

KISZI NAPRAFORGÓ MŰVÉSZETI MODELL ÓVODA



PEDAGÓGIAI PROGRAM

*„Gyermekekkel foglalkozni
minden bizonnyal
a leghálásabb munka, ami
a Földünkön osztályrészünkről jutott,
de saját tökéletességünket is
ez mozdítja előre.”*

/ Brunszvik Teréz /

Tartalomjegyzék

1. A program készítői, az intézmény adatai	5
1.1. Bevezető	6
1.2. A Pedagógiai Program jogszabályi háttere	7
2. Preambulum	8
3. A Baptista Szeretetszolgálat Küldetésnyilatkozata	10
4. Sárosd nagyközség történetéről	13
5. Bemutakozik a sárosdi Napraforgó Művészeti Modell Óvoda	15
6. Nevelési koncepciónk	18
6.1. Programunk alapelve, célja	18
6.2. Gyermekképünk	18
6.3. Óvodaképünk	20
6.4. Küldetésnyilatkozat	20
7. Óvodai nevelésünk alapvető feladatai	22
7.1. Az erkölcsi-szociális érzelmek alakításának feladatai	24
7.2. Az esztétikai érzelmek alakításának feladatai	24
7.3. Az intellektuális érzelmek alakításának feladatai	25
7.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés alakításának feladatai	25
7.5. A program rendszerábrája	27
8. A Pedagógiai Program megvalósításának feltételrendszere	28
8.1. Az intézmény személyi feltételei	28
8.2. Az intézmény tárgyi feltételei	30
8.3. Az óvodai élet megszervezése	31

9. A nevelőmunka kerete, a fejlesztés tartalma	35
9.1. Az egészséges életmód kialakítása	35
9.2. Az érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása	41
10. A program tevékenységkerete	47
11. Az óvodai élet tevékenységformái	52
11.1. Játék	52
11.2. A játékba integrált tanulás	59
11.3. Vers, mese, dramatikus játék	61
11.4. Ének, zene, énekes játék, tánc	65
11.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	71
11. 6. Mozgás, mozgásos játékok	75
11.7. A külső világ tevékeny megismerése	80
11.8. A munka jellegű tevékenységek	88
12. Az iskolakezdéshez szükséges fejlődés jellemzői óvodáskor végén	91
13. A partnerkapcsolatok intézményi rendszere	94
14. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésük segítése	101
15. Gyermekevédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	133
16. A program működését segítő dokumentumok	136
17. Érvényességi nyilatkozat	145
18. Legitimációs záradék	146
19. Felhasznált szakirodalom	147

1. A program készítői, az intézmény adatai

A programot készítette: a sárosdi Napraforgó Művészeti Modell Óvoda Nevelőtestülete

A program benyújtója: Gazsi Lászlóné tagintézmény vezető

A program készítésében részt vevő óvodapedagógusok neve:

Bálint Zsuzsanna
Gazsi Lászlóné
Göncz Zoltánné
Dobák Zoltánné
Jani Ágnes
Borosné Németh Szilvia
Pongrátz Lászlóné
Mrázik Sándorné
Szalai Józsefné
Szakácsné Tar Alexandra
Szijj Tamásné
Tauzné Völgyi Krisztina
Vörösné Lecsek Mária

Az intézmény adatai:

Az intézmény neve: KISZI NAPRAFORGÓ MŰVÉSZETI MODELLE ÓVODA

Címe: Sárosd, Szabadság tér 6. 2433.

Telefonszáma: 06-25-509-328

E-mail címe: napraforgoovi@freemail.hu

Az intézmény OM azonosítója: 20 18 25

Az intézmény fenntartója: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy

Budapest, Lovag u. 5. 1066.

Az intézmény székhelye és címe: KISZI Hatvan. Csaba Vezér út 6. 3000.

Az intézmény telephelye: Sárosd, Szabadság tér 6. 2433.

Tagintézmény vezető: Gazsi Lászlóné

Tagintézmény vezető helyettes: Göncz Zoltánné

1. 1. Bevezető

Pedagógiai Programunk a Nagy Jenőné által írt „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” program alapján íródott, a helyi sajátosságok figyelembevételével.

Azonosulunk a szerző által megfogalmazott alapelvekkel, filozófiával, minden lehetőséget megragadunk az innovatív pedagógiai elképzelések megvalósítására.

Hirdetjük a gyermekközpontú, szeretetteljes családi légkört, amelyben a gyermekeket egyéni képességeik és készségeik szerint neveljük.

A gyermekeket gondoskodás és különleges védelem illeti meg, hangsúlyozzuk a testi-lelki gondozást, az érzelmi biztonság megteremtését. A szocializációt a családi neveléssel együtt valósítjuk meg.

Programunk nevelési gyakorlata a művészetek eszközeivel ható tevékenységekre, élményekre és a néphagyományra helyezi a hangsúlyt. Megalapozza a szülőföldhöz és a társakhoz való pozitív érzelmi kötődést.

Évek óta kiemelt nevelési feladat számunkra a környezeti és a művészeti nevelés. A környezet, a művészet szeretete, ismerete, valamelyik művészeti ág művelése már óvodás korban elkezdődhet.

Az esztétikum nagyon korai életkorban hat a kisgyermekre. Nevelő munkánk során felhívjuk a szülők figyelmét a környezet tevékeny megismerésére, a művészeti nevelés fontosságára.

Az adaptált program cél- és feladatrendszerével a nevelőtestület maximálisan azonosul, és a nevelés folyamatában iránymutatóként használja azt.

A program beválását folyamatosan figyeljük, a törvényi változásoknak, a fenntartóváltásnak megfelelően módosítjuk.

A módosítást több tényező indokolta: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény hatályba lépése, az alapító okiratunk módosítása, valamint a fenntartóváltás.

2012. augusztus 31. napjától az intézmény fenntartója a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy. /1111. Budapest, Budafoki út 34/B./, aki közoktatási megállapodás keretében vette át az önkormányzat kötelező feladatát.

A program felülvizsgálatában a nevelőtestület valamennyi tagja aktívan részt vett, köszönet illeti őket lelkes munkájukért.

Gazsi Lászlóné
Tagóvoda vezető

1. 2. A Pedagógiai Program jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 1993. évi LXXIX. törvény és annak módosításai a közoktatásról
- A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a Fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- a 37/ 1997. (XI.5.), 19/2001.III.29 /OM - rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és annak módosításai
- 19/2002. (V. 8.) OM rendelet A közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti-műszaki követelményeiről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- az intézmény hatályos Alapító okirata
- Az 1993.évi LXXIX. törvény 95.§.(1.) bek. alapján - Óvodai fejlesztő program (miniszteri közlemény)
- Közoktatási megállapodás
- Sárosd Nagyközség Önkormányzatának határozata

2. Preambulum

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1: 5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „*A bölcs tanítás az élet forrása.*” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista óvoda célja, hogy a gyermekek a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista köznevelési intézmény keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszerepet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a gyermekek személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, több generációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, ösztönökre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A Baptista Szeretetszolgálat Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – köznevelési intézményeiben sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, és a roma tanulók felzárkóztatásáért, és a tehetséges gyermekek fejlődésének kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint óvoda: az a hely, ahol a gyermek teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

3. A Baptista Szeretetszolgálat Küldetésnyilatkozata

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista óvodai intézmény olyan irányító testülettel, igazgatóval, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a mindennapi fejlesztő munka és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása.

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása.
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére.
- Minden nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó óvodai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az intézmény mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számon kérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékeket következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a számon kérhetőség terén az intézményvezetés működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- A pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési és stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

A Baptista Szeretetszolgálat által fenntartott óvodákban megfogalmazott értékek

A Napraforgó Művészeti Modell Óvoda a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott keresztény egyházi intézmény. Küldetését akkor töltheti be, ha szellemiségében, rendjében, megnyilatkozásaiban a Biblia tanításainak és Jézus Krisztus példájának követésére törekszik.

- Az óvoda minden pedagógusának és alkalmazottjának vállalása és feladata, hogy magatartásával és cselekedeteivel e tanításokat és ezt a példát hitelesen közvetítse az intézmény külső és belső környezete számára, hogy az óvoda hírnevét öregbítse.
- A nevelőtestületet (ideértve valamennyi alkalmazottat) a közösen megalkotott és vallott egységes követelmények jellemzik, melyek meghatározó elemei a közös nevelői hatásoknak. Törekvésünk, hogy az óvoda mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen. A nevelő személyiségének összhangban kell állnia az általa és az óvoda által képviselt értékekkel. Fontos, hogy minden nevelő pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen.
- A pedagógus a szakterületén legyen kreatív és magasan képzett; ezért elengedhetetlen számára a folyamatos önképzés, nyitottság a kultúra minden területe felé, mely szellemi és lelki feltöltődést biztosít a mindennapi munkája végzéséhez.
- A pedagógus konfliktusainak kezelésében etikusan járjon el, a szülői kapcsolatok terén az őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képviselje, a gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az elfogadás, az adás vágya és az empátia nélkül.
- Intézményünkben legfontosabb alapértéknek tartjuk a gyermekek tiszteletét, szeretetét, elfogadását.
- A családokkal együttműködünk, elsődlegesnek tartjuk a családi nevelést, melyet az óvodai neveléssel kiegészítve törekszünk a harmonikus személyiségfejlesztésre.
- Pedagógusainktól, nevelést segítő munkatársainktól és a szülőktől is elvárjuk a humanista erkölcsi értékek tiszteletben tartását, az ennek megfelelő magatartás tanúsítását, úgymint: az egészség védelmét, munkához való hozzáállást, tanulás iránti igényt, a szeretet képességét, az egymás iránti tiszteletet, a megbocsátás, bocsánatkérés képességét, a megbánást, jóvátételt, a segítőkészséget, együttérzést,

egymás elfogadását. Kialakulásuk, fejlődésük támogatása mintaközvetítéssel valósul meg a közösségi nevelés során.

- Tiszteletben tartjuk a gyermekek, szülők és az intézményi dolgozók világnézeti elkötelezettségét, felekezeti hovatartozását.
- Kiemelten fontosnak tartjuk a gyermeki játék jelentőségét, a játékos fejlesztést, a tevékenységekben gazdag óvodai életet.
- Fontosnak tartjuk az esélyteremtés lehetőségének biztosítását minden gyermek számára.
- Kiemelten kezeljük az egyéni érési ütemhez, képességekhez igazított fejlesztést.

4. Sárosd nagyközség történetéről

Sárosd a Mezőföld Fejér megyei részén, a Székesfehérvár - Dunaföldvár összekötő út mellett fekvő település. Helységünk nevét Corvin Mátyás adományozta 1481-ben, mellyel mezővárosi rangot kapott a település. Sárosd mezőgazdasági település, ipari létesítménnyel nem rendelkezik. A felnőtt lakosság nagy része a székesfehérvári gyárakba, üzemekbe jár dolgozni.

Jelentős a roma lakosság aránya a településen, ezért a községben a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek aránya igen magas.

A lehetőségekhez mérten a nagyközség fejlődik. Az itt élő emberek életét az elmúlt évtizedekben az alábbi beruházások gazdagították.

- 1949-ben Szociális Otthon kialakítása az Eszterházy gróf kastélyából
- 1978-ban elkészül a vezetékes ivóvíz hálózat
- 1983-ban villamosítják a településen áthaladó Budapest-Dombóvár-Pécs vasútvonalat
- 1986-ban új Polgármesteri Hivatal és Posta épül
- 1991-ben kiépül a vezetékes gázhálózat
- 1996-ban kiépül a digitális telefonhálózat
- 1997-ben új, nyolc tantermes iskola épül
- 2002-ben átadásra kerül a kiépített szennyvíz-rendszer
- 2005-ben felújításra került a helyi Művelődési ház
- 2006-ban felújítják az óvoda gáz- és villamossági hálózatát
- 2006-ban átadják az óvodai tornaszobát
- 2010-ben átadják az iskolai tornacsarnokot
- 2011-ben felújításra került az óvoda régi épületének egy része
- 2011-ben átadásra került a Kézműves ház

A nagyközség egészségügyi ellátását két háziorvos, egy gyermekorvos, egy fogorvos, két védőnő és egy gyógyszerész biztosítja.

A nagyközség nevezetességei

- Műemlék jellegű az Eszterházy kastély, mely szociális otthonként működik
- Gyimesi Károly helytörténész régészeti gyűjteménnyel rendelkezik
- Sallay László, a Népművészet Mestere patkolt tojásaival vált ismertté
- A nagyközség emlékművet állított a II. világháborúban elesettek emlékére

5. Bemutatkozik a sárosdi Napraforgó Művészeti Modell Óvoda

Óvodánk a község központjában, a Szabadság tér 6. sz. alatt található, nyugalmas, szép környezetben. Névadó ünnepélyünket a helyi program elfogadása után tartottuk meg 1999-ben.

Programunk címe: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel /adaptált program Nagy Jenőnéől/. Ebben a programban kiemelt fontosságú az érzelmi nevelés. Fontos számunkra, hogy a gyerekek okos szeretetben, érzelmi biztonságban, szabad, nyugodt, esztétikus környezetben sok-sok szép élménnyel éljék óvodás éveiket.

Pedagógiai munkánkban fontos helyet foglal el a néphagyományokra épülő a művészetek eszközeivel ható tevékenységek alkalmazása. /vers-mese, ének-zene, rajz-mintázás /

Az óvodánkba érkező gyermekeket halk zene fogadja, mely oldott, könnyed lelkiállapotot eredményez. A csoportba lépve a „Megérkeztem” tábla fogadja a gyermeket, mely azt jelzi számára, hogy nagyon vártunk.

A személyes percek biztosításával azt sugározzuk számára, hogy *fontos vagy nekem, rád figyelek*. A testsúly, testmagasság, kéz, láb összehasonlításával, mérésével tudatosítjuk a testséma kialakulását, az „énkép” fejlődését.

Személyes tárgyaiknak külön tárolókat biztosítunk. Évszak-koncertjeinkkel bővítjük zenei ismereteinket, a gyermekek számára zenei élményt nyújtunk. Ovi-galériánk kiállításain igyekszünk egy-egy művészeti területet bemutatni, esztétikai élményt nyújtani gyermeknek, szülőnek egyaránt.

Óvodánkat esztétikusan kialakított udvarrész veszi körül, amely igazi lehetőséget nyújt a 3-7 éves korú gyermekek neveléséhez. Intézményünk 6 csoportjában osztott és osztatlan csoportokat alakítottunk ki, amely 150 kisgyerek ellátását biztosítja. Sárosdon jelentős a roma kisebbség létszáma, nagy részük munkanélküli, szociális gondokkal küzd.

A törvényi változásoknak megfelelően a két és fél éves, szobatiszta gyermekek felvételét is biztosítjuk. Óvodánk 1961 óta működik, mai formáját 1983-ban nyerte el. A szülők igénylik az intézményes nevelést. A cigány családoknál is teljes körű az elfogadottság.

Személyi feltételeinket tekintve 21 álláshelyünk van, ebből 13 fő óvodapedagógus, 8 fő technikai dolgozó. Az intézmény részben önállóan gazdálkodik, a főzőkonyhát a sárosdi Önkormányzat működteti.

Szakmai felszereltségünk jónak mondható, a folyamatos működéshez a feltételek biztosítottak. Tárgyi eszközeink bővítését pályázati lehetőségek kihasználásával biztosítjuk.

2012 szeptemberétől az alábbi területeken tehetségműhelyeket működtetünk:

- Vizuális nevelés
- Ének-zene
- Drámajáték

Ezekon felül a délutáni időben heti rendszerességgel gyógytestnevelés foglalkozások vannak a rászoruló gyermekek részére.

Havonta 2 alkalommal a nagycsoportos gyermekek részére néptánc oktatást tartunk.

2012 szeptemberétől a nagycsoportos gyermekeknek a szülők igényei alapján hittan oktatást szervezünk.

Szakmai munkánk fontos eleme, hogy a rászoruló gyermekek részére logopédus, fejlesztő pedagógus, szurdopedagógus vezetésével foglalkozásokat biztosítunk.

Intézményünk 2002-ben pályázatot nyert a Comenius I. Intézményi modell kialakítására. Ezt a minőségfejlesztő munkát, partnerközpontú működés kialakítását 2004 áprilisában sikeresen befejeztük. Azóta folyamatosan végezzük ezt a tevékenységet. 2004. május 1-jén, az EU csatlakozással egy időben átadták az Etalon –Sport támogatásával elkészült tornaszobánkat. 2006-ban szakmai munkánk elismeréseként elnyertük a Modell Óvoda címet. Óvodánk fennállásának 45. évfordulója alkalmából Miniszteri dicséretben részesültünk.

2012. augusztus 31-től a Napraforgó Művészeti Modell Óvoda fenntartója a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy lett.

A fenntartóváltás öt évre szóló közoktatási megállapodás keretében jött létre.

A változó szociokulturális helyzet miatt kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekvédelemre, a hátrányok csökkentésére, a gyermekek egyéni fejlesztésére.

Óvodapedagógusaink hosszú éveken át tartó meggyőző munkájának eredményeként mára elértük, hogy a roma nemzetiségű családok gyermekeinek beóvodázása közel 100%-os. Az eredményes nevelőmunkát tükrözi, hogy a szülők többnyire rendszeresen járatják óvodába gyermekeiket.

Alapvető törekvésünk az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányok csökkentése. Nevelésünkben kiemelt figyelmet kap a sajátos nevelésű igényű gyermekek integrált nevelése, ezen munkánkat a nevelési tanácsadó szakemberei segítik.

6. Nevelési koncepciónk

6.1. Programunk alapelve, célja

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelemben gazdag óvodai élet megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyermeknek.

Minden gyermek a saját képességei szerint, annak figyelembevételével nevelhető, fejleszthető. Nevelik, fejlesztik őt az új társas kapcsolatok, vagyis az óvoda minden dolgozója. A felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet, s azt, hogy „Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.”

Minden gyermek ismerje és tudja meg értékeit, de azt is érzékelje, hogy melyek a hiányosságai. Ezt természetesen, minden feszültség nélkül fogadja el.

Célunk

- Az óvodások nyugodt, élményekben gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A személyiség fejlődésének biztosítása, elősegítése sokoldalú képességfejlesztéssel.
- A gyermekek és a művészetek közötti erős érzelmi kötődés kialakítása.

6.2. Gyermekképünk

A gyermek szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség, szociális lény egyszerre. Az életkori sajátosságok és az egyéni szükségletek, különbözőségek ismeretében közelítünk hozzájuk. A gyermek fejlődésének általános tendenciáin túl értéként fogadjuk el az egyéni különbözőségeket. Minden gyermek egyedi, megismételhetetlen személyiség, egyéni fejlődési úttal és ütemmel, tanulási stílussal, és szociokulturális családi

hátterrel. Ezek ismeretében alakítjuk ki az óvodában, a gyermekcsoportban az egyéni fejlesztés lehetőségeit. Alapvető feladatnak tekintjük a személyiség harmonikus fejlesztését.

A személyiségjegyek, tulajdonságok, képességek formálásához a következőket tartjuk fontosnak:

- A gyermekek rendelkezzenek pozitív énképpel, legyen kulturális identitásuk, őrizzék meg kíváncsiságukat, legyenek önállóak, ismerjék meg a saját értékeiket.
- Pozitív hozzáállással forduljanak a felfedezés, megismerés felé.
- Szerezzenek tapasztalatokat, melyek hozzájárulnak testi, szociális, emocionális és intellektuális fejlődésükhöz.
- Legyenek képesek társaikkal és a felnőttekkel szívesen kommunikálni, kapcsolatot teremteni.
- Legyenek képesek önmagukat szabályozni, rendelkezzenek önkontrollal.
- Szeressék a természetet, védjék az élőlényeket, környezetet.
- Tiszteljék a hagyományokat, ápolják érzelmi kötődéseiket, legyenek érzékenyek mások problémái iránt és fogadják el társaik másságát.
- Alakuljon ki igényük az egészséges életmódra.
- Sajátítsák el az önkifejezés módjait. /Mozgás, művészeti tevékenységek/
- Igényeljék a játékot és szeressék az együttműködést társaikkal.
- Legyenek jókedvűek, tudjanak örülni, felfedezni, csodálkozni.
- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek ismerjék meg a saját kulturális értékeiket.

Programunk gyermekközpontú, befogadó. Feladatunk olyan gyermekek nevelése, akik mélyen kötődnek közössükhöz. Nyugodtak, boldogok, mert tele vannak élményekkel. Erősen kötődnek a meséhez, zenéhez, alkotó tevékenységhez. Óvodás tartásuk van, önállóak, látszik rajtuk a kiegyensúlyozottság. Biztosítjuk minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

6.3. Óvodaképünk

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője a gyermekek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Pedagógiai programunkban kiemelt fontosságúnak tartjuk a szülőkkel való jó együttműködést. Nevelés felfogásunk egyik tézise, hogy az óvoda pedagógiai gyakorlata a családi nevelésre építve, annak céljait és eredményeit figyelembe véve lehet eredményes. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

Az óvoda a gyermek nevelésében kiegészítő szerepet tölt be még akkor is, ha a család értékközvetítésében zavarok lépnek fel.

Kiemelt figyelmet fordítunk az integrált nevelésre, az egyéni kompetenciák megfelelő alakítására. A nemzetiséghez tartozó gyermekeknek az óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését. Munkánk során kiemelten foglalkozunk a HHH gyermekek óvodai ellátásának biztosításával, az egyéni képességeik fejlesztésével.

6.4. Küldetésnyilatkozat

- A KISZI Napraforgó Művészeti Modell Óvoda nevelőtestülete biztosítja az olyan gyermekek nevelését, akik mélyen kötődnek a közösségünkhöz.
- A nevelőközösségünk azonosul a Pedagógiai Programunk alapelveivel, kiindulási pontjaival, céljaival.
- Biztosítjuk a gyermekek számára a nyugodt, élményekben gazdag, harmonikus fejlődést az erkölcsi, szociális, esztétikai, intellektuális érzelmek kibontakoztatásával, az életkori és egyéni sajátosságaik figyelembevételével.
- Célunk, hogy az egyéni képességek fejlesztésével környezetünkben jól eligazodó, továbbá jó kapcsolatteremtő készségekkel rendelkező, az iskolai életre alkalmassá váló gyermekké neveljük őket. Szeretnénk, hogy az óvodás éveikben szerzett

tapasztalataikkal, élményeikkel élhessék gyermeki éveiket, hogy sikeres, boldog környezetüket, nemzetüket szerető felnőttekké válhassanak.

- Mindezek érdekében biztosítjuk számukra a derűs, szeretetteljes, családias, tevékenységre ösztönző, élményekhez kötődő, érzelmi biztonságot nyújtó óvodai környezetet.
- Nevelőmunkánkban tudatosan alkalmazzuk a művészetek eszközeit, a hagyományok ápolását, melyek nemzeti kultúránk átörökítő eszközeit jelentik számunkra. Ehhez a „Csak tiszta forrásból” elvet képviseljük.
- Óvodánkban érték az esztétikus, szép, gondozott környezet megteremtése, ezen túlmenően a higiénikus feltételek kialakítására való törekvés.
- Fontos számunkra a szülők tisztelete, partnereink véleménye, egymás munkájának megbecsülése és segítése, a szakmai fejlődés biztosítása. A másság elfogadása és elfogadtatása.
- Olyan tevékenységet nem támogatunk, nem folytatunk, amely nem a gyermeki szükségletekre épül és a gyermekek fejlődését károsan befolyásolhatja.
- A gyermeki jogokat tiszteletben tartva végezzük óvodai nevelésünket, igyekszünk érdekeiket védeni és képviselni.
- Mindezek által óvodánk megteremti a stabil működés és a folyamatos fejlődés lehetőségét.

7. Óvodai nevelésünk alapvető feladatai

Az óvodások testi, lelki szellemi szükségleteinek kielégítése az erkölcsi, esztétikai, és az intellektuális érzelmek differenciálásával valósul meg.

Feladatunk, hogy olyan légkörben éljünk és dolgozzunk, amelyben a gyermek és a felnőtt egyaránt jól érzi magát. A szeretet természetes, igazi érzésként hatja át a mindennapokat.

Feladatunk, hogy az óvodás évek alatt a szülőkkel olyan nevelőtársi viszonyt alakítsunk ki, melyben egymást elfogadva, tisztelve, segítve tudjuk elérni azt, hogy a gyermekekből derűs, egészséges lelkületű, teljesítményekre képes, szeretetet adni és kapni tudó, az emberi élet értékeit felismerő és azok szerint élő felnőttek neveljünk.

Tudjuk, hogy amit itt és most teszünk, annak nem csak a jelenben, hanem a jövőben is lesz pozitív hatása.

Az intézmény célja:

- az egészséges életvitel szokásainak megalapozása
- az egyéni képességekhez és az érés üteméhez igazodó személyiségfejlesztés
- nyitott, a különbözőségeket elfogadó gyermekek nevelése
- jól kommunikáló, önmagát értékelni tudó gyermeki személyiség fejlesztése
- az együttműködési készség formáinak megalapozása
- a közösségi, az egyetemes emberi értékek nevelés által történő közvetítése
- a lelkiismereti szabadság tiszteletben tartása
- a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki, szociális érettség kialakítása.

Az óvoda felelőssége

Az óvoda, felelős a gyermekek

- testi
- értelmi
- érzelmi
- erkölcsi fejlődéséért,
- a gyermekközösség kialakításáért és fejlődéséért.

Óvodánk ellátja a tehetségkutatással és a tehetséggondozással, a korai tanulási, beilleszkedési nehézségek korrekciójával, a felzárkóztatással, valamint a gyermek- és ifjúságvédelemmel járó feladatokat.

A gyermekek fejlődését veszélyeztető okok észlelésekor a következő eljárásokat követjük:

- Feltárjuk az okokat.
- Különböző pedagógiai eszközökkel törekszünk a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására.
- Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményezünk /gyermek- és ifjúságvédelem, illetve az intézményvezető/ a gyermekjóléti szolgálat felé.

7.1. Az erkölcsi-szociális érzelmek alakításának feladatai

- Érzelmi biztonságot nyújtó, bizalmas, szeretetteljes, nyugodt, családi légkör megteremtése.
- Olyan óvodai élet megszervezése, melyben sok a közös élmény, a közös tevékenység. A közös együttlétek, a közösen végzett munka öröme. A szimbólumok, jelek olyan erkölcsi tulajdonságokat jelenítenek meg, mint az együttérzés, figyelmesség, segítőkészség, őszinteség, önfegyelem, pontosság, szorgalom, kitartás, állhatatosság, szabálytartás, igazságosság, igazmondás.
- A mindennapi test-lelki edzés lehetősége fejleszti a gyermekek erőnlétét, alkalmazkodóképességét, testi harmóniájának kialakulását.
- A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek viszonyában megmutatkozó pozitív érzelmi töltés segíti a konstruktív társas kapcsolatok kialakítását, az egészséges önértékelést, és önértekelést. A gyermekek képesek lesznek környezetükben levő emberi kapcsolataikban a jót és a rosszat megkülönböztetni.
- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képesség megerősítése segíti a barátkozást, lehetővé teszi, hogy minden gyermek megtalálhassa helyét, szerepét a csoportban.
- Önmaguk és mások szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére nevelés.
- A szociális érzékenység kialakulása segítse a másság elfogadása.

