FARKAS GYULA BAPTISTA ÁLTALÁNOS ISKOLA

202910

Pedagógiai Program
2019

„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti vágyunkat,
hogy megtanítson bennünket
a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt,
amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Tartalomjegyzék

Bevezetés 3

Az intézmény bemutatása 4

1. Az iskola nevelési programja 7

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 7

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 17

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 20

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 24

1.10. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 29

2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 34

3. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 51

4. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 52

7. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 60

8. A felvételi eljárás különös szabályai 60

2. Az intézmény helyi tanterve 61

2.1. A választott kerettanterv megnevezése 61

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám 2017. augusztusi módosítás 62

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 63

2.4. A NAT meg határozott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 64

2.5. Mindennapos testnevelés 65

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai 66

2.7. Projekt oktatás 66

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 68

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ... 69

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok adásának elvei 73

2.11. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 73

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 77

2.14. Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei 78

2.15. Az informális és nemformális tanulás módszertani megalapozása 83

Feladatok: 84

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK - LEGITIMÁCIÓ: A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA 86

Bevezetés

Intézményünk 2012. szeptember 1-től a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy fenntartásában működik.

Nevelési-oktatási célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

Feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem, a tolerancia elveit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

A fenntartó Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskolánkban is sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, és a roma tanulók felzárkóztatásáért, és a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása.

Tanításunk-nevelésünk a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére nevelés
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számon kérhetőség következetes mintaképe legyen.

- Példamutató igényességet

- Etikus, világos és nyílt fejlesztési és stratégiákat dolgoz ki
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz
- A szülői kapcsolatok terén következetesség, nyíltság és az igazságosság képviselete.

Az intézmény bemutatása

Iskolánk, egy a megyeszékhelytől 20 km-re fekvő nagyközségben látja el köznevelési-oktatási feladatait.
A jelenleg ismert legrégibb írásos anyag, mely az iskola létezését említi a XVIII. századból való. E szerint 1771. szeptember 10-én Sárosd mezővárosban már folyt iskolarendszerű oktatás. Ezt a hivatalos vizitáció állapította meg, és megállapította azt is, hogy a mezőváros megfelelő iskolaépülettel nem rendelkezett. Ugyanezen vizitáció rendelkezett arról is, hogy a közeljövőben megfelelő iskolaépületről gondoskodni kell. A megvalósításig azonban 100 év telt el.
1811-ben 130 gyermek tanult a községházán, az iskolául szolgáló egyetlen teremben. A Székesfehérvári Püspökség anyagi segítségének és a településen élő birtokos uraságok adakozásának eredményeként végül 1885-ben épült fel a ház, a község történetének első iskolaépülete. Az egyre növekvő tanulólétszámot a két tantermes iskola nem tudta befogadni. Szükségessé vált harmadik tanterem megépítése. Ennek elkészültéig enyhített az iskola zsúfoltságán a Jakabszálláson létrehozott magániskola (melynek alapítására az 1868. évi XXXVIII. törvénycikk biztosított lehetőséget), amely 1955. júniusáig működött. A jakabszállási kis iskola megszűnésekor Tükröspusztán nyílt egy tagiskola, az állami gazdaságban dolgozók gyermekei számára. Ez az intézmény 1955 szeptemberétől 1967 szeptemberéig állt fenn. Településünkön működött még - az Eszterházy uradalom területén - Pusztasárosdon is egy iskola, melyet 1923-ban állított fel gróf Eszterházy, az uradalmi cselédek gyermekei számára, vállalva az iskola fenntartásának költségeit is.
Ezek az adatok a ma működő iskola előtörténetéből valók, melyet iskolánk tanulói, az akkor működő helytörténeti szakkör tagjai kutattak fel és gyűjtöttek össze, s tették közkinccsé 1991- ben iskolánk 220 éves évfordulóján.
A két ütemben épült iskola régebbi szárnya az 1970-ben átadott úgynevezett 4 tantermes általános iskola. Ebben a szárnyban többszöri átalakítás után rendelkezünk fizika – kémia előadóval, öt tanteremmel. Ebben az épületrészben van a tanári szoba és tankonyhánk. Itt felső tagozatos tanulóink tanulnak. Az épület másik szárnya 1996 – 1997-ben épült. 1997-től alsó tagozatos diákjaink használják. Ebben a szárnyban 8 tanterem, könyvtár, tornaszoba, gazdasági és igazgatói iroda, iskolai könyvtár és raktár található. A két épületszárny között galériával ellátott nagy alapterületű aula áll rendelkezésünkre, az egész iskolaközösséget érintő rendezvények, ünnepélyek tartására. Az aula az iskolán kívül a település különböző közösségeinek is rendelkezésére áll. Az új épületrész padlásterében 2000 őszén alakítottunk ki a számítástechnika oktatására szolgáló géptermet, s a nyelvoktatást szolgáló nyelvi laboratóriumot, művészeti tantermet továbbá logopédiai, pszichológiai foglalkoztató kistermeket, fiú-lány technika foglalkoztató termeket.
2010. májusában készült el az iskolai és a község lakosságát is kiszolgáló modern, és minden sportolási igényt kielégítő tornatermünk. 2016-ban felújításra került az udvari kézilabda és kosárlabda pálya mely rendelkezésünkre áll a sportoláshoz.
Iskolánk területén főzőkonyha működik, amely nem csak tanulóink, és dolgozóink számára biztosítja a kulturált étkezés lehetőségét, hanem a település szociálisan rászoruló, egyedülálló, idős, beteg polgárai számára is.

A tanítás, tanulás feladatának ellátásához, a tanulók étkeztetésének biztosításához a következő helyiségekkel rendelkezik az iskola:

18 tanterem
1 előadó + szertár
1 számítástechnika terem
1 számítástechnika terem + nyelvi labor
1 tornaszoba
1 raktár
2 technikaműhely
1 könyvtár
1 ebédlő
2 tanári
2 irodahelyiség
1 tankonyha
1 zsibongó
1 aula

Tanulói létszámok és összetétel

Az iskola létszáma az elmúlt 10 évben a demográfiai változásokkal együtt csökkent. Mellette közel félszáz, nehezen kezelhető, mentálisan sérült, részképesség-zavaros gyermek jár az úgynevezett normál osztályokba (a tanulók egy része az osztálylétszámoknál két főként vehető figyelembe). Ez azt jelenti, hogy a teljes tanulólétszám több mint negyede a mindennapi bánásmódtól, eltérő gondozást, nagyobb odafigyelést és toleranciát, másfajta nevelést és oktatást igényel. Emiatt tanulócsoportjaink száma a belátható jövőben sem csökken. A következő évfolyamok tervezésénél a jelenlegi csoportlétszámmal kell számolni. Ugyanakkor fel kell készülnünk arra, hogy a tanulócsoportok összetétele (a fentiek miatt) kedvezőtlenül változik. Változni fog a csoportokon belüli etnikai arány is. A településen ugyanis viszonylag nagy létszámú cigányközösség él, akiknek számaránya, különösen a gyermekek korcsoportjában gyorsan nő.
A településen élő gyermekek egy része ugyanis más iskola tanulója. Járnak sárosdi gyermekek hatosztályos gimnáziumokba, sportiskolába, más általános iskolákba és más gyógypedagógiai intézményekbe is. Az iskolaváltás illetve változtatás indokával sok esetben nem értünk egyet. Ugyanakkor tiszteletben tartjuk a szabad iskolaválasztás jogát. Mindezek alapján a jelenlegi tanulólétszám, és a tanulócsoport létszámának állandósulására, ugyanakkor a különböző okok miatt a más elbánást igénylő tanulók számarányának növekedésére kell felkészülni.
Fel kell készülni, továbbá az integrált oktatással kapcsolatos feladatokra (előtanulmányok, felmérések, módszertani felkészülés, helyi vélemény felmérése stb.). Az integrált oktatás erőltetett – aktuál-politikai indíttatású bevezetésével nem tudunk azonosulni.

Felvételi kötelezettség teljesítése

A felvételi kötelezettség teljesítésével, a jelentkező tanulók a létszámhatárok figyelembe vételével felvételre kerülnek. Előnyt élveznek a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló.

A létszámhatár túllépése esetén a halmozottan hátrányos helyzetű, és/vagy SNI tanulók közül sorsolással dől el a bekerülés, melyet 3 tagú bizottság jegyzőkönyvez.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Kiemelt fejlesztési feladatok - Alkalmazott eszközök és módszerek

A Farkas Gyula Baptista Fenntartású Általános Iskola nevelőtestülete pedagógiai programjának nevelési koncepcióját a következő alapelvek szellemében fogalmazza meg, hajtja végre.

- Az iskolában folyó legfontosabb tevékenység – a családdal együttműködve – a gyermek harmonikus személyiségének kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek fejlesztése.

- A gyermeki személyiség fejlesztését az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés és a példák érzelmi hatásának együttes jelenlétével kívánjuk megvalósítani. Olyan egyéni és közösségi feladatokat fogalmazunk meg, amelyekben a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttesen fejlődnek. Az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzésével a közjóra való törekvést kívánjuk megalapozni, hogy tanulóink a haza felelős polgárává válhassanak.

- Igyekszünk kialakítani tanulóink magatartását meghatározó morálisan magas rendű szokásrendszert, amely biztosítja, hogy értéknek és feladatnak tekintse a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését, hogy kifejlődjék benne a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság érzelemvilága.

- A követelmények és feladatok meghatározása a tanulók speciális igényeinek figyelembevételével történik.

- Egyensúlyra törekszünk a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen.

- A pedagógus és a tanuló közös munkájában érvényesül a tudatosság, mely feltételezi a pedagógus részéről nevelőmunkájának folyamatos elemzését, értékelését, s a hatékony, jobb eredményekkel biztató módszerek keresését, alkalmazását. A tanuló részéről ez a nevelési célok, követelmények megértését, elfogadását jelenti.

- Iskolánk nevelőtestülete a nevelőmunka minden területén a programban meghatározott célok eléréséért törekszik.

<u>Nevelési célok:</u>

Iskolánk nevelőtestülete olyan gyermekeket kíván nevelni, kibocsátani, akiknek viselkedését, magatartását, pozitív erkölcsi értékek irányítják: a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a becsület a

türelem, a megértés, az elfogadás, önfegyelem, a mértéktartás, szorgalom, intellektuális érdeklődés, az őszinteség, a felelősségvállalás, a nemzeti és az európai értékek tisztelete.

Célunk, hogy

- fejlesszük a tanulók ismeretszerző képességeit, segítsük kreativitásukat, alkotóképességük kibontakozását, érvényesülését. Vezetési és versenyzési lehetőségeket biztosítsunk számunkra. Hangsúlyozzuk a szellemi és fizikai munka értékteremtő, az egyéni boldogulást megalapozó, örömet adó szerepét. Így kívánjuk segíteni, hogy megtalálják hivatásukat, kiválasszák a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé váljanak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

- alakuljon ki a gyerekekben a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

- teremtsük meg annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Fejlesszük az önálló kritikai gondolkodást, az elemzőképességet és a vitakultúrát

- nyújtsunk segítséget a családi életre való felkészüléshez a gyerekek erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításával.

- alakítsuk ki a tanulókban az igényt az egészséges testi és lelki állapotuk megteremtésére, megőrzésére. Felhívjuk a figyelmet, a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a konfliktus és stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Megismertetjük az egészséget károsító szenvedélybetegségek veszélyeit és küzdünk ellenük.

- a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartást alakítsunk ki a tanulókban, ehhez kihasználjuk a tanórán kívüli foglalkozások által adódó lehetőségeket, a saját élményű tanulási módszer alkalmazására. Továbbá tantestületünk külön figyelmet fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.

- a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

- a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

- a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét, és alakuljon ki az értelmező, kritikai beállítódás.

- a tanulót képessé tegyük arra, hogy a tanítás-tanulás folyamatában testi és szellemi teljesítményeit növelni tudja, továbbá alkalmas legyen ismeretek, tapasztalatok megszerzésére önálló és kooperatív módon is.

Énkép, önismeret

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.
A kulturált magatartás sokféle összetevője közül elsősorban a másik ember méltóságának tiszteletére, empátiára, toleranciára, kulturált nyelvi magatartásra, természeti és tárgyi környezetünk értékeinek megóvására kell nagyobb intenzitással nevelnünk.
Erősítenünk kell az osztálytársi jó kapcsolatok elmélyítését.
Megváltozott értékrendű világunkban – amikor sem a társadalmi környezet, de gyakran a családi környezet sem közvetíti az örök emberi értékeket – fontos nevelő szerepe van az iskolának.
A becsületesség, emberi kapcsolatok, segítőkészség, felelősségérzet, együttérzés, a munka, a tudás tisztelete, az önzetlenség, a hazaszeretet példáinak megismerését, gyakoroltatását vállalni kell még akkor is, ha az egyéni érdekek gyakran mást diktálnak.
Ellensúlyoznunk kell azokat a túlkapásokat, amelyeket a tv, a videofilmek, videojátékok közvetítenek igénytelen, időközönként durva, agresszív megoldásaikkal.

Tanulóink váljanak aktív részeseivé a tanulási folyamatoknak.
Alapvető erkölcsi, etikai értékek és normák iránti fogékonyságuk fejlesztése.

Változatos tanítási módszerek mellett, a tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálása.

A tantárgy adta lehetőségek maximális kihasználása. A tanulók ön- és világszemléletének folyamatos pedagógiai formálása.

Pszichológus bevonásával önismereti csoportok létrehozása. Osztályfőnöki óra, etika, erkölcstan és biblia ismeret– modul

Hon és népismeret

Nemzeti kultúránk, hagyományaink megismertetése, ápolása. Harmonikus kapcsolat kialakítása a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezettel.
A nemzettudat mélyítésével a szomszédos népek és népcsoportok értékeinek megismertetése által, azok megbecsülése és elfogadása belső motívumként épüljön be személyiségükbe, gondolataikba, cselekedeteikbe.

Ismereteket átadó képek, videó anyagok, olvasmányok, probléma felvető és magyarázó ismeretterjesztő szövegek alkalmazásával.

Közösség-fejlesztés, közösségi életre nevelés

- A 8 tanév során el kell érnünk, hogy tanulóink magukénak érezzék az iskolát. Tudják, hogy az iskola szüleik, a falu, az ország erőfeszítéseinek eredményeként létezik. Becsüljék az itt folyó munkát, abban adottságaiknak, képességeiknek megfelelően legjobb tudásuk szerint vegyenek részt.

- Iskolánk a faluközösség szerves része. Munkánk során arra törekszünk, hogy ez a tény tanulóink számára is nyilvánvalóvá váljon.

- Az iskola közössége kapcsolatokat ápol az országhatáron túli magyar intézményekkel, közösségekkel. E kapcsolatot bővíteni kívánjuk. A határon túl élő közösségek megismerése a mi lehetőségeinkkel, adottságainkkal való megismertetése minket is gazdagít.

- Az ország, mint a legtágabb szervezeti közösség megismerése, az ország egészéhez való kötődés kialakítása érdekében, a közösségi nevelés érzelmi oldalának erősítése elengedhetetlen feladatunk.

- Részvétel az osztályközösség feladatainak megoldásában. Közös tevékenységek végzése (hasznos anyag gyűjtése, ünnepségekre való közös felkészülés, műsorkészítés, versenyek, bemutatók, kulturális eseményeken való részvétel).

Az iskola közös eseményein való tevőleges részvétel, pl. a kulturális, zenei, tanulmányi versenyek, bemutatók, ünnepi alkalmak, rendezvények,(nemzeti ünnepek, magyar kultúra napja, Farkas Gyula Napok, nyári események).

- A község rendezvényein való részvétel, műsorszolgáltatás, faluszépítés, közösen végzett társadalmi munka.

- Külföldi látogatás egymás intézményeiben. Bekapcsolódás az itthoni és a kinti közös programokba. Személyes, családi kapcsolatok kialakítása.

- Országjáró kirándulások – évente legalább egy alkalommal. Tárlat, múzeum, színházlátogatások szervezése. A nemzeti megemlékezések és ünnepek méltó megtartása – a történelmi helyszínek meglátogatása. A legjobban teljesítő tanulók részére évi egy, közös országjáró kirándulás.

