baptista
nevelés-oktatás

Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Baptista Általános Iskola

PEDAGÓGIAI
programja



Fenntartó által jóváhagyva

2014

Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Készült: a 7/2014. (I.7.) Korm. rendelettel megállapított módosítások figyelembevételével 2014. március hónapban, a 2013-as pedagógiai program átdolgozásával.

Fenntartói jóváhagyás dátuma	2014. március 31.
Az elfogadás dátuma	2014. március 3.
Hatálybalépés időpontja	2014. szeptember 1.
A program időbeli hatálya, érvényessége	újabb módosításig

Fenntartó által jóváhagyva

I. kötet

NEVELÉSI PROGRAM

Fenntartó által jóváhagyva

Tartalom

PREAMBULUM 6
LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉKOK 7
Küldetésnyilatkozat 9
1. Bevezető 10
1.1 Az iskola alapadatai 10
1.2. Az intézmény szervezeti struktúrája, irányítási rendje 13
1.3 Az intézmény tárgyi és személyi feltételei: 13
1.3.1. Tárgyi feltételek: 13
1.3.2. Személyi feltételek: 14
2. Pedagógiai alapelveink 16
3. Nevelési és oktatási alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások 19
3.1 A Zöldliget Általános Iskola arculatát tekintve: 19
3.2. Nevelési céljaink megvalósítását segítő személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. 19
4. A Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 21
5. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 23
6. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .. 25
7. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák 26
7.1. A tanítási óra 26
7.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik: 26
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók 28
8.1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fogalma 28
8.2. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 28
8.3. A sajátos nevelési igényű gyermekek fogalma 29
8.3.1. A sajátos nevelési igényű tanulót segítő intézkedések: 29
8.4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fogalma 31
8.4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót segítő intézkedések: 31
8.5. Egyéb segítő intézkedések 31
8.6. Az első osztályos tanulók diagnosztikája 32
9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 33
9.1. Az iskolai diákönkormányzat 33
9.2. A diákközgyűlés 34
10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai 35
11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység 36
12. A nyitott iskola, az iskola szereplőinek – szülők, tanulók és a pedagógusok – együttműködésének formái 37
15. A felvételre, átvételre vonatkozó helyi szabályok 38
16. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek kapcsolatos iskolai terv 39
16.1. Az elsősegély 39
16.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek témakörei, tananyaga 40
16.2.1. Utcai balesetek 40
16.2.2. Mozgásszervek sérülései 41
16.2.3. Légutak 43
16.2.4. Mérgezések 44

Fenntartó által jóváhagyva

16.2.5. Vérzések 46
16.2.6. Vegyszer okozta sérülések 47
17. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke 50

Fenntartó által jóváhagyva

PREAMBULUM

"…a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet."

(Péter második levele, 1: 5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – *„A bölcs tanítás az élet forrása." (Pb.13:14.)* – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, több generációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.
Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: Több, mint iskola. Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, és a roma tanulók felzárkóztatásáért, és a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Fenntartó által jóváhagyva

LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉKOK

A Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola Nevelőtestülete képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület 2014. március 3-án megtartott értekezletén a Pedagógiai program módosítását megtárgyalta, a szakmai munkaközösségek – szakterületüket érintő – véleményének kikérése után az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Velence, 2014. március 3.

Czuppon István
a nevelőtestület nevében

A Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola alsós munkaközössége képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az alsós munkaközösség a Pedagógiai program – elsősorban az alsó tagozatot érintő kérdésekben – véleményezési jogát gyakorolta.

Velence, 2014. február 25.

Bődyné Barna Etelka
munkaközösség vezető

A Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola felsős munkaközössége képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a felsős munkaközösség a Pedagógiai program – elsősorban a felső tagozatot érintő kérdésekben – véleményezési jogát gyakorolta.

Velence, 2014. február 26.

Czompó Károlyné
munkaközösség vezető

A Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola angol nyelvi munkaközössége képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az angol nyelvi munkaközösség a Pedagógiai program – elsősorban az angol nyelvoktatást érintő kérdésekben – véleményezési jogát gyakorolta.

Velence, 2014. február 27.

Stillné Szabó Zoé
munkaközösség vezető

Fenntartó által jóváhagyva

A fenntartó képviseletében a Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola Pedagógiai programját az Nkt. 32. § (1) bekezdés. i) pontja alapján jóváhagyom

Budapest, 2014. március 31.

Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy

Szeneczy Sándor
Elnök

Fenntartó által jóváhagyva

Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.
A keresztyén elménk kell a legjobb elménk lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.
Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása
Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.
A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.
Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.
A bibliai értékeket következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a számonkérhetőség terén az igazgatótanács működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- Az pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési és stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

Fenntartó által jóváhagyva

NEVELÉSI PROGRAM

1. Bevezető

(Kivonat az iskola alapító okiratából)

1.1 Az iskola alapadatai

1. **Intézmény neve:**
   Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola

2. **Az intézmény angol nyelvű megnevezése:**
   Zöldliget Hungarian-English Bilingual Baptist Elementary School

3. **Az intézmény székhelye:**
   2481 Velence, Kis utca 1.

4. **Intézmény telephelye:**
   2481 Velence, Bethlen Gábor utca 14.

5. **Intézmény tagintézménye: --**

6. **Az intézmény OM azonosítója:**
   201733

7. **Létesítés napja (alapító okirat kelte):**
   1993. június 24.

   Nyilvántartásba vétel dátuma:
   2012. június 22.

8. **Alapító neve:**
   Velence Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete

9. **Alapító címe:**
   2481 Velence, Tópart utca 26.

10. **Fenntartó neve:**
    Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy

11. **Fenntartó címe:**
    1111 Budapest, Budafoki út 34/b

12. **Intézmény típusa:**
    Általános iskola.

Fenntartó által jóváhagyva

13. Intézmény oktatási munkarendje:
nappali rendszerű iskolai oktatás

14. Felügyeleti szerv:
a) a szakmai és törvényességi felügyeletet a fenntartó,
b) a fenntartói tevékenység törvényességi ellenőrzését a területileg illetékes Kormányhivatal látja el.

15. Működési terület:
Velence és Nadap közigazgatási területe

16. Az intézménybe munkarendenként felvehető maximális tanulólétszám: 670 fő
- Székhelyén: (001 feladatellátási hely) Velence, Kis utca 1.
  1-4. évfolyam: 200 fő
  5-8. évfolyam: 300 fő
- Telephelyén: (002 feladatellátási hely) Velence, Bethlen G. u. 14.
  1-4. évfolyam: 170 fő

17. Iskolatípusonként az évfolyamok száma:
Általános iskola 1-8. évfolyam.

18. Az intézmény feladata székhelyén és telephelyén:

a) alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése
- *általános iskolai nevelés-oktatás*
- *a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása*

Fenntartó általi jóváhagyva

Az iskola az általános tantervű oktatás mellett 1-8. évfolyamon magyar-angol két tanítási nyelvű oktatást is végez az irányadó jogszabályok szerint.

Az intézmény ellátja a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeket, tanulókat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4.§ 13. pont ab) alpontja valamint a 3. alapján a következők szerint:

Azokat a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősülnek sajátos nevelési igényűek.

Továbbá az intézmény ellátja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a többi tanulóval együtt (integráltan) nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulókat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4.§ 13. pontja aa) alpontja, valamint 25. pontja alapján az alábbi fogyatékossági típusok tekintetében:

- beszédfogyatékos
- mozgásszervi fejlődési zavarral küzdők
- pszichés fejlődési zavarral küzdők (ezen belül tanulási zavarral küzdők - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), továbbá figyelemzavarral küzdők, valamint magatartásszabályozási zavarral küzdők

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 14. pontja alapján ellátja a kiemelten tehetséges tanulók nevelését-oktatását, akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelthető bennük a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

19. Az intézményben ellátott tanulóétkeztetés módja:

Székhelyén:

- Az iskola épületében melegítőkonyha működik. 2014. szeptember 1-jétől a tanulók étkeztetését a Humanitárius Kft. (Seregélyes, Fő u. 201.) látja el.

Telephelyén:

- A jelenleg kialakítás alatt álló melegítőkonyhában 2014. szeptember 1-jétől a tanulók étkeztetését a Humanitárius Kft. (Seregélyes, Fő u. 201.) látja el.

20. Az intézmény jogállása:

Önálló jogi személy

21. Az intézmény feladatellátását szolgáló vagyon:

Az iskola két épülete a Velence, Bethlen Gábor u. 14. szám alatti, 878/3. hrsz-ú, valamint Velence, Kis utca 1. szám alatti, 2176/2. hrsz-ú területen helyezkedik el.
Mindkét ingatlan önkormányzati tulajdonban van, a felettük való rendelkezés Velence Város Önkormányzatának kizárólagos joga.

22. Rendelkezés az intézmény feladatainak ellátását szolgáló vagyon felett:

A fenntartó az ingatlant az intézmény működéséhez rendelkezésre bocsátja.
Az intézmény nem jogosult az ingatlant elidegeníteni, megterhelni.
Az ingatlan használati joga az ingatlanhasználati szerződésben foglalt szabályok szerint; az ingó vagyon használati joga teljes mértékben kiterjed a pedagógusokra és a tanulókra egyaránt.

23. Az intézmény gazdálkodásával összefüggő jogosítványok:

A működési és felhalmozási kiadásokat az intézmény által évente összeállított és a fenntartó által jóváhagyott összesített költségvetésben kell előirányozni.