7.2. Az esztétikai érzelmek alakításának feladatai

- Az egyéni igényeket is figyelembe vevő esztétikus, higiénikus környezet és megjelenés kialakítása elősegíti a szépérzék kialakulását.
- A harmonikus, összerendezett mozgás kialakítása elősegíti az esztétikus, szép mozdulatok kialakítását.
- Az ízlésformálás jelenjen meg az óvoda mindennapjaiban, a külső, belső környezet kialakításában egyaránt.
- A művészeti tevékenységekhez a rácsodálkozás lehetőségét biztosítjuk, ezáltal kialakul a gyermekekben az élmény-befogadó képesség.

- Az esztétikai élmények legyenek alkotói és formálói a gyermekek esztétikai ítéletének.
- Legyenek képesek a tárgyi, emberi, természeti környezetben észrevenni a szépet és a csúnyát.

7.3. Az intellektuális érzelmek alakításának feladatai

- Az intellektuális érzelmek megjelenése segíti az érdeklődés felkeltését, a tanulási vágy kialakulását, a szűkebb-tágabb környezet nyitott, érzékeny befogadását.
- A gyermekek kíváncsisága, utánzási kedve fejleszti az értelmi képességeket, az érzékelést, észlelést, emlékezetet, figyelmet, képzeletet, gondolkodást, különös tekintettel a kreativitásra.
- A kíváncsiságot felkeltő tevékenységek során szerzett tapasztalatok folyamatos feldolgozása fejleszti az egyszerű gondolkodási műveletek alkalmazását, ismeretek emlékezetben tartását.
- A meghitt beszélgetések erősítik a gyermekek kommunikációs aktivitását, beszédkedvét.
- Az érzelmi alapigények biztosítása /biztonságérzet, szeretetérzet, védettségérzet/ segíti a gyermeket abban, hogy érzéseiket, gondolataikat szóban, mozgással, vagy képi eszközökkel szabadon kifejezhessék.

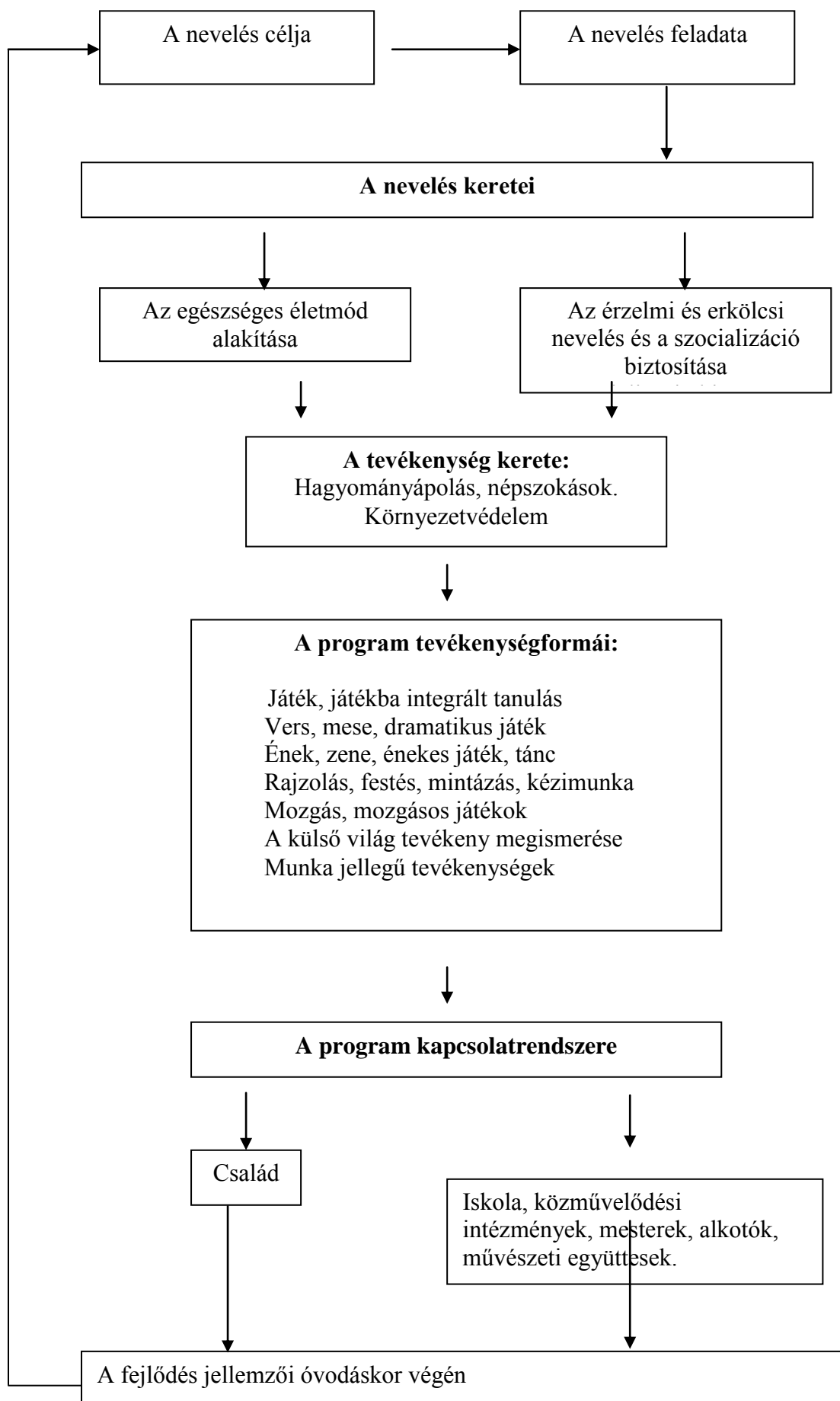
7.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés alakításának feladatai

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző alakítása beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének

fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

- Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságára, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése.

7.5. A program rendszerábrája



8. A Pedagógiai Program megvalósításának feltételrendszere

8. 1. Az intézmény személyi feltételei

Az óvodában 21 fő főállású közalkalmazott dolgozik.

Óvodapedagógusok száma: 13 fő

Dajkák száma: 6 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Karbantartó: 1 fő

- Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
- Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.
- Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez. A dajkák legyenek partnerek az óvoda szépítésében, higiéniájának megteremtésében.
- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek számára is biztosítjuk az etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit.
- Az óvodapedagógusok felsőfokú végzettségűek. Az intézmény vezetését az intézményvezető látja el, az intézményvezető helyettes a csoportos óvónői feladatai mellett a vezetői feladatokat órakedvezménytel végzi. Az óvodatitkári /munkaügyi és gazdálkodási / feladatokat egy adminisztratív dolgozó végzi. Az óvoda udvarának rendben tartását a dajkák, az épület karbantartási feladatait a karbantartó végzi, esetenként a dolgozók és a szülők segítségével.

Pedagógus képünk

Olyan óvodapedagógusok, akikre a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a szülők tisztelete, a megértő, együttérző, elfogadó gyermekszerep és a megbecsülés jellemző, aki derűs, kiegyensúlyozott és tapintatos. Lehetőséget biztosítunk az önállóságra, az önazonosság megőrzésére, kezdeményezésre. A különbözőségeket, a másságot elfogadjuk és tiszteletben tartjuk.

Elveink az óvónői párok kialakításában: szakmailag egészítsék ki egymást, tudjanak jól együttműködni a gyermekcsoport nevelése és fejlesztése érdekében. Bizalommal legyenek egymás iránt, tiszteljék egymás munkáját, azonos nevelési módszereket és követelményeket valljanak.

Az óvónő teljes lényével motivál, „pozitív erőforrás” a gyermek számára.

Minden gyermekben felismeri a benne rejlő lehetőséget.

A hibákat az eredmények oldaláról erősíti meg, és bizalomelőleggel segíti a hibák javítását.

„Én tudom, hogy te meg tudod csinálni.” /

Az érzelmi kötődés, ragaszkodás alapozza meg az óvodapedagógus modell, minta szerepét.

Magatartása legyen határozott, következetes, szeretetteljes, őszinte, minden gyermek számára elfogadó és toleráns.

Az egész személyiségevel /gesztusaival, érzelmeivel, attitűdjével, értékrendjével/ személyes vonzerejével, kíváncsiságával, tevékenységével, egyszerű, könnyen utánozható mintát nyújtson a gyermekeknek.

Hagyja a gyermeket próbálkozni, ösztönzi és bátorítja az újrakezdésre.

Türelmesen kivárja az eredményt.

Szükség esetén segít és támogat.

Pedagógiai programunk az Országos Alapprogramra építve biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, és széleskörű módszertani szabadságának érvényesülését.

8.2. Az intézmény tárgyi feltételei

A 20/2012. /VIII. 31./ EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a 2. sz. melléklete alapján meghatározott eszköz és felszerelés jegyzékben foglaltak alapján óvodai intézményünk is aktualizálta az eszközök és a felszerelések jegyzékét.

Óvodánk rendelkezik a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Épülete jól szolgálja a gyermekek biztonságos óvodai életét. Az épület állapota jó, a szükséges felújítások a költségvetésben meghatározott keretek között megtörténtek. Ezáltal a villanyhálózat, a gázfűtés korszerűsítése készült el. Az épület komfortfokozata jónak mondható.

A csoportok száma 6, méretük megfelel a törvény által előírt maximális létszámnak. Berendezéseink a gyermekek igényeinek megfelelőek.

Minden csoportban kialakítottuk a funkció sarkokat. /mese-vers, ének-zene, természet sarok, építősarok, babaszoba, vizuális sarok/ A játékba integrált tanulás itt történik minden nap. Tornaszoba, sószoza, és meseszoba áll a gyermekek rendelkezésére a mindennapok tartalmas eltöltéséhez. 2-2 csoport külön mosdóhelyiséggel rendelkezik. A mosdók hideg, meleg vízzel ellátottak.

A textíliák tisztántartása külön mosó-vasaló helyiségben történik. A felnőtt dolgozók részére külön öltözőhelyiségek biztosítottak.

Az óvónői szoba nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések színtere.

Udvarunk tágas, nagy, zöldövezetű. Környezetünkhöz igazodó, természetes anyagokból készült, ügyességet és mozgást fejlesztő játékokkal felszerelt. Mindhárom részben homokozó áll a gyermekek rendelkezésére a szabad játékhoz. A közlekedési pályán a kerékpározásra, rollerezésre van lehetőség. A nyári melegben medence biztosítja a pancsoláshoz szükséges feltételeket. A terasz az énekes játékokhoz nagyon jól használható tér.

A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel helyeztük el.

Az óvoda egyidejűleg biztosítja a megfelelő környezetet az óvodai munkatársaknak és lehetőséget teremt a szülők fogadására is.

A szakmai munkához szükséges tárgyi feltételek

- Esztétikus meseszoba puha párnákkal, meleg szőnyegekkel, kincses ládák, bábok, könyvek, gyertyák, magnó, albumok a tanult mondókákról, versekről.
- Változatos hangszerek, az óvónők, gyermekek által barkácsolt népi hangszerek.
- Képalakításhoz, különböző technikákhoz szükséges eszközök.
- Plasztikai munkákhoz szükséges anyag, gyurma, fadarabok, termések, magok, kavicsok, fonalak, szövőkeretek.
- Esztétikus ovi-galéria, ahol maximum 7 alkotás állítható ki.
- Esztétikus videó szoba, ahol maximum 8-10 gyermek nézhet videó felvételt, videó kamera, fényképezőgép.
- Esztétikus elősarok, a természet kincseivel, gyűjteményeivel, évszak albumokkal.
- Az udvaron elkülönített rész biztosított az énekes játékokhoz, dramatikus játékokhoz, bábozáshoz.
- A zenés, mozgásos percekhez különböző kézi szerek biztosítottak, pl.: labda, babzsák, karika, szalag, bot, színes kendők, zászlók, stb.

8. 3. Az óvodai élet megszervezése

A napirend

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend biztosítja a feltételeket, a megfelelő időtartamú tevékenységek megtervezéséhez. Fontos a tevékenységek közötti belső arányok kialakítása. A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekekben. Fontos, hogy a napirendet a folyamatosság, a stabilitás és a rugalmasság jellemezze.

A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez, a gyermekek egyéni szükségleteihez, tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. /só szoba, délutáni tevékenységek szervezése/

Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A napirendet és a heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

Időtartam

Tevékenység

6:45-10:30

Játék a csoportszobában

- Személyes percek
- Szabad játék
- Játékba integrált egyéni és mikrocsoportos tevékenységek
- Testápolási teendők
- Tízórai
- Vers, mese, dramatikus játék
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka,
- Ének-zenei készségfejlesztés
- Részképességek fejlesztése egyéni formában
- Zenés, mozgásos percek
- A környezetben szerzett élmények tapasztalatok rendszerezése
- Só szoba rendszeres használata

10:30-12:00

Játék a szabadban

- Mikrocsoportos tapasztalatszerzések, séták
- Énekes játékok, tánc az udvaron
- Edzés, kocogás, futás
- Ebéd
- Testápolási teendők

13:00-14:30

Pihenés mesével, altatódallal

13:00-13:45

Tehetségműhelyek foglalkozásai

14:30-15:15

Testápolási tevékenységek

Uzsonna

15:15-16:30

Játék a csoportszobában, jó idő esetén, az udvaron

- Szabadon választható tevékenysége

Az óvoda heti rendje

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend mellett a heti rend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez.

A heti rend elsősorban az óvodapedagógus munkáját segíti abban, hogy a nevelőmunkát a folyamatosság, rendszeresség, tudatosság és a fokozatosság elve szerint végezhesse.

A heti ciklusokban a tatalmi egység elve alapján, komplex módon jelennek meg a tevékenységi formák.

Naponta van lehetőség vizuális tevékenységre, mesélésre, szabad játékra. A gyermeknek minden nap szüksége van a mozgásra, ezért minden csoportban mozgásos játékokat, kocogást, futást szervezünk.

Heti egy alkalommal minden csoport igénybe veszi a torna és a só szobát

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Délelőtti játékba integrált tanulás	Vers, mese, dramatikus játék Ének-zene	Vers, mese, dramatikus játék Rajzolás, festés, mintázás kézimunka	Vers, mese, dramatikus játék	Vers, mese, dramatikus játék	Vers, mese, dramatikus játék Mozgás, Mozgásos játékok
Udvari játékba integrált tanulás	Énekes játékok, tánc	A külső világ tevékeny megismerése	A külső világ tevékeny megismerése	A külső világ tevékeny megismerése	
Délutáni játékba integrált tanulás		Zenés- mozgásos percek	Szabadon választható tevékenységi körök	Zenés-mozgásos percek	

Kötelező	Mozgás, mozgásos játékok Énekes játékok /4-7 éveseknek/
Közvetve kötelező	Vers, mese, dramatikus játék A külső világ tevékeny megismerése
Kötetlen	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Ének-zene, énekes játékok, tánc /3-4 éveseknek/

A szervezett tanulás munkaformái

Frontális	Mozgás, zenés, mozgásos percek Futás, kocogás Vers, mese, dramatikus játék Énekes játékok, tánc
Mikro-csoportos:	Ének-zene Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka A külső világ tevékeny megismerése
Egyéni	Részképességek fejlesztése egyéni igények szerint.

A szervezett tanulás gyermekenkénti időkeretei

Korcsoport	Vers, mese dramatikus játék	Ének- zene, énekes játékok, tánc	Rajzolás, festés, mintázás kézimunka	Mozgás, mozgásos játék	Zenés, mozgásos percek	A külső világ tevékeny megismerése
3-4 évesek	Naponta 5-10'	Hetente 1x 10-15'	Hetente 1x 10-15'	Hetente 1x 10-15'	Hetente 2x 6'	Hetente 1x 10-15'
4-5 évesek	10-15'	15-20'	15-20'	15-20'	8'	15-20'
5-6-7 évesek	15-20'	30-35'	30-35'	30-35'	10'	30-35'

9. A nevelőmunka kerete, a fejlesztés tartalma

9.1. Az egészséges életmód kialakítása

Célunk: A gyermekek egészségének védelme, egészséges életvitel igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése, mozgásigényük kielégítése, a környezettudatos magatartás megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges balesetmentes, biztonságos, egészséges, esztétikus környezet biztosítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- Az egészséges életmód , a testápolás , az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.
- A gyermekek életkorának megfelelő, párhuzamos tevékenységek végzését lehetővé tevő optimális életritmus kialakítása a napirendben.
- A kialakított szokás és szabályrendszer betartásának figyelemmel kísérése, reális a gyermekek egyéni fejlődéséhez viszonyított fejlesztő értékelése.

Tartalma

Gondozás

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Az óvodába történő felvétel után igyekszünk minél rövidebb idő alatt, minél alaposabban megismerni a gyermekeket. Családlátogatás során anamnézist és szociokulturális

feljegyzést készítünk. Őszintén, tapintatosan közeledünk hozzájuk, gondozásukkor megértő, meghitt viszony kialakítására törekszünk, hogy minél előbb elfogadjanak bennünket. A helyes életritmust fokozatosan az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe véve a családdal együttműködve alakítjuk ki.

Szeretnénk elérni, hogy a fokozatosság betartásával egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket. A napirendet és heti rendet ennek megfelelően tudatosan tervezzük. Az egészségügyi szokások pontos menetét egyeztetjük a dajkákkal.

Táplálkozás

A gyermekek napi háromszori étkezéssel tápanyagszükségletük $\frac{3}{4}$ részét az óvodában kapják. Biztosítjuk, hogy étrendjük kellően változatos és megfelelő összetételű legyen. Az egészséges táplálkozás érdekében naponta a gyermekek friss gyümölcsöt, vagy zöldséget fogyasztanak a szülők egyetértésével és támogatásával.

Az étkezések azonos időpontban, három órás időközökre elosztva, kultúrált körülmények között zajlanak. Tízórainál folyamatosságra törekszünk, az ebéd kötött időtartamú, de figyelembe vesszük a gyermekek egyéni tempóját, szükségleteit. Az étkezési szokásokat úgy alakítjuk ki, hogy a várakozási idő minél kevesebb legyen. Az otthonról hozott szokásaikat kellő toleranciával fogadjuk, nem kényszerítjük őket az ételek elfogyasztására. A nap bármely részében a csoportszobában és az udvaron folyadék pótlására biztosítjuk a feltételeket. /víz/

Testápolás

Fontos feladat ezen a területen, hogy különös gonddal védjük a gyermekek érzékszerveit. A bőrápoláshoz, fogmosáshoz, hajápoláshoz, az orr tisztántartásához, a zsebkendő használatához, WC használatához olyan feltételeket teremtünk, hogy a gyermekek fokozatosan önállóan végezhessek ezeket a teendőket. Az óvoda és a család gondozási szokásait összehangoljuk. Az ebéd utáni fogmosást minden csoportban kialakítjuk.

Öltözködés

Kérjük, hogy a gyermekeket rétegesen, az időjárásnak megfelelően öltöztessék a szülők. Igyekszünk meggyőzni őket a praktikus, ízléses öltözködés előnyeiről. Szeretnénk, ha a gyermekekben kialakulna a gondozott megjelenés igénye.

Mozgás

A mindennapi szabad mozgás nélkülözhetetlen eleme az óvodai életnek. Változatos udvari játékokkal, mozgásos és szabály játékokkal, népi dalos játékokkal és körjátékokkal biztosítjuk a gyerekek mozgás igényének kielégítését. Alkalmyszerűen mikrocsoportos sétákat szervezünk. A kicsiknek rövidebb, a nagyoknak hosszabb időtartamút. Óvodánk jól felszerelt tornateremmel rendelkezik.

Pihenés

A gyermekek alvásigényének egy részét az óvoda elégíti ki. A pihenéshez tiszta levegőre van szükség, ezért lefekvés előtt alaposan kiszellőztetünk. Kényelmes ruházatot, csendet biztosítunk. Az elalvás előtti mesélés és az altatók dúdolása, a halk zene megnyugtatja a gyermekeket. Az eltérő alvásigényeket figyelembe vesszük. Egy órai nyugodt pihenés után az óvónő lehetőséget ad arra, hogy a nem alvó 5-6-7 éves gyermekek felkelhessenek, és csendes tevékenységet folytathassanak. A nyári hónapokban az iskolába menő gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy csak akkor pihenjenek, ha külön igényük van rá.

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

Az óvodában megbetegedett gyermekeket azonnal elkülönítjük, értesítjük a szülőket. Amíg nem érkeznek meg, gondoskodunk a gyermekről.

A környezet tisztántartásával igyekszünk a járványos megbetegedéseket megelőzni, terjedésüket megakadályozni. Az óvodában csak egészséges gyermekeket fogadunk, ezért kérjük a szülőktől az orvosi igazolás bemutatását. Baleset esetén azonnali orvosi ellátásról gondoskodunk, értesítjük a szülőt, és felvesszük a baleseti jegyzőkönyvet.

Az esetleges ágybavizelést tapintatosan kezeljük. Igyekszünk a szülőkkel közösen az okokat feltárni és megoldani.

A speciális betegségben szenvedő gyerekek fejlődését fokozottabb figyelemmel kísérjük.

A téli időszakban a fejtetvesség gyakrabban előfordulhat. A megelőzésben és kezelésében a dajkáknak és a védőnőnek kiemelt szerepe van.

Az évente kötelező státuszvizsgálatokat a védőnő a tanácsadásokon végzi el. Minden évszakban sokat tartózkodunk szabad levegőn.

A gyerekek bőrét az időjárásnak megfelelően védőkrémekkel ápoljuk. A nyári hónapokban az erős napsugárzás miatt kalap vagy kendő viselése javasolt, csak árnyékban tartózkodunk a szabadban.

A víz edző hatását jó idő esetén, az udvaron lévő pancsoló medence biztosítja. A nagycsoportosoknak lehetőség szerint úszásoktatást szervezünk.

A túlsúlyos, lúdtalpas és rossz tartású gyermekek gyógytestnevelésen vehetnek részt. A foglalkozásokon orvosi javaslatra vehetnek részt.

Gyermekheti programjaink keretében egy délelőtti hosszabb gyalogos túrát szervezünk. A rendezvény sorozatot Sport délután zárja, ahol mozgásos játékokat, versenyeket bonyolítunk le a szülők aktív részvételével.

A gyermekek fejlődéséhez szükséges balesetmentes, biztonságos, egészséges, esztétikus környezet biztosítása

A lehetőségeinket figyelembe véve igyekszünk olyan esztétikus, gazdag tárgyi környezetet kialakítani, amely kedvezően befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának alakulását.

Óvodánk tágas udvara sokféle lehetőséget nyújt a változatos játék tevékenységekhez. Szépségét a virágoskertek, bokrok és cserjék adják. Talajfelületét igyekszünk változatossá tenni. Jelenleg füves, homokos és térköves részek váltják egymást. A sok fa és bokor meleg idő esetén is árnyékot biztosít. A nagy szabad füves terület alkalmat ad a szervezett mozgásos tevékenységekre. Az udvari játékok megfelelnek a kor követelményeinek.

A többfunkciós csoportszobák alapterülete a létszámnak megfelelő. A bútorzat állapota jó. Minden csoportnak más a színvilága, a textiliákat, a dekorációt összhangba hozzuk. A különböző játéktevékenységekhez elkülönített kuckókat, mesesarkot alakítunk ki, amelyet esztétikusan rendezünk be. Minden csoportban van egy természet sarok. Ott helyezzük el a séták során gyűjtött kincseket. Óvodánkban minden csoportnak külön öltözője van.

A mosdóban megfelelő méretű eszközök vannak. Minden gyereknek külön fogmosó felszerelése, fésűje, törölközője van. A mosdóban a tevékenységek helyes sorrendjének elsajátítását vizuális jelekkel segítjük.

A környezettudatos magatartás megalapozása

A gyermekekben igyekszünk kialakítani, hogy igényükké váljon a szép, esztétikus környezet a csoportszobában és közvetlen környezetükben az óvoda udvarán is. A szemetet a kijelölt szemetes kosarakban helyezték el. Óvják, védjék a növényeket, fákat, virágokat. Ne törjék le ágait, ne tapossanak rá a virágokra, apró élőlényekre, bogarakra, lepkékre. Télen gondoskodunk a madarokról. Segíthetnek a növények gondozásában, öntözésében, a falevelek

összesöprésében. Minden csoport felelős a saját udvarrészének rendjéért, ápoltságáért, szépségéért.

A csoportszobákban az évszaknak megfelelően természetsarkot alakítunk ki, ahol a gyerekek elhelyezhetik kincseiket. A testápolás során kérjük, hogy csak annyi vizet folyassanak, amennyi szükséges, ne pazarolják azt.

A fejlődés eredménye óvodáskor végén

- Testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek teljesen önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek.
- Önállóan használják a mosdót.
- Köhögéskor, tüsszentéskor igénylik a zsebkendő használatát, helyesen fújják ki orrukat.
- Esztétikusan terítenek, higiénikusan étkeznek, étkezés közben halkán beszélnek.
- Biztonságosan használják a kanalat, kést, villát.
- Önállóan eldöntik, mennyi ételt fogyasztanak, önállóan öntenek vizet a kancsóból.
- Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruhájukat ki-be gombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- Ruhájukat esztétikusan összehajtva a helyére teszik.
- Életkoruknak megfelelően edzettek.
- Ismerik és betartják a balesetvédelmi magatartásformákat.
- Kialakult bennük a tiszta, esztétikus környezet igénye és vigyáznak arra.
- Óvják, védik közvetlen környezetüket, igényükké válik a rendezettség, tisztaság, ápoltság.

Siker kritériumok:

- A testápolási, öltözködési, étkezési szokásokat mindenütt szimbólumokkal erősítjük meg, hogy a gyermekek önállóan kontrolálni tudják tetteiket.
- A gyermekek önállóságát teszi teljessé, hogy az óvodai élet egészébe biztosítjuk az étkezéshez az önkiszolgálást, ezzel erősítjük, hogy a gyermekek saját szükségleteiket számukra legmegfelelőbb tempóban elvégezhessék.

- Sikerkritérium az esztétikus terítés, a magabiztos önálló eszközhasználat, és az elfogyasztandó ételszükséglet pontos felmérése.
- Az óvoda külső esztétikus környezetének nevelő szintű megkomponálása, a termek egyedi jegyeinek megteremtése, a színek, formák, textúra eszközeivel.
- A gyermekeknek minden nap biztosítjuk a szabad mozgás lehetőségét.
- Minden nap megszervezzük a kocogó-futó programot.
- 5-6-7 éves gyermekeknek biztosítjuk az úszás előkészítő tanfolyamot. /a szülők igénye alapján/
- A pihenéshez friss levegőt, szeretetet, gondoskodást, simogatást, a szendergő állapot megteremtéséhez halk, altató zenét biztosítunk.
- 6-7 éves korban a differenciált pihenés lehetőségének feltételét biztosítjuk.

9.2. Az érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása

Célunk:

A gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, állandó értékrend felállítása a csoport normái alapján.

Az óvodapedagógus feladatai

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.
- Az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak között pozitív attitűdű, érzelmi töltésű kapcsolatot alakítson ki.
- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

Tartalma

Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.

Az óvodás korú gyermek jellemző sajátossága, hogy a magatartása érzelmi vezéreltségű. Az óvodába lépés első pillanatától elkezdődik az a nevelés, melyet így fogalmazunk meg, hogy szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag.