Feladatunknak tekintjük biztos, állandó nemzeti értékek közvetítését – a nemzeti, nyelvi és kulturális identitást erősíteni kell a globalizáció körülményei között.

Nemzeti kultúránk, hagyományaink megismertetése, ápolása. Az értékek, hagyományok ápolásának fontos színterei az iskolai megemlékezések, ünnepélyek, melyek a nemzeti érzést és a közösség összetartozását is erősítik.
Harmonikus kapcsolat kialakítása a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezettel.

A nemzettudat mélyítésével a szomszédos népek és népcsoportok értékeinek megismertetése által, azok megbecsülése és elfogadása belső motívumként épüljön be személyiségükbe, gondolataikba, cselekedeteikbe.

A hazaszeretet érzésének, a közösséghez tartozás élményének kialakítását az iskolai közösségek alakításától kezdjük.

Céljaink:

- A tanulók aktívan vegyenek részt nemzeti értékeink ápolásában, a nemzeti ünnepeink megtartásában.

- Ismerjék meg a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

- Ismerjék és becsüljék meg más népek szokásait, kultúráját.

- A tanulók vegyenek részt nemzetközi kapcsolataink ápolásában.

A cél elérését szolgáló tevékenységek, eljárások:

- Nemzetünk kiváló személyiségeinek életútja,munkásságuk bemutatása, megbeszélése.

  Helytörténeti ismeretek gazdagítása,

  Ismereteket átadó képek, videó anyagok, olvasmányok, probléma felvető és magyarázó ismeretterjesztő szövegek alkalmazásával.

- Könyvtárhasználat.
- Aradi vértanúság napja - október 6.
- Köztársaság kikiáltásának évfordulója október 23.
- Március 15-e, 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulója
- Reformáció emléknapja - október 31.
- Hálaadás napja – október, november hónapban
- Nándorfehérvári diadal – július 22. méltó megemlékezések
- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja - február 25.
- A holokauszt áldozatainak emléknapja – április
- Nemzeti összetartozás napja - június 4.
- Ápoljuk a hagyományainkat

<u>Közösség-fejlesztés, közösségi életre nevelés</u>

- A 8 tanév során el kell érnünk, hogy tanulóink magukénak érezzék az iskolát. Tudják, hogy az iskola szüleik, a falu, az ország erőfeszítéseinek eredményeként létezik. Becsüljék az itt folyó munkát, abban adottságaiknak, képességeiknek megfelelően legjobb tudásuk szerint vegyenek részt.
- Iskolánk a faluközösség szerves része. Munkánk során arra törekszünk, hogy ez a tény tanulóink számára is nyilvánvalóvá váljon.
- Az iskola közössége kapcsolatokat ápol az országhatáron túli magyar intézményekkel, közösségekkel. E kapcsolatot bővíteni kívánjuk. A határon túl élő közösségek megismerése a mi lehetőségeinkkel, adottságainkkal való megismertetése minket is gazdagít.
- Az ország, mint a legtágabb szervezeti közösség megismerése, az ország egészéhez való kötődés kialakítása érdekében, a közösségi nevelés érzelmi oldalának erősítése elengedhetetlen feladatunk.

- Részvétel az osztályközösség feladatainak megoldásában. Közös tevékenységek végzése (hasznos anyag gyűjtése, ünnepségekre való közös felkészülés, műsorkészítés, versenyek, bemutatók, kulturális eseményeken való részvétel).

- Az iskola közös eseményein való tevőleges részvétel, pl. a kulturális, zenei, tanulmányi versenyek, bemutatók, ünnepi alkalmak, rendezvények,(nemzeti ünnepek, magyar kultúra napja, Farkas Gyula Napok, nyári események).

- A község rendezvényein való részvétel, műsorszolgáltatás, faluszépítés, közösen végzett társadalmi munka.

- Külföldi látogatás egymás intézményeiben. Bekapcsolódás az itthoni és a kinti közös programokba. Személyes, családi kapcsolatok kialakítása.

- Országjáró kirándulások – évente legalább egy alkalommal. Tárlat, múzeum, színházlátogatások szervezése. A nemzeti megemlékezések és ünnepek méltó megtartása – a történelmi helyszínek meglátogatása. A legjobban teljesítő tanulók részére évi egy, közös országjáró kirándulás.

Környezeti nevelés

A tanulók közvetlen környezetük értékeinek megóvása, és gyarapítása útján fejlődjön a természet iránti felelősségtudat. Legyenek érzékenyek az őket körülvevő szűkebb környezet rendezettségére, igényességére, élhetőségére.
A lakóhely, szülőföld megismerését, megbecsülését elmélyítő tevékenységformák gyakoroltatása szűkebb és tágabb környezetük állapota iránt. Alakuljon ki természettudományos gondolkodásmódjuk.
Ismerjék meg azokat a folyamatokat, amelyek következményeként környezeti válság alakul ki. Szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelése és megoldása terén.

Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. A tanulók kapcsolódjanak be környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.

A cél elérését szolgáló tevékenységek:

- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása, a minőségi változások ok-okozati összefüggéseinek megláttatása környezetismeret, technika-életvitel, földrajz órákon, szakköri foglalkozásokon, kirándulások, táborozások alkalmával.
- A mindennapi élet során tapasztalható környezetkárosító magatartás észrevételeztetése, és javíttatása.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Az udvar, az iskola környékének gondozása, ápolása.
- ÖKO-iskola programja.
- Saját környezet (iskola, osztály, pad) megóvása, tisztán tartása
- Részvétel az igényes iskolai környezet kialakításában
- Rendszeres madáretetés – madáretetők elhelyezése az iskola területén

Tanulás

Az iskola alapfeladata a tanulás, amely magában foglalja valamennyi értelmi képesség, és a személyiség fejlesztését, fejlődését. Az anyanyelv tudatos és igényes használata feltételezi valamennyi tantárgy, ismeretanyag elsajátításának lehetőségét.
A sikeres tanulási stratégiák mellett, a szelektív befogadás mechanizmusaival, a kreatív és kritikai értő olvasási képesség fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat feltétele az alapvető képességek és készségek elsajátítása. Váljanak képessé az önálló tanulás módszereinek elsajátítására, a rendszerezett tudás megszerzésére és átadására.

Célok:

- Az érdeklődés felkeltése a tanulásra, az ismeret megszerzésére
- Sikerélmény biztosítása.
- A felfedezési vágy, a játékszeretet, az alkotásvágy fejlesztése.
- A sikervágy és a kudarckerülés kialakítása.
- A kötelességtudat, az akaraterő fejlesztése.
- Alapképességek kialakítása /értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése /
- Előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása
- Egyénre szabott tanulási módszerekkel való megismertetés
- Csoportos tanulás módszereinek elsajátíttatása, kooperatív csoportmunka
- Az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek
- Gondolkodási kultúra fejlesztése
- Az önművelés igényének és szokásának kialakítása
- A továbbtanulási szándék, mint tanulási motívum erősítése.
- Az élethosszig tartó tanulás módszereinek, eszközeinek megismertetése, elsajátíttatása valamennyi tantárgy keretében, egyéni és osztálykeretben tartott foglalkozások szervezésével.

Tevékenységek, eljárások:

Mivel a gyerekek többségének viszonya a tanuláshoz, a kötelességek teljesítéséhez egyre romlik, ezért az iskola kiemelt feladata a tanulási motiváció erősítése. Elsősorban azok szorulnak segítségre, akiknél ehhez a szülői támogatás hiányzik.

- Tanulás módszertani ismereteket nyújtunk a tanórákon. (lényeges gondolatok kiemelése – vázlat készítése)
- Képességfejlesztő, játékos gyakorlatokat végzünk a tanítási órákon.
- A memoritereket, szabályokat megköveteljük az emlékezetfejlesztés céljából.
- Következetes, rendszeres segítségnyújtás
- Könyvtári és más információforrások használata
- Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósítása

- Segítő tanulószoba, napközi

Médiatudatosságra nevelés

A hagyományos médiumok mellett az újak használatát is sajátítsák el a tanulók. Segítsük, hogy a médiából származó ismereteket fel tudják dolgozni. Fontos feladatunk, hogy az értelmező és kritikai elemző beállítódást is kialakítsuk. Legyenek tisztában a médiával kapcsolatos jogi és etikai kérdésekkel.

Színterei:

- informatikaóra
- iskola rádió
- suli újság

Testi- lelki egészség

A pozitív énkép megalapozása, pozitív tulajdonságok erősítése, önbecsülés, önbizalom, magabiztosság vonásainak tudatosítása. Az önismeret fejlesztése, mások véleményének meghallgatása, építő bírálat, tisztelet, felelősségérzet alakítása.
Kapcsolatrendszerek kiépítése.
Az önmagukért és másokért érzett felelősség felkeltetése.
Az egészséget megőrző szokások kialakítása. Fizikai, lelki, szocializációs jellegzetességek megismertetése.

Az iskola környezetével, és tevékenységével biztosítja a tanulók testi, lelki, szociális fejlődését. Felkészít a felnőtté válással együtt járó változások kezelésére.
Kiemelten kezeli a káros függőséghez vezető szokások megelőzését. Döntésképességre nevelés. A kockázat vállalásának pozitív és negatív következményei. Segíti a krízishelyzetbe jutottakat.
Az egészséges életmódra nevelés az életkornak megfelelő szinten, folyamatosan bővülve iskolai keretben / tantárgyakba építve /, valamint az együttműködő egészségügyi hálózat / védőnő, iskolaorvos, fogorvos, külső előadok / közreműködésével valósul meg.
Kiemelten fontos a mindennapos testmozgás biztosítása tanulóink számára.

Felkészülés a felnőtt lét szerepére

Az iskola a tanulók életkorához igazodó legszélesebb képet nyújtja a továbbtanulás lehetőségeiről, figyelembe véve a tanulók egyéni adottságait, képességeit. Lehetőséget biztosítva arra, hogy az általános iskolában töltött időszak alatt kellő mértékben kipróbálhassák a bennük rejlő értékeket.

A pályaorientációs pedagógiai, pszichológiai megalapozottságához az osztályfőnökök igénybe veszik a FMPSZSZI / Ped. Intézet/ szakmai szolgáltatását, a gyakrabban megjelölt középfokú intézmények helyben történő bemutatkozásának lehetőségét, szorosan együttműködve a szülőkkel, elkerülve az esetleges „vágyálom-szerű” felvételizést, a kudarcélményt.

Iskolánk enyhe fokban értelmi fogyatékos, más fogyatékossággal rendelkező tanulók integrált nevelésével-oktatásával is foglalkozik.
A gyógypedagógiai nevelés célja: az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

Az alsó tagozaton hangsúlyos a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztése, valamint a részképességek megerősítése, fejlesztése.
A képességfejlesztésben nagy jelentőséget tulajdonítunk a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvések megismerésének, a céltudatosan kiválasztott tevékenységeknek.

A felső tagozaton kiemelt feladat az önálló tanulási tevékenységformák elsajátíttatása. A tanulás-tanítás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségéhez igazodva differenciált módon jelen van a manipulációs és képi szint is.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrációs oktatására a 32/2012. (X.8.) irányelvek alapján készült helyi tantervet használja az intézmény.

A NAT alapján megjelenő elemek:
az alapfokú nevelés-oktatás szakasza:

- 1–4. évfolyam;
- 5–8. évfolyam;

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam) első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős, egyéni különbségek kezelését.

A 3–4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. A NAt az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

A felső tagozat (5–8. évfolyam) funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készség - együttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása.

A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése.

A Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelemvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;

- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
    - tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A NAT a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat érvényesülését veszi figyelembe iskolánk:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;

- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;

- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;

- az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;

- váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben;

- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;

- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;

- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;

- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiségfejlesztési tevékenységünk célja: az értelem kiművelése, az érzelmi élet gazdagítása, helyes magatartásformák elsajátíttatása, gyakoroltatása és öntevékenységgé alakítása, egészséges életmódra nevelés.

Az egészséges, kulturált életvitel megalapozása.
A gondolkodás és a képességek fejlesztése, kommunikációfejlesztés.

Tanulóink személyiségének teljes körű kibontakoztatása érdekében az alábbi tevékenységeket biztosítja az intézmény:

1. Csoportbontás: Az évfolyamok összetételének figyelembe vételével, igény szerint.
   Amennyiben a magas szintű oktatás megvalósítása a tanulók képességei szerinti csoportbontással érhető el. Kiemelten a közismereti tantárgyakra koncentrálva valósul meg.
   - idegen nyelvi csoport kialakítása a tanuló addigi tanulmányi teljesítménye alapján, a szaktanárok véleményének kikérésével, a magyar, matematika tantárgyi átlag figyelembe vételével
   - 1. osztályos beiratkozáskor a Nevelési tanácsadó, Szakértői bizottság által kiállított javaslatok alapján fejlesztő csoportban történő felzárkóztató osztályban
   - Szakértői bizottság által kiállított javaslatok alapján enyhe értelmi fogyatékos, súlyos tanulási, magatartási, pszichés fejlődési zavarokkal, az integráltan nem oktatható-nevelhető tanulók SNI Irányelvek alapján oktatott csoportokban

A csoportok átjárhatósága a tanulók tantárgyi teljesítményétől függően félévkor és év végén biztosított. Ez az oktatási forma nagyobb eredményességet biztosít a gyengébben haladók számára épp úgy, mint a kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulóknak.

2. Differenciált óravezetés A pedagógiai módszerek széleskörű kihasználásával, megfelelő óraszervezéssel segítjük a tantárgyi blokkban eltérő tempóban haladó tanulóinkat.

3. Tantárgyi felzárkóztató - korrepetálás Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, a Szakértői Bizottság megfelelő fejlesztő utasításaival fejlesztő és gyógypedagógus és szaktanárok végzik a tevékenységet.

4. Középiskolai előkésztő A tehetséges tanulóknak a 7. és 8. osztályokban megszervezzük az előkészítő foglalkozásokat.

5. 1-4. évfolyamokon kéttanítós osztálymodell keretében, valósítja meg iskolánk az egész napos iskolai foglalkoztatást.

A következőket kínáljuk tanulóinknak:

- tánc – drámajáték – báb
- furulya oktatás
- kézművesség, rajz szakkör
- hangszeres zene, furulya oktatás
- ÖKO tudatosságra nevelés
- tömegsport
- mindennapos testnevelés keretében: tömegsport, úszásoktatás, foci-suli
- beszélgető kör

Kihelyezett tagozati formában, a Seregélyesi Művészeti Alapiskola szervezésében működtetve alapfokú zeneiskolai nevelést-oktatást folytatunk zongora tanszakkal és szolfézs oktatással.

Szakköri formában énekkari felkészítésben vesznek részt tanulóink.

6. Iskolai háziversenyek Minden év márciusában iskolánk egyhetes program keretében házi, körzeti versenyek keretében ünnepli a névadó Farkas Gyula születésnapját.
   Ez alkalomból a következő versenyekre készítjük föl tanulóinkat:
   - matematika
   - helyesírás anyanyelv
   - természetismeret
   - rajz
   - sport
   - ének
   - számítástechnika informatika
   - irodalmi jelenet
   - szavalóverseny
   - néprajzi vetélkedő
   - környezettudatosságra nevelő akadályverseny
   - képzőművészeti alkotás készítése
   - angol-német nyelvi verseny
   - Farkas Gyula Emlékverseny
   - Nyári Alkotó tábor
   - Angol-német nyelvi tábor

A gyermeknapot a Szülői munkaközösséggel közösen akadályverseny, vagy más közösségi

esemény szervezésével tesszük emlékezetessé tanulóink számára.

7. Részvétel iskolán kívüli versenyeken az Oktatási Közlönyben megjelenő országos szintű
   - Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
   - Kazinczy szépkiejtési verseny
   - Zrínyi Ilona matematika verseny
   - Valamint részt veszünk a Szakmai Szolgáltató Pedagógiai Intézet, a Baptista Pedagógiai Intézet által meghirdetett és a körzetben zajló tanulmányi és sport versenyeken.