24. Az intézmény vezetőjének megbízási rendje:

Az intézmény vezetőjét a Baptista Szeretetszolgálat Elnöke nevezi ki. Az intézményvezető az intézménnyel áll munkaviszonyban, felette a munkáltatói jogokat azonban a Baptista Szeretetszolgálat elnöke, Szenczy Sándor gyakorolja.

25. Az intézmény adószáma:

18292813-1-07

Fenntartó általi jóváhagyva

26. Az intézmény pénzforgalmi számlaszáma:
UniCredit Bank 10918001-00000100-76770000

27. Jogutódlással, átalakulással, fenntartóváltással, intézményi átszervezéssel kapcsolatos alapítói, fenntartói határozatok száma és a döntést tartalmazó határozatok: 2/2014. 05. 30., 4/2014. 05. 30

28. Az aktuális alapító okirat hatályba lépésének időpontja, továbbá a fenntartói döntés dátuma és a határozat száma: 5/2014. 05. 30.

1.2. Az intézmény szervezeti struktúrája, irányítási rendje

1. Az intézmény szervezeti egységei:

- alsó tagozat
- felső tagozat
- két tanítási nyelvű programban résztvevő csoportok
- napközi otthon
- gazdasági, kisegítő egység

2. Az intézmény irányítása:

I G A Z G A T Ó	
Két tanítási nyelvű program igazgatóhelyettese	Általános igazgatóhelyettes
Két tanítási nyelvű program irányítása	Tanügyigazgatási, adminisztratív feladatok
Nyelvi közösségek	Egyéb munkaközösségek
Az iskola életével kapcsolatos operatív feladatok	
GAZDASÁGI VEZETŐ	
I S K O L A T I T K Á R	
T E C N I K A I D O L G O Z Ó K	

Fenntartó által jóváhagyva

1.3 Az intézmény tárgyi és személyi feltételei:

1.3.1. Tárgyi feltételek:

Iskolánk – a jelenlegi működési formájában – a rendszerváltás után, a települések önállóvá válásának következményeként 1993-ban, Velence Nagyközség Önkormányzata általi alapításával és fenntartásával kezdte meg tevékenységét.

A külső és belső megjelenésében is igen tetszetős Bethlen Gábor utcai épület 1994-ben épült fel. Az épület tervezésének és átadásának ideje közötti időszak olyan változásokat hozott a falu életében, melyeknek köszönhetően az új iskolaépület mind méretében, mind funkciójában

nem tette lehetővé az önkormányzat feladat-ellátási kötelezettségét, ezért szükségessé vált a település másik részében újabb iskolaépületet keresni. A Liget iskolarész épületét az önkormányzat egy alapítványtól bérelte, majd megvásárolta. Ez az épület olyan rossz műszaki állapotban volt, hogy felújítására és bővítésére Velence Város Önkormányzata pályázatot nyújtott be. A nyertes pályázat és jelentő önkormányzati hozzájárulás következtében 2009. december 16-án vehettük birtokba a minden tekintetben XXI. századi új iskolánkat.

Mindkét iskolarészben van tornaterem, a Liget iskolarészben egy kisebb tornaszobával is rendelkezünk. Távlati cél mindkét iskolarészben sportpálya építése.

Az iskola felszereltsége a tanítási-tanulási folyamatot elősegítő technikai, információs, audiovizuális és szemléltető eszközökkel kiválónak mondható, minden tanteremben és a legtöbb szaktanteremben van interaktív tábla, vagy ahol nem fér el, ott projektor és vászon. A kollégák felkészülését és eredményes munkáját laptopok, interaktív táblaszoftverek és az iskola egész területét lefedő vezeték nélküli Internet-elérés segítik.

Rendelkezésünkre áll 2 informatika szaktanterem, 4 nyelvi terem, (ebből kettő számítógépekkel felszerelt, nyelvi laborként használható), természettudományi szaktanterem (kémia és fizika tantárgyak oktatásához)

Az iskola rendelkezik a nevelő-oktató munkát segítő kötelező eszközök jegyzékében felsoroltakkal.

1.3.2. Személyi feltételek:

A tárgyi feltételekben történt jelentős változást megelőzte a két tanítási nyelvű oktatás bevezetése 2009. szeptemberétől, felmenő rendszerben, melyhez a törvényben meghatározott anyanyelvi tanárok felkutatását, jövetelük megszervezését a Baptista Szeretetszolgálat vállalta.
A Nemzeti Alaptantervben meghatározott tantárgyak megfelelő végzettségű pedagógusokat alkalmazunk. A kiváló szakmai színvonal megtartását és a további innovatív fejlesztő tevékenységet a továbbképzések rendszerében való részvétellel és tudatos munkaerő-politikával igyekszünk elősegíteni.
A tantestület szakmai felkészültsége kiváló. A folyamatos továbbképzést, az önképzést – mint az iskola minőségirányítási rendszerének egyik alapját - a pedagógusok alapvető fontosságúnak tartják,
Iskolánk megalakulása óta a legfontosabb értékünknek tekintjük a pedagógusok elhivatottságában rejlő erőt, mely a legnehezebb körülmények között is képes volt a magas szintű pedagógiai tevékenységre.
A testület munkájára összességében az igényesség, az eredményre törekvés, a tanulókért érzett felkelősség jellemző.
Ez az egyik legfontosabb garancia arra, hogy tanulóinknak színvonalas oktatást tudunk biztosítani.
Partnereink elvárásai arra köteleznek bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.
A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Fenntartó által jóváhagyva

A törvényekben bekövetkezett változások hatására 2012. szeptember 1-jétől Velence Város Önkormányzata - a nevelőtestület, a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat egyetértő támogatása mellett – lemond a fenntartói jogokról, és azokat a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy részére átadta.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket nevelni. Iskolánk múltjában többször változtak az iskola falai, épületei, az oktatáspolitika, a fenntartó, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok elhivatottsága, szakmai igényessége és önbecsülése, amely a legnagyobb záloga annak, hogy minden körülmények között meg tudjuk valósítani alapvető célunkat: a legmagasabb fokú elégedettség eléréses minden iskolahasználói szinten.

Fenntartó által jóváhagyva

2. Pedagógiai alapelveink

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

  - ✓ tanuló és tanuló,
  - ✓ tanuló és nevelő,
  - ✓ szülő és nevelő,
  - ✓ nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

   Ennek érdekében:

   - a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
   - iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket ad át, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
   - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
   - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
   - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
   - törekszünk a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
   - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
   - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

Fenntartó által jóváhagyva

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
    - rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
    - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
    - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban és a térségben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
    - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen törekszik az alábbi tulajdonságok elérésére:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
    - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
    - a természet, a környezet értékeit,
    - más népek értékeit, hagyományait,
    - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,

Fenntartó által jóváhagyva

- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- elfogadja a másságot
- környezetével toleráns,
- empatikus,
- ismeri önmagát,
- saját érdekeit oly módon tudja érvényesíteni, hogy ezzel másokat jogaiban nem korlátoz,
- képes az önmegvalósításra
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- törekszik egészsége megőrzésére és védelmére
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében, de pedagógiai kultúránk folyamatos fejlesztése során törekszünk a lehető legjobb eredmény elérésére.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Oktató-nevelő munkánk során tiszteletben tartjuk a szülők és a tanulók világnézetét. Törekszünk az ismeretek tárgyilagos és többoldalú átadására, a világ sokszínű megismertetésére, de nem foglalhatunk állást egyetlen világnézet mellett sem, és erre nem kényszeríthetjük tanulóinkat és a szülőket sem, ezáltal tiszteletben tartjuk azt az elvitathatatlan jogukat, hogy gyermekük világnézeti neveléséről döntsenek.

Fenntartó által jóváhagyva

3. Nevelési és oktatási alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások

3.1 A Zöldliget Általános Iskola arculatát tekintve:

- Olyan általános iskola, amely arra törekszik, hogy tanulói intellektuális teljesítőképességük, pszichikumuk és szociális környezetük által meghatározott lehetőségeik optimumát érjék el.
- Magas szintű nyelvi képzéssel biztosítja tanulói számára az angol nyelv elsajátítását.
- A tehetségek gondozása mellett feladatának tekinti a lassan haladó, hátrányos helyzetű, a tanulási, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók segítését, felzárkóztatását.
- Felvállalja testi, érzékszervi, ép intellektusú sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását.
- Valamennyi tanulóját felkészíti tanulmányai folytatására, a differenciált középfokú beiskolázásra, megadva hozzá a szükséges ismereteket és megfelelő erkölcsi alapokat.
- Kiemelt feladatának tekinti a szemléletformálásra legfogékonyabb általános iskolai korú gyermekek környezeti nevelését azzal, hogy az eleve adott környezet értékeinek feltárására, értő megismertetésére vállalkozik, segíti a környezet megszerettetését, felelősségvállaló, értékteremtő környezettudatos magatartás igényének kialakítását, a cselekvő lokálpatriotizmus megalapozását.
- Olyan multimédiás, informatikai ismereteket nyújt, amelyek segítségével a gyermekek azt a tanulás folyamatában alkalmazni tudják.
- Tanulóiban olyan kompetenciák kialakulását segíti elő, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy a társadalomban a képességeiknek megfelelő szerepeket tölthessék be, alkalmasak legyenek az élethosszig tartó tanulásra, ezáltal a folyamatos megújulásra.

3.2. Nevelési céljaink megvalósítását segítő személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Pedagógiai programunk elengedhetetlen követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Pedagógiai programunk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:
1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés.