Már a befogadásnál kezdődik, hogy a gyermeket kedvező hatások érijék. Családias, derűs légkört alakítunk ki, ahol a gyermekek ötletei, elképzelései is érvényesülnek. Igény szerint lehetőséget adunk arra, hogy a szülő és a gyermek együtt ismerkedjen az óvodával. Így megismerhetik az óvoda szokásrendjét, belső életét, a gyermekek napirendjét, tevékenységeit, szokásait. Ezzel könnyebbé tesszük a gyermek számára az új környezet elfogadását. Magukkal hozhatják egy-egy kedvenc játékukat, tárgyukat. Jeleiket, melyekhez versek tartoznak a családlátogatáskor, választhatják ki a gyermekek.

Már a befogadás ideje alatt játékos formában gyakoroltatjuk a mindennapi tevékenységeket.

Figyelembe vesszük az egyéni képességeiket, tempójukat, és az otthonról hozott szokásaikat. A nehezen beilleszkedő gyermekeket mondókákkal, dallal, ölbeli játékkal nyugtatjuk meg. Lefekvéskor különös figyelmet fordítunk a személyes kapcsolatra. /mesélés, simogatás, betakargatás/

Az 5-6-7 éves gyermekek segítenek a kisebbeknek a mosdóban és az öltözködésnél. A családi légkör megteremtése segíti a társas kapcsolatok alakítását. A tevékeny mindennapok formálják a gyermekek egymáshoz való viszonyát, együttműködését

Az újonnan érkező gyermekekre az óvoda valamennyi dolgozója odafigyel, kedveskedünk egy-egy mesével, verssel, énekkel, ajándékkal. *„Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket!”*

Az óvoda teljes közössége felel azért, hogy a kicsi, bizonytalan gyermek minél előbb biztonságot érezzen az óvodában. Ehhez sok kedves simogatás, élmény szükséges. A bátortalanabb gyermekeket odafigyeléssel, pozitív megerősítéssel segítjük a fejlődésben,

együtt örülünk az apró sikereknek. A gyermek pozitív kapcsolatai úgy alakulnak ki, ha jól érzi magát a csoportban. A jó nevelés alapja a feltétel nélküli szeretet érthető határokkal együtt. A határokat úgy alakítjuk ki, hogy az adott közösség meg tudja felelni az elvárásoknak. A csoport előtt álló feladatokat minden gyermek számára érthetővé, vonzóvá tesszük egyéni sajátosságaik figyelembe vételével. Bizalmas, őszinte kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel az együtt neveléshez.

A felnőtt-gyermek kapcsolatában fontos, hogy megértsük a gyermek érzelmeit. A kapcsolat erősítése érdekében minden gyermek számára biztosítjuk a személyes perceket, ahol lehetőség nyílik a saját élmények elmondására, mások meghallgatására.

A szocializáció szempontjából különös jelentősége van a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlásának. A közös programok, az együtt végzett munka öröme olyan erkölcsi tulajdonságokat erősít, mint az együttérzés, segítőkészség, lelkiismeretesség, őszinteség, igazmondás, önzetlenség, figyelmesség. Fejleszti akaratukat, önállóságukat, önfegyelmüket, kitartásukat, feladattudatukat, szabálytudatukat és megalapozza szokás és norma rendszerüket. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel. Szükség esetén megfelelő szakemberek közreműködését.

Szeretet pedagógiát hirdettünk meg a művészeteket kiemelő alternatív programunkban. Minden módszertani eszközt annak szolgálatába állítottunk, hogy a gyermekek gazdag, élményekkel teli életet éljenek meg óvodánkban.

Erkölcsi érzelmeikre a magyar népmeséken, néphagyományokon keresztül szeretnénk hatni. A gyermekek nyitottságára építve arra törekszünk, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a hazaszeretet, és szülőföldhöz való kötődés alapja és rá tudjanak csodálkozni a természetben, emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Megismertetjük velük falunk nevezetességeit, szépségeit. A társas kapcsolatok megközelítését a bátorító nevelés elvei szerint próbáljuk végezni.

A gyermek-gyermek, a felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása, az érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése. A gyermekek pozitív kapcsolata csak úgy alakul ki, ha jól érzik magukat a

csoportban. Bizalmuk, biztonságuk kialakulását elősegíti az óvoda felnőtt és gyermek közössége. Ebben kiemelkedő szerepe van az óvodapedagógusnak, aki irányítója és egyben társa a gyermeknek. A jó nevelés alapja, a feltétel nélküli szeretet korlátokkal együtt.

A nevelés akkor lesz hatékony, ha az óvodapedagógus az egész csoport előtt álló feladatokat minden gyermek számára egyéni sajátosságait figyelembe véve érthetővé, vonzóvá tudja tenni. A gyermekek neveléséhez először meg kell teremteni a jó kapcsolatot a szülőkkel, nagyszülőkkel, hogy kellő bizalom alakulhasson ki az együttneveléshez. Bizalmas kapcsolatban a gyermekek egyéni jellemzőit megismerheti az óvodapedagógus.

Az óvodapedagógus segítse a gyermekeket abban, hogy elfogadják eltérő képességű társaikat. A közösségfejlesztő pedagógiai munkát hassa át az odafigyelés, meghallgatás, saját érzések elmondása, elfogadása. Az óvodapedagógus a nevelésben legyen célirányos, elemezze a gyermekek társas kapcsolatát, viselkedését.

A bátorító nevelés 14 pontja

A felnőtt-gyermek kapcsolatában az alábbi elvek érvényesítését javasoljuk:

- A felnőtt próbálja elsősorban érzelmileg megérteni a gyermeket.
- Parancsolás helyett igyekezzon kérdezni.
- A gyermek mágikus képzeletét vonja be a pozitív szociális kapcsolatok, szokások kialakításába.
- A felnőtt magyarázatában jelenjen meg a dolgok pozitív oldala.
- A felnőtt biztosítson a gyermekek tevékenységéhez nagy szabadságot, a határok pontos megjelölésével. Többszöri „határátlépésnél” vezessen be konzekvenciákat.
- A felnőtt legyen képes nevelési taktikát váltani, ha egymás követően eredménytelennek érzi a befolyásolását.
- A felnőtt segítse a gyermekbarátságok kialakulását, formálja úgy, hogy a közösség többi tagjához is kapcsolódjanak.
- A felnőtt nevelje a gyermekek érzésvilágát a kialakult konfliktusok feldolgozása során.

- A felnőtt bátorítson minden gyermeket arra, hogy a belső elégedettsége, pozitív énképe kialakulhasson. A bátortalan gyermekek nevelésekor a felnőtt minél többször örüljön a legkisebb előre lépésnek, fejlődésnek.
- Az agresszív gyermek lehetőleg ne kapjon figyelmet az agresszivitásán keresztül. A negatív viselkedési módot szándékosan mellőzzük.
- A felnőtt-gyermek beszédében világos, egyértelmű, építő előrevivő megfogalmazás jelenjen meg. A kapcsolatok erősítését szolgálja a beszélő társ megbecsülése, értékelése, a kölcsönös engedmény keresése, melyből mellőzendő a megbántás, a hibáztatás, a gyakori bírálgatás, a kioktatás, a kiabálás és a panaszkodás. /Az óvodapedagógus minden gyermeknek biztosítsa a személyes perceket, hogy a kapcsolat felvevő képességüket megerősítse. Ezekben, a beszélgetésekben a saját és a mások érzésének elfogadása kapjon hangot./
- A gyermekek viselkedéskultúráját fejlessze a felnőttek példája, bátorítása, türelme, bizalomelőlege és a szemlélete, ami a sikert észreveteti, és a sikertelenséget segít elviselni.
- A felnőttek tilalom helyett adjanak a gyermekeknek választási lehetőséget, hogy önálló döntéseket hozhassanak, és képessé váljanak a változásra. A felnőtt jelezze örömeivel a dicséretét, s csak félelemkeltés nélkül jelölje meg a veszélyeket, problémák
- A felnőtt használja fel a humort a szeretetkapcsolat kialakításához. /A humor a feszültséget feloldhatja, a görcsösséget megszünteti./

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- A gyermekek ragaszkodnak óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez és a felnőttekhez. Ezt érzelmekben, szavakban, tettekben hozzák nyilvánosságra.
- A gyermekek igényévé válik a helyes viselkedés szabályainak betartása. A szabályok betartására egymást is megkérlik.
- A felnőtt kérése nélkül is segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival. A közösségért szívesen dolgoznak, bíznak önmaguk képességében.
- A társaikkal konfliktusos helyzetekben egyezkednek.

- Érdeklődnek társaik, barátaik iránt. A csoportba érkező vendégeket szeretettel fogadják. Óvodán kívül, ha találkoznak, szeretettel köszöntik egymást.
- Szavak nélkül is értik a környezetük jelzéseit és érzéseit.
- Ismerik saját képességüket, tudják értékeiket, de azt is meg tudják fogalmazni, melyek a hiányosságaik.
- Érvényesítik kezdeményező készségüket, kinyilvánítják tartósabb érdeklődésüket.
- Igyekeznek legyőzni a felmerülő akadályokat. Éretté válnak az iskolába lépésre.

Sikerkritériumok

- Az óvoda a gyermekek felvételénél különös hangsúlyt fektet a családi, szeretetteljes, nyugodt, élmény gazdag óvodai élet megéreztetésére.
- Az óvoda kiírásai, PR anyagai /nevelési program bemutatása/ a szülők, gyermekek fogadásában markánsan megjelennek.
- Az óvoda befogadási tervvel rendelkezik, a kiscsoportosoknak igyekszünk minél több meglepetésről gondoskodni, olyan szeretettel, amely segíti a gyermekek biztonság érzetének kialakulását. Az óvoda a szülőknek lehetőséget biztosít az anyás befogadásra.
- Az érzelmi nevelés fontos eleme a reggeli érkezés, amikor halk zene várja a szülőket, gyermekeket.
- A gyermekek fogadása fizikai kontaktusba /simogatás, ölbe vevés, elbeszélgetés/ ágyazott személyes percek, melyhez egy sajátosan kidolgozott „Megérkeztem” ceremónia épül. /megérkeztem tábla/ Ez helyettesíti a régi névsorolvasást.
- A művészeti programmal működő óvodában minden gyermek tudja, ki hiányzik, kinek kell üzenni, ha valamelyik gyermek, vagy felnőtt beteg, meglátogatják.
- Az óvoda közösen kidolgozott erkölcsi szabályok szerint neveli a gyermekeket.
- Az óvoda összes dolgozója igyekszik alkalmazni a bátorító nevelés 14 pontját, és mindent megtesz annak érdekében, hogy a szülők, gyermekek körében is gyakorlattá, szokássá váljon.
- Minden csoport kialakítja a környezetéhez jól illeszkedő jelképeit, szimbólumait, hagyományait, beépíti a jeles napokat, ünnepeket, hogy ezzel is fokozza a gyermekek összetartozását.

10. A program tevékenységkerete

Hagyományőrzés, népszokások

Óvodánkban az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök és a jeles napok jelentik az óvodai élet vezérfonalát. Nevelőmunkánk fontos részei az ünnepek, sajátos hangulata a hozzákötődő hagyományok, szokások felelevenítése. Az ünnepek, a szokások keretet adnak munkánknak. A gyermekek megszokják, hogy a jeles napok ismétlődnek és hogy mindennek megvan a maga ideje. A várakozás, a készülődés fokozza az ünnepekhez fűződő érzelmeket. Belső tartást ad, s ez által teljesebbé válnak gyermekeink személyiségei.

Feladatunknak tartjuk a lakóhelyünk szokásainak, hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését, továbbadását óvodás gyermekeinknek.

Arra törekszünk, hogy a néphagyományokon, illetve a gyermekeken keresztül szorosabb, mélyebb kapcsolat alakuljon ki a szülőkkel.

Óvodánkban megünnepelhető jeles napok, évszakok szerint, időrendi sorrendben

Az őszi jeles napjai:

Ovi galéria - őszi évszaki kiállítás

Október 4. - Állatok Világnapja

Szüret, szüreti mulatság

Őszi évszaki koncert

A téli jeles napjai:

Ovi galéria - téli évszaki kiállítás

Advent /november 30. utáni első vasárnaptól a 4. vasárnapig/

Mikulás /december 6./

Karácsony /december 24-25-26./

Farsang /vízkeresztől hamvazószerdáig /

Téli évszaki koncert

A tavasz jeles napjai:

Ovi galéria - tavaszi évszaki kiállítása

Március 15-e

A víz világnapja /március 22./

Húsvét /az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap/

Föld napja /április 22./

Május elseje

Anyák napja

Tavaszi évszak koncert

Gyermekehét

Nemzeti összetartozás napja /június 4./

Környezetvédelmi világnap /június 5./

Évzáró

A néphagyomány ápolásának jellegzetes tartalmai

A természet változásait követő ünnepkörök mindig meghatározott mondanivalóval jelennek meg. Minden ilyen alkalmat hosszabb előkészület előz meg, amikor a gyerekek kíváncsiságára építve változatos tevékenységeket biztosítunk. Ez a tevékeny készülődés, tervezgetés teszi az ünnepet, jeles napokat izgalmassá, örömtelivé.

Ovi galéria kiállításai

Az ovi galéria megnyitása kapcsolódik az évszakok kezdéséhez. Minden évszakban ünnepélyesen nyitjuk meg az alkotók kiállítását, a gyermekek kisebb csoportban megnézik, megcsodálják a kiállított alkotásokat, személyesen is találkoznak az alkotókkal.

Évszaki koncertek

Az évszaki koncerteket az évszakok lezárásakor tervezzük, ahová zeneiskolás gyerekeket hívunk.

Állatok Világnapja

Képeket gyűjtünk a kedvenc állatainkról, amit albumba helyezünk. A gyerekekkel állatokról szóló mondókákat mondogatunk, állatokról szóló dalokat énekelgetünk.

Szüret, szüreti mulatság

Minden csoportban szüreti mulatságot szervezünk, ahol táncmuzika zenére táncolunk. A gyerekeknek a szürettel kapcsolatos népdalokat énekelünk, dalos játékokat játszunk. A mulatságról fotókat készítünk.

Adventi időszak: Advent, Borbála nap, Miklós nap, Luca nap

Advent

Minden csoportban adventi koszorút és adventi naptárt készítünk. Az ünnepért felelős óvónők elkészítik az udvaron is a nagy adventi koszorút, amit közösen gyűjtünk meg megismerve a különböző gyertyák jelentését.

Borbála napja: cseresznye ágat hajtattunk.

Mikulás

A gyerekeknek bábdarabbal kedveskedünk. Minden kisgyereknek személyesen adja át a Mikulás a csomagot.

Luca napja

Minden csoport Luca napi búzát ültet, és folyamatosan gondozza.

Karácsony

Mézeskalácsot sütünk. Gyertyát gyűjtünk a karácsonyi ünnepélyen, és a gyerekekkel együtt énekelünk egy közösen választott karácsonyi dalt. A karácsonyi ünnepélyen karácsonyi dalokat énekelünk, és bábdarabbal kedveskedünk a gyerekeknek.

A szülőknek kézműves délelőtti szervezünk, ahol asztali díszeket, karácsonyfadíszeket készítünk, különböző technikákkal.

Farsang

Télbúcsúztató népszokás. A farsangi mulatságot csoportonként tartjuk. Jelmezbe öltözve járjuk végig a többi csoportot, közben vidám mondókákat és farsangi dalokat mondogatunk, énekelünk. A csoportba visszatérve táncmuzika zenéje táncolunk.

Március 15-e

A gyermekek megismerkednek a magyar jelképekkel, szimbólumokkal. A gyermekeknek Kossuth-nótákat énekelünk, korabeli képeket mutatunk huszárokról, katonákról, az akkori öltözködési szokásokról. Zászlót festünk, a 6-7 éves gyermekekkel kokárdát készítünk. Nemzeti színű zászlót és virágot viszünk a községünkben lévő emlékműhöz.

A víz világnapja

Jó alkalom arra, hogy végiggondoljuk, mit jelent számunkra a víz, mint az élet jelképe, szimbóluma, melyet joggal nevezhetünk az élet bölcsőjének. A víz jelentőségéről beszélgetünk a gyerekekkel.

Húsvét

Locsolkodás, közös nyuszi várás.

A fiúk meglocsolják a kislányokat, az óvoda dolgozóit. Tojástartást festünk, díszítünk különböző technikákkal minden csoportban.

Az ünnepért felelős óvónők elkészítik az udvaron a nagy nyuszi fészket, ahová elrejtik a nyuszi csoportonként az ajándékát. Körbeálljuk a nyuszi fészket, nyusziról szóló mondókákat mondogatunk, tavaszi dalokat énekelünk.

Föld napja

Megkérjük a gyerekeket és a szülőket, hogy ezen a napon biciklivel vagy gyalog közlekedjenek földünk védelme érdekében. Ezen a napon díszfát vagy cserjét ültetünk az óvodánk udvarában, és minden csoport nagytakarítást végez a saját udvarrészén.

Május 1-je

A természet virágba borulását, a tavasz ébredését ünnepeljük. A nagycsoportosokkal feldíszítjük a májusfát különböző színű szalagokkal. Közös körbejárjuk a fát, tavaszi dalokat énekelgetünk.

Anyák napja

Az anyukákat, nagymamákat a gyermekek egyenként köszöntik, verssel, dallal, virággal, saját készítésű ajándékkal. A köszöntés az esztétikusan, ízlésesen feldíszített csoportszobában történik.

Gyerekhét

Egy héten keresztül minden nap más-más programmal lepjük meg a gyerekeket. Zárásként a szülőkkel közös sportdélutánt szervezünk, ahol ügyességi játékokat játszunk.

Nemzeti Összetartozás Napja

„A Magyar Köztársaság felelősséget érez a határainkon kívül élő magyarok sorsáért és előmozdítja Magyarországgal való kapcsolatuk ápolását.”
A trianoni emlékmű megtekintése, virágcsokor elhelyezése.

Környezetvédelmi Világnap

Minden csoport virágot ültet a kiskertjébe vagy virágládájába, amit utána közösen gondozunk.
Ismerkedünk a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával (papírgyűjtés, műanyagflakonok gyűjtése, kupakok gyűjtése)

Évzáró

Június első hete: az éves anyagból vers, mondóka, rigmusok, dalos játékok, valamint az iskolába menő gyermekek búcsúztatása, hagyományainknak megfelelően.

Minden ünnepi alkalomra jellemző külsőség a csoportok megfelelő díszítése, az ünnepi terítés, az étrend és a gyermekek, felnőttek alkalomhoz illő öltözeke.

11. Az óvodai élet tevékenységformái

11.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék, a szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat a kisgyerek elemi, pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie.

A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé. Hangsúlyozzuk a játék önkéntességét, a gyermek önállóságát, kezdeményezését, aktivitását. A játékra jellemző az izgatottság és az öröm érzése. Kísérője a jó hangulat és a könnyedség. A játéknak és a tanulásnak is a gyermek tevékenységi vágya, természetes kíváncsisága, az önállóságra törekvés szándéka az alapja. Erre épül a játékba integrált tanulás.

Az óvodapedagógus feladatai

- A játékhoz szükséges feltételek biztosítása.
- A szűkebb és tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások biztosítása a szabad játékban és a játékba integrált tanulás során.
- 3-6-7 éves korban megjelenő játékfajták, azok tartalmának, minőségének gazdagítása, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételével.
- A gyermekek beszédkésztség fejlesztése a játékban.
- Az óvodapedagógus játéksegítő metódusai, a játék irányítás feladatai.

Tartalma

A játékhoz szükséges feltételek biztosítása

Biztonságos, nyugodt légkört teremtünk, melyben a gyermekek igényeiknek megfelelően szabadon választhatnak és dönthetnek arról, hogy mit szeretnének játszani.

A gyermekek játszóhelyeit úgy alakítjuk ki, hogy figyelembe vesszük az adott korcsoport igényeit. Állandó és variálható kuckókat és sarkokat hozunk létre. Arra törekszünk, hogy minél hosszabb és zavartalanabb legyen a játékidő.

A reggel kialakuló játéktevékenység folyamatát csak az étkezés, az önkiszolgálás szakítja meg. Figyelünk a több napon át tartó játékra, biztosítjuk annak feltételeit a csoportban és az udvaron egyaránt.

Olyan esztétikus, tiszta és könnyen elérhető anyagokat, játékeszközöket biztosítunk, amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését, kedvet csinálnak a játékhoz. A játék tartalmának gazdagítása érdekében úgy szervezzük a gyermekek napirendjét, hogy minél több élményhez jussanak a nap folyamán.

Élményszerző sétákon, kirándulásokon olyan tapasztalatokat szerezhetnek a gyermekek, amelyekhez érzelmileg is kötődnek, tovább él gondolkodásukban, megmozgatja képzeletüket.

Az óvodapedagógus modell értékű módszereinek alkalmazása

Arra törekszünk, hogy hagyjuk a gyermekeket cselekedni, de ha szükség van rá, modell-nyújtó játszótársak legyünk. Játékukat figyelemmel kísérjük, ötleteket adunk, és ha durvaság adódik, beavatkozunk. A játék során a pozitív megnyilvánulásokra építünk, a jót látjuk meg minden gyermekben. Képességeik kibontakozását minden eszközzel biztosítjuk. Apró sikereiknek, fejlődésüknek örülünk, ösztönözzük őket a választott tevékenységek gyakorlására.

Tapasztalatszerzés, irányítás, az élmények szerepe

A játék témáját élményekből merítik a gyermekek. A környezet sokféle hatásából csak azok lesznek élmények, amelyek belső átéléssel párosulnak.

Az óvodapedagógus ajánlott szerepe a játékban

Az óvodapedagógus teljes óvodai jelenlétével, minden tevékenységével példa, modell. A játékban ez nem a játszani tanítást jelenti. A játék önkéntességét, önállóságát nem sértheti meg. Törődésével, szociális érzékenységgel mint a szülőnek és gyermeknek egyaránt. Az érzelmek motiválnak, aktivizálnak, ezért kiemelkedően fontos az élmények érzelmi szerepe. Az élményből fakadó játék öröme a valós öröm.

A játék során az *„itt vagyok, ha szükséged van rám”* attitűddel legyen jelen az óvodapedagógus. Az egyéni bánásmód alkalmazása minden gyermek számára szükséges.

Az óvodapedagógus rendelkezzen empátiás készséggel és folyamatosan legyen nyitott a gyermekek kommunikációs jeleire. A gyermeknek szabad szemlélődni, lefeküdni, vagy éppen mozogni. Az óvodás korú gyermek erősen igényli az együttműködést jelző érintést, simogatást, metakommunikációs jeleket. Az óvodában kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

Ennek érdekében az óvodapedagógus feladata

- A témával hasson a gyermek érzelmeire.
- Használja ki a gyermeki aktivitást a téma feldolgozásánál.
- Törekedjen a közvetlen tapasztalatszerzésre.
- Tegye lehetővé, hogy a szerzett tapasztalatokat a gyermekek újra és újra játék időben átélhessék.

Gyakorló játék

A gyakorló játék során lehetőséget adunk arra, hogy önállóan próbálkozzanak a játékeszközök rendezgetésével földön, asztalon, udvaron. Lehetőséget adunk arra, hogy a

finom mozgásokat különféle változatokban próbálgassák, gyakorolják, hogy biztosabban bánjanak az összerakható, szétszedhető játékokkal és saját magukkal.

Játék közben fejlődnek érzékszerveik, látásuk, hallásuk, tapintásuk, mozgásuk összerendezettebbé válik. A hangok ismételtetése beszédképességüket fejleszti. Megteremtjük azokat a lehetőségeket, melyekben kijátszhatják negatív és pozitív élményeiket. A gyermekek játékát figyelemmel kísérve a szituációtól függően bekapcsolódunk és segítjük a „mintha” helyzetek alakulását.

Szimbolikus játék

Lényegi sajátossága az utánzás. Mivel a gyermekek mindig azokat utánozzák, akik érzelmileg fontosak számukra, ügyelünk arra, hogy mi felnőttek is mintát adjunk nekik.

A játékban a gyermekek élethelyzeteket alkotnak újra. Ehhez számos eszközre van szükség. Kialakítjuk azt az igényt bennük, hogy alkalomszerűen maguk is készítsenek a játékhoz szükséges eszközöket. Olyan anyagokat biztosítunk ehhez a tevékenységhez, melyből egyszerűen, könnyen barkácsolhatnak kiegészítő kellékeket, dramatizáláshoz szükséges eszközöket.

Alkalmat adunk rá, hogy a gyermekek saját elgondolásuk alapján játsszák el az önként kiválasztott darabot. Bábjátékkal, kedvet ébresztünk bennük a bábozáshoz. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a látottakat ők maguk is eljátszhassák. A kedvenc bábok mozgatása vizuális élményt jelent számukra.

Szabályjáték

A szabályjáték lényege, hogy a játék meghatározott szabályok szerint zajlik. Olyan szabályjátékokkal ismertetjük meg a gyermekeket, melyek az adott korcsoport fejlettségi szintjének megfelelőek, könnyen érthetőek és teljesíthetőek.

Arra törekszünk, hogy a szabályjátékok elégítsék ki mozgásigényüket, és fejlesszék érzelmi képességeiket. A gyermekeket az alkotás öröme ösztönzi a konstruálásra. A „*valamit létrehozni*” igénye a kreativitás mellett fejleszti az értelmi és társas képességeket.

Segítjük őket abban, hogy megtalálják a legmegfelelőbb építő elemeket, melyek segítségével képesek elmélyülten játszani, sikerélményhez jutni. A játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, kreativitást fejlesztő, erősítő, élményt adó tevékenység.

Dramatizálás, bábozás

A rendszeres, többször ismétlődő meseélmény igazi táptalaja a dramatizálásnak és bábozásnak. A bábozás az óvodapedagógus igényei és képességei szerint jelenjenek meg az óvodában.

3-4 éves korban, elsősorban a bábu mozgása kelti fel a gyermek érdeklődését. Legyen a csoportnak kedvenc bábja, legyen néhány olyan báb, amelyet az óvodapedagógus gyakran használ. Ezeket kapják meg a gyermekek is.

5-6-7 éves korban legyenek a gyermekek méreteinek megfelelő bábok és paraván. Ezeket bármikor használhassák. Az óvodapedagógus a gyermekkel közösen készítsen bábokat különböző anyagokból és technikákkal.

Az udvari játék

A gyermekek természetes igénye a szabadban való tartózkodás. Ezért a gyermekek a lehető legtöbb időt töltsék az udvaron. A szimbolikus játék tovább játszására az udvaron is van lehetőségük a gyermekeknek. /babaház/

Más tevékenységeket is tudnak folytatni a gyermekek /rajzolás, festés, kézimunka/ Mozgásos szabályjátékokra, rollerezésre a KRESZ-pálya biztosítja a helyet.

Játékidő

3-4 éves korban nagyon fontos a minél hosszabb játékidő, mivel ők még többféle tevékenységbe kezdenek, a játék nem köti le tartósan figyelmüket.

4-5 éves korban a megfelelő hely megtalálásához, a játékszerek kiválasztásához, a gazdag játék kialakulásához kell a zavartalan játékidő. Ebben a korban már jól összeszokottak a gyermekek.

5-6-7 éves korban a játékszerek elkészítéséhez, felhasználásához még hosszabb idő szükséges. Fontos az óvónő részéről, hogy ne durván szakítsa meg a játékot, mert ezzel a gyermek kreativitásában, aktivitásában romboló hatást hozhat létre.

Játékeszközök

Nagyon fontos a játékeszközök, játékszerek megválasztása. A játékszerek motiválják a játék témáját. Az óvodapedagógus próbálja meg a gyermek által leginkább kedvelt és kifejezőmódjához közel álló játékszereket felkínálni. /bábok, babák, festés, gyurmázás, rajzolás/

A játékszerek legyenek esztétikusak, könnyen tisztíthatóak. Különböző anyagokból készüljenek, lehessen őket egymással variálni. Tartózkodjunk a zsúfoltságtól.