8. Hagyományaink őrzése

Ünnepek, iskolai műsorok szervezése:

- Tanévnyitó (6. o.)
- Okt. 6. Gyásznap (5.o.)
- Okt. 23. Nemzeti ünnep (8.o.)
- Mikulás alsó- tagozat műsorral
  felső tagozat osztálykeretben
- Magyar Kultúra Napja irodalmi, zenés est a szülők és érdeklődők részére a községi kultúrházban
- Farsang játékos, jelmezes discó
- Febr. 25. Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
- Márc. 15. Nemzeti ünnep (7.o.)
- Április 16. Holokauszt emléknap
- Tanévzáró, ballagás (7-8.o.)
- Farkas Gyula Napok
  Kapcsolat a kolozsvári Báthory István Elméleti Líceum tanulóival
  a zentai Thurzó Lajos Általános Iskola tanulóival a környező iskolákkal
  a budapesti Farkas Gyula Társasággal a BME Kémiai-fizikai tanszékével

9. Osztály kirándulások évente 1 tanítási nap az iskolai munkatervben meghatározott helyszínekre, egyeztetve a Szülői Munkaközösségek.

10. Nyári tábor 5 napos program az ország más-más vidékein, szülői igény és finanszírozás alapján.
    Célja: megismertetni tanulóinkat hazánk különböző tájegységeinek hagyományaival, kultúrájával, földrajzi adottságaival. Szorosan kapcsolódva a NAT követelményeihez.

11. Játszóházak (évszakhoz, ünnepekhez kapcsolódva)

12. Pályaválasztási „Nyílt napok”-on való részvétel

13. Kapcsolat a tanulási képességeket vizsgáló valamint a pályaalkalmasságot vizsgáló bizottságokkal.

14. Részvétel a Diákönkormányzat által szervezett rendezvényeken

15. Nyelvi labor, könyvtár használata

16. Színházlátogatások szervezése

17. Kapcsolat a pszichológussal, logopédussal
18. SzM. bevonása rendezvényeinkbe.
19. „A hónap legsikeresebb tanulója” cím kiadása
20. Faliújságok esztétikája, aktualitása
21. Kapcsolattartás külső partnereinkkel: fenntartó által működtetett társ intézmények, helyi óvoda, helyi önkormányzat, iskola-orvosi hálózat Gyermekjóléti Szolgálat, Szociális Otthon.
22. Pályázati lehetőségek kihasználása
23. Angol – német nyelvi tábor
24. Esélyóra- a tolerancia és esélyegyenlőség megteremtésére és elfogadására külső kapcsolattartókkal- Esélyek háza- együttműködés

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

Szülők (család)
A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Szülői munkaközösség, szülői szervezetek
Az egészségfejlesztő program kialakításába bevonva a szülők nagy létszámát, szükséges megnyerni támogatásukat is. Ez a „szövetség” garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.

Iskolaorvos, háziorvos, védőnő
Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Az orvosi feladatokat a házi gyermekorvos, a védőnői feladatokat a körzet szerint illetékes védőnő látja el.

A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)

Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése

Közreműködés: közegészségügyi járványügyi, környezet, egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve

Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel. A tanulók és a pedagógusok ismereteinek bővítésén kívül az iskola egészségügyi teamnek (különösen a főfoglalkozásban alkalmazottaknak) számos lehetősége van arra, hogy az iskola egészségügyi munka folyamatába illessze be az egészséges életmódra ösztönzést, nevelést.
Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis" kiegészítése, megoldási javaslatok.
- -A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók, az iskolai egészségfejlesztésben.

Iskolapszichológus
A pszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén, olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek. A pszichológiai tanácsadáson túl osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások tartásával tudja szakmailag igényesebbé és színesebbé tenni az egészségfejlesztési munka didaktikai építkezését.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők
Gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek. A hivatalos, jogszabályokhoz kötött kapcsolatok részleteit a különböző dokumentumok rögzítik, de a kooperációnak ezen túlmutató szakmai szerepe van.

Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.

Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársa, az Országos Gyermek-egészségügyi Intézet szakemberei konkrét segítséget jelentenek az iskolai egészségnevelési munkában.

Rendvédelmi szervek
A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával segítik az iskolát.

Esélyegyenlőségi civil szervezetekkel együttműködés előadások és programok közös megtartására.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:
- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete, mentálhigiénia
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe, fogápolás
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikája,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelési programban megjelennek olyan életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint:
- az egészséges táplálkozás témái, fogápolás, szájápolás
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás
- nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS és drogprevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia, mentálhigiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Az iskola egészségnevelés összefügg a tanár magatartással, a gondossággal, az intézmény szervezettségével.

- Gondoskodunk az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről, kéz-és fogmosási lehetőségről, testedzés utáni tisztálkodási lehetőségről
- Megfelelően tájékozódik az iskola a tanulók tanulást befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról.

Az osztálytermek berendezése megfelel az egészségügyi szempontoknak (Igazodik az asztalok, székek mérete az egyes gyerek testmagassághoz. Megfelelő a világítás.
Megfelelő a számítógépek elhelyezése) figyelnek a pedagógusok a gyerekek megfelelő testtartására. Az ülésrend kialakítása lehetővé teszi minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar. . .) testhelyzetben történő figyelést és tanulást. Ügyelnek arra, hogy az ülésrend időszakonkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében. Ügyelnek arra, hogy az iskolatáska súlya ne haladja meg az optimális mértéket.

- A napi munkarend, az órarend tervezésénél az iskola gondoskodik a mozgásigény kielégítésről.

Iskolai programok

Tanórai foglalkozásokba beépítve:

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása a tantárgynak megfelelő csatlakozási pontokon keresztül.
- Osztályfőnöki órák ismeretátadás és interaktív gyakorlatokkal, az esetelemzésekkel.
- Beszélgető kör

Tanórán kívüli foglalkozások

- Délutáni szabadidős foglalkozások
- Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Egészségnap - évente 2 alkalommal belső és külsős témafelelősök bevonásával
- Sportrendezvények, kulturális programok.
- Kirándulások, táborok, sportprogramok.

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató. Fogadóórák a speciális, egyént érintő problémák megbeszélésére
- Szűrővizsgálatok, előadók meghívása, társ szervezetek szakembereinek bevonása

Iskolán kívüli rendezvények

- Kortárssegítőképzés – együttműködés más intézmények elsősegély-nyújtó csoportjaival, mentőállomás szakembereivel

Módszerek

Alkalmazott pedagógiai módszerek

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ)
- Környezetszépítő versenyek meghirdetése 4 havonta, a témával kapcsolatos plakátok készíttetése, pontozzuk az osztálytermek dekorációját, a faliújságon a témával kapcsolatos cikkek, írásokat megjelenítése.
- Tantárgyi koncentráció az egészségfejlesztéssel.

Mindennapos iskolai testnevelés program megvalósítása

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, a helyes életmód kialakításának része a napi testmozgás. A mozgásszegény életmód, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontokat vesszük figyelembe:

- Minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás-programban,
- Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése,
- Minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását, és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
- A testnevelési tananyag egészébe a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire.

1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg a gyermekvédelmi felelős és védőnő közreműködésével összeállított tematika alapján.

Tanulóink felmenő rendszerben 4. osztálytól vesznek részt a foglalkozásokon. Szoros kapcsolatot tartunk a Fejér megyei iskolák elsősegélynyújtó szakköri csoportjaival, évente több alkalommal versenyeztetjük tanulóinkat.
Kapcsolatunk szoros a megyei és országos Magyar Vöröskereszt szervezettel is.

<u>Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:</u>

- Megismerkedni az alapvető elsősegély-nyújtási technikákkal
- Célszerű alkalmazása enyhe balesetek alkalmával
- Biztonság kialakítása az alkalmazási technikák megvalósításába

<u>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:</u>

a. Elsősegély-szakkör keretében
b. Versenyeztetési helyzetek megteremtésével
c. Más elsősegély-nyújtó csapatokkal együttműködés
d. Mentőállomásokkal együttműködés
e. Védőnővel-iskolaorvossal együttműködés

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.” (Hankiss Elemér)
Az igazi nevelőközösség a legegyetemesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellett, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek

maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:
- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek.

A közösségfejlesztés színterei
A közösségfejlesztésre az intézményen belül sor kerülhet:
- a tanórákon (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
- a tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozásokon
- a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon
- a szabadidős tevékenységek keretében

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:
- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

1.6. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az iskolai nevelés oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több, mint azonos korú tanulók csoportjánál. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.
Feladatai:
- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.)
- ismerje régiónk sajátosságait, értékeit
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- személyes példamutatás
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések

levonása
- jutalmazás és büntetés alkalmazása
- a másság elfogadása
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt
- ismerje a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módját.

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja. Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy

- egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.
- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:
- a tananyag elsajátítása segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztessen az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- során alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségén alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és a környezeti szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv,
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzésére és
- személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják,
    - fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
    - irányuljon a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- közösségfejlesztés során kapjon átfogó képet a munka világáról,
- az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék a közösségért és az egymásért való felelősség érzését.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.
Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg és egyes pontjait (dőlt betűvel szedett) kötelező feladatként határozta meg az alkalmazotti közösség számára.
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők: Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt,
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,
- szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani,
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- tanuljon meg tanulni,
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet,
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére,
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

1.7. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések.

A megvalósítás formái:

- Kirándulások, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget

teremtenek nemzeti értékeink jobb megismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.
- Kiállításokon, színházi, zenei, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.
- A közös sportprogramok előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.
- A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését.
- Az együttes szereplésekben való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség. E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősség átérzésének elmélyítésére. Az egyéni vagy csoportos versenyeken jól szereplő tanulók követendő példaként állnak diáktársaik előtt.

Munkaközösségi programok.
- Levelezős, egyéb versenyek.

1.8. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diák önkormányzati munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
A diákönkormányzat a saját maga által elkészített Szervezeti és Működési Szabályzata alapján működik.
A következő tevékenységi formákban segíti a tanulók közösségfejlődését:
- Olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- Autonóm, véleménynyilvánításra és a vélemények elfogadására képes személyiséggé válás folyamatában.
- A tanulók a különböző szokások, kultúrák, életmódok és vallások iránt legyenek nyitottak, ismerjék és becsüljék a másságot.
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- Törekedjenek arra, hogy aktívan részt vegyenek a közösségi tevékenységekben, ápolják meglévő kapcsolatainkat, és legyenek képesek kulturált módon új kapcsolatok kiépítésére.
- Váljon belső késztetéssé az értékek megőrzése iskolai és tágabb környezetben is, tegyenek lépéseket a gyarapítás irányába is.
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeire, más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok

kezelése és megoldása terén.

- A kommunikációs kultúra fejlesztésének előterében az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak.
- A DÖK a maga eszközeivel és lehetőségeivel segítse az iskolát abban, hogy az új információs környezetben eligazodni, és azt kritikus módon használni képes fiatalokat neveljen.
- Fejlessze a tanulók betegek, sérültek és fogyatékos társaik iránti elfogadó, segítő magatartását.

A tanulóközösség megbízása alapján a jogszabályban meghatározott esetekben gyakorolja az egyetértési, javaslattételi és véleményezési jogokat. Véleménynyilvánítási jogával formálhatja a közösség szerveződését, az iskolai jelenlét szabályait, az értékes munka fontosságát.

1.9. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Szabadidős tevékenységek keretében megvalósítható közösségfejlesztés, munkaközösségi programok (részletesen az éves munkatervben).

1.10. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét), azaz 32 órát az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában, azaz 22-26 órát tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felöli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselete a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai

szakszerűségének figyelemmel kísérése.

- A tanulócsoportról statisztikai adatokat szolgáltat az iskolavezetés által meghatározottak szerint.
- A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás
- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és
- értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- Tanév közben ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- A tehetséges tanulók gondozása
    - Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
    - Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
    - Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
    - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre
    - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő

tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.
- A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása
  - Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
  - Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
  - Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
  - A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése.
- Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel
  - Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
  - Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
  - Iskolai szintű kirándulások szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon.
- Munkafegyelem, a munkához való viszony
  - A munkaköri kötelességek teljesítése.
  - Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óraközi szünetekben.
  - Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
  - Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében
  - Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
  - Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
  - Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés
  - Továbbképzéseken való részvétel.
  - A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Az iskolai munka feltételeinek javítása
  - Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
  - Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
  - Az iskolai alapítvány működésének segítése.
  - Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása

(innováció).

- Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában
  - Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
  - Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Aktív részvétel a tantestület életében
  - A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
  - Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
  - Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényekein.
- Az iskola képviselete
  - A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
  - Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
  - Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- A vezetői feladatok ellátása
  - Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
  - Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
  - A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.
- Megfelelő munkakapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal
  - A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
  - Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
  - Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
  - Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása)

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.10.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, nyomon követése.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Gyógypedagógus fejlesztő pedagógus feladatai

Az iskolába járó SNI – BTM tanulók pedagógiai ellátása, terápiás megsegítése

- komplex pszichológiai-pedagógiai vizsgálatok pedagógiai részének végzése
- tanácsadás
- egyéni és kiscsoportos foglalkozások vezetése

Pedagógiai diagnosztizálás:

- szakvélemény alapján az általános képességek, részképességek, figyelem, emlékezet, gondolkodás, taníthatóság, tantárgyi ismeretek felmérése, azok életkori
- szinttel/osztályfok szinttel való összevetésével fejlesztő tevékenységet végez
- a szülő hozzájárulása mellett konzultáció a tanuló pedagógusával és egyéb intézményekkel, szakemberekkel
- szükség esetén szakértői vizsgálatot kezdeményez

Tanácsadás

- a hozzá fordulóknak, -otthoni körülmények között is megvalósítható- ötleteket, tanácsokat, esetleg hozzáférhető szakirodalmat ajánl a felmerülő problémák kezelése érdekében
- felkérésre konzultációt biztosít az oktatási-nevelési intézmények pedagógusainak és szakembereinek

Csoportfoglalkozások vezetése

- SNI – BTM tanulók fejlesztő foglalkoztatása, ez a probléma függvényében egyéni vagy kiscsoportos.
- A foglalkozásokon az alábbi főbb területek fejlesztése történik:
- mozgásfejlesztés
- testséma, téri tájékozódás fejlesztése
- percepció fejlesztés
- beszéd fejlesztés
- grafomotoros fejlesztés
- számfogalom fejlesztése
- fejlesztési naplót vezet
- egyéni lapon rögzíti a gyermekek megjelenését
- feljegyzéseket vezet a foglalkozások tartalmáról
- részt vesz team-megbeszéléseken
- kapcsolattartás, szakmai dokumentáció, felkészülés,
- részt vesz a munkáját segítő továbbképzéseken, önképzéséről gondoskodik
- tiszteletben tartja a hozzá fordulók méltóságát, személyiségi jogait
- segítségnyújtás a gyermek, a tanuló neveléséhez, oktatásához

2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az egyéni képességek minél teljesebb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások segítik. Ezek indításáról – az igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése
- differenciált óraszervezés
- csoportbontás idegen nyel és számítástechnika órákon
- a modul tantárgyak órakeretbe történő beemelése
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- szabadidős foglalkozások
- képesség-kibontakoztató foglalkozások megszervezése
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata
- középiskolai előkészítő 7-8. évfolyamokon
- versenyeztetés
- egyéni tehetségek felismerése, megfelelő irányba történő fejlesztése

2.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Részképesség zavarok esetén a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálati eredményei és javaslatai alapján Köznevelési tv. 30.§ alapján meghatározott órakeretben fejlesztő foglalkozást biztosítunk képzett szakemberek, gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok bevonásával, a foglalkozásokra fejlesztő eszközök, játékok biztosításával.