Fenntartó által jóváhagyva

		- Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Fenntartó által jóváhagyva

4. A Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- szakkörökkel, korrepetálással és felzárkóztatással kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

<u>Az osztályfőnök feladatai és hatásköre</u>

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

Fenntartó által jóváhagyva

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Fenntartó által jóváhagyva

5. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelési-oktatási tevékenységének középpontjában a személyiségfejlesztés áll.
Ennek érdekében teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának. A tanítási-tanulási folyamatban olyan módszereket alkalmazunk, melyek fejlesztik a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaraterejét.
A tanulás, az iskolai élet hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.
Ennek biztosítéka a nevelőtestület magas szakmai színvonala, a sokoldalú tevékenységrendszer és a diákönkormányzattal való együttműködés.
Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A sikeres munkavégzés örömének megtapasztaltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése, testi és lelki egészségüknek megőrzése:

Fenntartó által jóváhagyva

Feladata: A tanulók testi képességeinek, fizikai állóképességének fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy tanulónk képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Legyenek képesek arra, hogy meg tudják fogalmazni, és meg tudják valósítani vágyaikat, hogy megtalálják a megfogalmazódott szükségleteikhez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat.

10. A bűnmegelőzés

Feladata: Tanulóink megóvása attól, hogy bűncselekmények áldozatai, sértettjei, vagy elkövetői legyenek, továbbá tudatosan felhívni figyelmüket az elkövetett bűncselekmények jogi-, és egyéb következményeire. Munkánk során kiemelt szerepet kap a Polgári védelemmel folytatott együttműködés, melyek keretében polgárőr szakkört szervezünk, továbbá bűnmegelőzési előadások szervezése.

Fenntartó által jóváhagyva

6. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. *A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.*

Ennek érdekében az alábbi célokat és feladatokat fogalmazzuk meg:

- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, *formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.*
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Vállaljanak aktív szerepet a városszépítő virágosítási mozgalomban, munkájukkal járuljanak hozzá lakóhelyük és az iskola kulturált környezetének kialakításához, és a rongálások megakadályozásával vegyenek részt annak megtartásában.
- A hon és népismeret tantárgy oktatásával elősegítjük, hogy tanulóink harmonikus kapcsolatot alakítsanak ki a természeti és társadalmi környezetükkel. Ismerjék meg a régen élt emberek mindennapi éltét, használati tárgyait, szokásait. Ismerjék meg a település hagyományait.
- A tanulók legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Testvériskolai kapcsolat kialakítása a nemzetközi kapcsolatok közvetlen ápolása érdekében.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelése és megoldása terén. Ennek fő színtere az iskolai diákönkormányzat, az abban végzett aktív munka lehet.
- Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulókkal átélt napi kapcsolat fejleszti a beteg, sérült embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Fenntartó által jóváhagyva

7. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

7.1. A tanítási óra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a – hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő – tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

7.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

b) **Napközi otthon, tanulószoba.** A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, – amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban a Liget iskolarészben 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A Zöld iskolarészben a normál tantervű 1-2. évfolyam számára napközit működtetünk. a két tanítási nyelvű osztályok egész napos iskolai szervezési formában vesznek részt az oktatásban. Szorgalmi időszakban a tanítás nélküli munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők igénylik.

c) **Diákétkeztetés.** Az iskola minden tanulója számára – igény szerint - étkezést biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

d) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az órákon alkalmazott pedagógiai módszerek, valamint az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
   - Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére legalább heti egy felzárkóztató órát szervezünk.
   - A 7. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a matematikából gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó

Fenntartó által jóváhagyva

eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában. Felvételi előkészítő tanfolyamot szervezünk a 8. évfolyamosok számára matematikából valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

e) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

f) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészieik, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

g) **Versenyek, vetélkedő, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

h) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számra évente két alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

i) **Nemzeti Összetartozás - Határtalanul.** Iskolánk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy tanulóink megismerhessék a történelmi Magyarország természeti és épített emlékeit, kultúráját, kapcsolatépítést a határokon kívül működő magyar iskolákkal. Ennek keretében ösztönözzük kollégáinkat és a szülőket arra, hogy a hetedik évfolyamosok minden tanévben pályázzanak a „Határtalanul” programra, és minden eszközzel támogatjuk annak sikeres megvalósítását.

j) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

l) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola

Fenntartói irányítás

létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók

8.1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fogalma

Ntk. 4.§ 13. pont
„kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:
a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló”

8.2. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását. Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, a többi tantárgy esetében kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.

Iskolánk céljai között hangsúlyos helyet kapott a tehetséges tanulók fejlesztése, kibontakoztatása is.
Ennek megvalósítása tanórai és tanórán kívüli keretek között zajlik.
A tanórán a pedagógusok:
- differenciált feladatok,
- szorgalmi házi feladatok,
- könyvtári gyűjtő- és kutatómunka adásával segítik a képességek fejlesztését.

Első-harmadik évfolyamon választható tárgyként oktatunk idegen nyelvet, negyedik és ötödik évfolyamon informatikát.

Térítés nélkül biztosítjuk tanulóink számára
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat matematikából
- a szakkörökön való részvételt
- tanulmányi versenyeken való részvételt és a versenyekre való felkészítést.
- Az érdeklődő tanulók részére térítés ellenében szervezünk
- felvételi előkészítő tanfolyamokat magyarból és matematikából
- balett oktatást
- modern tánc oktatást
- különböző sportágakban szervezett oktatásokat
- Biztosítjuk, hogy az érdeklődő tanulók térítés ellenében részt vegyenek a levelező tanulmányi versenyeken.

Fenntartó által jóváhagyva

- Lehetőséget biztosítunk a Hang-Szín-Tér Művészeti Iskola számára, hogy iskolánkban művészeti alapképzést folytasson.
- Intézményünk feladatának tekinti a lassan haladó, a hátrányos helyzetű, viselkedési nehézségekkel, tanulási zavarokkal küzdő (sajátos nevelési igényű), valamint testi és érzékszervi fogyatékkal élő tanulók integrált oktatását.

Ennek érdekében:

- a tanórákon egyénileg és csoportosan is fejlesztjük a tanulókat
- a törvényben meghatározott időkeretet biztosítjuk a felzárkóztatásra
- a sajátos nevelési igényű tanulóink számára gondoskodunk az egyéni fejlesztésről
- a szülői értekezleteken és a szülők kérésére konzultációs lehetőséget biztosítunk a problémákról.

- A rászoruló tanulóknak térítésmentesen biztosítjuk az alábbi szolgáltatásokat:

- napközi otthon
- tanulószoba
- logopédiai foglalkozás
- reggeli ügyelet 7 órától
- délutáni ügyelet 17 óráig
- orvosi szűrővizsgálatok
- étkezés
- napközbeni ügyelet a tanítási szünetek idején

- Létrehoztuk a Zöldliget Alapítványt, melynek kiemelt feladata az iskolába járó hátrányos helyzetű gyermekek támogatása.
- A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk a segélyezési és támogatási rendszerekről, segítjük őket az adatlapok kitöltésében és a kérelmek megfogalmazásában.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a gárdonyi nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal.
- A szülőket pályaválasztási tájékoztatók, fórumok megszervezésével segítjük a felvételi jelentkezési lapok kitöltése előtt.
- A Gárdonyi Rendőrkapitánysággal együttműködve évente tartunk drog- és bűnmegelőzési előadásokat.

8.3. A sajátos nevelési igényű gyermekek fogalma

Ntk. 4.§ 25. pont

„sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”

8.3.1. A sajátos nevelési igényű tanulót segítő intézkedések:

Alapító okiratunk szerint intézményünk az alábbi sajátos nevelési igényű tanulókat látja el:

aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi-, beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, /dislexia, disgrafia, discalculia/ figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”

A sajátos nevelési igényű gyermek eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

Fenntartó által jóváhagyva

Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető. Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazása jellemző. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a sérülésspecifikusság alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz. A tanítási-tanulási folyamatban az egyes gyermek, vagy csoport igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, speciális eszközök alkalmazása válik szükségessé.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében részt vevő pedagógus:

- Figyelembe veszi a tananyag-feldolgozásnál a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait,
- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés-oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti,
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében részt vevő, a tanulók fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus az együttműködés során:

- Segíti a diagnózis értelmezését,
- Javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására,
- Segítséget nyújt a speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről,
- Javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz módszerválasztásokra
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, javaslatait,
- Terápiás fejlesztő tevékenységet végez egyéni fejlesztési terv alapján, a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, ép funkciókra.
- Habilitációs, és rehabilitációs foglalkozásokra, illetve fejlesztő foglalkozásokra jogosult,
- Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére, melynek keretében egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkózását a többiekhez.
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- Írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segédeszközök alkalmazását
- Szükség esetén írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámoló írásbelivel történő felváltását,
- Lehetőség van arra, hogy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítésére egy tanítási évnél hosszabb időt vegyen igénybe.

Fenntartó által jóváhagyva

- Egyéni haladási tempóban haladhat.

A sajátos nevelési igényű tanuló:

- Habilitációs, és rehabilitációs foglalkozásokra, illetve fejlesztő foglalkozásokra jogosult,
- Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére, melynek keretében egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkózását a többiekhez.
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- Írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segédeszközök alkalmazását
- Szükség esetén írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámoló írásbelivel történő felváltását,
- Lehetőség van arra, hogy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítésére egy tanítási évnél hosszabb időt vegyen igénybe.
- Egyéni haladási tempóban haladhat.

Az összes sajátos nevelési igényű gyermek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.
A vizsgálatra, és a szakvélemény elkészítésére a szakértői és rehabilitációs bizottság az illetékes.