A 3-4 éves gyermekek érzelmileg erősen kötődnek a játékszerekhez, ezért számukra lehetővé tesszük, hogy otthoni, kedvelt tárgyaikat behozhassák az óvodába.

A nagyobb gyermekek számára az óvodapedagógusok bővítsék a választékot, mert ha a gyermekek mindig ugyan azokkal a játékokkal játszanak, akkor a játék egyhangúvá, sablonossá válik. Az a jó, ha a játékeszközöket úgy válogatják össze, hogy azok szerepelhessenek rendeltetésüktől eltérő funkcióban is. A tapasztalatok bővülésével egyre több realisztikus játékeszközt kell biztosítani a gyermeknek.

A gyermekek beszédkésztségének fejlesztése játék közben

A játék számtalan lehetőséget teremt a kommunikációra, a párbeszéd kialakítására. Példa értékű kell, hogy legyen az óvodapedagógus szerepvállalása. Szókapcsolataival, non verbális jelzéseivel, hangleyjtésével, hangsúlyával, hangerejével, hangszínével keltse fel a gyermekben az igényt a beszédre. Törekednie kell arra, hogy páros beszédhelyzeteket

alakítson ki a gyermekekkel. Ezeket a beszélgetéseket soha ne erőltesse, a gyermeknek éreznie kell a rá irányuló figyelmet. Fontosak az előre megtervezett anyanyelvi játékok, melyeket az óvodapedagógus kezdeményez. Ezek lehetőséget adnak az artikuláció, a szókincs, kifejezőkészség fejlesztéséhez.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- A gyermekek képesek szabályokat betartani a növekvő feszültség és a megnyugvás állandó változásai között.
- Képesek olyan játékhelyzeteket létrehozni, amelyeket élményeik alapján ábrázolnak és a szerepek, eszközök kiválasztását is önállóan tudják elvégezni.
- Ismert meséket szívesen báboznak és dramatizálnak.
- Esetenként barkácsolást kezdeményeznek, amit felhasználnak más játékokban is.
- Egyéni ötletek alapján képesek olyan építményeket létrehozni, amelyek egyre pontosabbak és kombináltabbak.
- A gyakorlójáték csak a konstruáló és szimbolikus játék elemeként jelenik meg.
- Igényükké válik a társakkal történő együttműködés.

Sikerkritériumok

- A gyermeknek biztosított, hogy a játék során önállóan döntse el, mivel, kivel és hogyan szeretne játszani.
- A szabad játék ideje alatt – ha a gyermekek nyugodtan játszanak – az óvodapedagógus hagyja a gyermekeket önállóan kibontakozni.
- A gyermekek a játékukhoz szükséges helyet, teret önállóan kialakítják a szabályok betartásával.
- A játékba integrált tanulási forma biztosítja, hogy a gyermekek a gondozási feladatokat leszámítva, egész nap játszhatnak.
- A játékhoz sok félkész eszköz áll a gyermekek rendelkezésére.
- A gyermekek fejlettségének megfelelő játékeszközöket biztosítunk.

- A csoporttermekben biztosított a gyakorlójáték eszköze, a szimbolikus játékhoz szükséges eszközök, a konstrukciós játékok és a szabályjátékok különböző típusához nélkülözhetetlen eszközök.
- A gyermekeknek biztosított a szabad kommunikációs lehetőség, melyben begyakorolhatják az érthető, hatásos kommunikációhoz szükséges szövegfonetikai hatáselemeket.

11.2. A játékba integrált tanulás

A játékba integrált tanulás azt jelenti, hogy az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek játékidőben zajlanak úgy, hogy az előtte a felnőtt által tudatosan megtervezett legyen.

Nevelésünkben a játék és a tanulás nem választható el egymástól. A tanulás tág értelmezése kerül előtérbe, miszerint tanulásnak tekinthető mindazoknak a jártasságoknak, készségeknek a kialakítása, amelyek az érzelmi és akarati tulajdonságok fejlődését és a viselkedés alakulását elősegítik.

Játék közben a gyermek problémák elé kerül, feladatokat kap, és old meg. Gyakorolja, végiggondolja, hogyan lehet valamit többféleképpen megoldani. Kialakul és fejlődik önállósága, feladattudata, kezdeményező, szervező és alkotó készsége. Ebben az életkorban előnyt élvez az utánzásos tanulási forma. Szorgalmazzuk az együttes tevékenységeket, a modellnyújtás gyakoribb alkalmazását.

Az óvodapedagógus által kezdeményezett és irányított tevékenységek a játékból indulnak ki. Játékidőben zajlanak és oda térnek vissza. Az ismeretek bővítésének keretét, formáját alapvetően a kötetlen érdeklődésre alapozott, főként a mikro csoportos foglalkozások adják. Biztosak vagyunk abban, hogy a gyermekek fejlesztése csak a játékba integrált tevékenységek és az egyénenként differenciált személyiség fejlesztéssel lehetséges.

Az integrált tanulásnak a kialakult szokás és szabályrendszer, valamint a napirend adja a keretet. Napirendünknek nincsenek merev határai, nagy teret kap a játék, ami összekapcsolja a gyermekek különböző tevékenységeit.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az

ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak a környezetéből és az óvodai élet során megszerzett ismereteinek, tudásának a fejlesztése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakoztatását.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségeinek a biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában

- Az utánzásos, minta-és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás. /szokások alakítása/
- A spontán játékos tapasztalatszerzés.
- Cselekvéses tanulás.
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.
- A gyakorlati probléma megoldás.
- Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakoztatását.

Alapelvek a tanulási folyamat értékeléséhez

- A gyermekek boldog, önfeledt viselkedését a dicséret, a bátorítás, a pozitív megerősítés eredményezi.
- Az óvodapedagógus a gyermekek értékelése során törekedjen arra, hogy mindegyik gyermek kapjon valamilyen pozitív megerősítést tevékenysége során.
- Az óvodapedagógus alkalmazza a differenciált, árnyalt értékelést, mindig a konkrét, jó cselekedetet emelje ki.

- A tárgyi jutalmazást kerülje, s használja az alábbi módszereket: szóbeli dicséret, simogatás, testközelség, különböző gesztusok, pillantás, mimika.
- A büntetés kerülendő a tanulás folyamatában, mivel az visszaszorítja a gyermek kíváncsiságát, motivációját.

11.3. Vers, mese, dramatikus játék

A tevékenység célja

A gyermekek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása, csodákkal teli meseélmények segítségével és a versek zeneiségével, rímeinek csengésével. A gyermekek saját vers-és mesealkotása, annak mozgásban és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja legyen.

Az óvodapedagógus feladatai

- a felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása
- irodalmi élmény befogadásához szükséges szertartás kialakítása
- az irodalmi anyag kifejező közvetítése a gyermekek részére
- a gyermekek motiválása az irodalmi élmény befogadására
- könyvek használatának, megbecsülésének alakítása
- könyvtárlátogatások szervezése
- a gyermekek nyelvi képességeinek, készségeinek fejlesztése, a vers, a mese, bábozás, dramatikus játékok és a dramatizálás segítségével
- a 3-7 éves korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása /mesélés, verselés dramatikus játék/

Tartalma

A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása

Művészi értékű irodalmi alkotásokkal biztosítjuk az esztétikai élmény mélységét.

A kisebbek versanyagát a népi mondókákból, ritmikus zenei hatású, játékos versekből állítjuk össze. Olyan meséket válogatunk össze, amelyek cselekménye egyszerű, érthető, ritmikus ismétlődések jellemzik. Később már több szálon futó állatmeséket, műmeséket ismerhetnek meg a gyermekek.

A nagyobbak mesetárába beépítjük a klasszikus tündérmeséket. Meseregényeket olvasunk fel, amit folytatásokban napokon keresztül hallgathatnak.

Megismertetünk a gyermekekkel vidám, humoros verseket, valamint a magyar költők ritmus-élményt nyújtó verseit. A versanyagot különböző népek mondókaival gazdagítjuk.

Megismertetünk olyan közmondásokat, amelyeket környezetükben gyakran hallhatnak. A mesék, versek közvetítsék a környezet megszerettetését, a néphagyomány ápolását, az évszakok szépségét.

Az anyanyelvi játékok a nap folyamán, bármely tevékenységhez kapcsolódva, bármikor alkalmazhatók. A gyermekek számára ezek a gyakorlatok nem beszédhiba-javító módszerek, hanem érdekes, játékos, néha humoros szituációt teremtő mozzanatok.

Helye a nevelés folyamatában

Az óvodában a mesének állandó helye, ideje van. A mesélésre állandó zenei szignállal hívjuk a gyerekeket. Gyertyát, mécses gyújtunk. A mesélést, dramatikus játékot mindig egy oda illő dallal, hangszeres zenével zárjuk le.

A 3-7 éves korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása

Az óvodába kerülő 3-4 éves gyermek első versélménye a mondókákhoz, ölbeli játékokhoz kötődnek. A népi mondókákhoz kapcsolódó mozdulatok, játékok, nagy élvezetet jelentenek a gyermeknek, mert a felnőtt ölében, teljes biztonságérzetben hallgathatják.

Ez a többször átélt ölbeli játék, fizikai kontaktus sokat jelent a gyermek-felnőtt érzelmi egymásra találásában. Lehetőséget teremtünk a vidám ritmusok megkedveltetésére, sokszor ismétljük az állathívogatókat, lovagoltatókat, kiolvasókat, altatókat.

Az egyszerű állatmeséken keresztül fokozatosan szoktatjuk a gyermekeket a mese figyelmes meghallgatására. Arra törekszünk, legyenek élvezői a mese feldolgozásának. Először az óvodapedagógusok, majd a nagyobb gyermekek, végül a kicsik fokozatos bevonásával próbáljuk megjeleníteni az egyszerű meséket. Egy-két báb segítségével rövid jeleneteket improvizálunk, majd a mesék párbeszédese jeleneteivel fokozatosan bővítjük a bábok számát.

A vershez, meséhez, dramatikus játékhoz csak kellékeket használunk, ezzel segítjük a képzeletbeli képek előhívását, a meséhez való kötődés kialakulását.

A nagycsoportos gyermekekkel, több alkalommal bábozunk, dramatizálunk a kisebbeknek.

3-4 éves gyermeknek ajánlott megismerkedni 10-12 mondókával, höcögtetővel, 8-10 új mesével, melyből 5-6 kerüljön feldolgozásra egy tanév folyamán.

4-5 éves gyermekekben kialakul a mese, vers szeretete. Játékukban mind gyakrabban fordul elő a mesélés, bábozás, az ismert mondókák, kiolvasók ismételtetése.

Az új verseket a gyermekek élményeihez, tapasztalataihoz, hangulatához válasszuk meg. Ebben a korban már segítségünkkel megjelenítik a meséket és az átélt élményeiket. Bábjátékot rögtönöznek.

A tanév folyamán 6-8 mondókát, 6-8 rövid verset, 10-14 új mesét, ismerjenek meg, melyből 6-8 kerüljön feldolgozásra.

5-6-7 éves gyermekeknél minden alkalmat megragadunk a kiolvasók, rigmusok ismételtetésére. Találós kérdésekkel, rímjátékokkal játszunk, ismételtetjük az előző évben tanult verseket, mondókákat. Az új verseket, évszakonként 2-3-at, úgy választjuk meg, hogy kapcsolódjon a gyermekek élményeihez. Ügyelünk a szavak, gondos, tiszta, szép ejtésére, az értelemszerű hanghordozásra.

A délutáni pihenés alatt folytatásos mesét olvasunk, majd lehetőséget adunk a mese önálló befejezésére, új mesék kitalálására.

A meseszereplők jellemző tulajdonságai alapján olyan közmondásokat keresünk, amelyekkel meg tudjuk erősíteni a mese, vagy egy szereplő erkölcsi mondanivalóját.

Albumot készítünk a megismert mesékről. A hallott mesékhez társuló vizuális élmény lehetőséget ad az ismétlésre, a felelevenítésre. A mesélés minden nap megjelenik az óvodában. Minden csoport maga alakítja ki a szimbólumrendszerét az óvodában a mesehallgatáshoz. Egy héten keresztül ugyanazt a mesét mondjuk, majd a következő héten feldolgozzuk. A mesefeldolgozást mindig az-az óvodapedagógus végzi, aki előtte mesélte.

Ismerkedjenek meg 4-5 új kiolvasóval, a régieket folyamatosan ismételtessék, 10-12 új verssel, 15-18 új mesével, melyből 8-10 mese kerüljön feldolgozásra az év folyamán.

A gyermekek anyanyelvi képességének fejlesztése versekkel, mesékkel, dramatikus játékokkal

Anyanyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszköze a mese, vers, bábozás és a dramatikus játék. Ezen keresztül a gyermekek elsajátítják a helyes kiejtést, a tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet.

A népi mondókák segítségével tisztítható a magán- és mássalhangzók helyes kiejtése, megfelelő artikulációja, hangkapcsolatok törvényszerűségei.

A gyermekek a mesékből sok új fogalmat ismerhetnek meg. A bábjátékban, dramatikus játékban kibontakoztathatják szabad önkifejezésüket. A dramatikus helyzetek lehetőséget adnak a társalgási kedv fokozására, önálló versmondásra.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- A gyermekek szívesen ismételtetik a verset, mondókát.
- Egyénenként vállalkoznak a mesék, versek, mondókák elmondására.
- Várják, igénylik a mesehallgatást.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak az óvoda kiscsoportosainak, és a maguk szórakoztatására is.
- Tudnak meséket és történeteket kitalálni, azt mozgásban megjeleníteni.

Sikerkritériumok

- A gyermekeknek megtanítandó irodalmi anyag legalább 70%-a magyar népmesét, népi mondókákat, rigmusokat, közmondásokat tartalmaz.
- Az irodalmi anyagot évszakoknak megfelelően csoportosítják az óvodapedagógusok, s összegyűjtik a humoros mondókákat, verseket, meséket.
- Az óvodapedagógusok rövid, könnyen tanítható verseket, klasszikus gyermekmeséket választanak ki.
- Minden korosztály nevelésében megjelenik az ölbeli játék.
- A gyermekek a mesét nyugodtan, figyelmesen hallgatják.
- A hangsúlyos, szép verselés miatt az egyéni verstanítás dominál.

11.4. Ének, zene, énekes játék, tánc

Az óvodai művészeti nevelésnek meghatározó eszköze az ének, énekes játékok, a zenehallgatás. A gyermekkori zenei nevelés hatásai az ölbeli játékok, az énekes játékok, a zenei élmények közvetítése, a zenei képességek fejlesztése meghatározzák egész életünk zenei érdeklődését, fogékonyságát. Nem mindegy, hogy mit teszünk a gyermekek zenei nevelése területén, mit tanítunk nekik, mit játszunk velük és milyen zenei készségeket alakítunk ki.

A zenei nevelés célja: a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása. A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, éneklési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése, a szülőföld értékeinek átörökítése a népzene, a népdal, a népszokások megismertetése által.

Az óvodapedagógus feladatai

- A felhasznált zenei anyagok igényes, életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása, ritmusérzék fejlesztése, éneklési készség és harmonikus szép mozgás alakítása.
- A zenei fogékonyság megalapozása igényes hangszerjátékkal.
- A 3-7 éves korban megtervezhető hagyományos zenei tartalmak biztosítása.
- A tevékenység differenciált szervezeti formáinak biztosítása.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal és zenei készségfejlesztő játékokkal.

A felhasznált zenei anyag igényes, életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása

Az óvodai zenei nevelés során megismertetjük a gyermekeket mondókákkal, énekes játékokkal, komponált gyermekdalokkal.

3-4 éves korban főleg ölbeli játékokkal ismertetjük meg a gyermekeket, amelyeket felnőttekkel játszanak. A szeretetkapcsolat, a biztonságérzet kialakításának egy-egy láncszeme az arc-, kéz-, ujj- és lovagoltató játék. Álló helyzetben, játékos mozdulatokkal eljátszható, 4-5 hangból álló énekes játékokat játszunk. A gyermekeknek egy-két komponált gyermekdalt tanítunk az ünnepek körül.

A 4-5 évesek zenei ismereteit mondókákkal, ölbeli játékokkal és énekes játékkal bővítjük. Megismertetjük őket a csigavonal, a hullámvonal és a szerepcserére épülő játékokkal. Az énekes játékok alkalmasak a gyermekek mozgásának a fejlesztésére. Az alkalmi dalokat úgy választjuk meg, hogy azokhoz utánpótló mozdulatokat, játékokat lehessen kitalálni.

Az 5-6-7 éves gyermekek ismereteit kiolvasókkal bővítjük, amelyeket különböző játékhelyzetekben is tudnak alkalmazni.

A zenehallgatáshoz olyan műveket válogatunk, amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését az értékes zene iránt. Érzelmi hatású dalokat, népdalokat énekelünk, de a zenei anyagunkban felhasználjuk más népek dalait, a magyar komponált műzenét, altatódalokat és a klasszikus műzenét is.

A zenehallgatási anyag megválasztásánál a nemzetiségi (az etnikai kisebbségi) nevelés esetében figyelembe vesszük a gyermekek hovatartozását, az ő dalaikból is válogatunk.

A 3-7 éves korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása

A 3-4 éves gyermekekkel 6-8 mondókát, ölbeli játékot és 10-15 énekes játékot ismertetünk meg. A rövid mondókák, dalok 2/4-es üteműek, amelyekben negyed és páros nyolcad ritmusok vannak. Ebben a korban gyakran játszunk öl-béli játékokat. Játék közben megismertetjük az alapfogalmakat és bemutatjuk a halk, hangos beszéd, mondóka, ének közötti különbséget. Megfigyeljük a csendet, a környezet hangjait és a dallamjátszó hangszerek hangszínét.

Különböző mozdulatokkal érzékeltetjük az egyenletes lüktetést. Érzékeltetjük a gyerekek nevét, jelét és énekelve hívogatjuk őket a közös játékba, tevékenységbe.

Felkeltjük a gyermekek érdeklődését a zenehallgatás iránt, lehetőleg énekes zenei élményt biztosítunk. A mindennapok során a különböző tevékenységekhez kapcsolódva nyújtunk zenehallgatási élményt. Arra törekszünk, hogy a gyermekeknek legyen lehetősége néhány percig tartó hangszeres zene meghallgatására.

Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

A 4-5 éves gyermekekkel 4-5 új mondókát és 12-15 új gyermekdalt ismertetünk meg. Ismételtetjük a már korábban tanult dalokat is. A körjátékok közül már nehezebbeket is válogatunk, pl.: szerepcserés, párválasztó, sorgyarapító játékok stb. Lehetőséget biztosítunk az önálló éneklésre és kisebb csoportokban a halk-hangos és mély-magas hangok közötti különbség gyakorlására.

Megismertetünk a gyerekekkel néhány népi ritmushangszert, aminek használatával ismételhetik az egyenletes lüktetést, a motívumok hangsúlyát és mondókák, dalok ritmusát. Lehetőséget biztosítunk, hogy a különböző tevékenységekhez kapcsolódva mindennapos zenei élményhez jussanak.

Az 5-6-7 éves gyermekkel megismertetünk 4-7 új mondókát, 14-18 új énekes játékot és 3-4 alkalomhoz illő műdalt. A tanult mondókáknak, gyermekjátékoknak szimbólumokat keresünk, amit a zenei polcon helyezünk el. Ezek a szimbólumok emlékeztetik a gyerekeket a tanult dalokra és lehetőséget adnak az élmények felelevenítésére. Ebben a korban már

bonyolultabb játékokat játszunk, mint pl.: a párcsere, kapus, hidas, sorgyarapító,- fogyó játék. Megismertetünk olyan egyszerű táncos lépéseket, amit a felnőtt minta utánzásával követni tudnak. Egyre több lehetőséget biztosítunk az egyéni éneklésre, ahol gyakorolhatják a tiszta éneklést a gyerekek. A hallásfejlesztést elősegítő fogalom párokat összekapcsoljuk a tempó változtatásával, dallambújtatással, hangszínfelismeréssel. Az ügyesebb gyerekeknek lehetőséget adunk az egyszerű népi hangszereken való játékra.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

A zenei nevelést kötött és kötetlen formában szervezzük. A zenei képességfejlesztést kötetlen jelleggel, mikrocsoportos formában tartjuk, ahol a gyermek egyéni képességeit figyelembe véve tudjuk fejlesztő munkánkat végezni. Az énekes játékokat kötött jelleggel, főleg az udvaron, vagy a délelőtti levegőzés előtt tartjuk a két óvónő részvételével, így biztosítjuk a játék folyamatosságát. A zenehallgatást a különböző tevékenységekhez kapcsoljuk.

A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal és a zenei képességfejlesztő játékokkal

A gyermekek lassabban énekelnek, mint ahogyan beszélnek. A lelassított mondókák, énekek ismételtetése segíti a helyes artikulációt, a szavak szép, pontos kifejezését. A mondókák, énekek szövegének hanglejtése, hangsúlya, ritmusa, hangerejének utánzása érezteti a nyelv kifejező erejét, szépségét. Az éneklési készség fejlesztését szolgáló hangutánzó szavak éneklése segíti a magán- és mássalhangzók pontos képzését, kiejtését. A sokféle énekes játék alkalmas a szókincs bővítésére.

Zenehallgatás

Évszakonként hangversenyt szervezünk. Ezek a mi évszak koncertjeink, ahová zeneiskolás gyermekeket hívunk, vagy óvónői kórusunk szerepel. Az évszak koncerteket keretjellegként az évszaki projektterv megkezdésekor, vagy az évszak lezárásakor tervezzük.

A magyar népdalok, népzene megismerése, megszerettetése elengedhetetlen feltétele nemzeti kultúránk értékeinek megőrzéséhez. A többi tevékenységet úgy szervezzük meg, /mese, rajz, környezet, mozgás/ hogy minél többször legyen alkalmunk népdalokat énekelgetni a komplex művészeti hatás eléréséért.

A zenehallgatási lehetőséget gazdagítjuk a televízióból, illetve koncerteken felvett komolyzenei, népzenei videó- és hangkazettákkal. A folyamatos bővítéssel tág teret biztosítunk a zenei értékek megismeréséhez, zenehallgatáshoz.

Zenehallgatást jelent a pihenés előtti altatódalok énekelgetése, hallgatása, amit dúdolva, lallázva, halkán énekelve adunk elő. A reggeli érkezéskor az öltözőben hallható zene is közli, hogy a mi óvodánkban a gyermek nevelése másképpen folyik. Ez a zene hangulatot, nyugalmat áraszt. Tudatosan gyűjtjük az erre megfelelő komolyzenei felvételeket. Egyszerű népi hangszerek, ritmushangszerek megismerését is fontosnak tartjuk. Igyekszünk minél több alkalommal lehetőséget biztosítani kipróbálásukra, használatukra, mely egyben fejleszti a gyermekek ritmusérzékét, metrum-érzékét.

Tapasztalatunk az, hogy kevés szülő érdeklődik a zene iránt, a gyermekek otthon nem kapnak művészi, életkoruknak megfelelő zenei élményt. A szülők szemléletformálásában is felelősséget kell vállalnunk.

Nekünk, óvodapedagógusoknak az a legkedvesebb zenei ajándék, ha a gyerekek önszántukból, önállóan, bátran énekelnek, önállóan kezdeményezik a körjátékot, és közben szemükből, hangjukból árad az öröm és a derű.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- A gyermekek élvezettel játszanak énekes játékokat.
- A gyermekek gátlások nélkül tudnak egyedül énekelni.

- Élvezettel tudnak zenét hallgatni.
- Megkülönböztetik az elemi zenei fogalmakat.
- Érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát.
- Tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.
- Ismerik a motívumok hosszát.
- Szeretnek dudorászni, énekelgetni játék közben.
- Mozgásuk esztétikus, ritmust követő.
- Képesek az egyszerűbb hangszerek használatára.
- Zenei érzékenységük, fogékonyságuk életkoruknak megfelelő.

Sikerkritériumok

- Egy nevelési évben 12-14 dalos játékot és 5-7 mondókát tanítunk az ünnepkörök anyagát is beleértve.
- Mindezeket visszatérően, egész év folyamát ismétljük, hogy a bevésést erősítsük.
- Tervezéskor figyelembe vesszük a csoport összetételét, a gyermekek egyéni képességeit.
- A dalos játékokat az évszakoknak megfelelően tervezzük, figyelembe véve azok hangkészletét, ritmusát, játéktípusát.
- Tervezéskor figyelembe vesszük a hagyományokat.
- A dalos játékok játékait megkomponáljuk, hogy minél erősebb érzelmi hatással legyenek gyermekeink erkölcsi, esztétikai érzelmeire. Élünk a dicséret egyénenkénti változatos formájával. /fizikai kontaktus, simogatás/
- A dalos játékok során tudatosan figyelünk a keletkezett szociális, esztétikai érzelmekre és azt megerősítjük.
- Mintaadó szerepünk, személyiségünk segíti a zenéhez kötődés kialakulását.
- Élünk a dalos játékok adta humorral, a spontaneitás lehetőségével.
- A gyermekekben erősítjük az együttműködő készséget, az egymásra figyelmet.
- A közös dalos játékokat kötött szervezeti formában tartjuk meg. Az udvari játék előtt a csoport szobában, vagy jó idő esetén a szabad játék előtt a szabadban.
- Csak egy játékot játszunk, de azt a gyermekek igényei szerint ismétljük, amíg érdeklődésük megkívánja.

11 5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Óvodánkban a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, mint a művészetek egyik eszköze, sokszínű nevelési területe magában foglalja a képalakítást, plasztikai munkát, építést, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedést, környezet alakítást és a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel való találkozást.

Mindezeket gazdag megfigyelésre, a gyermekek élmény-, képzelet-, és fantáziavilágára alapozva bontakoztatjuk ki. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagságára épül.

Alapelvünk, hogy a gyermekeknek szabad önkifejezést, szabad szárnyalást biztosítsunk, s egyben formáljuk szép iránti igényüket. A képalkotáshoz, plasztikai munkákhoz és az építéshez megteremtjük a technikai feltételeket.

A tevékenység célja

A gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér-forma-szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása. A helyes ceruza fogás elsajátítása.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése.
- A 3-6-7 éves korban tervezhető alkotó, alakító tevékenységek tartalmának, minőségének fejlesztése.
- A tevékenység differenciált szervezeti formáinak biztosítása.
- Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret biztosít.
- A gyermeki alkotókedvet ötletekkel, javaslatokkal inspirálni.
- Az ábrázolás során különös figyelmet kell fordítani a diszgráfia tüneteire, és ezt jelezi időben a szakembernek.
- A csoportszoba, az öltöző, a mosdó és a folyosó esztétikumának alakítása és fenntartása, mely formálja a gyermekek ízlését, környezettudatos szemléletét.

Tartalma

A gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése

Az alkotó tevékenység gyakorlásához megfelelő méretű, mennyiségű és minőségű eszközt biztosítunk. A kiválasztásnál szem előtt tartjuk a célszerűséget és az esztétikumot. Fontosnak tartjuk, hogy a csoportszobában megfelelő hely legyen az alkotó-alakító tevékenységhez. A gyermekek kényelmesen férjenek el az asztalnál, a játszó gyermekek ne zavarják őket. Nyugodt légkörben tudjanak bekapcsolódni a tevékenységbe, legyen elegendő idejük az alkotásra.