Fontos szempont a kudarcok megelőzése. Ezért az iskola megkezdésével egy időben megkezdődik a fejlesztő foglalkozás azoknál a tanulóknál, akik részképesség-teljesítményzavarral, tanulási nehézséggel küzdenek.
A foglalkozás felépítése személyre szabott, egyéni fejlesztési ütemterv alkalmazásával történik. Azonos problémával küzdő tanulók kis csoportokba szerveződve vesznek részt a foglalkozásokon. 3-6 fő hatékonyan fejleszthető, heti 1-2 órában.
A foglalkozások játékos, az életkornak, a fejlettségnek megfelelő nehézségi fokozat megtartásával folyjanak.
Cél, hogy a gyermekek jól érezzék magukat a foglalkozásokon, a szívesen, jó kedvvel végzett munka eredményessége mérhető.
A fejlesztés függ a tanuló értelmi fejlettségétől és a fejleszthető képesség szintjétől.

A foglalkozások során fontos szempontok:
- Szorongás oldása
- Figyelemzavarok korrekciója
- A mozgás és észlelés teljes körű fejlesztése
- Tájékozódás testen, testtudat kialakítása
- Figyelem fejlesztés, reakcióidő csökkentése
- Nyelvi fejlesztés, szókincsbővítés, nyelvi grammatikai struktúrák kiépítése
- Alaklátás, formaállandóság, nagy mozgások, bal – jobb irány, finommozgás.
- Koncentrációfejlesztés

A tartós pedagógiai terápiás segítségnyújtással eredményesen enyhíthető (javítható hibák):
- Tanulási hiányosságok: hiányos ismeretek, hiányos tanulási bázis
- Kultúra-technikai hiányosságok: olvasási – megismerési zavarok, grafomotoros zavarok, iránytévesztések.
- Érzelmi és neurotikus zavarok: szorongás, koncentrációs zavarok, ellenérzések, negatív beállítódás.
- Speciális motivációs zavarok: sikertelenségek következményei.

A tanulók megfelelő integrált csoportban való oktatása a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján (enyhe fokban eltérő értelmi képességű, súlyos magatartási zavaros magántanuló, 10 órás habilitáció és rehabilitációs óra keretében foglalkoztatott csoportok kialakítása).
Fejlesztő csoport előkészítő évfolyam a nem iskolaérett, hiányos alapkészségekkel érkező tanulók számára.

2.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése

A 7-14 éves korosztály 10-15%-a beilleszkedési, magatartási zavarral küzd, melyhez az esetek nagy részében figyelemzavar, tanulási illetve részképesség-zavar társul. Ezek a gyerekek legtöbbször ép intellektusúak, mégis a felmerülő problémák kezelése nagy terhet jelent a családoknak. A szociokulturális és-vagy szociális hátrányokból adódó elmaradások megsegítése, hátránykompenzációs programokkal. Szülők tanítása, közösségi lét erősítése. Indokolt tehát, hogy a kezelésére megfelelő segítséget várnak az iskolától.
A lemorzsolódás nyomon követése, a veszélyeztetett tanulók egyéni és csoportos megsegítése korrepetálással, egyéni, személyre szabott fejlesztéssel.

Az esetek jellemzői:

* túlmozgékonyság
* hangulat-ingadozás
* ingerlékenység
* agresszivitás
* fáradékonyság
* figyelemzavar
* befolyásolhatóság

disszociális irányú fejlődés
olvasás-írás zavar
ügyetlen, rossz mozgás
iránytévesztés
hallási-figyelem rossz
teljesítmény-ingadozás

gyógypedagógiai foglalkozás egyéni terápiás terv alapján.

Segítő pedagógiai tevékenységek:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése
- csoportbontás
- felzárkóztató órák, egyéni foglalkozások
- mozgáskoordináció fejlesztése
- napközi, tanulószoba
- diákétkeztetés
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a pedagógusok és tanulók segítő, személyes kapcsolata
- a szülők, családok nevelési gondjainak segítése
- családlátogatások
- iskolai gyermekvédelmi felelős tevékenysége
- szükség esetén a rászoruló gyermekek szociális támogatására javaslat
- logopédus
- pszichológus
- fejlesztő pedagógus
- képességvizsgáló bizottság szakmai szolgáltatásának igénybe vétele
- szoros kapcsolat óvodával, iskolaorvossal, védőnővel, pszichológussal

2.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatban fontos, a személyes kontaktus kialakítása a tanulókkal és szüleikkel a következő módokon:

- szülői értekezleten,

- fogadó órán,
- rendszeres családlátogatáson.

Szükség esetén egyéni foglalkozás, tanácsadás, információszolgáltatás a tanuló és a szülő részére.

- Gyermekvédelmi felelős, osztályfőnök, igazgató rendszeres, folyamatos együttműködése az adott pedagógus közösséggel a felmerülő problémák megoldása érdekében.
- A hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetelének, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése - elsősorban a gyermek - és ifjúságvédelmi felelős, illetve az osztályfőnök részéről - adott estben javaslat a változtatásra, lehetőség felkínálása a szabadidő hasznos eltöltésére (pl. tanulószoba igénybevétele, sportkörbe irányítás).
- Egyéb segítő intézkedések és más szakemberek (pszichológus, pszichiáter, logopédus, védőnő, gyógypedagógus, orvos stb.) bevonása, illetve a tanuló irányítása valamely intézménybe, szervezethez.
- Rendszeres kapcsolattartás a segítő intézményekkel, esetmegbeszéléseken való részvétel (pl. Családsegítők, Gyermekjóléti Szolgálatok, Nevelési Tanácsadó, Gyermek ideg- gondozó, Népjóléti Irodák, Gyámhivatal stb.)
- Anyagi támogatások igénylése.

2.5. A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének programja

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket iskolánk a helyi pedagógiai program kialakításakor figyelembe vette.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A fejlesztő program a helyi tanterven belül, mellékletként jelenik meg, és az integrációt segítő sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére, nevelésére irányul. A nevelőtestület minden évben a munkaterv készítésekor felülvizsgálja, s meghatározza benne az anyagi kereteket is, s összefoglalja a célokat és fejlesztéseket.

A **sajátos nevelési igény** meghatározása: különleges bánásmód keretében sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

- mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén a halmozottan fogyatékos, az autizmus spektrumzavarral küzdő,
- pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl.: dyslexia, dyspraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hiperkinektikus vagy kóros aktivitászavar).

A fejlesztő program tartalmi elemei

Általános célok – alapelvek

A habilitációs, rehabilitációs **ellátás közös elvei**:

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

Általános alapelvek:

Az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagukhoz mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás és nevelés megvalósítása.

A **NAT alkalmazása** a SNI tanulók iskolai nevelésében, oktatásában is alapdokumentum, a benne meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulók számára is érvényesek. Az intézmény pedagógiai programjának és a helyi tantervének elkészítésekor figyelembe vettük:

- a köznevelési törvényt, a NAT és az Irányelv vonatkozó előírásait,
- a szülők elvárásait,
- és a tanulók sajátosságait.

Az „Irányelv" biztosítja, hogy:

- a fejlesztés megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- a követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges a fejlesztés terjedjen ki az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmény pedagógiai programjának tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érdekében az **„Irányelv" meghatározza**:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosítását,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, az oktatás és a fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A SNI tanulók pedagógiai célú habilitációs/rehabilitációs ellátása

A SNI tanulók különleges gondozási igénye egy tulajdonság-együttes, mely az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. Ezeket a különbségeket a helyi pedagógiai program kialakításakor vesszük figyelembe.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös célja és feladatai:

- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.

A habilitációs, rehabilitációs **tevékenységet meghatározó tényezők**:

- a sérülés típusa, súlyossága
- a sérülés kialakulásának ideje
- a SNI tanuló életkora, állapota, műtétei, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei
- a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, lehetőség szerint önálló életvitel.

A SNI tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, tartalmak, tevékenységek, követelmények a szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanári / terapeuta kompetenciája:

- programok összeállítása,
- fejlesztőmunka,
- közreműködés a tevékenységek tervezésében, s ezt követően a konzultációban
- a többségi pedagógusok munkájának segítése

Az együttnevelés

Az együttnevelés objektív tényezői

Napjainkban az integráció azt jelenti, hogy a SNI gyermekek beilleszkednek a többségi nevelési intézményeket látogató gyermekek, fiatalok közé. A törvény kimondja, *47.§. (1) hogy „ A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani".*

Iskolánk rendelkezik azokkal a tárgyi és személyi feltételekkel, amelyeket a törvény előír.

Integrációs intézményi feladatok:

- **Alapító okiratban** szerepeltetjük a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének-oktatásának feladatát, s azt hogy milyen fogyatékossági csoporthoz tartozó gyermekekről van szó.
- Átdolgozott **pedagógiai program** és a helyi tanterv tartalmazza a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot.
- **Szakemberek** biztosítása: szükségleteknek megfelelően gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, konduktor.
- **Fejlesztő eszközök**, tanórai segédletek biztosítása.
- Egészségügyi és pedagógiai célú **habilitációs és rehabilitációs foglalkozások** biztosítása, a tanórai foglalkozásokon túl. Ennek meg kell jelennie az iskola óratervében, mely a fogyatékosság típusától függően az évfolyamra meghatározott heti óraszám.
- Egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az **értékelés és a minősítés** alól igazgató által határozatban kiadott mentesítés.
- Az első évfolyamon az értékelés és minősítés alól mentesített tanuló számára **egyéni továbbhaladást** engedélyezése, vagyis a gyermek haladása eltérhet osztálytársaitól egyes tantárgyakban.

Az együttnevelés szubjektív tényezői
Az iskola biztosítja:

- a SNI tanuló beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval, ezt segíti a nyitottabb személyiség formálása, a szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatok beépítése az egyéni fejlesztési tervekbe,
- a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítése az együtt-foglalkoztatásra
- habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítése, sérülés specifikus módszerek alkalmazása, folyamatos értékelés, együttműködést a szakemberekkel.

Sikerkritérium az inkluzív, befogadó iskola

A befogadó iskolákban szeretik a heterogenitást, akár kiemelkedően tehetséges, akár fogyatékossággal élő tanulóról, akár hátrányos szociális helyzetű gyermekről legyen szó. A pedagógus itt nem hárítja a felelősséget másra, hanem igyekszik saját eszköztárát úgy bővíteni, hogy megoldást találjon a tanulási nehézségekre. Fontos, hogy a befogadó pedagógusok rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek az adott fogyatékossági típust jellemzik. Mivel a többségi iskolák pedagógusai képzésük során alig-alig szerezhettek ilyen jellegű tudást, lényeges, hogy konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, valamint továbbképzéseken vegyenek részt.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt határozva meg a tennivalókat, a differenciált munkaszervezés kritériumait szem előtt tartva.

A differenciálás folyamata, amelynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag

tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb. Ez a fajta tanulásszervezés nemcsak a SNI gyermekek számára kedvező, hanem a csoport valamennyi tagjának. A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki miben marad el társaitól.

Az erősségekre építve és támaszkodva határozza meg a team azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

A szülők szerepe, befolyása felelőssége az inkluzív iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott **optimális, támogató környezetet** kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a gyógypedagógussal.

Ha a gyermek fogyatékosságát korán felismerték, akkor a szülőnek már volt ideje feldolgozni, s akkor a szülői elfogadás megbízható támaszt jelent.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertesse a gyermektársakkal a fogyatékosság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.

Együttműködés a szakemberekkel: az intézmény a sajátos nevelési igénynek, fogyatékosságnak, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít. A gyógypedagógiai tanár / terapeuta feladata:

- egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel,
- koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját,
- kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését.

Kapcsolatot tart a többségi pedagógusokkal:

- segíti a diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására,
- folyamatosan konzultál velük,
- ráirányítja figyelmüket a beszerezhető szakirodalomra.
- logopédus, pszichológus, gyógy-testnevelő, fejlesztő pedagógus bevonása a fejlesztő tevékenységbe.

2.6. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

1. BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓK MEGSEGÍTÉSÉRE IRÁNYULÓ PROGRAM

Beszédben akadályozottak, beszédfogyatékosok azok a gyermekek, akiknél öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást.

Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszédfolyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszédfogyatékos tanulónál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak.

A kommunikációs nehézségek miatt különböző pszichés eltérések (magatartási zavarok), tanulási akadályozottság is kialakulhat.

A beszéd-rendellenesség felléphet a beszédfejlődés különböző szakaszaiban, de érintheti a már kialakult beszédet, nyelvet is.

Amennyiben a beszédhiba, beszédfogyatékosság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az oktatás a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a fogyatékosság jellegétől függ, amely lehet:

- beszédfejlődési elmaradás:(megkésett/akadályozott beszédfejlődés, diszfázia
- artikulációs zavar: (pöszeség, orrhangzósság),
- beszédritmus-zavar: (dadogás, hadarás),
- centrális zavar: (disarthria),
- hangképzési zavar: (diszfónia),
- parciális teljesítményzavar: (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia),
- beszédészlelési, megértési zavar.

Az általános iskola első két évfolyamára összpontosul az ismeretszerzés beszéddel összefüggő eszközrendszerének elsajátítása, ezért a különleges gondozás szempontjából – amely elsősorban a módszerbeli és habilitációs/rehabilitációs teendőkben fogalmazódik meg.

A fejlesztést logopédus szakember bevonásával biztosítja iskolánk.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret:

- erősödjenek pozitív személyiségjegyeik, alakuljon ki önismeretük, fejlődjön önbizalmuk és kudarctűrő képességük, személyiségük váljon harmonikussá,
- a fejlesztést úgy építsük fel, hogy az egész személyiségre irányuljon, a gyermekben reális énkép alakuljon ki, önbizalma, kudarctűrő képessége, feladattudata, kitartása,
- aktivitása, belső motivációja fejlődjön - a tanulót ösztönözzük beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor készítsük fel őt az esetleges visszaesésekre, a maradványtünetekkel való együttélésre,
- a gyermekek állapotuktól függően, nyelvi-kommunikációs zavaraik kompenzálása után,
- jussanak el az önállóság általuk elérhető optimális szintjére, képességeik kibontakoztatásával váljanak a társadalom aktív, cselekvőképes tagjává
- a fejlesztés segítségével a sajátos nevelési igényű gyermekek is tudják teljesíteni minden műveltségi területen a minimum követelményeket.

Információs és kommunikációs kultúra:

- a beszédükben akadályozott gyermekek fejlesztésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan folyó oktatásnak.

Tanulás:

- a fejlesztést tervszerűen, tudatosan kell felépíteni: beszédállapot felmérés – egyéni terápiás terv - tudatos módszerválasztás - komplexitás a fejlesztésben – folyamatos kísérés,
- munkánk során nagy hangsúlyt kell fektetnünk a sokoldalú percepciós fejlesztésre: fel kell használnunk, hogy a látási, hallási, kinesztéziás, beszédmozgási ingerek, benyomások erősítve fejlődnek,
- tudatosan használjuk ki a transzferhatásokat, megismerve a beszédfogyatékos tanuló „erős oldalait”, ezekre építve, a fejlesztést különböző átviteli megoldásokkal tegyük eredményesebbé.

Testi, lelki egészség:

- a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére; felkészítése a maradandó tünetek elfogadására, s ezzel való együttélésre.

Felkészülés a felnőtt életre:

- tájékoztassuk a szülőket, milyen továbbtanulási lehetőségek állnak gyermekeik előtt - integráltan oktató középiskolák, gimnáziumi tagozatok diszlexiások számára, ezt a tanuló is ismerje meg.

A megvalósítás keretei, eljárásai

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszédfogyatékos és a nem fogyatékos gyermekeket. A gyermekek

számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többletszolgáltatásokat.

A gyermekek fejlesztése inkluzív (befogadó) osztályokban tanítási órákon, tanórán kívül – a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon, szabadidős tevékenységekben, valamint napközis foglalkozás keretében történik.

Tanítási órák

Kiemelt szerepet kapnak az anyanyelvi fejlesztés, a testnevelés az ének-zene, a vizuális kultúra a technika és életvitel valamint tánc és dráma tantárgyak.

A megfelelő beszédtechnika kialakítása fontos része az anyanyelvi nevelésnek, ezeket alsó tagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon napi rendszerességgel végezzük.

