10. A takarodó időpontja:
    - alsó tagozatosoknak: 22 óra
    - felső tagozatosoknak: 22,30 óra.

Fenntartó által jóváhagyva

11. A takarodó időpontjának pontos betartásáért az osztályfőnökök a felelősek. Éjszakai rendbontás esetén az ügyeletesek az osztályfőnököt értesítik, aki a szükséges intézkedést megteszi.

12. Amelyik tanuló a tábori házirendet súlyosan megszegi, annak szüleit értesítjük, akik a lehető legrövidebb idő alatt a gyermeküket hazaviszik a táborból.

13. A tábori házirend minden, a tanítási időben szervezett táborra vonatkozik.

Fenntartó által jóváhagyva

6. sz. melléklet Géptermi rend

1. A számítógépteremben és az adatrögzítő helyiségekben a jogosultakon kívül más nem tartózkodhat.

   Más személyek benntartózkodását az igazgató engedélyezheti.

2. Üzemidőn kívül az ajtókat zárva kell tartani és a kulcsokat le kell adni. A gépterem kulcsát csak a külön listán szereplő személyek kaphatják meg. Idegen személy csak felügyelet mellett tartózkodhat a gépteremben. A gépterem helyiség áramtalanításáért a kijelölt személy a felelős.

3. A gépteremben az esztétikus, higiénikus, folyamatos munkavégzés feltételeit kell megőrizni. A géptermi rend megtartásáért és a biztonságos műszaki üzemeltetésért a kijelölt személy a felelős.

4. A gépterembe ételt, italt bevinni és ott elfogyasztani szigorúan TILOS!

5. A gépteremben tüzet okozó tevékenységet folytatni szigorúan TILOS!

6. A gépterem takarítását csak az arra előzőleg kioktatott személyek végezhetik.

7. A berendezések belsejébe nyúlni TILOS! Bármilyen nem a gépkezeléssel összefüggő beavatkozást csak a gépterem kezelője és a szervizek szakemberei végezhetnek.

8. A számítógépeket csak rendeltetésszerűen lehet használni.

9. Az elektromos hálózatba más - nem a rendszerekhez, illetve azok kiszolgálásához tartozó - berendezéseket csatlakoztatni nem lehet.

10. A gépteremben elhelyezett jelzőberendezések (klíma, tűz- és betörésjelző) műszaki állapotát folyamatosan figyelni kell az ott dolgozóknak és bármilyen rendellenességet azonnal jelenteni kell a működésükért felelős megbízottaknak.

11. A számítógép javításoknak, illetve bármilyen beavatkozásoknak minden esetben ki kell elégíteni a szükséges műszaki feltételeken kívül a balesetmentes használat, a szakszerűség, a vonatkozó érintésvédelmi szabályok és az esztétikai követelményeket. Nem végezhető olyan javítás, szerelés, átalakítás vagy bármely beavatkozás, amely nem elégíti ki a balesetvédelmi előírásokat.

12. Tilos:

    - a számítógépek hardver és szoftver beállításait módosítani, a telepített operációs rendszer és más alkalmazói program működési paramétereit, jellemzőit megváltoztatni,
    - mások adatait és munkáit elolvasni, letörölni, módosítani, és illetéktelenül adatokhoz hozzáférni, valamint bármilyen módon a jogosultságokat kijátszani, a védelmi rendszert feltörni.

13. Bármilyen meghibásodás vagy rendellenes működés esetén azonnal értesíteni kell a szaktanárt.

A fenti rendelkezések megsértése esetén az elkövetővel szemben felelősségre vonás kezdeményezhető.

Fenntartó által jóváhagyva

7. sz. melléklet EBÉDLŐI HÁZIREND

Gyerekek!

Ebben a tanévben kedvező, kulturált feltételeket tudunk biztosítani az étkezésetekhez.

Kéréseink:

1./Az ebédelős tanulókat az utolsó órás pedagógus kíséri le! Táskáitokat, kabátiatokat a fogasokon helyezzétek el!