8.4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fogalma

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek vizsgálatát, a szakvélemény készítését a nevelési tanácsadók látják el. Számukra fejlesztő foglalkozások szervezhetők.

8.4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót segítő intézkedések:

- Fejlesztő foglalkozásokra jogosult,
- Az igazgató a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján mentesítheti a tanulót az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére, melynek keretében egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkózását a többiekhez
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- Írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segédeszközök alkalmazását
- Szükség esetén írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámoló írásbelivel történő felváltását,

8.5. Egyéb segítő intézkedések

- Minden, fentiekben érintett gyermek részére habilitációs, rehabilitációs, illetve fejlesztő foglalkozásokat szervezünk,
- A fejlesztések egyéni fejlesztési terv szerint folynak,
- A foglalkozásokat gyermekenként formanyomtatványokon vezetjük,
- A szülőket a gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus év elején tájékoztatja a foglalkozások rendjéről, időpontjáról, tematikájáról, év végén részletes írásbeli beszámolót ad a fejlesztések eredményességéről. Lehetőséget ad a szülőknek konzultációkra, javaslatot tesz otthoni fejlesztő anyag használatára, segít a szülőknek értelmezni a szakértői véleményeket.

Fenntartó által jóváhagyva

- Logopédiai foglalkozásokat biztosítunk iskolánk valamennyi rászoruló tanulójának, így a sajátos nevelési igényű gyermekeknek is
- Gyógytestnevelésben is részesülhetnek.

8.6. Az első osztályos tanulók diagnosztikája

A gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus a tanév elején minden első osztályos gyermeket felmér. A felmérés célja az esetleges tanulási zavarok megelőzése, a gyengébben fejlett készségek célzott fejlesztése. A diagnosztika három nagy részből áll:

- Difer-mérés, mely méri az írásmozgás, a beszédhang-hallás, az elemi számolási készség, a relációs szókincs, a tapasztalati következtetések, a tapasztalati összefüggések, és a szocialitás fejlettségi szintjét.
- Szautner Jánosné: Tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban című fejlesztési programjának diagnosztikai eljárásaival, ami méri a gyermekek figyelmét, a téri pozíciók érzékelését, a téri helyzet, viszony érzékelését, a finommotoros képességek fejlettségi szintjét, a szem-kéz koordinációt, az iránykövetés biztonságosságát, a sorritmus felismerését, folytatását, a rész-egész viszonyok felismerését, az alakállandóság fejlettségét, az alak-háttér felismerését.
- A beszédészlelés-beszédértés fejlettségét: Gósy Mária szűrővizsgálata alapján.

A diagnosztika után az osztálytanítóval megbeszéli a gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus a kiértékelt eredményeket, és kiválasztják azokat a gyermekeket, akik heti kétszer fejlesztő foglalkozásra járnak, a szülő beleegyezésével. Minden szülőt személyesen tájékoztatunk a szülői értekezleteken a vizsgálat részleteiről, majd írásban az eredményekről.
A tanév végén ellenőrző mérések, és ismételt tájékoztatás következik.

Fenntartó által jóváhagyva

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

9.1. Az iskolai diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

2011. évi CXC. tv (Ntk.) 48.§

(4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

a) *az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,*

b) *a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt*

c) *az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor*

d) *a házirend elfogadása előtt*

(20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120.§

(1) Ha az iskolában több diákönkormányzat tevékenykedik, az járhat el a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben, amelyiknek a megválasztásában a legtöbb tanuló vett részt, feltéve, hogy ily módon a tanulók több mint ötven százalékának képviselete biztosított. Ilyen diákönkormányzat hiányában az iskolában, kollégiumban működő diákönkormányzatok a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyek intézésére közös szervezetet hozhatnak létre, vagy megbízhatják valamelyik diákönkormányzatot (a továbbiakban iskolai diákönkormányzat.)
(2) a diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

a) *saját működéséről*

b) *a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról*

c) *hatáskörei gyakorlásáról*

d) *az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működéséről, valamint*

e) *egy tanítás nélküli munkanap felhasználásáról, amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.*

(3) A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.
(4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
(5) Az iskolai diákönkormányzat véleményét - az NTK. 48.§ (4) bekezdésben meghatározottakon túl –

a) *a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalakor*

Fenntartó által jóváhagyva

b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,

e) az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához,

f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

ki kell kérni.

Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait, az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő érvényesítheti. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt azonban ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízza meg.

Az iskolai diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli a tanulók közösségét az iskolavezetőségi, a nevelőtestületi, valamint a szülői szervezet értekezletein a diákönkormányzatra vonatkozó napirendi pontoknál. A tanulók egyéni gondjaikkal, kéréseikkel – előre egyeztetett időpontban- közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét.

9.2. A diákközgyűlés

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120.§ (8)
„Az iskolai diákközgyűlést évente legalább egy alkalommal össze kell hívni, melyen az iskola igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről. A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, napirendjét, programját a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.”

A diákközgyűlés 1 év időtartamra a tanulók javaslatai alapján osztályonként 2-3 fő diákképviselőt választ.
A diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait.

Fenntartó által jóváhagyva

10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Osztályozó vizsgát tehet az a tanuló, aki

- tanulmányi kötelezettségének magántanulóként tesz eleget,
- egy adott tantárgy követelményeit egy tanítási évnél rövidebb idő alatt sajátította el,
- mulasztásai meghaladják a jogszabályban előírtakat, és a nevelőtestület osztályozó vizsga letételére utasította.

Osztályozó vizsga két időpontban szervezhető:

- a félévi értesítő kiadása előtt,
- az év végi bizonyítvány kiadása előtt.

Az osztályozó vizsga időpontjáról az igazgató a szülőket írásban tájékoztatja.
A szülő sajátos helyzetére tekintettel kérheti az osztályozó vizsga időpontjának áthelyezését.
Az osztályozó vizsga évfolyamonkénti tantárgyi követelményeit a Házirend 3. számú melléklete tartalmazza.

Fenntartó által jóváhagyva

11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

A gyermekvédelem minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, szociális, egészségügyi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek érdekvédelmét, nevelését hivatott szolgálni.

Ilyen értelemben általános, minden gyermekre kiterjedő gyermekvédelmi feladatot látunk el azzal, hogy

- tanórai és tanórán kívüli keretek között igyekszünk a gyermekek optimális egyéni fejlesztését biztosítani,
- szabályozzuk az egy napon íratható felmérők és dolgozatok számát, ezzel is igyekszünk elviselhető keretek közé szorítani a tanulók napi terhelését,
- biztosítjuk a tanórák közti szünetekben a szabad levegőn tartózkodás lehetőségét,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkör, sportkör stb.) biztosítjuk a szabadidő tartalmas eltöltését
- minden jelentkező tanulónak biztosítjuk a napköziotthoni, illetve a tanulószobai ellátást,
- a tanulóknak lehetőségük van napi egyszeri étkezésre, a szociálisan rászorulóknak önkormányzati, vagy alapítványi támogatással
- térítés nélkül biztosítjuk az iskolaorvosi és fogászati szűrővizsgálatokat.

A gyermekvédelem szűkebb értelemben a nehéz élethelyzetbe kerülő, vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek segítését, gondozását is jelenti.
Iskolánk helyzete ebből a szempontból az országos átlagnál jobb. A településre szerencsés földrajzi helyzete és adottságai révén nem jellemző a tömeges szegénység.
Tanulóink közül alapvető szükségleteik kielégítésében – családja, szűkebb környezete miatt – korlátozott gyermek nincs. Tanulóink bizonyos része nem szociálisan, hanem emocionálisan sérült, vagy hátrányos helyzetű. Ennek okai a szülők nagyfokú elfoglaltsága, a válások, rendezetlen családi körülmények. Sajnos többször előfordul, hogy az okok halmozottan jelentkeznek.
A hátráltató és veszélyeztető tényezők feltárása és ellensúlyozása sokrétű, összehangolt munkát igényel az iskola dolgozóitól.
A teendők sorában fontosnak tartjuk:

- a gyermekek folyamatos megfigyelését; a testi és pszichés tünetekben történő és a fejlődésükben bekövetkezett zavarok jeleit
- a zavarokat kiváltó okok feltárása
- az okfeltárást követő megfelelő intézkedés.

A fenti feladatokból a nevelőtestület minden tagja, mindenekelőtt az osztályfőnökök és a napközis nevelők vállalnak részt.

A gyermekvédelmi felelős feladata az okok feltárásán túl a lehetséges megoldások felkutatása és előmozdítása. A munka valamennyi fázisában szorosan együttműködik az osztályfőnökökkel és az iskolavezetéssel.
Kapcsolatot tart a Területi Gyermekjóléti Szolgálattal, az önkormányzat gyámügyi munkatársával. Feladata továbbá olyan szervezetek (alapítványok, egyesületek) felkutatása, melyek segítséget nyújthatnak a problémák megoldásában.

Fenntartó által jóváhagyva

12. A nyitott iskola, az iskola szereplőinek – szülők, tanulók és a pedagógusok – együttműködésének formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
   - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
   - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
   - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzeten keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
   - az iskola igazgatója legalább egyszer a Szülői Szervezet választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
   - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

   a) **Szülői értekezlet.**
   Feladata:
   - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
   - a szülők tájékoztatása
     - ✓ az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
     - ✓ az iskola életét érintő jogszabályok változásáról,
     - ✓ a helyi tanterv követelményeiről,
     - ✓ az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
     - ✓ saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
     - ✓ a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
     - ✓ az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
     - ✓ a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

   b) **Fogadó óra.**
   Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Fenntartó általi jóváhagyva

c) **Nyílt tanítási nap.**
Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

d) **Írásbeli tájékoztató.**
Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

6. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

7. Az iskolában egy Szülői Szervezet működik. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával vagy a nevelőtestületével.