Az eszközöknek állandó helye van, ahol a gyermekek hozzá férnek. Megtanítjuk őket az eszközök biztonságos használatára, megismertetjük a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

A mindennapi szabad játékban is biztosítjuk a festéshez, rajzoláshoz, mintázáshoz, szövéshez, hajtogatáshoz, ragasztáshoz a feltételeket.

3-6-7 éves korban tervezhető alkotó-alakító tevékenységek és azok tartalmának, minőségének fejlesztése

3-4 éves gyermekeknek biztosítjuk, hogy játékosan ismerkedjenek meg az anyagokkal, eszközökkel és a különböző technikákkal. Együtt gyönyörködünk saját és mások alkotásaiban. A tevékenységet a képalakítás, a plasztikai munkák és az építés köré rendeljük. Ezek nem különülnek el egymástól. Lehetőséget adunk az élményeiknek, érdeklődésüknek megfelelő szabad témaválasztásra.

A képalakításhoz biztosítjuk a különböző eszközöket, a megfelelő technikai lehetőségeket, festéssel, zsírkrétával, ragasztással, agyagba, homokba karcolással, nyomattal. Segítjük a gyermekek képalakító képességét a szórt elrendezésről a képelemek, a részformák elemeinek egymáshoz rendelésével.

Felfedeztetjük a különböző tárgyak formáit, alakzatait. Megismertetjük a gyermekeket az anyagok alakíthatóságával. Többször megtekintjük az Ovi-galériában kiállított alkotásokat.

4-5 évesek alkotó, alakító tevékenységét bővítjük a szükséges eszközökkel: ceruzákkal, krétákkal, filc- és rostirónokkal, fapálcákkal, különböző vastagságú ecsetekkel, spárgával, fonallal, textillel, és termésekkel. Segítjük őket, hogy az emberábrázolást a környezetről, a tárgyakról, cselekményekről szerzett ismereteiket saját elképzelésük alapján jelenítsék meg. Szándékos képalakító tevékenységüket erősítjük az élményeikhez kapcsolódó megfelelő témákkal és technikai lehetőségekkel.

Játékukat maguk által készített eszközökkel bővítik. Ösztönözzük őket apró, esztétikus ajándék készítésére, kérjük a segítségüket az eszközök előkészítésében, elrakásában.

5-6-7 éves gyermekek a megismert eszközöket, technikákat bátran használják képalakító tevékenységükben. Több alkalommal készítünk közös kompozíciókat. Témaikban megjelenítik saját élményeiket a mesékről, dalokról, ünnepekről és a különböző eseményekről.

Ötleteinkkel segítjük a játékok, bábok és a különböző kellékek készítését. Az ünnepekhez kapcsolódva ajándékkal kedveskednek szüleiknek, az óvoda legkisebbjeinek és a felnőtteknek. Az alkotó-alakító tevékenységhez szüleik segítségével anyagokat gyűjtenek. Közösben tervezzük meg környezetünk alakítását, formálását. Az alkotó munkához szükséges eszközöket, anyagokat előkészítjük. Szüleiknek is megmutatják az Ovi-galériában kiállított alkotásokat.

Ellátogatunk kiállításokra, ahol népművészeti alkotásokkal ismerkedünk meg.

A tevékenység differenciált szervezeti formáinak biztosítása

Óvodánkban az alkotó-alakító tevékenységek a mindennapi játékba integrálódnak. Hetente egy alkalommal mikrocsoportos formában szervezünk kötetlen formájú tevékenységet. Ebben a szervezeti formában biztosítjuk az egyéni segítségnyújtás lehetőségét. Minden gyermek megalkothatja az ajánlott eszközökkel képi, plasztikai elképzeléseit.

Megjelenítik a saját egyéniségüket, fantázia- és élményvilágukat, élményeiket, vágyaikat. A mini galériában, ha lehetőség van rá, önállóan tegyék ki alkotásaikat.

Elkészült munkáik tárolását, megőrzését a jellel ellátott dossziékban biztosítjuk. Mindenkitől elvárjuk a gyermeki munka eredményének értéként kezelését, tiszteletben tartását.

A szülőknek az elkészült munkákat albumszerűen elhelyezett formában tesszük ki az öltözőbe. Az udvari lehetőségeket egész évben kihasználjuk /hó, homok, aszfalt, „rajzos asztalok kint léte, stb./

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- Képzalkotásban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket.
- Ismerik a különböző technikákat, azokat képesek alkalmazni.
- Plasztikai munkáik egyéni, részletezőek.
- Ábrázolásuk során, munkálkodásukban kitartóak.
- A gyermek alkotására jellemző a részletező formagazdagság, a színek egyéni alkalmazása.
- Önállóan és csoportosan is készítenek játékokat, ajándékokat, kellékeket.
- Örülnek alkotásaiknak és a közösen elkészített kompozícióknak.
- Alkotásaikat ízlésesen elhelyezik a mini galériában.
- Téralakításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők.
- Rácsodálkoznak a szépre, tudnak gyönyörködni benne.
- Beszélgetni tudnak az alkotásról, megfogalmazzák értékítéletüket.
- Alkotás közben ügyelnek környezetük és saját maguk munkájának tisztaságára.

Sikerkritériumok

- A gyermekekkel megtanítjuk az eszközök fogását, használatát, gondozását.
- A gyermekek sokféle technikát ismernek.

- A rajzos tevékenységet olyan megfigyelésekkel, olyan helyzetek megteremtésével készítjük elő, melyből élmények származhatnak, s melyeket a gyermekek az ábrázoló tevékenység során is ki tudnak fejezni.
- A rajzos foglalkozásokon témajavaslatlalt élünk, melyből a gyermek kiválasztja, hogy mit szeretne megjeleníteni.
- Minden tervezett, kötetlen tevékenységen két technika alkalmazására van lehetőség.
- A témákat legtöbbször megfeleltetjük az adott évszaknak.
- Mindent megragadunk, hogy a gyermeket választás elé állítsuk abban a kérdésben is, hogy mi a szép, mi a csúnya, mi a kellemes, és mi a kellemetlen.
- A gyermekeknek biztosítjuk, hogy rajzaikat önálló rendezési elv alapján kirakhassák a rajzos sarokban lévő mini galériájukba, és hosszasan gyönyörködhesseken benne.
- A tevékenységek tervezésekor gondolunk a komplex művészeti hatások alkalmazására.
- Felkeltjük a gyermekek, családok igényét múzeumlátogatásokra, kiállítások megtekintésére

11.6. Mozgás, mozgásos játékok

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és egyéni képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató-, és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Mindezek nagymértékben hozzájárulnak a tanulási képességek, kompetenciák kialakulásához, fejlődéséhez.

A gyermek természetes mozgásigényére figyelemmel, a játékba, azon belül a szabad játékba ágyazott mozgástevékenységeket, az óvodai élet egyéb tevékenységeibe komplexen

beépített testmozgást kiegészítik az irányított mozgástevékenységek, amelyek együtt hatnak a gyermek személyiségének fejlődésére. (pl. pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás.)

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A spontán, a játékba, azon belül a szabad játékba ágyazott mozgástevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A tevékenység célja

A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése. A gyermekek esztétikus, összerendezett mozdulatainak fejlesztése. Cél továbbá a gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarat tényezőinek fejlesztése, úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve. A rendszeres mozgással egy egészséges életvitelű szemlélet megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermekek életkorához, egyéni fejlettségükhöz illeszkedő mozgásfejlesztő játékok összeállítása.

- A játék, játékoság elsődlegességének tiszteletben tartása az irányított tevékenységben.
- Különböző szervezeti formák megteremtése a gyermekek mozgásszükségletének differenciált kielégítése érdekében.
- Természetes mozgáskedvük megőrzése és a mozgás megszerettetése.
- Egészséges életvitel kialakítása rendszeres mozgással.
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése.
- Mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése.

Tartalma

A mozgás a gyermekek életében jelentős szerepet tölt be. Az óvodás gyermekek mozgásos tevékenységét, mozgásos játékát, a mozgástér kialakítását, az eszközök kiválasztását mindig a gyermekek életkorához, általános fejlettségéhez, a csoport összetételéhez, a fejlődés üteméhez tervezzük. Figyelünk arra, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő gyakorlatot.

A 3-4 évesek irányított mozgástevékenységében a nagymozgások fejlesztése áll előtérben. A tornaszobában és a szabadban a kúszásra, mászásra, bújásra, egyensúlyozásra minden alkalmat kihasználunk.

Az irányított mozgásos tevékenységek során fokozatosan alakítjuk ki a biztonságos együttmozgáshoz szükséges alapvető szabályokat, az egymáshoz való alkalmazkodást.

Fontos az egyenletes lépésekkel való járás.

Járással és futással közben különböző alakzatok, tárgyak megkerülését, fel- és lelépését gyakorolják a gyermekek. A csúszással, mászással, kúszással összefüggő gyakorlatokra nagy hangsúlyt fektetünk. Megismertetjük velük az egyszerű ugrásokat, szökdeléseket, támaszugrásokat a talajon. A talajtorna elemei közül a test hossz tengelye körüli gurulással próbálkozhatnak. Többféle kézi szerrel is ismerkedhetnek. (labda, karika, bot, szalag)

Ebben a korban fontos a modellkövetés, másolás, ezért együtt végezzük a gyakorlatokat a gyermekekkel, hogy ne csak hallják, de egy időben lássák is a végzett mozgást.

A 4-5 éves gyermekek mozgása egyre koordináltabbá, járásuk, futásuk egyre biztosabbá válik. A mozgásokat tovább fejlesztjük, bővítjük.

Nagy hangsúlyt helyezünk az egyensúlyérzék fejlesztésére, a szem, kéz, láb koordinálását segítő játékokra, játékos gyakorlatokra. A különféle labdajátékok, ugróiskolák, kötéljátékok, az udvaron rendelkezésünkre álló mozgásfejlesztő eszközök is az egyensúlyozást, a szem, kéz, láb koordináció fejlődését segítik a szabad mozgás során. Az irányított mozgás során a járás, futás, a különböző akadályok, eszközök, síkban, térben való mennyiségének, formájának, kiterjedésének változtatásával bővülnek. A csúszást, mászást, kúszást emelt akadályokkal, fordulatokkal bővítjük. A fel-leugrásokat, támaszugrásokat mélyugrással és távolugrással gazdagítjuk.

A kézi szerek sokoldalú felhasználásával alkalmat adunk a finommozgások fejlesztésére.

Az 5-6-7 éves gyermekek mozgása már egyre összerendezettebb, ebben a korban a finom mozgások, az észlelés, az alakítás, a forma állandóság fejlesztésére fektetjük a fő hangsúlyt.

A szabad játék mozgáslehetőségeit is kihasználjuk ezek fejlesztésére. Beépítjük a mozgásos játékba a sor- és váltóversenyeket. Sorozatugrásokkal ismerkednek meg. Különböző magasságú, távolságú akadályokon gyakorolják a magas- és távolugrást. A labdagyakorlatok labdavezetéssel, egykezes alsó- felső- célzott irányú dobásokkal bővülnek. A talajtorna elemeit változatos körülmények között emelt szeren gyakorolják. Kiegészítjük a hátrafelé történő gurulóátfordulással. Minden alkalmat kihasználunk a szabadban történő mozgásra, sportnapokat szervezünk.

A különböző szervezeti formák megteremtése a gyermekek mozgásszükségletének differenciált kielégítése érdekében

A gyermekek szabad mozgását a délelőtti és a délutáni udvari játék és séta során biztosítjuk. Az irányított mozgásos tevékenységet minden csoportnak heti egy alkalommal szervezzük meg. Mivel csoportjaink vegyes csoportok, korcsoportnak megfelelően csoportbontásban szervezzük a testnevelés foglalkozásokat a tornaszobában.

Mindennapi kocogás, futás az udvar kijelölt részén a napi edzést szolgálja. A futás mennyiségét a gyermekek szabadon választhatják meg. Alkalmanként zenés, mozgásos percekkel gyakorolhatják a zenére, ritmusra történő mozgást. Az utánpótláson alapuló mozgás anyagát gimnasztikai elemekből építjük fel. A mozgás megszerettetését szolgálja a gyalogtúrák szervezése ősszel és tavasszal a horgász tóhoz, télen a havas játékok, nyáron a pancsolás a medencében.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- A gyermekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban.
- Fizikai erőnlétük, állóképességük koruknak megfelelő.
- Fejlett az egyensúlyérzékük.
- Egészséges versenyszellemmel képesek küzdeni.
- Betartják a szabályokat a különböző versenyjátékokban.
- Ismerik az irányokat, tudnak a térben tájékozódni.
- Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni.
- Szeretnek futni, képesek 50-100 métert kocogni.
- Tudnak labdát vezetni.
- Célba dobhatnak egykezes felső dobással.
- Az ugrásokat talajéréskor fékezni tudják.

Sikerkritériumok

- A gyermekek szabad mozgásterének megteremtése.
- Az óvoda udvar nagy mozgás fejlesztő lehetőségének teljes kihasználása.

- A kondicionáló képességek: erő, gyorsaság, állóképesség tudatos fejlesztése.
- Futó játékok minél teljesebb körű biztosítása.
- Labdajátékok, dobások komplex alkalmazása.
- Talajtorna elemeinek sokféle játékos gyakoroltatása.
- Többféle egyensúlyozó játék biztosítása a gyermekek koordináló képességének fejlesztéséhez.
- Játékos támaszgyakorlatok szervezése a gyermekek izmainak, mozgékonyságának növeléséhez.
- Változatos szervezeti kereteket biztosítunk a gyermekek mozgásának gazdagításához.
- A nap folyamán lehetőséget biztosítunk a zenés, mozgásos percekre.

11.7. A külső világ tevékeny megismerése

A tevékenység célja

A szűkebb és tágabb környezet felfedezése során a gyermek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása, a természeti emberi-tárgyi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben a gyermek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, téri és síkbeli szemléletének alakítása, hogy a gyermek megtanulja ezeket tevékenységeiben is alkalmazni.

Az óvodapedagógus feladatai

- Módszereinket, eszközeinket a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítjuk: megfigyelés, játékos tevékenysége, szenzitív játékok, gondolkodtató kérdésekkel problémahelyzet előidézése, kísérletezés, vizsgálat.
- A természeti és épített környezet megismertetésével sokszínű tapasztalathoz juttatás, készségek, képességek alakítása.

- A természetet szerető, védő emberi értékek alakítása, környezettudatos viselkedés megalapozása.
- Az új ismereteket a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára építjük, illetve élményeikre, tapasztalataikra támaszkodunk.
- A meglévő ismereteiket elmélyítjük, rendszerezzük.
- Környezetbarát szokások megalapozása.
- Ünnepek és hagyományörzés formájában közvetítjük az egyetemes nemzeti kultúra értékeit, hagyományait.
- A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése, a közvetlen tapasztalat-és ismeretszerzés során.
- A tevékenység szervezeti biztosítása.

Tartalma

A gyermekeket közvetlenül ismertetjük meg környezetükkel, a környezet szépségével, a természet hangjaival, formáival az élet ritmusával, a természet óvásával, védelmével.

A 3-4 éves gyermekeket esztétikus, melegséget, szeretetet sugárzó környezet várja, mely az első lépcsőfoka a környezeti tevékenységeket feldolgozó projekt rendszerünknek.

Az *„Engedjétek, hogy szeressünk benneteket”* projekt elősegíti a beilleszkedést, az óvoda elfogadását. A kisebbek először közvetlen környezetükkel, társaikkal, az óvoda alkalmazottaival ismerkednek meg. Különböző projekteken vesznek részt mikrocsoportos sétákon, a témához kapcsolódó gyűjtő munkában. Megfigyeltetjük velük az évszakok szépségeit, színeit, jelenségeit, az időjárás változását, a változások hatását öltözködésünkre. Fényképeket gyűjtünk a gyermekekről, családjukról, hogy jobban megismerhessék egymást.

A 4-5 éves gyermekekkel az óvoda környezetén túl is szervezünk tapasztalat-és élményszerző sétákat. A megfigyelések, gyűjtőmunkák gazdagítására, differenciálására törekszünk.

A gyermekekkel együtt elkészítjük az évszakokat bemutató táblát, mellyel jelezzük az évszakok szépségét, jelenségeit, nyomon követjük az időjárás változását. Arra törekszünk, hogy fedezzék fel az évszakok növényeinek szépségét, gyönyörködjenek benne. Összefüggést

keresünk az időjárás és az emberek időszakos tevékenysége között. Terméseket gyűjtünk, melyeket közösen hasznosítunk. Ágakat rügyeztetünk, magvakat csíráztatunk és hajtatunk. Közösen készítünk albumot az évszakokról gyűjtött képekből.

A jeles napokról kalendáriumot készítünk, melyet a szülők is nyomon követhetnek a csoport öltözőjében kialakított falitáblán. Beszélgetünk a családról, otthonunkról, a családtagokról, az apa, anya foglalkozásáról, lakcímükről. Gyakoroljuk a gyalogos közlekedés szabályait, közben megfigyeljük a személy és teherszállító járműveket. A háziállatokat, madarakat, bogarakat természetes környezetében figyeljük meg.

A téli időszakban videofelvételen ismerkedhetünk a vadállatokkal.

Megcsodáltatjuk velük a lakóhelyünkön fellelhető esztétikai alkotásokat, szobrokat, épületeket.

Az 5-6-7 évesek már aktív résztvevői a projektek feldolgozásának. Ők már megismerkednek tágabb környezetükkel is.

A természet szépségeinek megfigyelése mellett felhívjuk a figyelmüket a környezet védelmére, a lehetséges szennyeződésekre /föld, víz, levegő/ és azok következményeire. Megfigyeltetjük velük a növények fejlődését, a fejlődés feltételeit /napfény, csapadék, talaj/. Csíráztatunk, ültetünk. Különböző kísérleteket végzünk a gyermekekkel, hogy kicsiben megtapasztalhassák a természeti erőket, azok építő és romboló hatását. Minden évszakban különböző témákat dolgozunk fel. Évszaktáblát és évszak albumot készítünk.

Az őszi folyamán kiemelt projekt a szüret, és az Állatok Világnapja /október 4./. Ezen kívül minden csoport maga dönti el, hogy milyen témával foglalkozik még.

A téli témakörben kiemeljük az adventi készülődést, a Mikulást, a karácsonyt és a farsangot.

Tavaszi témáink: megemlékezés március 15-ről, a Víz Világnapja /március 22./, a húsvét, a Föld Napja /április 22./, és az anyák napja.

Minden évszakban projektként szerepel az ovi galéria megnyitója és az évszak-koncert is. Ezen felül feldolgozandó témakörök: a család, a közlekedés, az erdő, egészség-betegség, falunk nevezetességei, stb.

Minden projekt az első héten élményszerzéssel kezdődik. 4-5 fős csoportokban látogatunk el egy-egy helyszínre, ami a témához kapcsolódik. Fontos szerep jut a projektben annak, hogy a gyermekek megismerjék a felnőttek munkáját. A második héten kezdődik a feldolgozás, különböző játékos tapasztalatszerzéssel, térképek, eszközök, ajándékok készítésével. A gyermekek ezáltal ismerik meg az őket körülvevő világot. Ezekbe a tevékenységekbe már a kicsik is bekapcsolódhatnak.

A projekthez gyűjtő munka is tartozik. Az összegyűjtött tárgyakból kiállítást szervezünk, melyeket a szülők is megtekinthetnek. A gyűjtögetéssel a szülők is egyre jobban bevonhatók a gyermekek óvodai életébe. A projektekhez kapcsolódóan irodalmi, zenei, esztétikai élményt nyújtunk a gyermeknek. A témák hosszabb időtartama által lehetőség van a részletesebb, mélyebb feldolgozásra. A különböző témakörök lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek az állatokat, növényeket, jelenségeket természetes környezetükben figyelhessék meg. Összehasonlításokat végezhetnek, közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek. Megismerhetik lakóhelyük épületeit, szolgáltató egységeit. Ellátogatunk az iskolába, a vasútállomásra, a halastóhoz, a különböző boltokba. Látogatást tehetnek az orvosi, fogorvosi rendelőbe. Tapasztalatokat szerezhetnek a helyes közlekedésről, különböző közlekedési formákról, járművekről.

A mikro csoportos séták lehetőséget adnak a környezetünkben látható, felfedezhető formák nagyságbeli, mennyiségbeli jellemzőiről. A séták során gyűjtött kincsek a természetsarokban kerülnek elhelyezésre, melyek később a barkácsolások során felhasználhatók.

A tevékenység differenciált szervezeti formáinak biztosítása

A gyermekek fejlesztése mindhárom korosztály esetében mikrocsoportban történik. A közvetlen tapasztalat- és élményszerző séták során.

A gyűjtőmunka és a kiállítások megszervezése az óvodapedagógus feladata, de mindenképpen be kell vonni a gyermekeket is, hogy szabad ötleteiket megvalósíthassák. Ötletbörzét tarthatnak, ki mit gyűjtene, ki mit tud hozni. Az óvodapedagógus lehetőség szerint készítsen minél több videó felvételt, vagy fotót, a közvetlen tapasztalatokat közvetítő, felfedeztető tevékenységekről, hogy a gyermekek a fotók megtekintésével újra meg újra átélhessék élményeiket.

A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése a közvetlen tapasztalat és ismeretszerzés során

A mikrocsoportos tapasztalatszerzésben lehetőségünk van a személyes beszélgetésre. Minden gyermekre oda tudunk figyelni, kérdéseikre, megnyilvánulásaira, észrevételeikre azonnal tudunk reagálni, így fejlesztjük a gyermekek szókincsét nyelvi kifejezőkészségét. A valós élethelyzetekkel alkalmat adunk arra, hogy a gyermekek megtanulják, alkalmazzák gondolataik helyes kifejezését (kérés, tudakozódás, üzenetközvetítés).

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a csoportok osszák meg egymással tapasztalataikat. Mesélik el, ők mit láttak, mindezt érthetően, összefüggően tudják elmondani. Gondolataikat, érzelmeiket, észrevételeiket tudják szóban megfogalmazni. A séták során gyakorolják a helyes köszönést, bemutatkozást, megszólítást.

A szülőföld, a helyi hagyományok, néphagyományok értékeinek megőrzése

Az óvodapedagógus feladata a hagyományörzés, a népi kultúra ápolása. Be kell építeni a gyermekek nevelésébe mindazon értékeket, amelyek a hagyományok őrzéséhez, ápolásához nélkülözhetetlenek. A gyermekek a népi játékok, népdalok, népmesék, és a kézművesség különböző területei által megismerhetik népünk kulturális gyökereit, hagyományaink értékét és szépségét.

Az óvodapedagógus igyekezzon a lakóhelyének hagyományai szerint megtervezni a különböző tevékenységeket. A hagyományok ápolása közben történő együtt játszás, együtt munkálkodás izgalmasság teszi a várakozás időszakát. Maga az ünnep mindig legyen örömteli, vidám hangulatú.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- A gyermekek tudják lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, óvodájuk nevét.
- Tudják saját születési helyüket és idejüket.

- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, gyönyörködni tudnak annak szépségében.
- A gyermekek ismerik a környezetükben levő intézményeket, üzleteket, esztétikai alkotásokat.
- Ismerik és védik a házi állatokat, vadállatokat, madarakat, bogarakat.
- Ismerik környezetük növényeit és azok gondozását.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a közlekedési eszközöket.
- Megkülönböztetik a jobbra, illetve a balra irányokat. Értik a helyeket kifejező névutókat.
- Kialakul a beszédhelyzetekhez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő jól érthető beszéd.
- A gyermekek képesek az önálló véleményalkotásra, képesek döntést hozni kortárs kapcsolataikban, környezetükkel kapcsolatban.

A külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismerése

A matematikai fogalmakkal a mindennapi életben állandóan találkozik a kisgyermek, így szinte természetes módon ismerkedik meg velük.

Célunk a minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása, a matematikai érdeklődés felkeltése, a logikai gondolkodás megalapozása.

Óvónői feladataink

- A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.
- Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése.
- Matematikai fogalmak, kifejezések, összefüggések megismertetése, alkalmazása.
- Érdekes, a gyermek kíváncsiságára épülő problémahelyzetek teremtése.
- A gondolatok, a probléma megfogalmazás, a pontos, egyértelmű, a gyermekek számára érthető közvetítése.

- Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembe vétele.
- A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, mikro csoportos szervezéssel.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- A gyermek logikus gondolkodása, logikai következtetése életkorának megfelelő.
- Problémamegoldó készsége jó.
- Számfogalma 10-es számkörben mozog.
- Képes halmazokat összehasonlítani, tulajdonság szerint szétválogatni.
- Helyesen értelmezi és használja az összehasonlítás megítélésének fogalmait. (hosszabb- rövidebb, kisebb-nagyobb, több-kevesebb, ugyanannyi, ugyanakkora)
- Ismeri az arányokat.
- Képes részekből az egészet kirakni.
- Felismeri a sorba rendezés logikáját, azt képes jól folytatni.
- Ismeri az alapvető mértani testeket, azokat képes felismerni és megnevezni.
- Azonosságokat, különbségeket képes felismerni és megfogalmazni.

Sikerkritériumok

- A közvetlen környezet megszerettetése érdekében az óvodapedagógusok felméri, hogy a környezetükben milyen értékek vannak, amelyek a 3-6-7 éves korosztályhoz közel hozhatók.
- A környezeti értékek felfedeztetése során első helyre kerülnek a szép, esztétikus jelenségek, emberi – tárgyi értékek megláttatása.
- A gyermekek közvetlen környezetükben jól ismerik a növényeket: virágokat, dísnövényeket, fákat és az állatokat.
- A gyermekek tapasztalati úton megtanulják a mennyiségi, térbeli, nagyságbeli anyagi és alaki különbségeket, ezeket megnevezik és beépül mindennapi szókincsükbe.

- A gyermekek a környezetükben elérhetetlen jelenségeket rövid, 5-10 perces videofelvételen megtekinthetik. /közlekedés, állatok, növények, foglalkozások témakörében/
- A környezet megszerettetése tevékenységet lehetőség szerint csakis mikrocsoportos formában szervezzük meg.
- A gyermekekben kialakul a gyűjtögető szenvedély.
- A gyermekek szimbólumok segítségével megtanulják az évek, évszakok, hónapok, hetek, napok, és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységek ciklikusságát, körfolyamatát.
- A gyermekek emlékezetének fejlesztésére és az élmények rögzítésére évszakalbumot készítünk.
- Az óvodapedagógusok a környezeti témákat projektrendszerben dolgozzák fel, különös tekintettel figyelnek az esztétikai élmény-kiegészítés meglétére.
- A gyermekek akváriumot, terráriumot vagy floráriumot gondolnak.
- A környezeti jelenségek mélyebb megismeréséért kísérleteket végeznek.
- A gyermekek korosztályuknak megfelelően differenciált erdei programokban vesznek részt.
- A gyermekekről folyamatosan fotók, videofelvételek készülnek az önmegismerés és az élmények újbóli felidézésére.
- A környezet megszerettetésének programjai igazi életteret adnak a gyermekek szókincsének, nyelvi kifejezőkészségének fejlesztéséhez.
- A gyermekek az alapvető ismereteket /lakcím, szülők neve, foglalkozása, óvoda neve, valamint a születésük időpontja, helye/ óvodás éveik alatt gondosan kimunkált, aktivizáló módszerek alapján, a szülők bevonásával tanulják meg.
- A gyermekek a környezet tevékeny megismerése során szerzett tapasztalataikat vizuálisan is megjelenítik.