2./ Törekedjetek az ebédeltetési időpontok betartására! (4.5.6. órák utáni időszak)

3./ A várakozás során egymás mögött álljatok (ne támaszkodjatok a falnak!), halkan beszéljetek, legyetek türelmesek!

4./ Az ebédlőben csendben, kulturáltan fogyasszátok el az ebédet!

5./ Az ebédlőben étkezés előtt mossatok kezet!

6./ Egyetek levest is, használjátok a kulturált étkezés evőeszközeit és ha lehet, ne válogassatok!

Szüleiteknek nem kevés pénzükbe kerül a térítési díj kifizetése!

7./ Ebéded elfogyasztása után, székedet csendben tedd be (ne told!) és azonnal állj a mosogatós ablakhoz!

8./ Akinek maradnia kell, az a díszudvaron várakozzon. A várakozás során a kulturált viselkedés, magatartás szabályait tartsátok be!

9./ A tízóraitokat és az uzsonnátokat csak a felmutatott kártyátok alapján kaphatjátok meg!

10./ Az ebédeltetést, a gyülekeztetést a tanáraitok irányítják, felügyelik. A házirendet be nem tartó tanulókat felírják, s az osztályfőnöknek leadják. Az osztályfőnök, ill. súlyosabb eset során a nevelőtestület dönti el a büntetés mértékét, fokát!

11./ Szünetekben lehetőleg a saját poharaitokat használjátok ivásra!

12./ Az ebédlő használati tárgyainak, bútorainak állagára ügyeljetek!

Gyerekek!

Kérünk mindenkit, amennyiben az étkezéssel, az ebédeltetéssel és annak körülményeivel kérése, javaslata, jobbító ötlete van, az intézmény igazgatójához, diákönkormányzati vezetőjéhez bátran forduljon!

Köszönjük, ha ezekre a szabályokra, kérésekre valamennyien figyeltek, betartjátok és betartatjátok!

Osztályfőnöki órákon, heti és egyéb értékelések során beszéljétek meg az ebédlőben, illetve a várakozás, gyülekezés során történteket! A magatartás értékelésekor figyelembe vesszük az ebédlőben tanúsított magatartásotokat is!

Ha szükségesnek látjátok, válasszatok felelősöket, akik segíthetik a kulturált ebédeltetést!

Fenntartó által jóváhagyva

8. sz. melléklet Iskolarádió működése

Az iskolarádió (SULI FM) működtetése a DÖK által meghatározott munkarend alapján történik.
A stáb (2-3 fő) a tanítási óra előtt és szünetekben működtetheti a rádiót becsengetésig.
A stúdióban csak az adott napon felelős stáb tartózkodhat.
A stáb a hangerőt megfelelően szabályozza.
A rádióban csak olyan közlemények hangozhatnak el, melyeket előzetesen a bemondó egyeztetett a DÖK-öt segítő pedagógussal, osztályfőnökével, vagy az igazgatósággal, mert annak tartalma nem lehet félrevezető, rágalmazó.
Kifejezésmódja legyen válogatott, kulturált.
A műsor (a zene) összeállításában a stáb vegye figyelembe évfolyama és társai kívánságait, véleményét.
A fontos közleményeket a becsengetést követően a tanítási óra első 5 percében olvassák be.
Távozáskor a stúdiót kulcsra kell zárni, a kulcsot a portára kell leadni.

Fenntartó által jóváhagyva

9. sz. melléklet ILLEM ÉS VISELKEDÉSI KÓDEX

I. Büszke vagyok arra, hogy iskolánk tanulója lehetek.
Megismerkedem iskolánk névadójának életével, munkásságával!
Ápolom a hagyományokat!
Életkoromnak, tudásomnak függvényében foglalkozom lakóhelyem múltjával, jelenével, jövőjével.