Az anyanyelvi fejlesztésnél figyelembe véve a sérülés jellegét az egyes műveltségi részterületek más-más hangsúlyt kaphatnak:

- az írás, olvasás előkészítő szakaszának időtartamát növeljük,
- olvasás-, írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia-prevenciós módszert használjuk,
- beszédfogyatékos tanulóknál hosszabb begyakorlási és érési szakaszokat tervezünk,
- az anyanyelvi fejlesztés a kommunikációs szándék megvalósítására törekszünk a nevelés-oktatás minden területén,
- a tantestület tagjai törekszenek, hogy mindig jó beszédpéldát nyújtva, helyes beszédtechnikával kommunikáljanak a gyermekekkel.
- A beszéd-rendellenességgel küzdő tanulóknál gyakran tapasztalhatók a nagy- és finommozgások zavarai, a testtudat a testérzet a testséma kialakulatlansága, a téri tájékozódás fejletlensége is.

A testnevelés, környezetismeret és a művészetek tárgyak jól szolgálják a téri orientáció - mozgás - ritmus fejlesztését, mely hatással van a beszédkoordinációra.

Idegen nyelv oktatásánál körültekintően járunk el, a minősítés alóli felmentés helyett a módszerek változtatását is lehetségesnek tartjuk.

A pedagógusok a szakértői vélemények, alapos megfigyeléseik, a gyógypedagógus, a fejlesztős pedagógus valamint a pszichológus segítségével, a tanulók egyéni sajátosságainak ismeretében a differenciálás különböző módjait alkalmazzák:

- segítségadásban: a feladat megismétlése a beszédfogyatékos tanulónak megfelelő nyelvi szinten,
- a feladatok szintjén: mennyiség, technikai kivitelezés: - írás területén gyereknél, rajzos vagy szóbeli megoldás, illetve szóbeli felelet helyett írásbeli válasz,
- szociális keretek szintjén: párban, vagy csoportban végzett munka oldja az akadályozott tanuló elszigetelődését,
- tanulási stílus szerint: auditív, vizuális, vagy motoros területre támaszkodik inkább a gyermek,

- a célok szintjén: egyes beszédfogyatékos tanulóknál mérlegelni kell, mi az a minimális tudás, amelyet egy-egy szakasz határára el kell érni, melyre a további szakaszok épülhetnek,
- értékelésben: a tanulót önmagához, fejlődéséhez kell mérni - erre legalkalmasabb a szöveges értékelés

Pedagógiai célú habilitációs / rehabilitációs foglalkozás

Logopédiai terápia: sérülés specifikus egyéni vagy csoportos megsegítést foglal magában, egyéni fejlesztési terv alapján.

A logopédus munkájában komplex ellátásra törekszik, feladata a beszéd-rendellenességek kompenzálása, a funkciófejlesztés, az olvasás-, írászavarok redukációja.

A terápia nem zárul le a beszédhiba javulásával, megszűnésével, utógondozásra is szükség lehet, amely jelenti a beszédállapot szinten tartását, ellenőrzését, az esetleges visszaesések prevencióját. További cél a másodlagos tünetek megelőzése, a sérült pszichés funkciók fejlesztése.

Az utógondozás sikerét a logopédussal való szoros együttműködés segíti.

A logopédus feladatai:

- a fogadó pedagógusok tájékoztatása a beszédfogyatékosság típusáról, a gyermek fejlesztési lehetőségeiről, az alkalmazható módszerekről, szakirodalomról,
- a beszédben akadályozott gyermek „erős" és „gyenge" oldalainak bemutatása,
- konzultáció a pedagógussal a tanuló fejlődéséről, előmeneteléről,
- kapcsolattartás a beszédfogyatékos gyermek, valamint a befogadó osztály tanulóinak szüleivel,
- kapcsolattartás a habilitációs/rehabilitációs fejlesztésben résztvevő más szakemberekkel a komplex fejlesztés team-munkát igényel (pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógy-testnevelő),
- a beszédben akadályozott gyermek orvosi vizsgálatának kezdeményezése.

Tanórán kívüli tevékenységek

Napközis-tanulószobai foglalkozások:

- A délelőtti tanítási órákon megszerzett ismereteket itt mélyítjük el, olyan tanulási technikákat alakítunk ki, amelyek lehetővé teszik a megközelítően önálló ismeretszerzést.
- Komplex személyiségformálásra törekszünk, az egyéni sajátosságokat szem előtt tartva.
- A sikeres szocializációhoz szükséges normák, szabályok kialakítására, gyakoroltatására törekszünk.
- Olyan szabadidős tevékenységeket teszünk lehetővé, amelyek jótékonyan hatnak az anyanyelvi fejlettségi szintre: emlékezet-, szerialitás-, szókincs-, gondolkodás-, mozgás-, figyelemfejlesztő játékok.
- Az egész napos iskolai keretekbe beilleszthetőek a fejlesztő - felzárkóztató-órák

A beszédben akadályozott gyermekek is megtalálhatják iskolánkban azokat a tevékenységeket, szakköri foglalkozásokat, amelyek érdeklődésüknek megfelelnek. Gátolt kommunikációjukban is oldódik a szorongásuk, ha valamilyen területen sikereket érhetnek el.

Iskolánkban működik: kézműves szakkör, tömegsport, torna, énekkar, stb. (ajánlás) mindig a gyermekek és szülők igényeinek: megfelelően.

Szülői értekezletek, fogadóórák:

Ezeken az alkalmakon lehetőség nyílik a szülők számára, hogy megismerjék a beszédfogyatékos gyermek fejlesztése érdekében rájuk háruló feladatokat, életperspektívát. Empátiás készség kialakítására törekszünk a többi gyermek szüleiben, fontos, hogy a szülők is támogassák gyermekeiket a fogyatékos gyermek elfogadásában. Egységes értékrendet kell kialakítani a viselkedés területén, a jutalmazás és büntetés egybehangzó alkalmazása a helyes magatartásformák kialakítása érdekében.

2. ENYHE FOKBAN ÉRTELMI SÉRÜLT TANULÓK A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK FEJLESZTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM

Az értelmi fogyatékosok egyik csoportját képezik. Az enyhe fokban értelmi sérültek személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/ vagy funkciózavarával függ össze. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése. A tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak azok a tanulók, akiket a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, a köznevelési törvény megfogalmazása szerinti besorolással enyhén értelmi fogyatékosnak minősített. A tanulásban akadályozott tanulók Helyi Tantervének tartalmi elemeit az SNI kerettanterv határozza meg, melyet az iskola helyi tantervébe (tantárgyanként) épít be, annak szerves részét képezve.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

A tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatási-szervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

Szükség esetén egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezünk. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készteti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére törekszik.

Nagy hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

A tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

3. A PSZICHÉS FEJLŐDÉS ZAVARAI MIATT NEVELÉSI, TANULÁSI FOLYAMATBAN TARTÓSAN ÉS SÚLYOSAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK (RÉSZKÉPESSÉGZAVAR) FEJLESZTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartás jellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt járást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előre haladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

A tanítás-tanulás folyamatában a **részképességzavarok** körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét soroljuk. E fogyatékosság deficiál - diagnosztikai jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

Kiemelt célok, feladatok

- Kudarctűrő képesség növelése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégeztetése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- Testnevelés és sport műveltségi területen az első tanévben szenzoros integrációs program és/vagy gyógyúszás alkalmazása.
- Önállóságra nevelés.

Kiemelt feladatok **diszlexia, diszgráfia** esetén:

- testséma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,
- verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- hang - betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- makacs betűtévesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással stb. pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy diszlexia prevenciós módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,

- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A megvalósítás színterei

- minden tanórán,
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson,
- napközi, tanulószoba.

Kiemelt feladatok **diszkalkúlia** esetén:

- testséma kialakítása,
- téri relációk biztosítása,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása,
- szerialitás erősítése.

A megvalósítási színterei

- matematika óra,
- napközi, tanulószoba,
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szabadidő (képességfejlesztő játékok).

Kiemelt feladatok a **részképességzavar** és/vagy **fogyatékosságok együttes, halmozott tüneteit** mutató tanulók esetén (hiperkinetikus zavarok):

A halmozott fejlődési zavar a beszéd / nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadálya az olvasás, írás, számolás elsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges.

A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi.

- Tanácsadás osztályfőnöknek, tanítónak, szaktanárnak, szülőnek.
- Együttműködés a pszichológussal.

A megvalósítás színterei

- tanóra,
- napközi, tanulószoba,
- gyógypedagógiai foglalkozás egyéni terápiás terv alapján.

4. HALMOZOTTAN FOGYATÉKOS TANULÓK FEJLESZTÉSE

A halmozott fogyatékosság olyan állapotot jelent, amelyben különböző társult formában van jelen az értelmi képességek, a mozgásfunkciók, a verbális kommunikáció, a látás, a hallás, valamint más megismerési funkciók, esetenként a személyiség és viselkedés zavara.
Az épen maradt és sérült funkciók korrekciós jellegű fejlesztésével a gyermeket olyan szintre kell eljuttatni, mely az adottságaikhoz és korlátaikhoz mért legteljesebb habilitációt vagy rehabilitációt teszi lehetővé.
Az egyéni felzárkóztató programok alapján történő fejlesztés során a domináns fogyatékossághoz igazodva, de a társult fogyatékosságból eredő korlátokra figyelve szükséges a képességek fejlesztését megvalósítani. Az egyéni fejlődést nyomon kísérő pedagógiai diagnosztizálás alapja a fejlesztés rövid távú céljai, feladatai, és követelményei.

- **A halmozottan sérült mozgáskorlátozott tanulók fejlesztése**

Kiemelt pedagógiai feladatok:

- A műveltségi tartalmaknak az adottságokhoz és korlátokhoz rugalmasan alkalmazkodó
- mennyiségben és minőségben történő elsajátítása.
- Minden sérült funkció korrekciós jellegű fejlesztése.
- Tanulási zavarok esetén sérülésspecifikus módszerek alkalmazása.
- Egyéni fejlesztési terv kidolgozása abban az esetben is, ha a gyermek csoportfoglalkozáson vesz részt.
- Az egyéni fejlesztéssel nem korrigálható esetekben áttérés a szociális tanulásra.
- Felkészítés - a gyermek képességeihez mérten - az önkiszolgálásra és - esetleg - munkavégzésre.
- A személyiség fejlesztése a kiegyensúlyozottság, harmonikusság, a szocializációra való alkalmasság irányában.

A halmozottan sérült nagyothalló tanulók fejlesztése

A halmozottan sérült nagyothalló tanulók nevelési, oktatási lehetőségeit alapvetően befolyásolja a társult fogyatékosság jellege és súlyossága, ezért az iskolai fejlesztés elveit és szakaszait - valamennyi érintett fogyatékossági terület pedagógiai és rehabilitációs feltételeinek biztosításával – az adott tanuló esetében egyéni fejlesztési tervben határozzuk meg, szurdopedagógus bevonásával.

A halmozottan beszédfogyatékos tanuló

A beszédzavarok egy-egy tanulónál halmozottan is előfordulhatnak. A leggyakrabban a megkésett, illetve akadályozott beszédfejlődés, a komplex nyelvi fejlődési zavar jelenik meg a tünetek sokféleségével tarkítva. Nem ritka a megkésett/akadályozott beszédfejlődés – a hadarás - a dadogás együttese. Az iskolai szakaszban ennek olvasás-, írászavar-kihatása is megmutatkozik. A tünetek megjelenhetnek párhuzamosan, de előfordul a tünetváltás jól ismert jelensége is, amikor pl. a kiejtés javítását, javulását követően dadogás, hadarás lép fel. Ilyen esetekben a fejlesztési elvekre épülő terápiák tudatos alkalmazása a rehabilitáció döntő tényezője.

3. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A diákönkormányzat döntési jogkörét csak a nevelőtestület véleményének kikérésével gyakorolhatja.

A nevelőtestület véleményét - a döntést igénylő ügyben - a diák önkormányzati ülés előtt legalább 15 nappal ki kell kérni.

A nevelőtestület véleményezési jogával a diák önkormányzati ülés megkezdéséig, illetve magán az ülésen élhet. (A nevelőtestület véleménye a diákönkormányzat döntésére nézve nem kötelező.)

A diákönkormányzat joga, hogy döntsön:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- a diák önkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint a tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanuló vezetőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat - a fentieken túl - dönthet:

- munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról,
- külső segítők felkéréséről,
- szövetségekhez való csatlakozásról.

További jogok és kötelességek, a működés elvei a Diák önkormányzati SzMSz-ben részletezve.

4. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- osztályfőnöki órák
- diák-önkormányzati ülések
- havi rendszerességgel Hónap tanulója kártya osztás
- eseti hirdetmények

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Szóbeli

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- családlátogatás
- nyílt órák, nyílt napok
- telefon
- "véletlenszerű" találkozás

➢ Szülői értekezlet

Iskolánk évenként 2, a munkatervben rögzített időpontú szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. Rendje, lebonyolítása a munkatervben leírtak alapján.
Fajtái:

➢ Réteg szülői értekezlet

- a 7-8. osztályosoknak a pályaválasztással kapcsolatban;
- 1. osztályosok szüleinek előzetes tájékoztató;
- táborozók szüleinek tartott tájékoztató;
- rendkívüli szülői értekezlet a felmerülő aktuális problémák megbeszélésére.

➢ Fogadóóra

Intézményünk tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú fogadóórát tart. Célja: párbeszéd a szülők és a pedagógusok között. Rendje, lebonyolítása a munkatervben leírtak alapján.

Egyéni fogadóóra – egyénileg meghatározott időpontban.

➢ Családlátogatás

Az osztályfőnök a szülővel való egyeztetés után családlátogatást tesz, a tanuló jobb megismerésének érdekében.

- Nyílt órák, nyílt napok

Célja: lássák a szülők a pedagógusok eljárásait, módszereit, gyermekük munkáját az osztályközösségben.

Nyílt napok rendje a munkatervben rögzítve.

- Telefon

Telefonon értesíti a nevelő a szülőt, ha gyermekét baleset érte, vagy olyan rosszul érzi magát, hogy haza kell küldeni. Ha a szülő a tájékoztatóba, ellenőrzőbe bejegyzett információkról nem vesz tudomást, arra nem reagál, a nevelő telefonon veszi fel vele a kapcsolatot. Akár telefonon, akár levélben tudatni kell a szülővel, ha gyermeke nyilvános iskolai kitüntetést kap, illetve fegyelmi ügyének tárgyalására kerül sor. A szülőnek joga van mindkét eseményen részt venni.

- Véletlenszerű találkozás

Alkalmat nyújt arra, hogy iskolán kívül a szülő és a pedagógus megbeszélje a gyermekkel kapcsolatos aktuális problémákat.

<u>Írásbeli</u>

- tájékoztató füzet, ellenőrző könyv
- negyedéves tanulmányi értesítő
- hírlevél
- levél

- Tájékoztató füzet, ellenőrző könyv

Ezek a dokumentumok a szülőkkel való napi kapcsolattartás lehetőségét biztosítják. Írásban értesíti az osztályfőnök a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról. A tanuló értékelését érdemjegyeit a szaktanárok kötelessége bejegyezni.
Az osztályfőnök és szaktanárok havonta ellenőrzik az osztálynapló és a tájékoztató füzet, ellenőrző könyv érdemjegyeinek azonosságát.

- Negyedéves tanulmányi értesítő

Az osztályfőnök negyedévente értesíti a szülőt az ellenőrző könyvön keresztül arról, hogy a tanuló mely tantárgyakból nem teljesíti a minimum követelményeket.

- Hírlevél

Az Iskolavezetés a tanév során több alkalommal írásos formában tájékoztatja a tanulók szüleit az adott tanév addigi fontos eseményeiről, problémáiról. Illetve közérdekű információkkal látja el őket.

- Iskola honlapján történő tájékoztatás

- Levél

Ha a pedagógus más útját nem látja a kapcsolatteremtésnek, levélben értesíti a szülőt a gyermek tanulmányi előmeneteléről, az időközben felmerülő problémákról.