11.8. A munka jellegű tevékenységek

A tevékenység célja

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, képességek és kompetenciák tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

Az óvodapedagógus feladata

- Különböző típusú munkajellegű tevékenységek tervezése, és azok feltételeinek biztosítása 3-6-7 éves korban.
- Nyugodt, bizalmon alapuló, szeretetteljes légkör kialakítása.
- A munkafajták és azok mennyiségének fokozatos bevezetése.
- Differenciálás elvének érvényesítése a feladatadáskor.
- A munka értékelése legyen folyamatos, konkrét, reális a gyermekhez mérten fejlesztő hatású.

Tartalma

A gyermekek munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik. Lehetőséget adunk arra, hogy a gyermekek cselekvő tapasztalással saját személyük, illetve a csoport érdekében maguk végezzenek olyan munkát, amelyre képesek. Kezdetben segítséggel, később teljesen önállóan, öntevékenyen végzik ezeket a tevékenységeket.

Az óvodapedagógusok és a dajkák is ügyelnek arra, hogy tevékenységük mintaértékű legyen a gyermekek számára. Értékelésünk mindig konkrét, reális, a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő hatású legyen, hogy a gyermekben pozitív viszonyt alakítson ki a munkához. Minden korcsoportnál fontosnak tartjuk az önkiszolgálást, testápolást, öltözködést, étkezést, környezet gondozását.

A 3-4 éves gyermekekkel a befogadás ideje alatt együtt végezzük a teendőket, hogy megtanulhassák a fogásokat, a testápolási teendők sorrendjét. Később erejükhöz mérten részt vesznek a csoportszoba rendbe tételében, a játékok összeszedésében, elrakásában. Cselekvő tapasztalással olyan attitűdöket ismernek meg, melyek által erősödik kitartásuk, önállóságuk, felelősségtudatuk. A gyermekek erejükhöz mérten vegyenek részt a csoportszoba rendjének fenntartásában, az udvari játékszerek elrakásában, a kerti munkában, az önkiszolgálásban. Amelyik csoportban van akvárium, terrárium vegyenek részt az állatok gondozásában.

A 4-5 évesek gyermekek közösségi kapcsolatát jól fejleszti a társaiért végzett munka. Ezért, ha már készség szinten ismerik az étkezési feladatok elvégzéséhez szükséges munkafolyamat menetét, fogásait, bevezetjük a naposi munkát. Felelősöket választunk a különböző tevékenységek elvégzésére. /öltöző,- mosdó felelős/

Figyelünk arra, hogy ezek a tevékenységek a gyermekek számára örömmel vállalt feladatok legyenek. Egyre több lehetőséget biztosítunk számukra, hogy széles körben szerezhessenek tapasztalatokat. Ezek az alkalomszerűen ismétlődő munkák erősítik a közösségi kapcsolatokat, önmaguk és mások elismerésének képességét.

Fontos szerepe van a felnőttek minta értékű, példamutató értékközvetítésének. A csoportszoba rendjének, fenntartásában, az udvari játékszerek elrakásában, kerti munkában. Tegyenek eleget alkalomszerű megbízatásoknak, szívesen segítsenek egymásnak, gondozzák az élősarkot. Vegyenek részt a csoportszoba díszítésében ünnepek alkalmával.

5-6-7 évesek már tevékenyen részt vesznek a naposi munkában, melyet önállóan végeznek. Ízlésesen, esztétikusan terítenek meg, étkezés után segítenek a poharak összeszedésében, asztal letörlésében, terítő összehajtásában. Tevékenyen részt vesznek az udvar gondozásában, avar gyűjtésében, fű összegereblyezésében, a téli madáretetésben. Segítenek a kicsiknek az öltözködésben, cipőhúzásban, ruhájuk rendbetételében. Magokat, virágokat ültetnek, ünnepekre apró ajándékokat készítenek a kisebbeknek és a felnőtteknek.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- A közösségért végzett munkák vállalásánál megjelenik helyes önértékelésük, önbizalmuk.

- Pontosan megértik, hogy mit várunk el tőlük és azt örömmel teljesítik.
- A testápolással kapcsolatos munkafolyamatokat önállóan, szükség szerint elvégzik.
- Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízások elvégzésére.
- A környezet rendjének megőrzésére ügyelnek, segítenek annak tisztán tartásában.(csoportszoba, udvar, óvoda környezete)
- Szívesen közreműködnek a növények és állatok gondozásában.
- Örömmel segítenek társaiknak.
- Szeretnek meglepetést készíteni a kisebbeknek, szüleiknek, az óvoda dolgozóinak.
- Értékelik, megbecsülik önmaguk és társaik munkáját.
- Munkajellegű tevékenységeiket a felelősségérzet, a feladattudat és a kitartás jellemzi.

Sikerkritériumok

- A gyermekek a munkavégzéshez használt eszközök fogását megtanulják.
- Az óvodai életben az önkiszolgálás dominánsan jelenik meg.
- Az óvodapedagógusok ügyelnek arra, hogy a naposi munka során felesleges várakozási idő ne alakuljon ki.
- A gyermekek szívesen közreműködnek növények, állatok gondozásában.
- Az óvoda megtervezi az udvari munkafajták lehetőségeit.
- Az óvodában kidolgozott a környezetszépítő munka tartalma.
- A nevelőtestület óvodai szinten meghatározza az évszakokban végezhető munka tartalmát.

12. Az iskolakezdéshez szükséges fejlődés jellemzői óvodáskor végén

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges

/ testi, lelki, szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához/

- A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus mozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
- A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.)

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés

- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozottan növekszik a figyelem tartama, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- feladattudata kialakulóban van, s ez feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

13. A partnerkapcsolatok intézményi rendszere

Az óvoda és a család

A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Arra törekszünk, hogy a család és óvoda kapcsolatában szoros együttműködés alakuljon ki. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a család nevelési eljárásait, szokásait megismerjük. Elengedhetetlen az összhangban történő nevelés. A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom alapján valósulhat meg.

Célunk, hogy a gyermekeket a szülőkkel együtt, jó partneri kapcsolatban neveljük.

A szülőnek biztosan tudnia kell azt, hogy az óvodapedagógus vele együtt, az ő együttműködésével neveli gyermekét.

Feladatunk a biztonságos, vidám, családias légkör kialakítása. Az óvoda minden dolgozója előítéletektől mentesen közeledik a családokhoz. Elfogadó, megértő, a gyermek szüleinek kijáró megbecsülést kifejező magatartással teszi azt. Hangsúlyosan érvényre juttatjuk minden esetben a gyermek érdekeinek mindenek feletti védelmét, és eleget teszünk titoktartási kötelezettségünknek.

Nevelő munkánk alapját a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvodapedagógus kapcsolat adja. Ehhez szükséges a megbecsülés, a kölcsönös bizalom a szülő és az óvodapedagógus között. Az ilyen szemléletű nevelésben a gyermek kapocs az óvoda és a család között.

A kapcsolattartás formái

Családlátogatás

Még az óvodába kerülés előtt minden gyermeket meglátogatnak az óvodapedagógusok. Év közben, ha szükség van rá, bármikor meglátogathatják a családot.

Befogadás

Az óvodában az anyás befogadásra van lehetőség. A szülő dönti el, hogy igényli-e ezt. Az anyás befogadás előnye: alkalmas arra, hogy a szülő megismerje az óvodai életet, szokásokat, mintát kapjon a gyermek neveléséhez.

Napi kapcsolattartás

Fontos, hogy a szülő teljes mértékben tájékozott legyen a gyermekével történt napi eseményekről. A szülő az óvodapedagógussal előre egyeztetett alkalmakkor részt vehet a csoport életében /nyíltnap, kézműves foglalkozás, egyes ünnepélyek/.

Szülői értekezletek

Idejét és témáját az aktuális munkaterv határozza meg. Tanévenként valamennyi szülő részére három szülői értekezletet tartunk. /tanévnyitó, féléves, tanévzáró/

Fogadó órák

Az óvodapedagógus és a szülő előzetes egyeztetése után évi két alkalommal kerül rá sor. /félév, évvége/ Célja az egyéni fejlődés nyomon követése, nevelési problémák megbeszélése.

A fentieken kívül a következő alkalmakkor vagyunk együtt a szülőkkel:

- Kirándulások
- Hagyományos játékonysági bál
- Gyermek heti programok

Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés az integrációs pedagógiai program alapján

- Az óvodai közösség életébe való beilleszkedés érdekében befogadási tervet készítünk.
- Minden szülővel személyes és közvetlen, bizalomra épülő kapcsolatot alakítunk ki annak érdekében, hogy a szülők kérdéseikkel, problémáikkal, bizalommal forduljanak az óvoda vezetéséhez és a pedagógusaihoz.
- Megismerjük a családok szokásait, értékrendjét, a gyermek szociális háttérét.
- Egyéni fejlesztési tervek alapján folyamatos kapcsolatban vagyunk a szülőkkel.

A szülői szervezettel való kapcsolattartás /SZMK/

- Az SZMK tagok nevét, megalakításának időpontját az éves munkaterv tartalmazza. Munkájukat éves munkaterv alapján végzik.
- Az óvodai szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.
- Az óvodai csoportok szülői szervezeteit az egy csoportba járó gyermekek szülei alkotják. Minden csoport képviselőt választ 3 főt. A csoportok képviselői alkotják az óvodai SZMK-t, élén a megválasztott elnökkel, gazdasági vezetővel.
- A szülők és a pedagógusok között a nevelési feladatok összehangolása, az óvoda szabályzatainak, programjának megismerése érdekében a kapcsolattartásra, tájékoztatásra vonatkozó formákat és szabályokat a Házirend rögzíti.
- A csoportok szülői szervezetei kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat az Elnök segítségével juttatják el az óvoda vezetőjéhez. Az éves munkaterv tartalmazza a kapcsolattartás formáját, idejét.

Az óvoda és az iskola

Az óvoda-iskola kapcsolatában arra törekszünk, hogy az iskola megismerje azt a szándékunkat, hogy a gyermekeket egyéni képességeiknek megfelelően, úgy neveljük és fejlesztjük, hogy környezetükben jól eligazodjanak, együtt működők legyenek.

Célunk az átmenetet minél zökkenő mentesebbé tenni. A kölcsönös érdeklődés hozzájárulhat egymás nevelési céljainak, elképzeléseinek megismeréséhez, megértéséhez. Folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő kapcsolatra törekszünk.

A kapcsolattartás formái

- Látogatások
- Tapasztalatcserék
- Konzultáció a gyermekek fejlődéséről
- Szakmai tanácskozások
- Közös szülői értekezletek
- Közös ünnepek
- Évszak koncertek

Óvoda-iskola átmenet támogatása az integrációs program alapján

- Az iskolai életmódra való felkészítés során fokozott hangsúlyt fektetünk a DIFER méréseredményeire és az abból adódó feladatokra.
- Lehetőséget adunk a sokoldalú ismeretszerzésre, gyakorlásra, a tanulási képességek megalapozása érdekében.
- Építünk a motivációra, tudás és alkotó vágyukat pozitív megerősítésekkel növeljük.
- Segítünk a szülőknek is felkészülni az iskolai életre, beszélgetésekkel, tanácsadással.
- A gyermekek számára iskolalátogatást szervezünk.
- Az iskolával való kapcsolatot legalább az iskola első évében fenntartjuk, információt cserélünk a tanítókkal a gyermekek haladási üteméről.

Egyéb kapcsolataink

Külső kapcsolatok formája, módja

Elsődlegesen az óvodavezető feladata a fenntartóval, az üzemeltetővel, a felügyeleti szervvel való együttműködés, de az óvodavezető megbízásából a nevelőtestület tagjai is részt vesznek az együttműködésben.

A Fenntartóval való kapcsolattartás formái

Fenntartó a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy, a munkáltatói jogokat a hatvani tankerület igazgatója látja el.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás
- írásbeli beszámolók
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele – annak végrehajtása céljából
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Kapcsolattartó személy: az óvodavezetője, helyettese, és az óvodatitkár.

A Szakigazgatási szervvel való kapcsolattartás formái

A polgármesteri hivatal jegyzőjével az óvodavezető és a gyermekvédelmi megbízott tartja a kapcsolatot. A gyermekvédelmi megbízott a szociális bizottság ülésein, esetmegbeszéléseken képviseli az óvodás gyermekek érdekeit.

Kiemelt figyelemmel kísérik az etnikai kisebbség gyermekeinek rendszeres óvodába járását, a HHH-s gyermekek életkörülményeit, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülőket.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolattartás

Az intézmény kapcsolatot tart a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében

- a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal
- a gyermekvédelmi gondoskodáshoz, rendszerhez kapcsolódó, a feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatósággal. /jegyző, Gyámhivatal/

Az intézmény segítséget kérhet a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattól, ha a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni. Az intézmény a Szolgálattal közvetlen kapcsolatot tart fenn.

A kapcsolattartás formái:

- a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése – ha az intézmény a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja /esetmegbeszélés/
- esetmegbeszélés – az intézmény részvételével a szolgálat felkérésére
- cím és telefonszám intézményben való kihelyezése, lehetővé téve a közvetlen elérhetőséget.

Kapcsolattartó személy: az óvoda vezetője és a gyermekvédelmi megbízott

Kapcsolattartás az egészségügyi szervekkel

Az óvoda **orvosa** státuszvizsgálatot végez a gyermekeknél az orvosi rendelőben előre értesített időpontban.

A védőnő havonta rendszeresen és szükség szerint esetenként látogatja az óvodát, vezeti az egészségügyi lapokat, tisztasági vizsgálatot végez.

A nagycsoportosoknál látás, hallás, vizeletvizsgálatot végez. Munkájának ütemezését az éves munkaterve tartalmazza.

A **fogorvosi** szűrővizsgálaton a nagycsoportos gyermekek vesznek részt évente egy alkalommal.

Az óvodavezető biztosítja az egészségügyi, védőnői munka feltételeit, gondoskodik az óvónői felügyeletről és a vizsgálatához szükséges előkészületekről.

Pedagógiai Szakszolgálat

A kapcsolatot az óvodavezető és a csoportos óvónők együttesen tartják a szakemberekkel. A magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekeket szinte heti rendszerességgel látogatják. Amennyiben szükségesnek tartják a Szakértői Bizottság vizsgálatát, javaslatuk alapján küldjük tovább a gyermekeket.

Az iskolaérettségi vizsgálatokat helyben végzik. Az SNI-s gyermekek fejlesztő foglalkozását is helyben látják el.

Logopédus, szurdopedagógus

Heti rendszerességgel látja el a gyermekeket. Munkájukat a megbízási szerződésben megfogalmazottak alapján végzik el.

14. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésük segítése

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek lehetnek különleges bánásmódot igénylő, illetve kiemelten tehetséges gyermekek.

Különleges bánásmódot igénylő gyermek:

- Sajátos nevelési igényű gyermek
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Kiemelten tehetséges gyermek

- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

Sajátos nevelési igényű gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. /Forrás: 2011. évi CXCV. törvény/

Célunk

- A sérült gyermek az óvodai életben a közösség aktív tagjává váljon.
- Sérülésspecifikusságának megfelelően váljon alkalmassá az iskolai életre.

Feladatunk

- Elfogadásuk, beilleszkedésük támogatása.
- Esélyegyenlőségük biztosítása.
- Differenciált, egyéni fejlesztés megvalósítása a napi tevékenységekben óvónő által.

- Rehabilitációs foglalkozások biztosítása.
- Az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettség elérése, rehabilitációs foglalkozások és az egyéni differenciált fejlesztés által.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembevételével egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségének megteremtése.

A sajátos nevelési igényű gyermek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást a gyermek életkorától és állapotától függően az intézmény alapító okirata szerint, a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint, az óvodai nevelés fejlesztő felkészítés keretében kell biztosítani.

A fejlesztés rövid távú céljait és tartalmát minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai – orvosi pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javallataira építjük. Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen a színvonalas nevelésben. A sokoldalú képességfejlesztés a játékos tevékenységben valósul meg.

Nagyon fontos a másság elfogadása, az egymás iránti bizalom alakítása, pozitív magatartási modellek, tevékenységek megmutatása. Ne adjunk helyet semmiféle előítélet kibontakoztatására.

Alapelveink:

- A gyermek jogosult egészségügyi, pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokra.
- Alkalmazkodunk a gyermekek sajátos nevelési igényeihez, állapotához: tapintási kényszeréhez, sajátos mozgáskorlátozottságához, csökkent aktivitásához, fokozott környezeti függéséhez.

- Biztosítunk számukra: befogadó környezetet, egyéni fejlesztő programot, speciális módszereket, módszertani eljárásokat, segédeszközök alkalmazásának lehetőségét.
- A sajátos nevelési igény az érintett gyermekek többségénél már csak a gyermek óvodába kerülése után bizonyosodik be.

Ennek érdekében óvodánk munkatársai mindent megtesznek azért, hogy az ép és sajátos nevelési igényű kisgyermekek számára sok közös élményt, örömteli együttlétet biztosítsanak, ahol

- megtanulják az ép és sérült gyerekek elfogadni egymást.
- hangsúlyozzuk a személyes példaadást. (tolerancia segítségnyújtás, elfogadás)
- a szükséges feltételek megteremtésével alkalmassá tesszük az óvodai környezetet a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez.
- az óvoda minden dolgozója elfogadó, odaforduló, helyes értékítélettel, toleranciával rendelkező, segítséget adó magatartást tanúsít a gyermekek felé.
- az intézmény a sajátos nevelési igényhez kapcsolódó rehabilitációs tevékenység megszervezésével, biztosítja a gyermeket megillető fejlesztést.
- kapcsolatot tartunk a gyermek fejlesztésében közreműködő szakemberekkel.
- nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárásokat alkalmazunk.
- a másságot nem kezeljük, a különbségeket nem eltüntetni akarjuk, hanem az azonosságokra koncentrálnak az egymáshoz való hasonlóság pontjait keressük a nevelés során.
- olyan módszereket alkalmazunk, amely minden/bármely gyermek sikerét biztosítják.
- a toleranciára, a másság elfogadására épülő személyiségfejlesztésben látjuk a gyermeki központúság megvalósulását.
- az aktuális fejlettség szerinti differenciált fejlesztést valósítunk meg.
- az együttműködés változatos formáinak kialakítására törekszünk
- a magatartásunk a családot támogató, velük együttműködő.
- a fejlesztés elősegítésére alkalmazzuk az integrált nevelés sérülés specifikus eszköztár ajánlásait.

Mozgásszervi fogyatékos

Mozgáskorlátozottság a mozgató- és tartó szervrendszerek különböző eredetű veleszületett, vagy szerzett sérülés következtében jöhet/jöhetett létre.

Óvodáskorú mozgáskorlátozott gyermek fejlesztése, nevelése speciális szempontok figyelembevételét kívánja az óvodai nevelés valamennyi területén.

Jellemző tünetek:

- A mozgáskorlátozott gyermeket a játéktevékenységében akadályozhatja bizonytalan testtartása, a helyzet- és helyváltoztatás, az eszközhasználat nehezítettsége, a téri tájékozódás terén fellépő nehézségek, stb.
- A mozgáskorlátozottsághoz társulhatnak beszédzavarok, kommunikációs problémák.
- A szókincs szegényesebb lehet, a különböző kognitív funkciók érintettsége akadályozhatja a versek, mondókák megtanulását, a mozgászavarok hatással lehetnek a nonverbális kommunikációra, légzésproblémák állhatnak fenn, súlyos esetben beszédképtelenség is előfordulhat.
- Artikulációs problémák, légzésproblémák, a vitálkapacitás beszűkülése.
- Ritmus és tempó érzékelésének nehezítettsége állhat fenn, ami pl. felső végtag érintettség esetén kiegészülhet az eszközhasználat nehezítettségével.
- Felső végtag érintettség, izomtónus fokozódása, gyenge izomzat, a törzs- és fejkontroll hiánya, stb. okozhat problémát ezen a területen.

Feladataink

Mozgásfejlesztés során:

- tartási és mozgási funkciók segítése
- hely- és helyzetváltoztatás és a manipuláció javítása
- nagy- és finommozgások célirányos fejlesztése
- az írás megalapozását célzó fejlesztések

- önellátást, önkiszolgálást, helyváltoztatást segítő-támogató eszközök szükség szerinti használatának gyakorlásával.

Önellátás, önkiszolgálás fejlesztése terén:

- A meglévő funkciók fejlesztése a család igényeinek megfelelően és velük együttműködve szükséges
- Az életkornak megfelelő mindennapos tevékenykedtetés
- A sérülés függvényében szükség lehet az egészségüggyel való kapcsolattartás, pl. inkontinencia kérdésének megoldásában.

Játéktevékenység kapcsán:

- szükség lehet a játékhoz használt tér átalakítására, a játéktevékenység egészének, esetleg egyes részeinek adaptálására.
- az egyes tevékenységek során fontos a mozgáskorlátozott gyermek aktív szerepe, bevonása.

Nyelvi fejlesztés során:

- a mozgáskorlátozott gyermek bevonása minden nyelvi és kommunikációs képesség fejlesztését célzó tevékenységbe.
- szükség lehet sajátos fejlesztési célok kitűzésére, esetleg a logopédussal való együttműködésre.

Éneklés, zenei nevelés kapcsán:

- az óvodás életkor kiemelt tevékenysége az éneklés, így a mozgáskorlátozott gyermek fejlesztésébe is beépítjük. Pozitív hatása előnyösen befolyásolhatja a mozgásfejlődést is (pl. elősegíti a test ellazulását), társas cselekvést jelent, fejleszti a ritmus- és tempóérzékelést. A tevékenységek végzése közben szükséges lehet speciális testhelyzet felvétele, esetleg a gyermek állapota által meghatározott adaptált eszközök (hangszerek) használatára.

Rajzolás, kézügyesség fejlesztése esetén:

- fontos a kézfunkciót és a manipulatív tevékenységek segítését célzó megfelelő testhelyzet megtalálása, a kóros izomfokozódások, együttmozgások leépítése
- szükséges lehet adaptált eszközök használata, esetleg az eszközök rögzítése, a finommotorika és grafomotoros képességek célirányos fejlesztése.

A halmozottan sérült mozgáskorlátozott gyermekek esetében a mozgáskorlátozottságon kívül még más – érzékszervi, beszéd- vagy értelmi sérülés – is nehezíti/ nehezítheti a fejlesztés folyamatát. Fejlesztésük döntően a mozgáskorlátozottak pedagógiája és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek egyénre szabott kombinációival történik.

Ennek érdekében:

- a testi fogyatékos gyermeket – lehetőség szerint – akadálymentesített környezetben látjuk el.
- a gyermekek ellátását magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező nevelőközösség biztosítja.
- az elsajátított mozgásminták rögzítésére törekszünk.
- a cselekvéses ismeretszerzés lehetőségét megteremtjük.
- alkalmat adunk minél sokrétűbb mozgásos tapasztalatszerzésre.
- fejlesztjük a kognitív funkciókat.
- az elsajátított mozgásminták rögzítésére törekszünk.
- a családot bekapcsoljuk a fejlesztésbe.
- teret engedünk a speciális, egyéni terápia eszközök használatának.

Érzékszervi fogyatékos

Hallássérült az a gyermek, akinek hallásvesztése oly mértékben korlátozza fejlődési, nevelési és tanulási lehetőségeiben, hogy eredményes fejlesztéséhez gyógypedagógiai támogatás szükséges. A hallássérült gyermekek óvodai nevelésének központi feladata – a korai pedagógiai és audiológiai gondozásra építve – a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése.

Az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés az óvoda egész napi tevékenységében megjelenik. Minden, a szocializációt hatékonyan segítő munkajellegű tevékenységbe bevonjuk a hallássérült gyermekeket.

Feladataink:

- hallás és a beszédértés fejlesztése.
- hangos beszéd aktív használatának építése.
- grafomotoros készségfejlesztés.
- diszfázia-prevenció.

A velük való foglalkozás döntően a szurdopedagógia és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek kombinációival, egyéni fejlesztési terv alapján történik. Fejlesztésüket eredményesen egyéni vagy kiscsoportos formában lehet megvalósítani.

Ennek érdekében

- folyamatosan figyelemmel kísérjük, motiváljuk a nyelvi kommunikáció megindulását.
- kiemelt figyelmet fordítunk a nyelvi és kommunikációs készségek fejlesztésére (artikuláció, grammatikai hibák, szókincs), a kommunikáció iránti igény erősítésére.
- kiemelt feladatunk a beszédértés szókincsfejlesztése.
- a gyermeknyelvi kommunikációjának megindulásakor a beszédérthetőség fokozása, aktív nyelvhasználat építése. (beszédértés, szókincs, szájról olvasási készség, érthető kiejtésre nevelés)

- kiemelt figyelmet fordítunk a szociális képességek fejlesztésére. (minták, társas kapcsolatok)
- építjük a hangos beszéd aktív használatát.
- hangsúlyosabban segítjük a grafomotoros képességfejlesztést.
- gyermekek individuális különbségeit javítani kívánjuk.
- a család bekapcsolása a fejlesztésbe.

Látássérültek (vakok, alig látók, gyengén látók) azok, akiknek látásélessége két szemén együtt korrigáltan (szemüveggel, vagy bármely látásjavító eszközzel) a teljes látáshoz (1, 0) viszonyítottan 0-0.33 közötti.

Megkülönböztetünk: vak, alig látó, ill. gyengén látókat.

A gyengén látó gyermek fejlesztésének kiemelt területei az óvodában

Mivel a gyengén látó gyermek gondolkodás- és beszédfejlődését a látásos élmények hiányossága jelentősen befolyásolja, ezért különösen fontos a környezet vizuális megismertetése.

Feladataink:

- látásnevelés: a látás használatának megtanítása a távoli és a közeli környezetben.
- nagymozgás fejlesztése: mozgáskoordináció, mozgásbiztonság.
- térbeli tájékozódás a látás felhasználásával.
- finommozgás fejlesztése: a kézügyesség fejlesztése, az írás előkészítése.
- látás-mozgáskoordináció fejlesztése: finommozgások és nagymozgások esetében egyaránt.
- az érzékelés egyéb területeinek fejlesztése.
- hallási figyelem és megkülönböztető képesség fejlesztése, mely segíti a tájékozódást, tanulást.

Ennek érdekében:

- elsődleges feladatunk a látás teljesítményük megőrzése, fokozása, fejlesztése.
- kiemelt feladatunk az önkiszolgálás megtanítása.
- elsődleges feladatunk a környezet vizuális megismertetése tárgyak, azok helyeinek megismertetése.
- segítjük az ép érzékszerveik aktivizálását (hallás, tapintás, szaglás, ízlelés, mozgás, ritmus, tájékozódási képesség fejlesztése), a kognitív funkciók fejlesztését.
- alakítjuk a gyermek rendszeretét.
- az akadálymentes, biztonságos környezet mellett, törekszünk a látás sérült gyermek állapotához fejlettségéhez igazodó egyéni fejlesztőprogramok, tevékenységek biztosítására.
- segítjük a közös játékokban való részvételt.
- támogatjuk a közösséghez való alkalmazkodást.
- elősegítjük az önállóság, a személyi higiéné (szem-kéz) kialakulását.
- hangsúlyosabban fejlesztjük a hallási figyelem fejlesztését.
- segítjük a helyes testtartás kialakítását.
- törekszünk a biztonságos téri tájékozódás kialakítására.
- a fejlesztés során hangsúlyt helyezünk a tapinthatóság jelenlétére. (szín helyett)
- segítjük a finommotorika fejlesztése. (írás-előkészítés)
- lehetőségeinkhez mérten alkalmazunk speciális segédeszközöket és módszertani eljárásokat.
- elősegítjük a Braille írást. (hatrekeszes doboz, gombás, szöges tábla)

Értelmi fogyatékoság (enyhe fokban) sokféle kóreredet, probléma miatt alakulhat ki. (örökletes neurológiai zavarok, anyagszere betegség, kromoszóma rendellenesség, koraszülés, oxigén hiányos állapot...)