II. Az osztály rendje
A közösségért én is munkát vállalok. Nem hagyom magukra a társaimat és így biztosan jól fogom érezni magam velük.
Igyekszem képességeimnek megfelelően (lehetőségeim szerint) osztályomat szebbé tenni.
Ügyelek, hogy holmim, padom rendezett, tiszta legyen.
A tízóraimat az osztályteremben, vagy az ebédlőben fogyasztom el.
Az osztályomra vonatkozó információkat megőrzöm és nem tudatom másokkal. Az osztályfőnök áll az iskolában a legközelebb hozzám, igyekszem bizalmammal megtisztelni.
Szüleimet, hozzátartozóimat mindig a valóságnak megfelelően tájékoztatom az iskolában történtekről.
Törekszem arra, hogy szüleim és tanáraim között harmonikus legyen a kapcsolat, hiszen mindnyájan értem dolgoznak.

III. Az ebédlő rendje
Kulturált, csendes étkezésemmel őrzöm az ebédlő rendjét.
A mellettem ülő társam nyugodtan szeretne enni és én is, ne zavarjuk egymást.
Fegyelmezetten viselkedem.
Használom a kulturált étkezés eszközeit, és nem válogatok.
Az ételt nem dobok el.

IV. Ünnepségek, rendezvények rendje az iskolában és iskolán kívül
Az előzetes megbeszélés szerint megfelelő öltözetben jelenek meg.
Kirívó viselkedéssel nem hívom fel magamra a figyelmet.

V. Az iskola egész területére vonatkozó szabályok
A folyosón, a tantermekben nem rohangálok, úgy közlekedem, hogy nem zavarom az órák rendjét, az ott tartózkodók biztonságát.
Alkalmazkodom az intézmény igénybe vehető helyiségeinek rendjéhez.
Nem bánok pazarlóan az energiával, vízzel, étellel.
Az iskolában mindig kulturált, tiszta öltözetben jelenek meg.
Kerülöm a feltűnő, életkoromnak nem megfelelő ruházkodást illetve megjelenést.
Főleg azokat, amelyek az egészségemre is károsak:
- cipő, bizsuk, körömlakk, tetoválások, festékek,
- az évszaknak nem megfelelő divatozást.

Nem riasztom el társaimat a higiénia be nem tartásával.
FONTOS: - a rendszeres tisztálkodás
- heti hajmosás
- napi tiszta fehérnemű
- a kezem tisztasága (köröm)
- a ruházatom tisztasága (a cipő is)

Fenntartó által jóváhagyva

- rendszeresen ellenőriztetem a hajam, fejbőröm.
Az iskola által meghatározott illem és viselkedési szabályok betartásával igyekszem jó hírét kelteni az intézménynek, tanulóinak és dolgozóinak!

Fenntartó által jóváhagyva

10. sz. melléklet A NAPKÖZI TANULÓSZOBA RENDJE

A napközis tanulók étkezése:
A tanuló csak az utolsó tanítási órája után fogyaszthatja el ebédjét.
Az étkezés után a kijelölt tanteremben – jó idő esetén az udvaron, tanári engedéllyel – szabad foglalkozás 14.00 óráig.
A napközi ideje alatt tilos elhagyni az iskola területét, indokolt esetben a nevelőtől kérhető engedély.
Tanulási idő:
A tanulás 14.00-tól kezdődik, és addig tart, amíg mindenki el nem készül az osztályának kiadott házi feladattal. Mindenki köteles elkészíteni az írásbeli házi feladatot, valamint új tanagyagnál fel kell mondania a szóbelit a nevelőnek.
Amennyiben a tanuló elkészült a tanulással, a többieket nem zavarhatja viselkedésével a felkészülésben.
Aki szakkörre, előkészítőre, vagy más foglalkozásra jár, azt előre (a tanulási idő elkezdése előtt) jelezze a felügyelő nevelőnek.
A hiányzásokat – lehetőség szerint előre jelezve – a szülő által igazolni kell.
Délutáni szabadfoglalkozás:
Az uzsonna csak a tanulás után fogyasztható el.
A délutáni játékok, labdák csak engedéllyel kérhetők el.
Az udvaron csak felnőtt felügyelettel tartózkodhat tanuló.
Tanításhoz nem tartozó felszerelést (pl: játék, rádió, magnó, híradástechnikai eszköz, nagy értékű ékszer, számottevő mennyiségű pénz, napraforgómag) nem szabad behozni az iskolába, kivéve, ha erre valamelyik tanár külön engedélyt nem ad. Az elveszett tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal.