5. Az iskola és a család együttműködésének szervezett formái:

- Szülői Munkaközösség

A szülők által ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások:

- Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás
- Képesség kibontakoztató felkészítés
- Integrációs nevelés-oktatás
- Gyermek-, tanuló felügyelet
- Napközi otthoni ellátás, tanulószoba 4-8. évfolyam
- Iskolai sporttevékenység
- Az iskolai könyvtár használata
- Szabadidős tevékenységek
- 1-8. évfolyamon a mindennapos testedzést
- 7. és 8. évfolyam középiskolai felvételi előkészítő

Az iskolai környezet további partnereivel kapcsolatos együttműködési formák:

- a településen bejegyzett szövetségekkel, intézményekkel, civil szervezetekkel eseti feladatra meghatározott együttműködés, megállapodások, vagy szerződések alapján
- önkormányzattal közös oktatási és kulturális feladatvállalás

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatok koordinálását az azzal megbízott pedagógus heti órakerete terhére látja el.

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegméretekben jelentkező, és a családok életében felhalmozódó problémák kihatnak a gyermek- és ifjúságvédelemre, gondozásra is. Egyre több a veszélyeztető tényező: az urbanizáció, a családok széthullása, a túlzott anyagias személet, a munkanélküliség, vagy csak a szegénység.

A fiatalok fejlődését veszélyeztető sérülések (biológiai-fiziológiai, szociális, pszichés) gyakran össze is függnek egymással.

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem feladata, hogy enyhítse, ha lehet, kiküszöbölje a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmakat, illetve a társadalmi viszonyok negatív hatásaitól úgy védjük a fiatalt, hogy felkészülhessenek az ártalmak kivédésére is. Az ellátásban alapszinten minden pedagógus együttműködik, **kiemelt feladata** az osztályfőnöknek, a gyermekvédelmi felelősnek, védőnőnek van.

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- statisztikai kimutatások a gyermekvédelem törvényi előírásai szerint
- a tanulókkal kapcsolatos megelőző, óvó és védő tevékenység
- a vészhelyzetek feltárása, csökkentése annak érdekében, hogy a fiatal fejlődését ne akadályozzák
- a rászoruló tanulók étkezési, és egyéb támogatások megszerzésében segítése, javaslatot tesz a segélyezésre
- kezdeményezi anyagi veszélyeztetettség esetén, hogy az igazgató indítson eljárást a fiatal állandó lakhelye szerinti települési önkormányzatnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében, sürgős esetben segít a gyermek elhelyezésében
- együttműködik a tantestület tagjaival, az osztályfőnökkel a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében
- kapcsolatot tart a pszichológussal, előadásokat szervez az osztályfőnöki órákra drog, alkohol, dohányzás, konfliktuskezelés, stb. témakörökben
- az egészségvédelmi program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti, végrehajtását ellenőrzi
- segíti az osztályfőnökök felkészülését az egészséges családi életre nevelés témakörben
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- hetente meghatározott időpontban fogadóórát tart a szülőknek és a fiataloknak (nyilvánosságra az ellenőrzőben hozzuk).
- az egészségvédelmi program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti,
- végrehajtását ellenőrzi,
- Az iskolai gyermekvédelem három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére
- feltárására
- megszüntetésére.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- kapcsolatfelvétel a családdal, indokolt esetben
- felvilágosító munka szülői értekezleteken, fogadóórákon
- ismeretterjesztés (veszélytényezők, bűnözés, kábítószer stb.) – osztályfőnöki óra, meghívott külső előadók (védőnő, drog prevenciós szolgálatok, rendőrség szakemberei).
- pszichológiai segítség,
- nevelési tanácsadó, családsegítő igénybevétele,
- délutáni megbeszélő esetek működtetése,
- pályázati ösztöndíjak figyelemmel kísérése

6. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

- **különbözeti vizsga**

  különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki másik iskolából érkezik iskolánkba és az általa eddig tanultak, illetve az iskolánk helyi tantervében szereplő tananyag között tartalmi vagy tantárgyi különbség van

- **osztályozó vizsga**

  osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

  - akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.(a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
  - akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból
  - aki rendszeres iskolába járás alól felmentett.

  A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.

- **javítóvizsga**

  javítóvizsgát tesz az a tanuló,

  - aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
  - aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
  - aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg

- **pótló vizsga**

  - a tanulmányok alatti pótló vizsgán vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

Vizsgaforma, vizsgarészek:

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

Az osztályozó és a különbözeti vizsga informatika és testnevelés tantárgyakból gyakorlati vizsga, a többi tantárgyból írásbeli vizsga.

- A javítóvizsga magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv és matematika tantárgyakból írásbeli és szóbeli vizsga, a többi tantárgyból szóbeli vagy írásbeli vizsga.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- A vizsgák követelménye a NAT által meghatározott és a helyi tantervben szereplő, az arra a tanévre vonatkozó tananyag.
  - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
  - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
  - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Vizsgaidőszakok:

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között
- osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.
A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat.
A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak. Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc.
Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje:

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.

A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percben önállóan fejti ki.
Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő feladat előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár a feladatot felolvassa.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.
- A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgák értékelése

Az egységes javítást és értékelést a tantárgy szakmai munkaközösség-vezetője által adott útmutató biztosítja.

- Az elbírálás szempontjai:
  - a tanuló tantárgyi felkészültsége, tudásának mélysége
  - a felelet logikus felépítettsége
  - a tanuló fogalmazásmódja, stílusa

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

0 – 33 %	-	elégtelen (1)
34 % felett	-	elégséges (2)
51 % felett	-	közepes (3)
76 % felett	-	jó (4)
91 % felett	-	jeles (5)

A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.
Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.
Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.
A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.
A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.
A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthet.
Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.
A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.

Bibliaismeret tantárgy értékelése

A kötelezően választható bibliaismeret tantárgy értékelése során az általános iskola 1. évfolyamában, valamint a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést, a 2. év végétől pedig osztályzatokat kapnak a tanulók. A fakultatív bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kézügyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatokat adjunk, ne legyen kötelező házi feladat. A memoritereket is közösen a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkülete és értékrendje képvisel.

Az 1. és 2. évfolyamon a tanuló szöveges értékelése:

jól megfelelt:

- tudása pozitívan értékelhető
- teljesítménye kiemelkedő
- órai aktivitása példamutató
- szorgalmi feladatokat végez
- példaként állítható a közösség elé

megfelelt:

- tudása ingadozó
- képességei alatt teljesít

- az órákon passzív, nem vesz részt a közösségben
- önállótlan, irányításra szorul nem felelt meg:
- ismeretei nem érik el a korosztályától követelhető minimális szintet
- ennek megváltoztatására nem is törekszik
- az órákon passzív, nem motiválható

Felsőbb osztályokban az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési metódusát kövesse.

7. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló - beleértve a magántanulót is - az iskolával a beiratkozása napjától tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.
A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon teszi közzé az intézmény.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – a igazgató dönt.

A beiratkozási körzeten kívülről érkező tanuló felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző évi tanulmányi eredményének, magatartás, szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyam létszám határának figyelembe vételével az igazgató dönt. A külföldi bizonyítvánnyal rendelkező tanulót, ha anyanyelve magyar, az iskola megfelelő évfolyamára veheti fel. Ha a külföldi iskola követelményrendszere jelentősen eltér intézményünkétől, a tanuló az évfolyamot megismételheti, vagy az iskola biztosítja a különbözeti vizsgára történő felkészülését, a felkészülést követően osztályozó vizsga letételére kötelezzük. Ha a tanuló nem beszéli a magyar nyelvet, az iskola igazgatója abba az évfolyamba veszi fel, melyről a tanulónak bizonyítványa van.

8. A felvételi eljárás különös szabályai

Az intézményen belül felvételi külön nincs, a jelentkező tanulók a létszámhatárok figyelembe vételével felvételre kerülnek. Előnyt élvez a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

51/2012 EMMI rendelet 1. és 2. melléklete

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Hatályba lépés

2015/16	**1. és 5. évfolyam**
2016/17	**1-2. és 5-6. évfolyam**
2017/18	**1-3.és 5-7. évfolyam**
2018/19	**1-4. és 5-8. évfolyam**

Tantárgy megnevezése	**Változat**
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám 2019. augusztusi módosítás

A tanulók nagyfokú leterheltségének csökkentése érdekében, így módosítanánk a választott kerettanterv óraszámait. Az esélyteremtés érdekében fejlesztő és felzárkóztató órákat építenénk be az órarendbe.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Bibliaismeret-hittan	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2

Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Bibliaismeret-hittan	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**3**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a helyi tanterv tananyagtartalmának elsajátításához szükséges, kötelezően előírt taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg évfolyamonként és tantárgyanként, a Szülői Munkaközösség véleményének kikérésével.
Nyomtatott alapú taneszközök (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) csak a hivatalos tankönyvjegyzékből választható.
Egyéb nyomtatott alapú tanulmányi segédletek csak szülői kéréssel, illetve egyeztetéssel szerezhető be.

A nyomtatott alapú taneszközökön kívül, egyéb eszközök is szükség van:

- testnevelés
- rajz, vizuális kultúra
- technika tantárgyakból.

Ezen eszközökről beszerzési listát az osztályfőnökök készítenek, márkától, minőségtől, gyártótól függetlenül. Ajánlásokat tehetnek a szülők felé a legjobban hasznosítható felszerelésekről.

A taneszközök kiválasztásának elvei:

- feleljen meg az iskola helyi tantervének
- alsó tagozaton a tanulócsoportban alkalmazott írás-olvasás, matematikai módszerhez igazodó legyen
- legyen igényes, kidolgozott, feleljen meg a szaktudományos követelményeknek
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak (tartalom, képanyag, betűméret, feladatok megfogalmazása)
- adjon lehetőséget a differenciálásra, önálló munkára, gyakorlásra
- keltse fel a tanulók érdeklődését
- legyen használható több tanéven keresztül
- legyen tekintettel az ár-érték arányra

Tankönyv-taneszköz váltása csak kivételes esetben, felmenő rendszerben történhet.

Tankönyvek, munkafüzetek, felmérő lapok, térképek beszerzéséről az iskola gondoskodik. Egyéb taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

Törekszünk, hogy az iskola könyvtárának állománya tartós tankönyvekkel folyamatosan gyarapodjon, a szociálisan rászoruló tanulók ilyen módon hozzájussanak.

A hit - és erkölcstan tankönyvekre vonatkozó sajátos szabályok

Az iskola a hit- és erkölcstanoktatáshoz a bevett egyház által alkalmazott tankönyvekre vonatkozó rendelését tankönyvenként és egyházanként összesítve küldi meg a Könyvtárellátónak a rendelési felületen. A Könyvtárellátó az összesített adatokat megküldi az érintett egyháznak. A hit- és erkölcstanoktatáshoz alkalmazott tankönyvek beszerzéséről és az iskolákhoz történő eljuttatásáról az egyház gondoskodik.

2.4. A NAT meg határozott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

1-2-3. évfolyam

Egész napos iskolai oktatási forma keretében
Átvezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékosság elvének megtartásával.

- játékosság és mozgásigény kielégítése
- környezeti megismerés képességének fejlesztése
- társas kapcsolatok elmélyítése
- tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése
- alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése
- feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése
- tanulási szokások kialakítása
- személyre szóló fejlesztés
- fejlesztő kis létszámú osztály

4. osztály

A gyermeki kíváncsiságra építve, motivált tanulási tevékenységekkel történő fejlesztés.

- Felelősségtudat
- Munkafegyelem
- Kitartás
- Az érzelemvilág gazdagítása
- Ismeretszerzési minták
- Feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése
- Tanulási szokások kialakítása
- Személyre szóló fejlesztés

5-6. osztály

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása.

- Képi gondolkodás fejlesztése
- A megszerzett készségek tovább fejlesztése

7-8. osztály – fejlesztő szakasz

A serdülőkori változásokkal együtt járó gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása.

- Elvont fogalmi
- Elemző gondolkodás
- Önismeret
- Együttműködési készség
- Akarat
- Empátia

2.5. Mindennapos testnevelés

Iskolai programunk része az intézményi egészségnevelési programnak. A testnevelés, sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon tanulóinkban az egymás iránti tisztelet, elfogadás, önfegyelem, csapatszellem, kudarctűrés, fejlődjön szabálytudatuk, a szabályok elfogadása, megértése és betartása.

Az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből **heti három óra** a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással valósul meg órarendbe beépítve.

Heti két óra

a) iskolai tömegsport foglalkozás keretében, iskolai sportkörben való sportolással

b) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki

c) úszásoktatás

d) foci-suli

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai

Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban. A mindenkori tantárgyfelosztásban szereplő szakos tanítás kritériumainak megfelelő beosztásban kötelező vagy szabadon választott órát tanító pedagógus.

A pedagógus választás intézmény vezetői elve, a szakos ellátottság biztosítása az intézményben.

Választható idegen nyelvi oktatás angol-német – a csoportbontás címszónál részletezve-

Tanulóink a szabadidős, délutáni sávban találhatnak érdeklődésüknek megfelelő elfoglaltságot, foglalkozásokat, melyek közül szabadon választhatnak

- sportköri foglalkozás
- művészeti iskola
- korrepetálás
- tehetséggondozás

2.7. Projekt oktatás

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás).

Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A munkafolyamat eredménye a produktum, amely lehet:

tárgy, játék, társasjáték, modell (minta a valóság tanulmányozásához, terv, pl. szabásminta stb.), makett (gép, eszköz, kicsinyített alkotás), előadás, színdarab, magnófelvétel, videofelvétel, fénykép, írásmű, művészeti alkotás, kiállítás, összetett alkotások, bemutató, tabló, diagram, elméleti megoldás, rendezvény, ünnepély, egyéb

A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretekből. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe.

A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. Ha ez valóban sikerül, akkor érvényesülhet a projekt didaktikai hármas alapelve: átélés – ismeretszerzés – megértés.

Iskolánkban leggyakrabban alkalmazott tanítási projektek

- *Technika – Rajz- ÖKO órákon - Technikai projekt* (technikai folyamat megvalósítása, kipróbálás, elméleti ismeretek) Célja tárgyi produktum megalkotása
- *Művészeti projekt* előadás, kiállítás, összetett alkotások. Nyári Alkotótábor
- *Környezeti projekt* – akadályverseny, DÖK nap
- *Egészségnevelés projekt* – egészségnap
- *Kutatási projekt* – Farkas Gyula Napok

A projektoktatás lépései

Tervezés, témaválasztás

- Az adott (projekt) probléma megoldásához vezető cél felismerése, megértése,
- További konkrét problémák, részcélok megfogalmazása,
- Egyéni vagy önkéntes alapon csoportok kialakítása,
- Választás a megfogalmazott problémákból,
- Megoldási terv készítése, konkrét feladatok megfogalmazása,
- Tanári együttműködés, segítség a célok megfogalmazásába, csoportok szervezésében, a terv elkészítésében.

Kivitelezés

- Feladatelosztás megszervezése, az adatgyűjtés színhelyeinek kiválasztása, megállapodás az adatközlők személyében,
- Aktív kivitelezés az egyéni, páros vagy csoportos munka során. Együttműködés, a szükséges eszközök, különböző munkatechnikák, közösségi, kommunikációs és tevékenységi formák kialakítása, tantárgyi ismeretek integrációja, önálló kutatás,
- Differenciált segítség adása szükség szerint

Felülvizsgálat

- A produktum bemutatása a csoportok előtt
- A projekt értékelése:

a tanulói önértékelésnél a középpontban a projekt készítésének folyamata, a csoportok értékelésének középpontjában a bemutatás áll.

- A szükséges javítások elvégzése.
- A projekt közzététele
- Az eredmények, a produktum nyilvánosság elé tárása – kiállítás, ünnepi műsor, honlapon történő megjelentetés
- a felvetődő kérdések (az értékelés, bírálat, visszajelzések tükrében) megbeszélése, esetleg új projektek tervének megfogalmazása

Pozitívumai:

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására.
- Örömteli, stressz mentes együttműködést biztosít.
- Előmozdítja a pedagógusok szakmai együttműködését, így javítja a tantestület összetartását.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.

Tantestületünk egyet ért abban, hogy a hagyományos módszerek mellett szükség van kooperatív, együttműködésre nevelő módszerek alkalmazására.