Születés előtti, szülés közbeni károsodás, vagy a korai életszakaszban lezajlott betegség után fennmaradt, orvosi beavatkozással már nem befolyásolható állapot. Ez jelentkezhet az érzékszervek, a mozgás, az értelmi funkciók területén.

Egy adott kóros állapot, melynek megnyilvánulási formája a fejlődéstől eltérő állapot, ami véglegesen nem szüntethető meg, de a gyógypedagógiai módszerek segítségével enyhíteni lehet. Azt a gyermeket nevezzük értelmi fogyatékosnak, akinek intelligenciája kifejezetten alacsonyabb az átlagos, normális gyermekénél.

Az értelmi akadályozottság három kritériumhoz köthető:

- 70 alatti IQ, értelmileg akadályozottak esetében 55 IQ. (*szociometriai kritérium*)
- Korai életkorban való kialakulás. (*életkori kritérium*)
- Szociális alkalmazkodás oly mértékű akadályozottsága, mely hatással van az önálló életvitelre. (*szociális kritérium*)

Enyhe értelmi fogyatékoság

Tanulásban akadályozott gyermekek, (IQ 70-50) akik általában az iskolai követelményeknek nem tudnak megfelelni. Ez gyakran az iskolaérettségi vizsgálaton, vagy az első iskolai években derül ki. A fejlődési zavarok nem olyan nyilvánvalóak, mint a középsúlyos értelmi fogyatékosnál. A fejlődés zavara a magasabb fejlettségi szinteken, magasabb pszichés funkciókban jelenik meg. Az értelmi fejlődés zavara azokban a funkciókban, helyzetekben mutatkozik meg, ahol egy csoportban ugyanazon követelményeknek kell megfelelni.

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó és kívánatos a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél. Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodnunk a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről. Eltérés mutatkozhat a beszédfejlődés területén is.

Jellemző tünetek:

- gyakoribb a megkésett beszédfejlődés, megjelennek a pöszeség tünetei
- beszédük egyszerű
- beszédértés gyenge
- sérült a figyelem, a kitartás, a koncentrációs képesség
- gondolkodásuk konkrét
- mozgás-összerendezettségük a nagymozgások terén is bizonytalan,
- manipulációjuk gyakran ügyetlen, előfordulhatnak sztereotip mozgások
- hiányzik a tanulási motiváltság
- emlékezetük gyenge
- számfogalmak kialakulásának gyengesége
- térbeli, időbeni tájékozódás alacsonyabb szinten működik.
- viselkedés, magatartászavarok kialakulnak, nehezen igazodnak emberi viszonylatokban
- erkölcsi értékrendjük nem annyira szilárd, ebben is támogatásra szorulnak
- gyakorlati érzékük meglepően jó
- érzelmi élet különböző sérülései.

Feladataink:

- szocializáció segítése.
- nagymozgás.
- finommozgás fejlesztése.
- beszédkészség fejlesztése.
- pszichikus funkciók fejlesztése.

Ennek érdekében:

- a biztonságos kötődés, stabil pozitív érzelmi viszony, szeretetteljes légkör kialakítására törekszünk.
- biztosítjuk a cselekvésbe ágyazott tanulási lehetőségeket.

- figyelembe vesszük a gyermek egyéni, aktuális szükségleteit, tempóját, egyénre szabott, differenciált fejlesztést alkalmazunk.
- ügyelünk az érthető kommunikációra.
- segítjük a kommunikáció elemeinek fejlődését.
- kognitív funkciók fejlesztése.
- folyamatos aktivizáljuk a gyermeket, törekszünk figyelem, érdeklődés folyamatos fenntartására.
- lehetőséget teremtünk a gyakori ismétlési lehetőségekre.
- az egyénre szabott fejlesztést, fejlesztési tervek alapján valósítjuk meg.
- folyamatosan fejlesztjük az épen maradt részképességeket.
- nagy hangsúlyt fektetünk a gyermek mozgásfejlődésére.
- folyamatos együttműködünk a gyógypedagógussal (terapeutával, fejlesztőkkel).
- rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel.

Beszéd fogyatékos

Beszéd fogyatékos az a gyermek, akit a Szakértői Bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít. A beszéd fogyatékos gyermek óvodai nevelését megelőzheti a korai fejlesztés.

Beszédbeli akadályok:

- megkésett beszédfejlődés
- diszfázia
- diszlália
- orrhangzós beszéd
- beszédritmus zavara (dadogás, hadarás)
- diszfónia
- mutizmus
- diszlexia
- diszgráfia
- súlyos beszédészlelési és beszédmegértési zavar
- vagy ezek halmozott előfordulása.

Jellemző tünetek:

- A nyelvfejlődési és beszédzavarok az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjén, a beszédértés és észlelés nehézségében, kifejezőkészség nehézségében (szegényes szókincs, grammatikai fejletlenség), a beszédszerveződés nehézségében (mondatalkotási készség nehézsége, összefüggő beszéd kialakulatlansága), a beszédszervi működés gyengeségében, a beszédhangok tiszta ejtésének hiányában, az írott nyelv elsajátításának nehézségeit előjelző kognitív képességzavarban (fonológiai tudatosság, taktilis, vizuális észlelés, verbális emlékezet zavarai), a verbális tanulás lassú fejlődésében nyilvánulhatnak meg.
- A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavara mellé társulhatnak részképesség zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség) és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, az aktív nyelvhasználatot segítő, speciális terápiákat alkalmazó fejlesztési környezetben valósul meg a gyermek komplex állapotfelmérése alapján.

Feladataink

A gyermek egyéni képességeihez igazodó intenzív fejlesztőmunka során fontos, hogy

- az ismeretszerzést, sokoldalú tapasztalatszerzés által, cselekvésbe ágyazott játékos módszerekkel tesszük lehetővé, amely segíti a társas kapcsolatok alakulását és a személyiség fejlődését.
- aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása.
- az értelmi fejlesztés, a mozgás és észlelési funkciók fejlesztése.
- vizuomotoros koordinációs készség javítása.
- az érzelmi élet fejlesztése, speciális eszközök és módszerek alkalmazásával egyéni és kiscsoportos fejlesztési formában.
- a gyermek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztatnunk kell.
- a gyermek fejlesztése a szülőkkel való együttműködés keretében, egyéni fejlesztési terv alapján valósulhat meg.

- azoknál a beszéd fogyatékos gyermekeknél, akiknél több beszédprobléma együttesen fordul elő, vagy a beszéd fogyatékosághoz testi, érzékszervi- és pszichés fejlődési zavar társul, az eredményes fejlesztést a logopédia és a társuló fogyatékoság módszereinek kombinációjával szükséges megvalósítanunk.

Ennek érdekében:

- a fejlesztés áthatja a gyermek egész napi óvodai napját, tevékenységeit.
- az anyanyelvi nevelés egyénre szabott, tervezett fejlesztéssel valósul meg.
- nagy hangsúlyt helyezünk a gyermek mozgásfejlesztésére.
- a kommunikációs készséget elemenként alakítjuk.

Pszichés fejlődési zavarral küzd (Súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzd)

Óvodáskorban tanulási zavar veszélyeztetettségéről beszélhetünk.

Óvodában megjelenő formái:

- részképesség gyengeség
- verbális
- auditív
- vizuális
- motoros részképesség zavarok.

Jellemző tünetek:

Sérülhet ezeknél a részterületeknél

- az analízis és a szintézis művelet
- szerialitás képessége
- az emlékezet megbízhatósága

- a figyelem koncentráció képesség tartóssága, terjedelme
- beszédészlelési folyamatok zavara
- vizuális és auditív percepció nehézségei
- motorium zavara
- téri tájékozódás, téri észlelés, téri orientáció bizonytalanságai
- időérzékelés zavarai
- testséma zavarai
- kialakulatlan laterális dominancia, makacs iránytévesztés, rejtett balkezesség
- jobb, bal megkülönböztetés nehezítettsége
- emlékezet zavar
- szórt figyelem, gyenge koncentráció képesség.

Feladataink:

- nagymozgás, finommozgás fejlesztése
- fogalomalkotás
- összefüggő beszéd gyakorlása
- relációs szókincs bővítése
- auditív, vizuális emlékezet fejlesztése
- ritmusérzék
- mozgás-beszéd összerendezése
- vizuális percepció
- szem-kéz, szem-láb koordináció
- testséma
- lateralitás.

Ennek érdekében:

A dyslexia-prevenációs fejlesztő gyakorlatokat három fő területre csoportosítjuk:

- nagymozgás
- téri tájékozódás
- beszéd.

SNI gyermekek fejlesztését szolgáló dokumentumok felsorolása

Dokumentum megnevezése	Kiállítja/vezeti
Felterjesztés nevelési tanácsadói vizsgálatra	A gyermek óvónői
Szakértői vélemény iránti kérelem	
Szakértői vélemény alapvizsgálatról	Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság
Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció egyéni fejlődési lap	Az intézmény megnyitja, a szakértői véleményben javasolt végzettségű, a rehabilitációs órákat tartó gyógypedagógus vezeti.
Egyéni fejlesztési tervek	Gyermek óvónői
Szakértői kontrollvizsgálatra felterjesztés	A gyermek óvónői, orvos, véleményt ad a rehabilitációt végző gyógypedagógus.
Kontrollvizsgálat eredménye	Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság
Egyéb intézmény /óvodafüggő dokumentumok/ - anamnézis - gyermektükör a fejlődés nyomon követését rögzítő dokumentum.	

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése során elvárt eredmények, sikerkritériumok:

- A gyermekek beilleszkednek a közösségbe, lehetőségükhöz képest közösség aktív tagjaivá válnak.
- A gyermekek állapotuktól függően jutnak el -környezetük segítségével- az önállóság általuk elérhető legmagasabb szintjére.
- Alkalmazkodóbbakká válnak.
- Természetessé válik a másság elfogadása, segítőkész, odaforduló magatartás.

- A sérülés specifikus fejlesztés hatására az egyes funkciók hatékonyan fejlődnek.
- Egészséges személyiségfejlődés, reális énkép, reális önértékelés alakul ki a gyermekekben.
- A differenciált fejlesztés következtében induló hátrányaik csökkennek.
- Az egyéni érési ütemnek és képességnek megfelelően alkalmassá válnak az iskolakezdésre.
- Erősödnek pozitív személyiségjegyeik.
- Alakul önismeretük, formálódik énképük, fejlődik önbizalmuk, kudarctűrő képességük.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottnan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Cél:

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek az óvodai életben a közösség aktív tagjává váljon.
- Iskolaalkalmasság elérése.

Feladat:

- Beilleszkedésük támogatása.
- Differenciált, egyéni fejlesztés személyes magvalósítása a napi tevékenységekben.
- Egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása.

Alapelveink:

- Alkalmazkodunk a gyermekek állapotához, környezeti érzékenységéhez.
- Biztosítunk számukra: biztonságos, befogadó környezetet, egyéni fejlesztés lehetőségét, speciális módszereket, módszertani eljárásokat.

A tanulási nehézségekkel küzdő gyermek jellemzői, tünetek:

- figyelmetlenség
- könnyen elterelhető figyelem
- összerendezetlen rajzok, rendetlen munkák
- ügyetlen mozgás
- ingadozó teljesítmény
- egyensúlyérzékelési zavar
- bizonytalan testséma
- koncentrációs képesség gyengesége
- saját testen való tájékozódás problémái
- szabálytalan ceruzafogás
- téri-orientáció zavar
- jobb-bal irányok tévesztése
- nagy- és finommozgás koordinációjának zavara
- finommotorika fejletlensége
- alakfelismerési zavar
- térbeli relációk helyes felismerésének nehézsége
- gyenge ritmusérzék
- rossz a beszédhang megkülönböztető képessége
- hallási figyelem problémái, hanganalizálási gyengesége.

Első fontos lépés a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek felmérése, megismerése. A gyermek személyisége, viselkedése kizárólag közvetlen környezetében, a családban érthető meg, ezért kiemelt szerepet kap a családokkal való kapcsolattartás. (fogadóóra, szülői értekezlet, családlátogatás)

A beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyerekekkel való foglalkozás különleges bánásmód, pedagógiai módszerek, programok alkalmazását kívánja meg, úgy mint

- egyéni foglalkozás
- fejlesztés
- differenciált feladatadás
- életkori sajátosságoknak megfelelő szabadidős programok szervezése.

Kiemelt feladat ezen gyermekek önértékelésének, énképének és a kudarcűrő képességének növelése. Ha az óvoda pedagógiai módszerek nem vezetnek eredményre, a segítségnyújtás külső intézmények szakembereinek bevonásával történik:

- Nevelési Tanácsadó
- gyermekorvos, gyermekpszichiáter
- pszichológus
- védőnő
- családgondozó.

A fejlesztés érdekében:

- elsődleges feladatunk az óvodai prevenció, diszlexia prevenció, mert így megelőzhető a későbbi tanulási zavar és az abból adódó iskolai kudarcok.
- törekszünk a gyermeket stimuláló megfelelő környezet biztosítására, mely támogatja a gyermekek szenzomotoros képességeiknek fejlődését.
- ingergazdag környezettel, a gyermekek számára minél sokfélébb, apró kihívással teli elfoglaltságot biztosítunk.
- alkalmazzuk az alábbiakat a tanulási zavarok megelőzésében:
 - felolvasás, verselés, mesélés
 - éneklés

- széleskörű mozgásfejlesztés (célbadobások, labdajátékok, gombfoci, egyensúlyfejlesztő gyakorlatok)
- játék
- barkácsolás
- népi és gyermekjátékok
- társas és kártyajátékok

Magatartási problémák jellemző megjelenése az óvodában

Agresszív viselkedés

Az agresszív gyermek jellemzője, hogy igyekszik társait alárendelt helyzetbe hozni, és a testi erejét fitogtatja még akkor is, ha alkati sajátosságai ennek ellentmondanak. Verbálisan is agresszív, nemcsak durva kifejezéseket használ, hanem nonverbális megnyilvánulásaival is félelmet kelt társaiban.

Jellemző a mindenkit túlharsogó stílus, az erős indulattal, erőteljes gesztikulációval és mimikával telített mondanivaló. Egyedül nem tudja lekötni magát, csak társakkal szeret játszani.

Az agresszív gyermek jellemzője, hogy testi erejét fitogtatja akkor is, ha arra nincsen alapja. Verbálisan is agresszív, drasztikus, sokszor trágár, közönséges szavakat használ. Játékára jellemző, hogy nem csak a játék tartalma, hanem stílusa is agresszív. Nem csak eljátszza, hogy lelő valakit, hanem közben fájdalmat is okoz.

Ezek a gyerekek nem csak a társaikkal, hanem a felnőttekkel is durvák és erőszakosak, gyakran nem a megfelelő eszközökkel akarják magukra felhívni a figyelmet és vezető szerepet betölteni. Az agresszív viselkedést kiválthatja az agresszió látványa (szülői minta, média), az a tapasztalat, hogy az agressziót jutalmazták, illetve nagyon gyakori, hogy a gyermekben lévő frusztráció okozza az agressziót. Az agresszió egyfajta önjutalmazó szerepet is betölthet, az önbizalom fenntartását is szolgálhatja.

Szorongás

Játéktevékenysége szegényes, szerepjátékokban az alárendelt szerepét tölti be, nem kezdeményez. Visszatérő probléma, hogy nem mer a többiek közé menni, távolról szemléli

őket, Kommunikációja közbeni mimikája, gesztusai szegényesek, sokszor kerüli a szemkontaktust, megnyilvánulásai visszafogottak. Gyakori, hogy a gátoltság, féltékenység miatt kialakul egy cselekvési deficit, melynek következménye lehet, hogy képességei alatt teljesít. Szorong, fél az új helyzetektől, feladatoktól.

Magatartási problémák lehetséges tünetei:

- csapongó érdeklődés, motiváció hiánya, zavara, gyenge feladattudat.
- fáradékonyság – szórt, könnyen elterelhető figyelem, érdektelenség.
- agresszív viselkedés, agresszivitás a beszédben, visszabeszélés.
- alkalmazkodóképesség zavara, társas kapcsolatok hiánya, félelem a felnőttektől, társaktól, félelem a feladathelyzetektől, zárkózottság.
- hazudozás, hangulatingadozás, hangoskodás vagy túlzott csendesség.
- önbizalom hiánya, gyakori sírás, körömrágás, ujjszopás, gyakori hasfájás, bepisilés.
- szemkontaktus kerülése, nyugtalanság, dadogás.
- túlmozgékony, impulzivitás, szófogadatlanság.

Ennek érdekében:

- elengedhetetlen az érintett családok alapos megismerése, a fokozott együtt működés.
- bizalom kiépítése a gyermek –pedagógus között.
- az érintett gyermekek alkalmazkodásának elősegítése.
- a gyermek tevékenységének folyamatos figyelése, pedagógiai elemzése.
- következetes, érthető szabályrendszer működtetése.
- a helytelen viselkedéskor a probléma teljes feltárása, megbeszélése.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek integrált nevelése során elvárt eredmények:

- A gyermekek beilleszkednek a közösségbe, lehetőségükhöz képest közösség aktív tagjaivá válnak.

- Alkalmazkodóbbá válnak.
- Erősödnek pozitív személyiségjegyeik.
- Alakul önismeretük, formálódik énképük, fejlődik önbizalmuk, és kudarctűrő képességük.

Kiemelten tehetséges gyermek

Kiemelten tehetséges gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. /Forrás: 2011.évi CXCV. tv./

Cél:

- A kiemelkedő képességű, tehetségígéretes gyermekek képességeinek hatékony kibontakoztatása, ezáltal személyiségük komplex fejlesztése.

Feladat:

- A gyermek tehetségének felismerése.
- Nyitott, támogató attitűd biztosítása.
- A gyermek motivációjának, kíváncsiságának, kreativitásának ösztönzése, megismerési, alkotási szükségleteinek kielégítése.
- Gazdag tevékenységbázis, sokoldalú tevékenységi lehetőség biztosítása.
- A tehetséges gyermek egyéni, differenciált fejlesztése.
- A gyermek erős és gyenge képességeinek komplex fejlesztése.
- Egyéni fejlesztési terv készítése, a fejlődés dokumentálása.
- A pedagógusok továbbképzéseken vegyenek részt, képezzék önmagukat és biztosítva legyen az egymástól való tanulás lehetősége.

A törvényi definíció utal a Renzulli-féle tehetségmodellre, amely négy összetevőjét emeli ki a tehetségnek.

Átlagfeletti általános képességek

- magas szintű elvont gondolkodás, fogalomalkotás, kombinációkészség
- jó memória és beszédképesség
- gyors, pontos, szelektív információfeldolgozás stb.

Átlagot meghaladó speciális képességek

- nyelvi
- zenei
- matematikai-logikai
- vizuális-téri
- testi-mozgásos
- szociális-interperszonális
- intraperszonális.

Kreativitás

- rugalmas, eredeti gondolkodás
- ötletgazdagság, szokatlan feladat-és helyzetmegoldások
- fogékonyság az új és különös gondolatokra, tevékenységekre, alkotásokra
- kíváncsiság, merészség és szellemi játékosság
- humorérzék.

Feladat iránti elkötelezettség

- elmélyült érdeklődés, lelkesedés képessége
- bizonyos területeken meglepő mennyiségű ismeret
- kitartás, önállóság-sokszor makacsság
- belső motiváltság, érdeklődésvezéreltség
- önbizalom, hit a saját képességekben.

Az óvodáskort a tehetséggondozás szempontjából alapozó korszaknak tekintjük. A tehetséges óvodáskorú gyermek számára éppúgy fontos a gyermeki életet a maga mindennapjaiban megélni, mint azoknak a gyermekeknek, akiknek nincs követhetően kiemelkedő affinitása.

A tehetséges gyermek tulajdonságai:

Az ismeretszerzés jellemzői:

- nagyon sokat tudnak a legkülönbözőbb dolgokról.
- gazdag szókincset és szokatlan kifejezéseket is megfelelően használnak.
- beszédük folyamatos, kifejező.
- gyorsan felismerik az ok-okozati viszonyokat.
- a jelenségekben fellelhető hasonlóságokat és különbségeket keresik.
- jó megfigyelők és megfigyelésüket könnyen felidézik olyan helyzetekben, amikor jól tudják hasznosítani.

Motiváció:

- az őket érdeklő kérdésekkel nagyon elmélyülten foglalkoznak.
- igyekeznek feladataikat befejezni, zavarja őket, ha félbe kell szakítani elfoglaltságukat.
- a mechanikusan ismétlődő feladatok untatják őket.
- ha a feladat érdekli őket, alig igényelnek biztatást.
- tökéletességre törekszenek.
- önkritikusak, nem elégednek meg egykönnyen munkájuk gyorsaságával, vagy eredményeivel.
- szívesen dolgoznak önállóan, hogy elegendő idejük legyen egy probléma végiggondolására.
- magas célokat tűznek ki és a saját maguk által vállalt feladatok megoldásánál a felnőttek segítségét csak addig veszik igénybe, amíg feltétlenül szükséges.
- sok „felnőtt-probléma” érdekli őket, már egészen kis korukban.

Kreativitás:

- sokféle és sokszor szokatlan kérdéseket tesznek fel, majd az azokra kapott válaszok alapján újabb kérdéseket fogalmaznak meg.
- egy kérdés vagy probléma felmerülésekor sok ötletet vagy megoldási lehetőséget sorolnak fel.
- gyakran szokatlan, furcsa vagy meglepően frappáns, okos válaszokat adnak.
- véleményüket nem rejtik véka alá.
- kifejezett humorérzékük van.
- kifejezetten érdeklődnek a kreatív tevékenységek iránt, mint pl. rajzolás, tánc, ének, irodalom, zene.
- szeretik a szépet.
- eredeti színes fantázia világuk van.

Szociális viselkedés:

- sokat foglalkoznak olyan fogalmakkal, mint igazságos-igazságtalan, jó-rossz stb.
- nem tartanak mindenáron a többséggel, nem félnek attól, hogy másak legyenek mint a többiek.
- ha más a véleményük, akkor provokálják a többieket és vállalják a konfliktusokat.
- egyéniségek, mennek a maguk útján.
- felelősséget tudnak vállalni, tervezésben és szervezésben megbízhatóak.
- általában kijönnek kortársaikkal, bár néha türelmetlenek velük, barátaikat azonban hasonló képességűek közül választják.
- jól tudnak beszélgetni idősebb gyermekekkel, vagy felnőttekkel.
- hajlamosak arra, hogy ők határozzák meg a helyzeteket és mások viselkedését.
- könnyen beleélik magukat mások helyzetébe.

A tehetségfejlesztés módszerei és lehetőségei

- differenciálás a napi tevékenységek során
- egyéni fejlesztés, egyéni feladatadás
- projektpedagógia
- kooperatív munka
- nevelési időn kívüli tevékenységek.

Ennek érdekében

- feladatunk az érdeklődés felkeltése mellett az érdeklődés kielégítése.
- adott területen mélyebb ismereteket szerezhessenek.
- képességeik élményszerű fejlesztése.

A kiemelten tehetséges gyermekek nevelése, fejlesztése során elvárt eredmények:

- Tiszában van kiemelkedő képességével, és ennek megfelelően reális önértékeléssel rendelkezik.
- A kisebb és nagyobb óvodai közösségben is érvényesülni tud a tehetséges gyermek kiemelkedő képessége.
- A tehetséges gyermek egyéni fejlesztési tervében megfogalmazott célkitűzés megvalósul.
- A gyermek adott területen kiemelkedő kimeneti mutatókat ér el, korosztálya átlagánál folyamatosan magasabb teljesítményt nyújt.
- A tehetséges gyermek gyenge oldalának (kevésbé tehetséges) területei is fejlődésnek indulnak, hiányosságai kompenzálódnak.
- Erősödnek pozitív személyiségjegyei.
- Egyéni érési ütemének és képességeinek megfelelően alkalmassá válik az iskolai életre.

Tehetséggondozás az óvodánkban

A Nemzeti Tehetség Program az esélyteremtés elvének érvényesítését minden intézménytől elvárja.

Óvodánkban a tehetséggondozást Nagy Jenőné: Tehetségígéretetek elmélete és gyakorlata /Módszertani könyv óvodapedagógusoknak / című kidolgozott programja alapján végezzük.

Óvodánk a „minden gyermek tehetséges valamiben” elvét követi, ezért lehetőséget biztosítunk arra, hogy az iskola előtt álló nagycsoportosaink a tehetségműhelyben a legjobb képességüket fejleszthessék. Az igazi esélyteremtés nem azt jelenti, hogy minden gyermek egyazon tevékenységben vesz részt, hanem azt, hogy egyéni sajátosságainak megfelelő fejlesztést kap. Azt, hogy hány és milyen tehetségműhely működik, a mindenkori iskolakezdés előtt álló gyermekek száma és képességei határozzák meg.

A csoportos óvónők jelzései alapján a nevelő testület közösen dönti el, hogy abban az évben milyen műhelyeket indít. A műhelyeket óvónői párok irányítják, 6-15 fővel működnek. A műhelyvezetők által összeállított beválogatási szempontok alapján kerülnek a gyermekek a nekik legmegfelelőbb műhelybe. Erről a szülők tájékoztatást kapnak. Ahogy a gyermekeik fejlődéséről is folyamatos információkat kapnak. Ezzel azt szeretnénk elérni, hogy ez egy közös, a szülők által is elfogadott és támogatott fejlesztés legyen a gyermek további életében is.

A tehetségműhelyek dokumentációja

A beválogatáshoz szükséges méréseket a műhelyvezetők az általuk készített mérési lapokon rögzítik. A legfontosabb dokumentáció a műhelynapló. Ez tartalmazza a nevelési évre szóló munkatervet. Megfogalmazza a műhely célját, fő feladatait. Megtalálható benne a műhelybe járó gyermekek névsora, személyes adataik, a beválogatási mérési lapok, az egyéni feljegyzések a gyermekek fejlődéséről, az elért eredményekről. Rögzíti a szülők tájékoztatásának időpontját is.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos célok, feladatok

A jelenleg érvényben lévő jogszabályok alapján **hátrányos helyzetű gyermek** az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akiknek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül **halmozottan hátrányos helyzetű** az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetében a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek is, akit tartós nevelésbe vettek.

A fenti definíció értelmében jól látszik az, hogy a HHH gyermek többnyire szegény és iskolázatlan szülők gyermeke. Ezek a gyermekek óriási hátránnyal indulnak kortársaikhoz képest, és ezt a hátrányt saját erőből nem tudják behozni. Ezt ismerte fel az oktatásirányítás 2003-ban, amikor kiadta az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) elnevezésű pedagógiai programot, és az alkalmazásához előbb normatív módon, majd később pályázat útján anyagi támogatást rendelt az iskolák számára.

Az óvodai mindennapokban nagy figyelemmel fordulunk a hátrányos helyzetű családokból érkezett és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felé, törekedve a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására. A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, a kölcsönös tiszteletadással a lemaradások ellensúlyozását eredményezi.