8. A szülői Szervezettel az iskola igazgatója tart fenn kapcsolatot a Szervezeti és Működési Szabályzatokban rögzítettek szerint. A szülői szervezet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 73.§, valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 119.§ szerint végzi munkáját, jogosultságait ezen jogszabályok határozzák meg.

15. A felvételre, átvételre vonatkozó helyi szabályok

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből - Velence város és Nadap területéről – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak augusztus 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
   - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
   - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
   - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
   - a tanuló lakcímét igazoló lakcímkártyát

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
   - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
   - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
   - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,
   - a tanuló lakcímét igazoló iratot.

Fenntartó által jóváhagyva

5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

16. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek kapcsolatos iskolai terv

16.1. Az elsősegély

Az elsősegély azonnali beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt a mentők, orvosok, vagy más személyek megérkezése előtt.

Elsősegélynyújtónak általában olyasvalakit nevezünk, aki elvégzett egy elméleti és gyakorlati képzést adó tanfolyamot, és szakmailag ellenőrzött vizsgát tett annak anyagából.

Az elsősegély célja:
Az élet megmentése.
Megakadályozni a további egészségkárosodást.
Elősegíteni a gyógyulást.

Az elsősegélynyújtó:
Alaposan képzett.
Vizsgát tett, amelyet rendszeresen megújít.
Naprakész elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik.

Az elsősegélynyújtó kötelességei:
Gyorsan és biztonságosan felmérni a helyzetet, majd ezt követően megfelelő segítséget kérni.
Amennyire lehet megállapítani a sérülés vagy betegség természetét, amelyben a balesetes szenved. Azonnal elvégezni - a fontossági sorrend betartásával - a helyes és halaszthatatlan

Fenntartó által jóváhagyva

beavatkozásokat.
Intézkedni, hogy a sérültet elszállítsák kórházba, orvosi rendelőbe, vagy - amennyiben a körülmények és a sérülés, betegség jellege megengedi - haza.
A sérülttel maradni mindaddig, amíg átadhatja őt a megfelelő személynek.
Jelentést írni és átadni, további segítséget nyújtani, ha szükséges.

Intézményünk a Nemzeti alaptantervben foglaltak értelmében tanulóink számára elsősegély-nyújtási alapismeretek tanfolyamokat szervez a pedagógiai program érvényessége ideje alatt, elsősorban 7. ás nyolcadik évfolyamosok számára.
Ebben a tevékenységében partnerként számíthat az iskolaorvos (Dr. Oszvald Éva) és az iskolai védőnők (Papp Judit és Torma Csabáné) segítségére.

A pedagógusokat ösztönzi arra, hogy ebben a témában akkreditált továbbképzéseken vegyenek részt, és az ott megtanult ismereteket és tudást a kollégáknak belső továbbképzések, a tanulóknak az egyéb foglalkozások keretében szervezett előadások, gyakorlati tevékenységekkel is színesített előadások keretében átadhassák.

16.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek témakörei, tananyaga

16.2.1. Utcai balesetek

Elméleti alap: Az ember légzése – általános iskolai biológia tankönyvek;
Az ember keringése – általános iskolai biológia tankönyvek;

Elemek:

- utcai balesetek helyszínbiztosítása;
- elsősegélynyújtó védelme;
- eszméletlenség vizsgálata;
- sérülések vizsgálata;
- mentők értesítése;

Elméleti háttér:

Utcai balesetek, rosszul létek esetén nagyon fontos a gyors és szakszerű segélynyújtás megszervezése. Első teendőnk a helyzet gyors felmérése, további sérülések, balesetek megelőzése, valamint saját testi épségünk megóvása. Cél: annak felmérése, milyen mélységben kellünk. Segélyhívás miatt, vagy a sérült/ek/ állapota olyan, hogy beavatkozás is szükséges.

Nyugodtan és gyorsan tájékozódjunk arról, hogy mi történt. Kérdezzük meg a szemtanúkat, vegyük szemügyre a helyszínt. Az alábbi kérdésekre keressünk választ: Van-e további veszély? Van-e valaki közvetlen életveszélyben? Tud-e valaki segíteni a jelenlévők közül? Szükséges-e szakember segítsége?

A helyszínbiztosításához lehetőleg vonjunk be másokat is, sötétben és rossz látási viszonyok között használjunk világítóeszközöket. Minden esetben törekedjünk arra, hogy a sérültet lehetőleg ne kelljen elmozdítani, ezt bízzuk szakemberre. Ha ez elkerülhetetlen használjuk a megfelelő műfogásokat!

Az elsősegélynyújtó védelme is a legfontosabb szempontok közt szerepel. Csak akkor közelítsük meg a helyszínt, ha testi épségünk nincs veszélyben. Ne kíséreljük meg a helyszín megközelítését, ha robbanásveszély áll fenn, ha csak extrém megközelítési mód adódik (pl.:

Fenntartó által jóváhagyva

szakadék). A sérültek vizsgálatához használjunk gumikesztyűt, de lehetőleg semmilyen esetben ne érjünk vérző sebhez.

Az eszméletlenség vizsgálatának első lépése, hogy megszólítjuk a sérültet. Jó napot! Mi történt? Ha válaszol eszméleténél van, próbáljuk minél alaposabban kikérdezni. Figyeljünk arra, hogy tudata ép vagy zavart. Tudja-e mit beszél? Emlékszik-e mi történt?

Ha a sérült nem válaszol vizsgáljuk meg a légzését és a keringését. A légzés vizsgálat kezdő lépése az átjárható légutak ellenőrzése. Nézzünk be a szájába, keressünk benne olyan objektumokat (letört fog, műfogsor, rágógumi stb.), amelyek elzárhatják a légutakat. A légzés vizsgálatának legegyszerűbb esetben, ha a sérült a hátán fekszik. Ilyenkor a fej hátraszegését követően fülünket az orra elé helyezzük, hallgatjuk és érezzük, hogy áramlik a levegő, közben szemünkkel a mellkas mozgását figyeljük. Ez az un. hármas érzékelés. Ha a sérült nem a hátán fekszik és a fektetés nem ajánlott akkor is törekedjünk a hármas érzékelésre!

Megfelelő légzés esetén a nyaki ütőér tapintásával vizsgáljuk a pulzust. Mutató- és középsőujjunkat helyezzük a gégére (ádámcsutka), majd óvatosan csúsztassuk a gége és a fejbiccentőizom árkába. Tekintettel arra, hogy a vizsgálat bizonytalan a laikusok körében, fontos, hogy a beteget figyeljük és keressük a keringés un. Indirekt jeleit. Ezek lehetnek a mozgás észlelés, köhögés, légzés megléte, nyelés stb.

Megfelelő légzés és keringés esetén, eszméletlen sérültnél a légutak átjárhatóságát a mentők megérkezéséig biztosítani kell. Ezt stabil oldalfektetéssel, illetve Eschmark-féle műfogással érhetjük el.

Eszméletlen és eszméleténél lévő sérültnél is keressünk sérüléseket. Kisebb-nagyobb vérzéseket, ezek a ruhán keresztül is látszódnak, illetve a csontok áttapogatásával töréseket. Mindig kérdezzük meg, hogy fáj-e valahol. Fáj-e érintésre? Nyomásra? Fontos a sérülés kialakulásának érzékelése. Bizonyos baleseti mechanizmus esetén feltétlenül tekintsük a sérültet súlyos állapotban lévőnek (pl. magasból esés, járműből történt kizuhanás, gázolás, kitekeredett testhelyzet észlelése).

Ha úgy ítéljük meg, hogy mentőt kell hívni ne késlekedjünk. A 104-es szám jelentkezése után az alábbi információkat kell közölnünk: Mi történt? Hol történt? Hány sérült van? Milyen a sérülések jellege? Szükséges-e műszaki mentés?

16.2.2. Mozgásszervek sérülései

Elméleti alap: Az ember vázrendszere – általános iskolai biológia tankönyvek

Elemek:

- az ember vázrendszerének felépítése;
- az ember nagyobb csontjai;
- rándulás, ficam, törés, nyílt törés;
- mozgásszervek sérüléseinek ellátása;
- gyakoribb hibaforrások;

Elméleti háttér:

A vázrendszert ért traumás behatások súlyossága igen tág határok közt mozoghat. Kisebb-nagyobb végtagsérülést már mindenki szenvedett, ezek többsége a könnyű sérülések közé sorolandó. A fontosabb szerveinket védő csontok sérülése, így a koponya és a gerinc komoly, életveszélyes állapotot idézhetnek elő.

Az ízületeket ért ütés kimozdíthatja a csontvégek porccal borított ízületi felszínét az ízületi vápából, majd az a hatást követően visszaállhat eredeti pozíciójába. Ez esetben rándulásról beszélünk. Ha az ízület nem áll vissza eredeti helyzetébe, kórosan rögzül ficamról

Fenntartó által jóváhagyva

beszélünk. A csontok rugalmassága korlátozott, különösen idősebb korban, ha a csontot ért behatás meghaladja a rugalmasság felső határát, eltörik. Abban az esetben, ha a törött csont felett a bőr folytonossága megszakad nyílt törésről beszélünk.