- újfajta tanár-diák viszony alakul ki (tanulói döntések, választások, demokratikus légkör),
- a projekt megvalósítása során felborul a hagyományos iskolai tanítási rend: változik az időbeosztás, a tantárgyak között elmosódnak a választóvonalak, gyakran az osztálykeretek is felbomlanak,
- a projekt - és egyéb kooperatív tevékenység - hagyományos osztályzattal nehezen értékelhető.
- A projekt megtervezésekor a pedagógusoknak alkalmazkodni kell egymás igényeihez

A projektmódszer, nagyfokú szervezőkészséget, lényeglátást és folyamatos szakmai fejlődést kíván meg a tanárainktól: meg kell teremteni az egyes műveltségi területek közötti összhangot, biztosítani kell a zavartalan körülményeket, a jó hangulatot stb.
Fő feladatunk az együttműködés elősegítése, a munka összehangolása és a differenciált segítségnyújtás.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1. Iskola-hívogató projekt a nagycsoportos óvodások részére
2. Iskola-nyitogató projekt az 1. osztályosok beiratkozása alkalmával
3. Iskola-váró projekt minden tanévet megelőző augusztus hónapban
4. 1-8. évfolyamokon napközi, tanulószobai részvétel ösztönzése, SNI, BTM tanulók számára kötelező
5. Úszásoktatás, Foci-suli

6. Iskolai étkezés biztosítása
7. Szakértői vélemény, vagy indokolt esetben szülői kérésre a Gyermekvédelmi Szolgálattal egyeztetett esetekben magántanulói foglalkoztatás Egyéni foglalkozás a tanuló személyére szabott foglalkoztatási tervvel a délutáni foglalkozások rendjébe beépítve.
8. Csoportos foglalkozások szervezése a tanulmányi munka hiányosságainak pótlására
9. A hasznos szabadidő eltöltésére, a tanulók személyiségét kibontakoztató, tehetséggondozást elősegítő foglalkozások megszervezése.
10. Gyermekjóléti - Családsegítő szolgálatokkal folyamatos kapcsolattartás
11. Gyermekvédelmi támogatás igénylésével, folyósításával kapcsolatos tennivalók folyamatos figyelemmel kísérése.
12. Átmeneti segélyek kieszközlése.
13. Továbbtanulás, pályaválasztás Cél, hogy valamennyi tanulónk a képességeinek megfelelő középszintű képzési formában folytassa tanulmányait a 8. osztály után. Nyíltnapokra, felvételire való irányítás, kísérés. Részvétel a Szakmák éjszakája programokon, bemutatkozási lehetőség biztosítása helyben középfokú oktatási intézmények számára
14. Osztálykirándulások, nyári táboroztatás, kézműves alkotó tábori hét az iskolában, pályázati lehetőséggel utazós táborszervezés
15. Pályázatokon való részvétel A pályázatokon nyert anyagi segítséggel a tanulók tanulási körülményeinek javítását, kirándulásokon való részvételét biztosítjuk.

Tanulást - tanítást támogató, Gyermekétkeztetési alapítvány, Hátrányos és fogyatékos gyermekek részére kiírt pályázatok.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

- Szóbeli beszámoltatás
  - A beszámoltatás kerete: iskolai tanóra, szakkör, tanulmányi kirándulás
  - A beszámoltatás formája: a tantárgyi tudást ellenőrző felelet
    - szóbeli beszámoló
    - kiselőadás
    - egyéni felelet
    - fogalmazás szóban
    - idegen nyelvi párbeszéd
    - szabályok reprodukálása
    - szóismeret
    - felolvasás
- Írásbeli beszámoltatás
  - A beszámoltatás kerete: az iskolai tanóra
  - Formája:

Mód	Forma	Alkalmazás	Gyakoriság
Diagnosztikus mérés	Év eleji felmérés. Új tanítási tartalmak megkezdése előtt.	Tanítási folyamat elején. A tanulók tudásának feltérképezése, a fejlesztési feladatok meghatározása. A tanulók félévi, év végi értékelésébe nem számít be.	Év eleje Tanítási témakört megelőzően
Informatív mérések	röpdolgozat, nagy dolgozat, önálló feladatmegoldás, tollbamondás, másolás, fogalmazás, kottázás, ritmusírás, témazáró felmérés, teszt, füzetvezetés, írásbeli felelet, gyűjtőmunka, olvasónapló, órai írásbeli munka, tudáspróba, minimum szintmérő feladatlap, szorgalmi munka, nyomatás számítógéppel	A tanítási folyamat rövidebb- hosszabb szakaszaira vonatkozik, valamint tananyag lezárásának végén.	Tanítási témakörök feldolgozása, és lezárása alkalmával.
Szummatív mérés	felmérések, írásbeli fogalmazás, év végi felmérés	A tanítási folyamat, egység lezárásakor.	Tanítási témakörök lezárása. Félévi, év végi beszámoltatás.

- Gyakorlati beszámoltatás kerete: tanóra, különösen
  - számítástechnika
  - technika
  - testnevelés
  - rajz
  - fizika
  - kémia
- Formája:
  - Tantárgyaktól függően változó

Pl. munkadarab, rajz, festmény, makett, kísérlet stb.

- A szóbeli beszámoltatás lehetőleg legyen minden tanóra része.
- Félévente, a tantárgyi heti óraszámától függően, legalább 2 – 3 – 4 érdemjeggyel értékelt beszámoló legyen.
- Az írásbeli beszámolóra az egyes témák zárásakor kerül sor
- Egy tanítási napon legfeljebb kettő témazáró íratható
- Tantárgyi mérésekre – az országos méréseken túl – a tanulócsoportok bontásakor, átszervezésekor, a tanulók új osztálykeretbe sorolásakor, az első félév vége előtt a 4. osztályokban, illetve 5-6. osztályokban kerülhet sor magyar, matematika, természetismeret tantárgyakból.
- A témazáró ellenőrző dolgozatokat, azok idejét a tanmenetekben rögzíteni kell.

Az érdemjegyek félévi, év végi osztályzatra váltásánál a témazáró dolgozatok eredményét nagyobb súllyal vesszük figyelembe. Ezen érdemjegyeket a naplóba eltérő (piros) színnel jelöljük. A tanulók megnyilvánulásainál törekszünk a minél gyakoribb szóbeli beszámoltatásokra.

- Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján értékeljük. Az értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban annak alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik, felmenő rendszerben:

a./ Az 1. évfolyam 1-2. félévében szöveg értékelés: Kiválóan megfelelt-Jól megfelelt-Megfelelt- Felzárkóztatásra szorul.
Tanév közben érdemjeggyel értékeljük munkájukat.
b./ A 2.-8 évfolyam első és második félévében a tanulók munkáját év végén osztályzattal minősítjük, év közbeni teljesítményüket pedig érdemjeggyel ismerjük el.

- A 2-8. évfolyamon az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

- A modul tantárgyak esetében (tánc és dráma, hon és népismeret, egészségtan, mozgókép és médiaismeret, etika) minden évfolyamon szöveges értékelést alkalmazunk.

- Valamennyi közismereti, készségfejlesztő és a számítástechnika tantárgyak esetében év közben, félévkor és év végén érdemjeggyel, illetve osztályzattal minősítünk.

- A tanulók munkáját, előmenetelét minden tárgyból folyamatosan és rendszeresen értékeljük.

- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt, a tárgyat tanító pedagógus értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az ellenőrző bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi és az elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a NAT és kerettantervi ajánlásoknak megfelelően történik az értékelés. Tantárgyanként és témakörönként meghatározott módon.

A témazáró felméréseket a következő arányok alapján váltjuk érdemjegyre:
az elért pontszám

0 – 33 %	-	elégtelen (1)
34 % felett	-	elégséges (2)
51 % felett	-	közepes (3)
76 % felett	-	jó (4)
91 % felett	-	jeles (5)

Az alapfogalmakat számon kérő, az alapműveletekből íratott felmérések pontszámainak átszámításánál a használt tantárgy által ajánlott átszámítási kulcsot használjuk.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második - nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónap második felében javító vizsgát tehet.
A 2. év végéig osztályismétlés csak szülői kérésre vagy nagyfokú mulasztás miatt lehetséges. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt telesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott; vagy az egyes tantárgy éves óraszámának 30%-ánál többet.
- magántanuló volt.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok adásának elvei

- Az adott feladat, tanórákon is tanult ismeretek elmélyítését, gyakorlását, bevésését szolgálja.
- Az adott feladat mennyisége vegye figyelembe a tanuló más kötelezettségeit, az adott korosztály terhelhetőségének határait.
- Az adott feladat legyen tekintettel a rendelkezésre álló helyi adottságokra (könyvtár, családi háttér)
- Az adott feladat legyen változatos, késztesse a tanulót sokféle tevékenység megtanulására, végzésére (pl. könyvtárhasználat, lexikonhasználat, szótárhasználat, gyakorlati munkavégzés, naplóvezetés, gyűjtő munka stb.)
- Az adott feladat késztessen közös tevékenységre, csoportmunkára.
- Az iskolai szünetek (őszi, téli, tavaszi) idejére az írásbeli feladat mennyisége nem lehet több, mint a napi házi feladat.

2.11. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzuk.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök minden hónapban az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével, és az osztályközösséggel megbeszélve végzi. A magatartás és a szorgalom értékelésében nagy hangsúlyt kap a tanulók önértékelése és az osztályközösség értékelése is. A félévi és az év végi osztályzatokat a naplóba, anyakönyvbe és a bizonyítványba azonos módon be kell jegyezni. A havonta adott értékelést a naplóba, ellenőrző könyvbe kell bevezetni.

A magatartás értékelésének elvei

A tanuló magatartásának minősítése a tanuló iskolai tevékenységét, pontosságát, megbízhatóságát és a közösséghez való viszonyát értékeli. A minősítést a tantestület a törvényi előírások szerint állapítja meg, figyelembe véve a tanuló alkati adottságait, személyiségi jegyeit és a változás jellegét. Ezt az értékelést a tantestület a tanuló személyiségének fejlesztésére, a kitűzött nevelési célok elérésére kívánja használni.

Szempontok	**Példás**	**Jó**	**Változó**	**Rossz**
Tanórai magatartás	fegyelmezett	néha zavaró	sokszor zavaró	általában zavaró
Aktivitás	igen jó	közepes	gyenge	minimális
Példamutatás	pozitív	megfelelő	gyakran negatív	romboló
Közösség érdekeinek figyelembevétele	igen jó	jó	közömbös	szemben álló
Közösségi munkában való részvétel	aktív	jó	közömbös	érdektelen

Szempontok	Példás	Jó	Változó	Rossz
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
Törődés társaival	mindig segítőkész	segítőkész	ingadozó	ártó
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben betartja	sokat vét ellene
Viselkedés	kifogástalan	megfelelő	udvariatlan	durva
Fegyelmezettség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen
Fegyelmező intézkedések	nem részesült	írásbeli figyelmeztetés	osztályfőnöki figyelmeztetés, intés	igazgatói figyelmeztetés
Mulasztás	nincs igazolatlan	nincs igazolatlan	igazolatlan hiányzása 10 óránál kevesebb	több, mint 10 igazolatlan óra
Egyéb	óvja az iskola vagyonát	vigyáz környezete tisztaságára	iskolai felszerelése gyakran hiányos	közösségi, személyi tulajdon ellen vét

A szorgalom értékelésének elvei

A tanuló szorgalmának minősítése a tanulónak az iskolai munkához, a tanuláshoz való viszonyát, rendszerességét, igényességét értékeli. A minősítést a tantestület a törvényi előírások szerint állapítja meg, figyelembe véve a tanuló egyéni adottságait, személyiségi jegyeit és a változás jellegét. Ezt az értékelést a tantestület a tanuló személyiségének fejlesztésére, a kitűzött nevelési célok elérésére kívánja használni.

Szempontok	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	igényes, törekvő	figyelmes	figyelmetlen	feladatait nem végzi el
Képességeihez mért munkája	arányban inkább meghaladó	arányban álló	alatta marad	jóval alatta marad
Önellenőrzés	igen jó	megfelelő	hiányos	gyenge vagy nincs
Önálló munkavégzés	igen jó	megfelelő	szétszórt	nem hajlandó rá
Tanórán kívüli információk felhasználása	igen sokszor	előfordul	ritkán	egyáltalán nem

Szempontok	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi, kulturális, sport versenyeken való részvétele	gyakori	ritka	nem vesz részt	egyáltalán nem vesz részt

Az osztályozó értekezleten vitás esetekben – a magatartás, szorgalom jegyekről – egyszerű szótöbbséggel dönt a testület. Az osztályban tanító pedagógusok tantárgyanként egy szavazattal rendelkeznek. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök dönt. Napközis tanuló esetén a napközis nevelő is rendelkezik egy szavazattal.

A tanulók jutalmazásának elvei

Iskolánkban a tanulót a tőle elvárható jobb teljesítményért intézményünk házirendjében foglaltak szerint egységes elvek alapján jutalmazzuk.

Azt a tanulót, aki

- példamutató magatartást tanúsít,
- képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken,
- vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

<u>Írásbeli dicséretek:</u>

Az a tanuló, akinek jeles, kiváló, kitűnő a tanulmányi munkája és/vagy egyes területeken kiemelkedő teljesítményt nyújt, jutalmát az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. Az iskola nyilvánossága előtti jutalmazásra az osztályfőnök terjeszti elő a tanulót a szaktanárral történt előzetes egyeztetés alapján. Az osztály előtt kihirdetjük, illetve a naplóba, ellenőrzőbe bejegyezzük az indoklással együtt.

Szaktanári dicséret adható a tantárgyban mutatkozó

- kiemelkedő teljesítményért
- tartósabb javulásért
- területi/házi versenyeken való eredményes szereplésért.

Osztályfőnöki dicséret

- közösségért végzett jelentősebb tevékenységért
- megyei/régiós versenyeken való eredményes szereplésért
- országos sportversenyeken való eredményes szereplésért.

Igazgatói dicséret

- kötelességen túlmenő, osztálya, iskolája hírnevét növelő teljesítményért
- megyei/régiós versenyeken elért 1.-5. helyezés
- országos versenyeken,
- diákolimpián (országos 1-3. hely) való eredményes szereplésért.

Nevelőtestületi dicséret

- kiváló tanulmányi eredményért, az iskola érdekében végzett kiemelkedő tantárgyi, vagy kulturális, sportteljesítményért.

Egyéb jutalmazási formák

Oklevél adható a tanulónak

- kiemelkedő szaktárgyi munkáért
- versenyeken elért kimagasló eredményért
- példás szorgalomért
- egyéb területen elért kimagasló teljesítményért.

Könyvjutalomban részesülhet és oklevelet kaphat versenyeredményért, közösségi munkáért, kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményért, ha magatartása jó, vagy példás és tanulmányi munkája mellett kiemelkedő tantárgyi és/vagy kulturális és/vagy sport tevékenységet végez.

„Hónap tanulója”

Formája kártya, átadásának időpontja minden hónap első hete. A cím feltétele: az előző hónap tantárgyi és magatartás, szorgalom jegyek átlaga eléri a 4,5-et.

„Javító hónap tanulója”

Formája kártya, átadásának időpontja minden hónap első hete. A cím feltétele: a tanuló előző havi tanulmányi átlagán javított.

„Hónap tanulója - kirándulás”

Azok a tanulók, akik a tanév során a legtöbb fent meghatározott kártyát gyűjtöttek, bizonyítva szorgalmukat, kitartásukat, tanulmányi teljesítményük és példamutató magatartásuk alapján az iskola által részükre szervezett év végi kiránduláson vesznek részt.

„Farkas Gyula Általános Iskola kiváló tanulója”

Formája plakett, átadásának időpontja ballagási ünnepség.

A kitűntetés adományozásának feltételei: a mindenkori végzős évfolyam azon tanulója kaphatja, aki a nyolc év során kimagasló tanulmányi teljesítményt nyújtott (4,8 fölötti tanulmányi átlag) és valamely területen elért eredményével iskolánk hírnevét öregbítette. Példás magatartásával és szorgalmával, pozitív kisugárzó személyiségjegyeivel hat a környezetére. A felterjesztő az osztályfőnök, odaítélője a tantestület.