Céljaink elérése és feladataink teljesülése érdekében kiemelten fontosnak tartjuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatását.

Gyermekevédelmi tevékenységünknek köszönhetően intézményünkben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beóvodázása közel 100 %-os. Ebben nagy szerepe van a meggyőző óvodapedagógiai munkának, mely eredményt szeretnénk a továbbiakban is megtartani, illetve fokozni.

Legfontosabb a gyermekek rendszeres óvodába járása, ezért ezt minden óvónő figyelemmel kíséri, folyamatosan tartja a kapcsolatot a családdal, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre. Ha szükséges, többször is ellátogat a családhoz. Az együttnevelés érdekében elsődleges feladatunk a családok megnyerése. Figyelemfelhívással, példaadással, tanácsadással erősítjük a szülő felelősségét gyermeke nevelésében. Gyermekeiken keresztül igyekszünk pozitívan hatni a családi háttérre is.

Óvodai fejlesztőprogram /IPR/ megvalósítása a mindennapok során.

Cél:

- A gyermekek rendszeres óvodába járása, ezáltal esélyeik javítása.
- Iskolaalkalmasság elérése.

Feladat:

- Befogadó környezet biztosítása.
- A gyermek családi körülményeinek megismerése.
- A hátrányos okok feltárása, további tennivalók meghatározása, szükség esetén megfelelő szakemberhez irányítása.
- A gyermek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatás.
- Támogató, meggyőző munka a szülők felé.

A gyermek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, módszerek

- Támogató környezet létrehozása.
- Egyenlő hozzáférést biztosító nevelés megteremtése.
- Differenciálás.
- Esélyegyenlőséget szolgáló támogatások. (IPR)

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek integrált nevelés érdekében:

- családokkal való kapcsolattartásunkat még szorosabbá és intenzívebbé tesszük.
- minden 3. évét betöltő gyermek számára biztosítjuk az óvodai ellátást.
- elfogadó környezetet biztosítunk a gyermekek számára.
- a szükségletekhez igazodó, differenciált fejlesztéssel, tehetséggondozással alapozzuk meg az iskolakezdéshez szükséges készségek, képességek kialakulását.
- harmonikus, beilleszkedésre képes személyiség formálásával megkönnyítjük a társadalmi beilleszkedés folyamatát.
- az érintett családokra fokozott figyelemmel vagyunk.
- hátránykompenzáló tevékenységeket szervezünk.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek integrált nevelés során elvárt eredmény :

- A gyermekek beilleszkednek a közösségbe, a közösség aktív tagjaivá válnak.
- Természetessé válik a különbözőség elfogadása, segítőkész, odaforduló magatartás jellemző minden gyermekre.
- Egészséges személyiségfejlődés, reális énkép, önértékelés alakul ki a gyermekekben.
- A differenciált fejlesztés eredményeként induló hátrányaik csökkennek.
- Az egyéni érési ütemnek és képességnek megfelelően alkalmassá válnak az iskolakezdésre.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányokat előidéző tényezők:

- munkanélküliek a szülők
- a létminimum alatti havi jövedelemből él a család

- gondozatlan a gyermek és az otthoni környezete, ami miatt folyamatosan fennáll a fertőzésveszély
- nagyon szűk élettér, állandó saját otthon hiánya
- ingerszegény környezet

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer vagy épp az önkormányzat szerepét. Ehelyett mélyebb együttműködésre törekszik a többi szereplővel, a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a fenntartóval, az iskolával, a civil szervezetekkel és más intézményekkel.

Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. A hátrányok feltárásában és enyhítését segítő tevékenységben kiemelt szerepet játszik az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős szoros együttműködése. A szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységeknél az óvoda elsősorban olyan programokat tud felvállalni, amelyek vagy nem igényelnek különösebb anyagi forrást, vagy a fenntartó biztosítja rá a forrást. (pályázati vagy egyéb forrásból valósíthatók meg)

Feladatok:

- Szülők tájékoztatása a szociális juttatásokról, kedvezményekről.
- Különböző programok szervezése a hátrányos helyzet csökkentése érdekében szülők bevonása.
- Érintett szülők bevonása az óvoda életébe, a közös programokba.
- Környezetbarát szokások kialakítására.
- Szükségletek feltárása, a segítségnyújtás formáinak megkeresése.
- Adomány gyűjtési akciók szervezése az óvodában, a szülők körében.
- Rétegszülői értekezletek tartása – tájékoztatásra, problémák megelőzésére, megoldására.

Óvodánkban olyan programok megrendezése, - pl. családi délután, sport nap - ahol az óvodapedagógusok, szülők, gyermekek kötetlen formában jobban megismerkednek egymással, közösségé formálódásukat az együtt átélt élmények segítik.

Az esélyegyenlőséget szolgáló támogatásból (IPR) anyagi forrás biztosítása:

- a gyermekek részére – az óvodai programokhoz kapcsolódóan- irodaszerek, könyvek, hangszerek, játék, ruházat, cipő, sportruházat, sporteszközök vásárlása egyéni használatra
- óvodai kiránduláson való részvétel biztosítása

15. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Cél:

- A gyermekek hátrányainak csökkentése, egyéni fejlesztés az óvoda pedagógiai eszközeivel.
- A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése.
- Differenciált képességfejlesztés.
- A gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételével testi, szociális, értelmi érettség elérésének segítése, a kudarc nélküli iskolakezdés érdekében.
- A családok sajátosságait figyelembe vevő segítségnyújtás kialakítása.

Gyermekvédelmi felelős feladatai

- A gyermeki jogok érvényesítésének elősegítése.
- Folyamatos figyelemmel kísérése a törvények adta lehetőségeknek, kedvezményeknek és erről a szülők tájékoztatása.

A veszélyeztető okok megszüntetése érdekében együttműködés hivatalokkal, szervezetekkel

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnői Szolgálat
- Gyámhivatal
- Pedagógiai Szakszolgálat (pl.: ha pszichológusra van szükség)

Feladatok:

- valamennyi gyermek beóvodázását biztosítjuk hároméves kortól.
- a három évesek beíratásakor az érintett szülők figyelmét felhívjuk a nyilatkozattétel jelentőségére.

- a csoportok kialakításánál törekszünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányának kiegyenlítetttségére. (amennyiben ez a csoportbeosztás idején már ismert)
- a szociális körülményei miatt hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél törekszünk az önkiszolgálás, tisztálkodás, étkezési szokások területén mutatkozó hiányosságok pótlására.
- a hátrányok enyhítésére fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg, nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra.
- fontosnak tartjuk a bizalom erősítését, a magatartásbeli szélsőségek (túlzott szeretetigény, indulatos magatartás) enyhítését.
- amennyiben több területen, az átlagnál nagyobb mértékű az elmaradás, felvesszük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálattal.
- az együttműködés során érvényesítjük az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait, szokásaik, sajátosságaik figyelembevételével.
- folyamatos kapcsolattartásra törekszünk a családokkal.
- a gyermekek hiányzásait fokozottan figyelemmel kísérjük.
- óvodánkban a gyermekvédelmi eseteket figyelemmel kísérjük.
- a gyermekvédelmi munkát a gyermekvédelmi felelős koordinálja, együttműködve az óvoda nevelőtestületével.
- a gyermekvédelmi felelős tájékoztatja a családokat a különböző kedvezmények lehetőségeiről.
- törekszünk a gyermekvédelemben résztvevőkkel a partneri együttműködésre.

Az óvodai beiratkozást megelőzően az intézményvezető felveszi a kapcsolatot a népeség nyilvántartóval, a védőnőkkel a településen élő 3. évüket betöltő gyermekek névsorát illetően, mely alapján az intézményvezető elkészíti a óvodai nevelésre jogosult gyermekek listáját. Az óvodai beiratkozás időpontját a fenntartó határozza meg, a beíratáshoz szükséges dokumentációkat az SZMSZ tartalmazza.

A beiratkozás elmaradása esetén a gyermekvédelmi felelős felkeresi és igyekszik meggyőzni az érintett családot az óvodáztatás előnyeiről. Így segítjük annak megvalósulását, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felvételét már 3 éves kortól kezdve biztosítsuk.

A gyermekvédelmi munka várható eredményei

- A hátrányos helyzetű gyermekek rendszeresen és szívesen járnak óvodába.
- A gyermekek egyéni fejlesztése, és a prevenció segítségével a hátrányok csökkennek, nő a sikeres iskolakezdés esélye.
- Várhatóan a családok nevelésében a gyermek fejlődése iránti felelősségérzet fokozatosan erősödik.
- A gyermekvédelmi munka az intézményben folyamatosan fejlődik, a gyermekvédelemben partner társszervekkel az együttműködés eredményes.

16. A program működését segítő dokumentumok

Az óvoda kiegyensúlyozott, kiszámítható működési rendjének biztosításához egyrészt a működést szabályozó jogi, /törvények, kormány miniszteri rendeletekre, fenntartói szabályzókra/ másrészt a tartalmi munkához keretet adó pedagógiai dokumentumokra van szükség.

A 363/2012. /12.17./ Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapját képezi az óvoda pedagógiai programjának azzal, hogy meghatározza az óvodai nevelés célját, főbb irányelveit, tisztázza a fejlesztési feladatokat.

A 32/2012. /10.08./ EMMI rendelete a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveiről.

Az óvodai pedagógiai program /PP/ az óvoda kötelezően előírt alapidokumentuma, mely tartalmazza a helyi sajátosságokat, az óvoda sajátos arculatát és hagyományait.

Az éves pedagógiai munkaterv

- az éves pedagógiai munkatervet az intézményvezető készíti el, megvitatását, véleményezését követően a nevelőtestület fogadja el.
- Az intézmény éves munkaterve tanévenkénti bontásban biztosítja a program megvalósításának aktuális feladatait.
- Az éves munkaterv az előző év eredményei, tapasztalatai alapján határozza meg a tanév aktuális feladatait.
- A folyamat leírását az intézményi IMIP tartalmazza.
- Ez a dokumentum hidat képez a program és az óvodapedagógusok gyermekcsoportokra elkészített terve között.
- Tervezési időkeret egy év. /az adott nevelési év/

A gyermekcsoport nevelési, fejlesztési terve

- Ez a dokumentum tartalmazza a csoportra differenciáltan vonatkozó szokás- és szabályrendszert. A jeles napokhoz, évszakokhoz tervezett tevékenységi témaköröket, anyagokat, és az eseményekkel járó szervezési munkákat.

/az adaptált program által javasolt csoportnaplók tartalmazzák/

- A nevelési terv időkerete fél év.
- A tevékenységi terv tervezési időkerete negyed év.
- Az eseményterv, szervezési feladatok tervezési időkerete egy hónap.

Gyermektükör

- A gyermekek egyéni fejlődésének és fejlesztésének dokumentumait tartalmazza.
- A gyermekek anamnéziséit, képesség szintjét, az óvodapedagógus megfigyeléseit, fejlesztési elképzeléseit.
- Tervezési időkeret: folyamatos.

Egyéni fejlesztési tervek

- A HHH gyermekek számára tervezett egyéni fejlesztés dokumentumai.
- Tervezési időkeret: havonta
- DIFER mérőeszköz alkalmazása

A NEVELÉSI FOLYAMAT DOKUMENTUMAI

A BÁTORÍTÓ NEVELÉS FILOZÓFIÁJÁNAK 14 ALAPELVE

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA	AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI NEVELÉS ÉS A SZOCIALIZÁCIÓ
♣ MAGASSÁGMÉRŐK, SÚLYTÁBLÁK	♣ MEGÉRKEZTEM TÁBLA
♣ KÉZ RAJZOK	♣ MILYEN VAGYOK ÉN?
♣ TISZTÁLKODÁS SZIMBÓLUMAI	ALKATOM, HAJAM, SZEMEM
♣ ÉTKEZÉS SZIMBÓLUMAI	♣ SZOCIOMETRIA A TUDATOS
♣ ÖLTÖZKÖDÉS SZIMBÓLUMAI	TÁRSASKAPCSOLATOK
	ALAKÍTÁSÁHOZ

TEVÉKENYSÉGFORMÁK DOKUMENTUMAI

Vers, mese, dramatikus játékok	Ének, zene, énekes játék, tánc	A külső világ megismerése	Rajz, festés, mintázás, kézimunka	Mozgás, mozgásos játékok
♣ Leporellók	♣ Mondókák, dalok esztétikus szimbólumai	♣ Évszak album	♣ Mini-galéria	♣ Kedvenc játékok gyűjteménye
♣ Képeskönyvek	♣ Ől béli játékaink albuma	♣ Családfa	♣ Ovi-galéria	
♣ Mesealbum	♣ Kedvenc dalos játékaink, ünnepek, mondókák gyűjteménye	♣ Évszaktábla		
♣ A megtanítandó mesék szimbólumai		♣ Projektek a tanult, tapasztalt témákról		

A kimeneti mérések módszerei, eszközei

Az egészséges életmód alakítása	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
Önállóan végzi a személyével kapcsolatos tisztálkodási teendőket.	Megfigyelés
Kulturáltan étkezik.(terítés, evőeszköz használat, csendes beszéd)	Megfigyelés
Igényli a rendszeres mozgást.	Megfigyelés
Megfelelő módon öltözködik (sorrend, tempó, gombolás, cipőkötés)	Megfigyelés
Az érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
Szívesen jár óvodába.	Megfigyelés
Képes önálló döntéseket hozni.	Megfigyelés
Szívesen tevékenykedik a közösségért.	Megfigyelés
Társai különbözőségeit tudomásul veszi, tolerálja.	Megfigyelés
Képes a konfliktusok kezelésére.	Megfigyelés
Társaival együttműködő.	Megfigyelés
Különbséget tud tenni a helyes és helytelen viselkedés között	Megfigyelés, DIFER mérései
Képes a késleltetett megerősítés kivárására.	Megfigyelés, DIFER mérései
Képes uralni indulatait	Megfigyelés
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
Helyesen észleli és többnyire helyesen képi a hangokat	Megfigyelés, DIFER mérései
Összefüggően, választékosan beszél.	Megfigyelés, DIFER mérései, Beszélgető-kör
Képes a nonverbális jelek megértésére.	Megfigyelés
Kialakul beszédfigyelve.	Megfigyelés
Differenciált észlelése kifinomult	Megfigyelés, DIFER mérései
Érzékelése pontos	Megfigyelés, érzékelő játékok
Felismeri és megfogalmazza az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket	Megfigyelés, DIFER mérései
Figyelemösszpontosításra képes	Megfigyelés, DIFER mérései
Reproduktív emlékezettel rendelkezik	Megfigyelés
Fogalmi gondolkodása kialakult	Megfigyelés, beszélgetés

Játék	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
Játéktémái változatosak	Megfigyelés
Képes a játék megtervezésére, megszervezésére	Megfigyelés
Képes szerepeket megosztani	Megfigyelés
Kitartóan - akár több napon keresztül is –játszik egy játéktémát	Megfigyelés
Egyéni ötletei alapján, kreatívan konstruál	Megfigyelés
Képes bonyolultabb szabályjáték megtanulására, a szabályok betartására, a szabályok kitalálására	Megfigyelés
Próbálkozik játékeszközök készítésével	Megfigyelés
A külső világ tevékeny megismerése	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
A gyermek tudja személyes adatait: (születési hely, idő, lakcím, szülei nevét, óvodájuk nevét)	Beszélgetés
Ismeri a házi, a vadon élő és az állatkertben élő állatokat	Feladatlap
Ismeri környezete növényeit, azok gondozását	Megfigyelés, beszélgetés
Ismeri az évszakokat, megérti az ok-okozati összefüggéseket	Beszélgetés, Feladatlap, DIFER mérés, évszakos
Ismeri az idő múlását érzékeltető kifejezéseket: évszak, hónap, hét napjai, napszakok	Beszélgetés, DIFER mérés
Megérti, ismeri a környezeti elemek fontosságát	Beszélgetés, megfigyelés
Ismeri az elemi közlekedési szabályokat, közlekedési eszközöket.	Beszélgetés, feladatlap, társas játék
Ismeri a környezetükben lévő intézményeket, épületeket	Megfigyelés Beszélgetés
Megalapozódik a takarékoság (energia, víz, eszközök) és hulladékkezelés fogalma	Megfigyelés Beszélgetés Feladatlap Kukatündér
Segítséggel képes feleleveníteni szokásokat, néphagyományokat	Megfigyelés
Tud műveleteket végezni 10-es számkörben	Megfigyelés Feladatlap
Helyesen használja a mennyiségekkel kapcsolatos, összehasonlítást kifejező szavakat (több, kevesebb, ugyanannyi).	Megfigyelés, DIFER mérés
Ismeri a sorszámneveket 10-ig	Megfigyelés, Feladatlap
Képes megítélni állítások igazságát vagy hamisságát	Megfigyelés, beszélgetés
Képes különböző geometriai alakzatok azonosítására, válogatására	Megfigyelés, Feladatlap
Térben és síkban használja a jobbra – balra irányokat és a relációs kifejezéseket.	Megfigyelés
Mozgás	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
Szeret mozogni	Megfigyelés
Kitartó a mozgásos tevékenységben	Megfigyelés
Tudja mozgását irányítani	Megfigyelés
Nagymozgása harmonikus	Megfigyelés
Finommozgása összerendezett	Megfigyelés, DIFER mérés

Egyensúlyérzéke biztos	Megfigyelés
Kialakult testsémája van, oldalisége pontos	Megfigyelés
Téri tájékozódása megbízható	Megfigyelés
Vers, mese	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
Igényli a mesehallgatást	Megfigyelés
Szívesen ismételtet mondókákat, verseket, rigmusokat	Megfigyelés
Szívesen mesél, bábozik, dramatizál	Megfigyelés
Tud meséket, történeteket folytatni, kitalálni és azt mozgással megjeleníteni, kifejezni	Megfigyelés
Mesetudata kialakult	Megfigyelés, beszélgetés
Övja a könyvet, ismeri annak funkcióját	Megfigyelés
Részt vesz drámajátékokban	Megfigyelés
Ének, zene, énekes játék,tánc	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
A gyermek szeret, és gátlások nélkül tud egyedül énekelni	Megfigyelés
Felismeri és megkülönbözteti az élő és élettelen környezet hangjait	Megfigyelés, Világunk hangjai CD
Tud egyenletesen körben járni	Megfigyelés
Képes egyszerű játékos mozgások esztétikus végzésére, táncos mozdulatok ismétlésére	Megfigyelés
Érzi az egyenletes lüktetést és a dalok, mondókák ritmusát, mozgása harmonikus	Megfigyelés
Felismeri, érti, megkülönbözteti a zenei fogalompárokat, képes azokat énekléssel, mozgással alkalmazni	Megfigyelés
Szívesen és helyesen használja az óvodai ritmushangszereket	Megfigyelés
Zenei alkotóképessége egyéni adottságainak megfelelően tud ritmust, mozgást, dallamot improvizálni	Megfigyelés
Örömmel, figyelmesen hallgat értékes élő és gépi zenét	Megfigyelés
Rajzolás,festés, mintázás, kézi munka	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
Önként, örömmel ábrázol	Megfigyelés
Eszközhasználata biztos	Megfigyelés
Élményeit, elképzeléseit- egyéni képességei szerint- vizuálisan is ki tudja fejezni	Megfigyelés
Színhasználata változatos	Megfigyelés
Emberábrázolásban megjeleníti a részleteket is	Megfigyelés
Önállóan tud választani, a megismert és elsajátított vizuális technikák közül	Megfigyelés
A természet kincseit kreatívan felhasználja	Megfigyelés
Téralakításban, építésben ötletes	Megfigyelés
Munka jellegű tevékenységek	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
Megfelelő sorrendben végzi az önkiszolgáló munkafeladatokat	Megfigyelés
Szívesen végez munkát a közösségért, segít a kisebbeknek, az óvoda dolgozóinak	Megfigyelés
Megtanulja a legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát	Megfigyelés
Munkáját kitartóan végzi, az elkezdett tevékenységet befejezi	Megfigyelés

Igényes saját maga és környezete rendezettségére, tisztaságára	Megfigyelés
A környezetében lévő növényeket, állatokat -segítséggel- óvja, gondozza	
A játékba integrált tanulás	A mérés módja, eszköze
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:	
Szívesen vesz részt az óvónő által tanulási céllal kezdeményezett játékokban	Megfigyelés
Feladatvégzése önálló, jó megoldásokra törekvő	Megfigyelés, DIFER mérés feladatai
Képes következtetések levonására, ítéletalkotásra, változások felismerésére	Megfigyelés, DIFER mérés feladatai
Próbálkozik többféle megoldás keresésével	Megfigyelés, Beszélgetés
Munkatempója megfelelő	Megfigyelés
Eszközhasználata biztos	Megfigyelés
Kialakulnak a tanuláshoz szükséges tapasztalatai, alapismeretei és gyakorlati készségei.	Megfigyelés, DIFER mérés feladatai
Ismeri saját értékeit	Megfigyelés, Beszélgetés
Betartja a tevékenységekhez kapcsolódó szabály- és szokásrendszert	Megfigyelés
Képesse válik a figyelem összpontosításra, szándékos figyelme tartama eléri a 10-15 percet	Megfigyelés

A Pedagógiai Program bevalásának ellenőrzési szempontjai

A PP érvényesülését, működését folyamatosan ellenőrizni, értékelni szükséges.

Az ellenőrzés célja: a pedagógiai gyakorlat segítése, fejlesztése, annak feltárása, hogy milyen mértékben közelítettük meg a PP célkitűzéseit.

Kimeneti mérések mutatói az iskolába menő gyermekek körében

- A program követelményei megfelelnek-e a céloknak?
- Az óvodapedagógus feladatai hogyan segítik a gyermeki tevékenységek megvalósulását?
- A napirend biztosítja-e a nyugodt, kiegyensúlyozott, a gyermek számára megfelelő életritmust?
- Az óvónő megteremti-e a szabad játék lehetőségét?
- Törekszik-e az óvónő az egyéni képességek figyelembe vételére?
- Milyen az óvónő-gyermek kapcsolat?
- Milyen a dajka-gyermek kapcsolat?
- Milyen a gyermek-gyermek kapcsolat?
- A nevelés/fejlesztés területei közötti összhang.

Az egészséges életmód alakítása

- Milyen a gyermekek gondozottsága, szükségleteik kielégítésére van-e lehetőség?
- Van-e elegendő lehetőség a mozgásigény kielégítésére?
- Miként segíti elő az óvónő a mozgásfejlődést?
- Hangsúlyt fektet-e az óvónő az egészséges életmód, egészségvédelem, biztonságos környezet megteremtésére?

Az érzelmi és az erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása

- Milyen a csoport légköre, érzelmi biztonsága?
- Az óvónő stílusára jellemző-e a bizalom, az ösztönzés, a feltétel nélkül szeretet?
- Hogyan segíti elő a társas kapcsolatok alakulását?

- Természetes-e a különbözőségek elfogadása?
- Gondot fordít-e a közös tevékenységekre, a közösségi élményekre?
- Hogyan alakítja az önállóságot, a fegyelmet, a szabály-és feladattudatot?

Az anyanyelvi -, értelmi fejlesztés és nevelés

- Megvalósul-e a kommunikációban a beszédkedv fenntartása, az egymás meghallgatása, a gyermeki kérdések érvényesülése, az illemszabályok tudatosítása?
- Változtatnak-e a tevékenységeken?
- Nyújt-e elegendő lehetőséget az óvónő a cselekvéses, tapasztalati úton történő tanulásra?
- Hogyan valósul meg a gyermekek spontán tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése?
- Az óvónő differenciál-e módszereivel, szervezeti formáival?
- Törekszik-e arra, hogy sikerélményhez juttasson minden gyermeket?
- Nyílik-e lehetőség a gyermekek kreativitásának kibontakozására?
- Sikerül-e a gyermekek többségét eljuttatni az iskolai élet megkezdéséhez szükséges szintre?
- Mit mutatnak a szülők és más partnerek visszajelzései?

A mérések dokumentációját a melléklet tartalmazza.

17. Érvényességi nyilatkozat

A pedagógiai program érvényességi ideje:

2018. augusztus 31.

A pedagógiai program módosításának lehetséges indokai:

- törvényi változások
- szervezeti átalakítás
- ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt
- ha egyéb érdekegyeztető fórummódosítást javasol
- pályázati kötelezettség
- fenntartóváltás

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- írásbeli előterjesztés az intézmény vezetőjéhez
- írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek
- nevelőtestület elé terjesztés során szóban véleménykérés, döntés a módosítás elfogadásáról

A programváltoztatás utáni jóváhagyásra kötelezett:

- a 2012. évi CXCV. törvény szerint
- fenntartói jóváhagyás

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának rendje:

Az intézmény nevelési programját, a nevelői szobában helyezzük el.

A programba az intézményvezetővel való előzetes egyeztetés alapján bárki betekinthez.

Az Intézményvezető köteles az új szülők részére a tanévnyitó szülői értekezleten tájékoztatást adni az intézmény pedagógiai programjáról.

18. Legitimációs záradék

Készült: 2013. március 12-én

Jóváhagyta:	Dátum: 2013. március
Tagintézmény vezető / aláírás	Munkáltató/ aláírás

Fenntartói jóváhagyás: aláírás	Dátum: 2013. március
--	----------------------

Nevelőtestületi elfogadás: Nevelőtestület nevében /aláírás	Dátum: 2013. március 21.
--	--------------------------

Véleményezte: Szülői Szervezet névében /aláírás	Dátum: 2013. március 21.
---	--------------------------

Hatálybalépés időpontja: 2013. szeptember 1.

A jegyzőkönyvek az intézmény irattárában találhatók.

Sárosd, 2013. március 12.

19. Felhasznált szakirodalom

1. Balázsné Szűcs Judit: Miből lesz a cserebogár?
Bp. Alex typo Kiadó, 1992
2. Dankó Ervinné dr.: Az óvodai irodalmi nevelés kérdései korunkban
Bp. Dinasztia Kiadó, 1993.
3. Forrai Katalin: Ének az óvodában
Budapest Editio Musica, 1974.
4. Gaál Sándorné - Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában
Szolnok Color Print Nyomda, 1996.
5. Kondacs Mihályné-Podmaniczky Mária: Vizuális nevelés az óvodában
Bp. Calibra Kiadó, 1993.
6. Kovács György-Bakos Éva: Játék az óvodában
Debrecen, 1995.
7. Dr. Kovács György: A játék elmélete és pedagógiája
Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994.
8. Mérei Ferenc-V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan
Bp. Gondolat, 1978.
9. Molnárné Lóczi Tünde: Drámajátékok az óvodában
Szeged, KOMA, 1996.
10. Nagy Jenőné: Óvodai programkészítés, de hogyan?
NAT sorozat Budapest OKI, 1996.
11. Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel
Szolnok, 1997.
12. Nagy Jenőné: Csak tiszta forrásból
Szolnok, 1996.
13. B. Méhes Vera: Az óvónő és az óvodai játék
Bp. Tankönyvkiadó, 1982.
14. Porkolábné Balogh Katalin: Szempontok az óvodáskorú gyermekek fejlettségének megállapításához.
Szolnok JNSZM Pedagógiai Intézet, 1983.

15. Tarján Gábor: Mindennapi hagyomány
Mezőgazdasági Kiadó, 1984.
16. Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában
Bp. Zeneműkiadó, 1982.
17. Óvodai Integrációs Fejlesztő Program
18. Nagy Jenőné: Tehetségígéretek gondozásának elmélete és gyakorlata
Szolnok, 2012.