A koponyacsontok sérülése esetén helyezzük nyugalomba a beteget, erős vérzés esetén emeljük meg a fejet óvatosan, majd hívjunk segítséget. A felső végtag függesztőöve, felső végtag sérülései esetén (rándulás, ficam, törés) a sérült testrészt könyöknél behajlítva háromszögletű kendővel rögzítsük a test előtt. Ha a sérülés jellege nem engedi az említett pozitúrában történő rögzítést (pl.: könyökficam) ne erőltessük a végtagot, rögzítsük a lehető legkényelmesebb helyzetben.

Bordatörés gyanúja alkalmával ültessük féligülő helyzetbe a sérültet, majd hívjunk segítséget.

Az alsó végtag és medencesérülés esetén ne mozgassuk a sérültet, bízzuk azt a szakemberekre.

Gerinctörés gyanúja esetén teljes mozgatási tilalom érvényes. Ennek felismerésében segíthet a beteg panasza, vizsgálatunk, illetve jellegzetes baleseti mechanizmus. Ne mozgassuk a beteget, de szükség esetén takarjuk be, óvjuk környezeti ártalmaktól (szél, eső, napsütés). Hívjunk menőt.

Arcsérülés ellátása:

1. erősebb vérzés kivételével lehetőleg NE mozgassuk a sérültet;
2. ellenőrizzük a légutakat (vér, köpet, hányás);
3. hívjunk mentőt;
4. óvatosan helyezzünk hideg borogatást a sérült testrészre;

Kulcscsont, váll, felkar, könyök, alkar, kéz sérüléseinek ellátása:

1. ültessük le a sérültet;
2. kérjük meg, hogy óvatosan hajlítsa be könyökét;
3. háromszögletű kendővel rögzítsük a kart a mellkashoz;
4. juttassuk kórházba;

TILOS megpróbálni a deformált végtagot eredeti állapotába visszaállítani!

Mellkas sérülésének ellátása:

1. ültessük féligülő helyzetbe a sérültet;
2. hívjunk segítséget;

Gerincsérülés ellátása:

1. kerüljük a sérült bármiféle mozgatását;
2. hívjunk mentőt;
3. óvjuk a sérültet a környezeti ártalmaktól (szél, eső, napfény);

Medence, comb, lábszár, lábfej sérüléseinek ellátása:

1. támasszuk meg két oldalról;
2. hívjunk segítséget;
3. kerüljük a felesleges mozgatást;

Fenntartó által jóváhagyva

4. óvjuk a sérültet a környezeti ártalmaktól (szél, eső, napfény);

TILOS megpróbálni a deformált végtagot eredeti állapotába visszaállítani!

Nyílt törések ellátása:

1. fertőtlenítsük a sebet;
2. helyezzünk a sebre fedőkötést;
3. folytassuk az ellátást zárt törésnek megfelelően;

Gyakoribb hibaforrások:

- sérült csont felesleges mozgatása, helyreállításának megpróbálása;

16.2.3. Légutak

Elméleti alap: Az ember légzése – általános iskolai biológia tankönyvek;

Elemek:

- az ember légzőrendszerének felépítése;
- légutak biztosítása;
- stabil oldalfektetés;
- Eschmark-féle műfogás;
- légúti akadály eltávolítása;

Elméleti háttér:

Az ember légútja az orr-, illetve a szájüreggel kezdődik. A légvétel az orrüregen keresztül egészségesebb, mert az orrszőrök kiszűrik a szennyeződések egy részét, másrészt a gazdag hajszálérhálózat a kórokozók elleni védelemben és a levegő felmelegítésében jelentős szerepet játszik. A garat a légcső és a nyelőcső keresztezési pontja, a gége a hangképzés szerve. A légcső falát porcgyűrűk merevítik, innen a levegő a tüdőbe jut. A légutak két irányba ágazása a főhörgőknél történik, további elágazási pontok a hörgők, a gázcsere pedig a léghólyagocskák falán keresztül történik.

Eszméletlen sérültnél mindig fennáll a légutak elzáródásának lehetősége, mivel az életfontosságú reflexek működése zavart szenved. Elernyednek az izmok, ennek következtében a nyelv elveszítheti természetes izomtónusát és a nyelvgyök hátracsúszva légúti akadályt képez.

A légzés vizsgálat kezdő lépése az átjárható légutak ellenőrzése. Nézzünk be a szájába, keressünk benne olyan objektumokat (letört fog, műfogsor, rágógumi stb.), amelyek elzárhatják a légutakat. A légzés vizsgálatának legegyszerűbb esetben, ha a sérült a hátán fekszik. Ilyenkor hátraszegve tartott fej mellett fülünket az orra elé helyezzük, hallgatjuk és érezzük arcunkon, ahogy áramlik a levegő, közben szemünkkel a mellkas mozgását figyeljük. Ún. hármas érzékelés. Ha a sérült nem a hátán fekszik és a fektetés nem ajánlott akkor is törekedjünk a hármas érzékelésre!

A kielégítő légzésű és keringésű beteg légútjait folyamatosan biztosítani kell. Általában a talált helyzetben történő ellátásra kell törekedni. Ha mozdítani kell erre a

Kéziratot jóváhagyva

legalkalmasabb testhelyzet a stabil oldalfekvés. A sérült megmozdítása előtt azonban ki kell zárni azon sérüléseket (gerinctörés, medencetörés, nyílt hasi sérülés stb.), amelyek kizárják a beteg mozgatását. A stabil oldalfektetés lépései: 1. lábak felhúzása, 2. ellentétes oldali kar csípő alá helyezése, 3. közelebbi kézfej ellentétes vállra helyezése, 4. beteg átfordítása a kialakított lábfogás és az áthelyezett kéz, felkar részének megfogásával, 5. váll kioldása, 6. fej hátraszegése, a kéz fej alá helyezése, 7. alul lévő láb behajlítása, felül lévő láb kinyújtása, 8. alul lévő kéz behajlítása.

Abban az esetben, ha a sérült mozgatása nem lehetséges az ún. Eschmark-féle műfogást alkalmazzuk. A sérült feje mögé térdelve a felső fogsora elé emeljük az alsót és így tartjuk. Az eszméletlen beteg izmai annyira tónustalanná válnak, hogy a művelet könnyen kivitelezhető. A műfogás során a nyelv olyan helyzetet foglal el, hogy nem tudja elzárni a légutat.

A légutak elzáródásának belső és külső oka egyaránt lehet. Előfordulhat, hogy valaki félre nyel, a tápcsatorna helyett a légcsőbe kerül a táplálék. A légutak legszűkebb része a hangrés. Általában itt szorul meg az idegen anyag. A gyors és szakszerű beavatkozás életmentő lehet. Először tenyerünkkel üssük meg a beteg lapockáját kétszer, határozottan, de nem erősen. Ha nem jártunk sikerrel alkalmazzuk a Heimlich-féle műfogást. Keressük meg a szegycsontját, a szegycsontja alatt egyik kezünket ökölbe szorítva a másikat ráhelyezve, határozott mozdulattal először a gerincoszlop felé, majd felfelé gyakorlunk nyomást.

A műfogás fekvő sérülten is elvégezhető. Ebben az esetben a tenyerünket helyezzük a szegycsont alá, majd először lefelé, aztán felfelé gyakoroljunk nyomást a mellkasra.

A Heimlich-féle műfogás nem alkalmazható gyermeken! Gyermekek esetében a legcélravezetőbb, ha a sérültet hason fekve combunkra fektetjük és lapockák közötti részen ütést mérünk a hátukra, ha nem tudjuk kézzel eltávolítani.

16.2.4. Mérgezések

Elméleti alap:
Az emberi tápcsatorna –biológia tankönyvek;
Az ember légzőszervrendszerének felépítése – általános iskolai biológia tankönyvek;
Az ember keringési szervrendszerének felépítése – általános iskolai biológia tankönyvek;
Szén-monoxid, szén-dioxid, klórgáz – általános iskolai kémia tankönyvek;
Alkoholok – általános iskolai kémia tankönyv;

Elemek:

- az emberi tápcsatorna felépítése: szájüreg-nyelőcső, gyomor, vékonybél-vastagbél;
- az ember légzőszervrendszerének felépítése: orrüreg/szájüreg, garat, gége, légcső, főhörgők, hörgők, léghólyagocskák;
- az ember keringési szervrendszerének felépítése: szív, erek, légzési gázok szállítása, tápanyagszállítás;
- gázmérgezések;
- gyógyszermérgezések;
- alkoholmérgezés;
- gázmérgezésének ellátása;
- gyógyszermérgezések ellátása;
- alkoholmérgezés ellátása;
- gyakori hibaforrások;
- orvosi segítség szükségességének megállapítása;

Fenntartó által jóváhagyva

Elméleti háttér:

1. Gázmérgezések

A környezetszennyezés mindennapos beszédtéma napjainkban. A gépjárművekből, üzemekből, de a háztartásban használatos vegyszerekből is szabadulhatnak fel veszélyes gázok. A gépjárművek kipufogójából kikerülő szén-monoxid színtelen, szagtalan gáz, azonban kis mennyiségben is veszélyes lehet. A zsúfolt közutakon kívül a garázsban is felhalmozódhat szén-monoxid, a hibás kipufogók a gépjármű utasterébe is bejuttathatják e veszélyes gázt, jellegzetes helyszín, ha télen az égéstermék felszaporodik rossz fűtőeszköz, vagy kéményhiba miatt. A szén-monoxid mérgezés kezdeti tünete a fejfájás, hányinger. A sérült ellátása előtt győződjünk meg saját biztonságunkról, majd vigyük szabad levegőre, hívjunk segítséget.