„Farkas Gyula Általános Iskola kiváló sportolója”

Formája kupa, átadásának időpontja ballagási ünnepség.

A címet a testnevelést tanítók közösségének felterjesztése alapján a tantestület szavazza meg azon nyolcadik osztályos tanulóknak, akik kiváló sportteljesítményt nyújtottak a nyolc év során, magatartásuk, szorgalmuk legalább jó vagy példás.

„Farkas Gyula Általános Iskola Plakettje”

A Farkas Gyula Általános Iskola azon nyolcadik osztályos tanulója kaphatja ezt a kitűntetést, aki az iskolai élet legalább egy területén (tanulmányi és egyéb versenyeken) kiválóan szerepelt. A felterjesztő az osztályfőnök, odaítélője a tantestület.

Valamennyi címre és jutalomra az osztályfőnök vagy szaktanár terjeszti fel a diákot, és a nevelőtestület dönt.

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az intézménybe járó tanulók 40%-a SNI-BTM különleges gondozás keretében foglalkoztatott tanuló.
Valamennyi tanulónk esélyegyenlőséghez való jogát figyelembe véve tanulócsoportjainkat az integráció elvének megfelelően alakítjuk ki.
Különösen nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók fejlesztése, felzárkóztatása érdekében a tantervbe épített felzárkóztató-fejlesztő foglalkozások szakmai színvonalának emelésére.
A szülőket 4. évfolyam 2. félévében nyilatkoztatjuk gyermekük idegen-nyelv tanulási igényével kapcsolatban. Választható idegen nyelvek: angol, német.
Az idegen-nyelvi szülői igények összesítése és a tanulók előző évi tanulmányi teljesítménye alapján az osztályfőnök és szaktanárok véleményének kikérésével az intézményvezető dönt.
Létszámhoz kötött csoportbontás informatika, idegen nyelv tantárgyból: 16 fő
Szabadidős tevékenységek, sportköri foglalkozások igényfelmérése a diákönkormányzat véleményének kikérésével történik.

2.13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetését szolgáló tananyag

A településen nemzetiségi önkormányzat nincs. A roma lakosság nagy számban él a településen, ezért ennek az etnikumnak kultúrája, zenei értékei, hagyományai, és történelmük megismertetése a tantárgyak tananyag rendszerébe a következő képen épül be:

Magyar irodalom: 3-8. osztály - roma etnikai mesék, hagyományok Ének-zene: 2-8. osztály – népzene, dalok, dalfeldolgozások, hangszerek
Történelem: 6. osztály – roma népszokások, hagyományok, tárgyi eszközök, emlékek
Történelem: 8. osztály – eredete, kulturájuk hasonló és eltérő vonásai.

2.14. Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

- Mindennapi- és gyógytestnevelés keretében biztosítjuk tanulóink számára a testi-lelki fejlődésükhöz szükséges mozgási lehetőséget.
- Házirendünkben megfogalmazzuk a gyermekek tanóra közti szünetekben való szabadlevegőn tartózkodásának szabályait.
- Az óraközti szünetekben megköveteljük az osztálytermek alapos szellőztetését.
- A tantermek bútorzatának cseréjénél a megfelelő ergonómiai tulajdonságú székeket, padokat szerzünk be.
- A fogászati hónapban előadásokat, filmvetítéseket, vetélkedőket szervezünk.
- A víz- és föld világnapján játékos vetélkedőt rendezünk.
- Kapcsolat a fogorvossal
- Minden osztály évente fogászati ellenőrzésen vesz részt.
- Előadást szervezünk a fogorvos bevonásával a helyes fogápolásról.
- Kapcsolat a gyermekorvossal
- Az évente szükséges egészségügyi szűrések és oltások lebonyolításában közreműködünk.
- Tanulóink hiányzásait, a hiányzások igazolásait megbeszéljük.
- Az iskolaorvos véleményét figyelembe véve alakítjuk a testnevelési órák felépítését.
- Kapcsolat a védőnővel
- Támogatjuk a védőnő rendszeres ellenőrzéseit.
- Igény szerint biztosítjuk a tisztasági ellenőrzés személyiségi jogokat figyelembe vevő körülményeit (tetű, rühesség, ótvar).
- A testi fejlődést regisztráló méréseknek helyet és időt biztosítunk.
- Igénybe vesszük a védőnő szakértelmét az egészséges életmódról, a serdülőkor problémáiról, a mentálhigiénés témákról szóló előadások tartására (lehetőség szerint osztályfőnöki órák keretén belül).
- Kapcsolat a körzeti védőnői szolgálattal
- Minden évben, három órás előadás keretén belül a felnőtté válás problematikájáról előadást szervezünk a 8. osztályos tanulóink számára.
- A különféle egészségügyi termékeket gyártó cégekkel fennálló kapcsolatainkat fenntartjuk, az általuk hirdetett vetélkedőkre felhívjuk tanulóink figyelmét.
- Az egészségnevelési programunk részét képezi a helyi iskolaorvosi szolgálattal közösen aláírt munkaterv (a munkatervet a programhoz mellékeljük).
- Iskolánk nyitott a település lakossága előtt is, évente 3-szor a véradó állomással közösen véradó napot szervezünk, melynek keretében a felnőtt lakosság részére a védőnő közreműködésével szűrővizsgálatokat szervezünk.
- Évente 2 alkalommal Egészség-napi programot szervezünk tanulóinknak.

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük a környezetünk megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Iskolánk rendelkezik ÖKO iskola címmel, programjainkat, akcióinkat ennek alapján még tudatosabban végezzük

Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola épülete, az udvar, a sportpálya és a kert megfelel a környezet és egészségvédelmi követelményeknek.

Az osztálytermek, folyosók tágasak, világosak, energiatakarékos, a szemet nem rontó világítótestekkel felszereltek.

Az udvar a szilárd burkolatú rész mellett elegendő füves, fás területtel rendelkezik, amely a természetes környezetet biztosítja és mozgási, pihenési lehetőséget ad.

A sportpálya és a játszóudvar megfelelő teret biztosít az egészséges életmód, a rendszeres mozgásra való igény kialakítására.

A tanítók, tanárok az iskola minden pedagógusának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

Ki kell építeni e területen a munkaközösségek közötti együttműködést.

A részfeladatok tervezése, lebonyolítása az osztálytanítók és a biológiatanárok feladata.

A diákok, az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.

Tanárok és diákok

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanítókkal, tanárokkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el.

Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a következőnek:

- Akadályversenyek
- Az állatok világnapján kisállat-bemutató
- A novemberi egészségügyi hónap rendezvényei (felvilágosító előadások, filmvetítések)
- A Farkas Gyula Napok rendezvényei

Testvériskola kapcsolatok ápolása- Kolozsvár Báthory István Elméleti Líceum, Zenta Thurzó Lajos Általános Iskola

Baptista fenntartású társ iskolák

- A víz világnapi és a Föld-napi versenyek, akciók (területrendezés, szemétszedés)
- Papírgyűjtés

- Osztálykirándulások
- Nyári tábor (Balaton-part, Gemenc, Őrség, Börzsöny) változó helyszínekkel

Tanárok és szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Iskolánkban ez a közös tevékenységben valósul meg. Valamennyi programunkon igénybe vesszük a szülők segítségét. Egyes programok anyagi fedezetét is ők biztosítják, a Szülői Munkaközösség bevételei révén.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak.

A takarékos papírhasználat, digitális információáramlás, nyomtatópatronok központi gyűjtése az adminisztrációs dolgozók feladata.

Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola területe tiszta, rendezett és a takarítás során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk.

Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata.

Kívánatos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék és gyümölcskínálat.

A környezeti nevelés színterei az iskolánkban

Hagyományos tanórán

A tantárgyak környezeti neveléssel kapcsolatos lehetőségei az adott tantárgy tantervében, tanmenetében részletesen szerepel.

Környezettudatos szemléletet alakíthatunk ki testnevelés, magyar nyelv és irodalom, történelem, német nyelv, matematika, fizika, földrajz, biológia, kémia, technika, ének-zene, rajz, etika, tánc és dráma órákon.

Tanórán kívüli programok

A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet és természetvédelem fontos téma.

Akadályversenyek saját és a körzet iskolásai számára.

A Farkas Gyula Napokon szervezett versenyek, vetélkedők, saját és meghívott diákoknak. A Bugát Pál Egészségügyi Szakközépiskola környezetvédelmi versenye.

- Papírgyűjtési akció
- Szemétszedési akció
- Az iskola környezetének rendbetétele
- Elemgyűjtés, használt háztartási kisgépgyűjtés, műanyag palack,
- Plakátok, fali újság készítése a környezetvédelmi világnapra és a Föld napjára, kapcsolódás országos megmozdulásokhoz pl:Föld órája
- A nyári tábor és az osztálykirándulások során a meglátogatott terület kulturális értékei mellett, a természeti értékekkel is megismerkedhetnek a gyerekek.

Alapelvek, jövőkép, célok

Alapelvek:

- Fenntartható fejlődés
- Kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- A helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- Alapvető emberi szükségletek
- Emberi jogok
- Demokrácia
- Elővigyázatosság
- Biológiai és társadalmi sokféleség
- Az ökológiai lábnyom

Jövőkép:

- Környezettudatos magatartás és életvitel
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás
- A környezet értékei iránti felelős magatartás
- A természeti és épített környezet szeretete, védelme
- Rendszerszemlélet
- Az egészséges életmódra való igény

Célok: A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban.

- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- Szintetizálás, és analizálás
- Kreativitás
- Együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia
- Vitakészség, kritikus kulturált véleményalkotás
- Kommunikáció, médiahasználat

- Konfliktuskezelés és megoldás
- Állampolgári részvétel és cselekvés
- Értékelés és mérlegelés készsége

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében újszerű módszerek elsajátítása.

- Kooperatív (együttműködő) tanulási technikák
- Játékok
- Modellezés
- Riportmódszer
- Projektmódszer
- Terepgyakorlati módszer
- Kreatív tevékenység
- Közösségépítés
- Művészi kifejezés

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek.

Kommunikáció

Iskolán belüli

- Kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel
- Házi dolgozat készítése
- Plakátok készítése
- Fali újság készítése

Iskolán kívüli

- Környezetvédelmi cikkel feldolgozása a napi lapokból
- A témáról megjelent tudományos cikkek feldolgozása
- Rádiós és tv-s hírek megbeszélése
- A közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az önkormányzattal, a fenntartó Baptista Szeretetszolgálat Alapítvánnyal, Baptista Pedagógiai Intézettel

2.15. Az informális és nemformális tanulás módszertani megalapozása

A nemformális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg (akár az egyén igényei és kezdeményezése alapján).

Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek (például a részvétel kulturális fesztiválon, kiállítás vagy színházi előadás megtekintése, kreatív technikák megismerése). A nevelési-oktatási intézmény falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.

Az informális és nemformális tanulási módszertanok megalapozásának legfőbb célkitűzése a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása, az élményalapú tanulás módszertani megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítése, a nyitott tanulási környezet, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztár fejlesztése, valamint az ezt támogató szakmai környezet kialakítása.

Feladatok:

- A tanórán kívüli programok a közösségi tevékenység élményekre alapozó megtervezése,
- Élményt adó tanítási-tanulási módszerek alkalmazása,
- Közösségi együttélés magatartási és viselkedési szabályainak megismerése,
- Helyes szokások kialakítása, a közösség nevelő hatásának érvényesülése,
- Az életkori sajátosságoknak megfelelően kialakított tartalmak és tevékenységek integrálása és kiterjesztése az informális és nem formális tanulás erősségének, szemléletének,
- A felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének, nemzeti identitásának erősítése,
- Élményalapú tanulás módszertani megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása.

A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. A programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulását a nevelő testület folyamatosan vizsgálja, az alábbiak szerint:

   A szakmai munkaközösségek minden tanév végén írásos beszámolóban adnak számot a nevelési programban, illetve helyi tantervben megfogalmazott célok és követelmények megvalósulásáról. Az intézmény éves beszámolóban értékeli a program megvalósulását.

2. A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:

- Az iskola vezetése
- A nevelőtestület bármely tagja
- A szakmai munkaközösségek
- A diák-önkormányzat
- Az iskola fenntartója

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Program nyilvános, minden érdeklődő megtekintheti. Egy-egy példány a következő helyeken elérhető:

- az iskola igazgatójánál
- az igazgatóhelyettesnél
- az iskola könyvtárában
- a diák-önkormányzat vezetőjénél
- az iskola fenntartójánál

Nyilvánosságra hozatala: az iskola honlapján és KIR felület

A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem
szakmai eredményeinek beépítése az iskolák
pedagógiai programjába
az EFOP-3.2.6-16-2016-00001 számú projekt vonatkozásában

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben" című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. A Pedagógiai Program hatályba lépése

A Pedagógiai Program (továbbiakban: PP) a munkaközösségek véleményezési jogának gyakorlása után a nevelőtestület elfogadásával, a fenntartó jóváhagyásával felmenő rendszerben 2019. szeptember 1. napjával lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

2. A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A PP felülvizsgálatára jogszabályi előírás alapján, jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását az intézmény nevelőtestülete, szakmai munkaközössége, illetve a fenntartó kezdeményezi. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell beterjeszteni. A PP módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

LEGITIMÁCIÓ / AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI

A Farkas Gyula Baptista Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei a 2019. augusztus 23.-i munkaközösségi értekezleteken megismerték, a szakterületet érintő kérdéseiben véleményezési jogukat gyakorolták.

Kelt: Sárosd, 2019. augusztus 23.

.....

munkaközösség-vezető

A Farkas Gyula Baptista Általános Iskola Nevelőtestülete képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogot a nevelőtestület 2019. augusztus 23. napján megtartott értekezletén gyakorolta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Kelt: Sárosd, 2019. augusztus 23.

.....

nevelőtestület képviselője

A fenntartó képviseletében a Farkas Gyula Baptista Általános Iskola Pedagógiai Programját az Nkt.32.§(1) bek.i.) pontja alapján jóváhagyom.

Kelt: 2019. augusztus 29.

Baptista Szabadegyház Egyházi Jogi Személy

.....

fenntartó

Oktatási Hivatal
H–1055 Budapest, Szalay u. 10–14.
Telefon: (+36-1) 374-2100
www.oktatas.hu

Pedagógiai Program melléklete

Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7 § bn) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az **EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projektnek**, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

A fenti cél elérése a TÁMOP-3.3.13. azonosítószámú, Eötvös József Program-Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló című kiemelt projekt által kifejlesztett, Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (továbbiakban ETIPE) bevezetésén keresztül történt az esélyteremtő intézményi (továbbiakban ETI) működés kialakítását támogató eszközrendszer intézményi adaptálásával. Az ETIPE intézményi, osztálytermi és tanulói szintek szerint kínál gyakorlati segítséget a pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához.

Iskolánk a **Farkas Gyula Baptista Általános Iskola** olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális hátterükre, beállítódásaikra.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer adaptációjával szélesedett módszertani repertoárunk, mely által a tanulók társadalmi integrációjának, sikerességének előmozdítása édekében képesek vagyunk minden tanuló fejlődési szükségleteire, élethelyzetére, igényeire differenciált és adekvát pedagógiai válaszokat adni. Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhöz, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is.

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldását segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltatói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt.

Az Esélyteremtő Intézményként, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezzük, építünk a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusan reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A változást az intézményben folyamatként értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnereik erőforrásait értékként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, bevonjuk Őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanulók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

Esélyteremtő Intézményként feladatunk, hogy a tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai, tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg, és ezáltal teremtsünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesszük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kapcsolatrendszereket – ágazatközti együttműködéseket –, melyek a tanuló egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminőségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompetenciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozzuk.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazásával a beavatkozás eredményeként:

Intézményi szinten

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.
- Meghonosodik és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamismétlés, a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

Az osztályterem szintjén

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folyamatban.
- A tanulóink komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A tanuló szintjén

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonysággal fejlődjön, motivációja javuljon.
- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- A tanulók komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.