Fenntartó által jóváhagyva

11. számú melléklet 5. melléklet a 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelethez

Igénylőlap tanulói tankönyvtámogatáshoz

Az intézmény neve: Farkas Gyula Általános Iskola

címe: 2433 Sárosd, Fő út 10-12.

OM-azonosítója: 202910

I. Normatív kedvezmény iránti igény

A tanuló: neve: osztálya: lakcíme: Tanulói azonosító száma: diákigazolvány-száma:

A szülő (gondviselő): neve: lakcíme: azonosító iratának típusa: száma:

Alulírott – a fent nevezett tanuló nevében – a nemzeti köznevelés tankönyvellátásának rendjéről szóló 2013. évi CCXXXII. törvény 4. § (2) bekezdésében biztosított normatív kedvezmény igénybevételére vonatkozó igényt nyújtok be, mert a hivatkozott jogszabályban meghatározott feltételek közül az alábbi teljesül:

A tanuló:

a) tartósan beteg,

b) a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

c) három vagy több kiskorú, vagy eltartott gyermeket nevelő családban él,

d) nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult, vagy

e) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

Kérjük, aláhúzással jelölje a fentiek közül azt, amelyik feltételnek megfelel a tanuló.

Fenntartó által jóváhagyva

Amennyiben az *a)–e)*pontok bármelyike vonatkozásában a kedvezményre jogosultság igazolása még nem történt meg, de annak fennállását az illetékes hatóság várhatóan a tanév első napjáig, de legkésőbb október 1. napjáig igazolja, akkor aláhúzással jelölje meg, hogy melyik jogcím alapján áll majd fenn a kedvezmény a tanuló esetében.

a) *b)* *c)* *d)* *e)*

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a közölt adatok a valóságnak megfelelnek, az Igénylőlapon az

I. Normatív kedvezmény iránti igény

alatti

a)–e)

pontjai közül az általam megjelölt kedvezményre való jogosultságom ez év június 10-én fennállt, annak változásáról a változást követő 15 napon belül értesítem az intézményt.

Tudomásul veszem, hogy amennyiben a kedvezményre jogosultság igazolása az iskola felé a tanév október 1. napjáig részemről nem történik meg, úgy a kapott tankönyvek ellenértékét legkésőbb október 20-ig befizetem.

Hozzájárulásomat adom, a kedvezményre jogosultság igazolása, a kedvezmény folyósítása céljából, a kedvezmény igénybevételéhez szükséges mértékben, a jelen nyilatkozattal igényelt kedvezmény biztosításának, illetve ellenőrzésének időszakára, de legfeljebb az igénylés benyújtásától számított 5. naptári év végéig a tanulói, illetve szülői személyes adatok iskola általi kezeléséhez.

Dátum: .....

..... szülő vagy nagykorú tanuló aláírása

Fenntartó által jóváhagyva

LEGITIMÁCIÓ / AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI

A Farkas Gyula Baptista Fenntartású Általános Iskola **Házirendjét** az intézmény diákönkormányzata 2017. augusztus 24. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Sárosd, 2017. augusztus 24.

Hallósy Botond
.....

diákönkormányzat vezetője

A Farkas Gyula Baptista Fenntartású Általános Iskola **Házirendjét** az intézmény szülői szervezete 2017. augusztus 25. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Sárosd, 2017. augusztus 25.

Kelnet Tünde
.....

szülői munkaközösség elnöke

A Farkas Gyula Baptista Fenntartású Általános Iskola **Házirendjét** az intézmény nevelőtestülete 2017. augusztus 28. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Sárosd, 2017. augusztus 28.

Dédey Zita
.....

nevelőtestület képviselője

A fenntartó képviseletében a Farkas Gyula Baptista Iskola **Házirendjét** az Nkt.32.§(1) bek.i.) pontja alapján jóváhagyom.

Kelt: 2017. augusztus 31.

.....

fenntartó

Fenntartó által jóváhagyva