A szén-dioxid az égések és a légzés végterméke, de szabad térben általában nem tud felhalmozódni. A szén-dioxid mérgezések leggyakoribb helyszíne a borospincék, ahol a must erjedésekor termelődik, s mivel nehezebb az oxigénnél a pince alsóbb légrétegeiben halmozódik fel. Remélhetőleg mindenki számára ismerős az ún. gyertyapróba, amikor úgy megyünk le a pincébe, hogy légzőnyílásainktól alacsonyabban égő gyertyát tartunk. Oxigén hiányában a gyertya elalszik, ezzel jelezve a veszélyt. A szén-dioxid mérgezés tünete a szédülés, majd eszméletvesztés, mert a tömény szén-dioxid gátolja az agyi légzőközpontot.. Körültekintően siessünk a sérült segítségére, nehogy mi is eszméletünket veszítsük! A mentést szükség esetén bízzuk a tűzoltókra. Ez életveszélyes helyszín!

A szén-monoxid mérgezés esetén az elsődleges veszély, hogy a szén-monoxid jobban kötődi az oxigénszállításért felelős hemoglobinhoz (a vérben), így megakadályozza az oxigénfelvételt. Ebben az esetben mérgezésről beszélünk. A szén-dioxid esetében a rosszul létet az oxigén hiánya fogja okozni, ez esetben a fulladás veszély megakadályozása az elsődleges szempont. Beavatkozásunk egyik fő szempontja tehát a friss levegő biztosítása, ahol az eddiginél nagyobb töménységben van jelen az oxigén.

Uszodák fertőtlenítésére, illetve háztartási vegyszerek összeöntésekor felszabaduló vegyület a klórgáz. A tüdőbe kerülve az ott lévő vízpárával reakcióba lép és sav keletkezhet. A keletkező sav súlyosan károsíthatja a tüdőt, a kialakuló tüdővizenyő halálos is lehet. A klórgáz mérgezés tünetei: szédülés, hányinger, fejfájás, köhögés, fokozódó nehézlégzés, fulladás. A sérült levegőztetését és a segítséghívást mielőbb kezdjük meg.

Ellátás menete:

1. győződjünk meg saját biztonságunkról, nehogy mi is gázmérgezést szenvedjünk;
2. vigyük szabad levegőre;
3. hívjunk segítséget;
4. kísérjük figyelemmel légzését és a pulzusát;

2. Gyógyszermérgezés

Gyógyszermérgezést okozhat a gyógyszerek túladagolása, több gyógyszer kölcsönhatása, figyelmetlenség, öngyilkossági szándék. A sérült ellátása mellett fontos teendőnk kideríteni milyen gyógyszert vett be. A magánál lévő sérültet kérdezzük ki, keressünk gyógyszeres dobozokat. A gyógyszermérgezést nagyon sokféle tünet kísérheti. A leggyakoribb tünetek, amelyek együtt, de külön-külön is előfordulhatnak: hasi fájdalom, hányinger, hányás, zavartság, szédülés, letargia-hiperaktív magatartás, hallucinációk.

Fenntartó által jóváhagyva

Ellátás menete:

1. ha a gyógyszerek beszedése 30 percen belül történt az eszméleténél lévő sérültet próbáljuk meg langyos sós vízzel hánytatni;
2. kérdezzük meg mit vett be, keressünk gyógyszeres dobozokat;
3. hívjunk segítséget;
4. kísérjük figyelemmel légzését és pulzusát;

TILOS az eszméletlen sérültet hánytatni!

3. Alkoholmérgezés

Az alkoholmérgezés a leggyakoribb mérgezések közé tartozik. Veszélyes, sőt halálos lehet az emberi fogyasztásra alkalmatlan metil-alkohol fogyasztása, de az etil-alkohol (hétköznapi értelemben vett alkohol) túladagolása is. Kevesen tudják, de a részegség is könnyen vezethet végzetes eseményhez, elzáródhatnak a „beteg" légútjai, de a kihűlés veszélye is fennáll. Különösen veszélyeztetettek a fiatalok, akik rövid idő alatt sok alkoholt fogyasztanak pl. házibuli.

Ellátás menete:

1. próbálkozzunk meg a langyos sósvizes hánytatással, ha eszméleténél van a sérült;
2. fektessük hasra, vagy oldalra, nehogy a hányadék a légútjaiba kerüljön;
3. ügyeljünk, nehogy kihűljön;
4. hívjunk segítséget;
5. kísérjük figyelemmel légzését és pulzusát;

TILOS az eszméletlen sérültet hánytatni!

Gyakoribb hibaforrások:

- gázmérgezésénél nem figyelünk eléggé saját biztonságunkra;

Kórházban kezelendő vegyszer okozat sérülések:
- valamennyi mérgezés kórházi megfigyelést igényel;

Szaktanító által jóváhagyva

16.2.5. Vérzések

Elméleti alap: Az ember keringési rendszere – általános iskolai biológia tankönyvek

Elemek:

- az ember keringési rendszere;
- vérzések típusai;
- vérzések ellátása;
- speciális vérzések;

Elméleti háttér:

Az ember keringési rendszerének központja a szív, amely percenként 5 liter vért juttat a szervezetbe. A szívből kilépő ereket artériának nevezzük, a test irányába tartó artériák

oxigénben dús vért szállítanak. Az artériák apró hajszálerekre ágaznak, ezek fala érintkezik a sejtekkel, így megtörténik a gáz- és anyagcsere. A testből a szén-dioxidban dús vért a vénák szállítják a szív felé.

Hajszáleres vérzés esetén a sebzés és a vérzés gyenge. Fertőtlenítés után fedőkötéssel fedjük a sérült testrészt. A vénás vérzés mélyebb sérülések esetén keletkezik, a vérzés mennyisége jelentős is lehet. Az ellátás első lépéseként a sérült testrészt emeljük a szív fölé, majd fertőtlenítés után nyomókötéssel fedjük. Az átvérzett kötést ne cseréljük le, helyezzünk rá újabb kötést.

Az artériás vérzéskor a mély sebből élénkpiros vér, lüktetve távozik. Legfontosabb teendőnk a sérült nyugalomba helyezése, a sérült testrész felemelése és az artériás nyomópont elnyomása. Felkar ütőere a felkar belső oldalán, hajlító izom alatt futó árokban nyomjuk a csonthoz. Combütőér lágyékhajlat felett, ököllel nyomjuk a medencecsont irányába.

Az artériás nyomópont elnyomásával párhuzamosan segítőtársunk készítsen nyomókötést. A kötözéshez steril mull-lapra és mullpólyára van szükségünk. A fertőtlenítés mellőzhető, de lehetőleg ne feledkezzünk meg róla. A sebbe helyezzünk összegyúrt gézgombócot, fedjük mull-lappal, majd körkörös mozdulatokkal, a pólyatekerccsel rögzítsük. A nyomás kialakításához a gézlapra, keményre gyűrt gézgombócot vagy kibontatlan pólyatekercset helyezünk, s ezt szorosan, körkörösen rögzítjük a mullpólyával.

Belső vérzést közvetlenül nem tudjuk vizsgálni, csupán az erre utaló tüneteket kereshetjük. Ezek közé tartozik a belső sérülés lehetősége, sápadtság, verejtékezés.

Speciális vérzésként említjük az orrvérzést, amely esetében normál fejtartás mellett az orrcimpákat szükséges befogni 15 percen keresztül. Itt ismertetjük a fülvérzést - fej sérült oldalra történő billentése, fedőkötés – és a szájvérzést – fej enyhén előre hajtása, steril gézlap.

16.2.6. Vegyszer okozta sérülések

Elméleti alap:
Az emberi kültakaró – általános iskolai biológia tankönyvek;
Az emberi tápcsatorna – általános iskolai biológia tankönyvek;
Az emberi szem felépítése – középiskolai biológia tankönyvek;
A kémhatás – általános iskolai kémia tankönyvek;
Savak és lúgok – középiskolai kémia tankönyvek;

Elemek:

- az emberi kültakaró fogalma;
- az emberi kültakaró rétegei: hám, irha, bőralja;
- az emberi tápcsatorna felépítése: szájüreg-nyelőcső, gyomor, vékonybél-vastagbél;
- az emberi szem felépítése: szaruhártya, szivárványhártya, pupilla, szemlencse;
- vegyszer a bőrön;
- vegyszer okozta bőrsérülések ellátása;
- vegyszer a tápcsatornában;
- tápcsatorna vegyszermérgezésének ellátása;
- vegyszer a szemben;
- vegyszer okozta szemsérülések ellátása;
- gyakori hibaforrások;
- orvosi segítség szükségességének megállapítása;
- háztartási vegyszerek;

Elméleti háttér:

Ezt a tanterv által jóváhagyva

1. Vegyszer a bőrön

A gyenge savak (pH= 5-7 között) és a gyenge lúgok (pH= 7-9 között) általában csak bőrpírt okoznak, a közepes erősségű savak (pH= 3-5), a közepes erősségű lúgok (pH= 9-11), az erős savak (pH=1-3) és az erős lúgok (pH= 12-14) azonban komolyabb szövetkárosodást okozhatnak. Bőrmarás tünetei elszíneződés, hólyagok, hámlás, duzzadás, maró fájdalom. Az ellátás célja a bőrre került vegyszer hígítása. Első lépésként ajánlott a vegyszert száraz ruhával letörölni mivel egyes vegyszerek (pl.: kénsav) hőfejlődés mellett reagál a vízzel, így égési sérülést okozhat. Az iskolai elsősegélyszekrényben előírás, hogy legyen savmarás ellen 2%-os nátrium-hidrogénkarbonát-oldat, lúgmarás ellen 0,5%-os ecetsav-oldat. Mindkettő gyógyszertárban beszerezhető.

Ellátás menete:

1. lehetőség szerint távolítsuk el a sérült testrészről az ékszereket, ruhadarabokat;
2. töröljük le a sérült testrészt száraz ruhával;
3. öblítsük le a sérülést alaposan, bő vízzel;
4. helyezzünk a sérülésre fedőkötést;
5. jegyezzük fel milyen vegyszer okozta a sérülést;

TILOS a bőrre került vegyszert semlegesíteni, savmarásra lúgot, lúgmarásra savat önteni!

2. Vegyszer a tápcsatornában

Ha vegyszer jut a tápcsatornába az a szájüregen és a nyelőcsövön át a gyomorba kerül. A gyomornak normális esetben erősen savas (pH=1) a kémhatása. Az elsődleges veszélyt a szájüreg és a nyelőcső sérülése okozza, valamint a gyomorban lévő sav mennyiségének hirtelen emelkedése, illetve lúgossá válása. Cél a gyomorba került vegyszer hígítása vízzel. Először próbakortyolgatást végezzünk, ennek célja megállapítani, hogy a nyelő- és a légcső fala átmaródott-e, illetve nem záródott-e el a légút. Ebben az esetben a víz a légutakba kerül.

Ellátás menete:

1. nyugtassuk, meg, ültessük le a sérültet;
2. próbakortyolgatás;
3. kíséreljük meg hígítani a gyomorba került vegyszert vízzel;
4. hívjunk mentőt;
5. jegyezzük fel milyen vegyszer okozta a sérülést;

TILOS a sérültet hánytatni!
TILOS a vegyszert semlegesíteni, savmarásra lúgot, lúgmarásra savat itatni!

3. Vegyszer a szemben

A szembe került vegyszerek különösen veszélyesek, könnyen maradandó károsodást okozhatnak. Tünetek: erős fájdalom, sérült nem tudja kinyitni a szemét, pír, duzzanat, bőséges könnyezés. Cél a szem öblítése. Ha rendelkezésünkre áll a szembe került savat 2%-os bórax-oldattal semlegesítjük, a lúgot 2%-os bórsav-oldattal. Mindkettő gyógyszertárban beszerezhető. Ha nincs, vagy beszerzése bizonytalan, akkor azonnal vízzel kell kimosni a sérült szemet.

Ellátás menete:

Fenntartó által jóváhagyva

1. nyugtassuk meg a sérültet;
2. öblítsük a sérült szemét gyengén folyó víz alatt;
3. helyezzünk fedőkötést a sérült szemre;
4. forduljunk orvoshoz;
5. jegyezzük fel milyen vegyszer okozta a sérülést;

Gyakoribb hibaforrások:

- a vegyszermarás ellátásakor nem gondoskodunk saját biztonságunkról (pl.: gumikesztyű);

Kórházban kezelendő vegyszer okozat sérülések:

- nagy kiterjedésű bőrmarások;
- tápcsatornába került vegyszer;
- szembe került vegyszer;

Háztartási vegyszerek:

Akkumulátorsav=kénsav; vízkőoldó=sósav; elemek, tisztítószerek=savak, mosogatószerek=lúgok; hypo=lúg; különböző festékoldók

Fenntartó által jóváhagyva

17. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza.

2. A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztálytermekben, szertárakban és a tanári szobákban az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, diavetítő, fali vetítővászon, televízió, videomagnó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.

3. A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközök (különféle tárgyak, eszközök és információhordozók, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök) a „Funkcionális taneszközjegyzék” alapján tantárgyanként a Helyi tanterv 10. fejezetében vannak tételesen felsorolva.

Fenntartó által jóváhagyva

baptista
nevelés-oktatás

Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Baptista Általános Iskola

PEDAGÓGIAI
programja

HELYI TANTERV
II./a

Fenntartó által jóváhagyva

2014

Tartalom

1. A választott kerettantervek megnevezése 4
2. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények 6
2.1. Tantervek 6
2.2. Óratervek 6
2.2.1. Normál tantervű osztályok óraterve 1-4. évfolyamon 6
2.2.2. Két tanítási nyelvű osztályok óraterve 1-4. évfolyamon 7
2.2.3. Normál tantervű osztályok óraterve 5-8. évfolyamon 8
2.2.4. Két tanítási nyelvű osztályok óraterve 5-8. évfolyamon 9
2.3. Tantárgyak, óratervek és időkeretek a helyi tanterv hatálybalépésétől tanévenként, felmenő rendszerben 8
2.3.1. 2013/2014-es tanév 9
2.3.2. 2014/2015-ös tanév 11
2.3.3. 2015/2016-os tanév 13
2.3.4. 2016/2017-es tanév 15
2.3.5. 2017/2018-as tanév 17
2.3.6. A nem kötelező, választható tantárgyak, foglalkozások 19
2.3.7. A választható tantárgyak esetében a pedagógusválasztás szabályai 24
3. A csoportbontás és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 24
4. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei 25
5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai 26
5.1. Az alsó tagozat 26
5.2. Felső tagozat 28
5.3. Napközi, tanulószoba 31
5.4 A nemzetiségek kultúrájának megismerése 32
6. A magasabb évfolyamra lépés feltételei 32
7. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei, átvételének szabályai 33
8. A tanulók ellenőrzése és értékelése 34
8.1. a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése 34
8.2. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéshez kapcsolódó elvek 36
9. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe 40
10. Az otthoni (napközis, tanulószobai,) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása 41
11. A tanulók fizikai állapotának mérése 42
11.1. Fizikai állapotmérés 42
11.2 A NETFIT mérés ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
11.2.1. Mérési területek: ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
11.2.2. Mérési alapelvek ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
11.2.3. A tanulásszervezés lehetőségei: ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
11.2.4. Fittségi profilok és tesztek ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
11.2.5. A mérés lebonyolítását segítő eszközök ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
11.2.6. A tanulók fittségének értékelése ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Fenntartói jóváhagyva

12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 43
12.1. Iskolai egészségnevelési program, a tanulók testi és lelki egészségének megőrzése, egészségfejlesztés 43
12.2. Iskolai környezeti nevelési program 45
13. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 46
14. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke 48
15. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések 55

Fenntartó által jóváhagyva

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE

Jogszabályi háttér:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Az emberi erőforrások minisztere 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

Az emberi erőforrások minisztere 4/2013.(I.11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003 (XII.17.) Korm. rendelet

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 26/1997.(VII.10.) MKM rendelet

Iskolánk az alábbi kerettanterveket használta fel helyi tantervének kidolgozásához:

- Az emberi erőforrások minisztere 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
  1. számú melléklet:
  Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára megnevezésű kerettanterv
- Az emberi erőforrások minisztere 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
  2. számú melléklet:
  Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettanterv
- Az emberi erőforrások minisztere 4/2013.(I.11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról
  2. számú melléklet:
  Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz

A helyi tanterv tantárgyakra kidolgozott programját az alábbi mellékletek tartalmazzák:

1. Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam a normál tantervű osztályok számára
2. Magyar nyelv és irodalom 1-4. a két tanítási nyelvű osztályok számára
3. Matematika 1- 4. a normál tantervű osztályok számára
4. Matematika 1-4. a két tanítási nyelvű osztályok számára
5. Környezetismeret 1-4. évfolyam
6. Vizuális kultúra 1-4. évfolyam
7. Ének-zene 1-4. évfolyam
8. Technika és életvitel 1-4. évfolyam

Fenntartó által jóváhagyva

9. Testnevelés és sport 1-4. évfolyam
10. Magyar nyelv 5-8. évfolyam a normál és két tanítási nyelvű osztályok számára
11. Irodalom 5-8. évfolyam a normál és két tanítási nyelvű osztályok számára
12. Angol nyelv a normál tantervű osztályok számára
13. Angol nyelv a két tanítási nyelvű osztályok számára
14. Célnyelvi civilizáció
15. Matematika 5-8. évfolyam a normál tantervű osztályok számára
16. Matematika 5-8. évfolyam a két tanítási nyelvű osztályok számára
17. Történelem 5-8. évfolyam
18. Természetismeret 5-6. évfolyam
19. Fizika 7-8. évfolyam a normál tantervű osztályok számára
20. Fizika 7-8. évfolyam a két tanítási nyelvű osztályok számára
21. Kémia 7-8. a normál tantervű osztályok számára
22. Kémia 7-8. a két tanítási nyelvű osztályok számára
23. Biológia a 7-8. évfolyam a normál tantervű osztályok számára
24. Biológia 7-8. évfolyam a két tanítási nyelvű osztályok számára
25. Földrajz 7-8. évfolyam a normál tantervű osztályok számára
26. Földrajz 7-8- a két tanítási nyelvű osztályok számára
27. Ének-zene 5-8. évfolyam
28. Vizuális nevelés 5-8. évfolyam
29. Technika és életvitel 5-7. évfolyam
30. Testnevelés és sport 5-8. évfolyam
31. Hon- és népismeret 5. évfolyam
32. Informatika 6-8. évfolyam
33. Bibliaismeret
34. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére kidolgozott helyi tanterv

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének irányelvei a helyi tanterv elkészítése idején még nem elérhetők, a jogszabály megjelenése után kerül kidolgozásra.
A Bibliaismeret tantárgy helyi tantervét a fenntartó készíti el és bocsájtja rendelkezésre.

Fenntartó által jóváhagyva

2. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

2.1. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

H2007 = a 202/2007. (VII. 31.) Kormányrendelettel módosított Nemzeti Alaptanterv alapján kidolgozott helyi tanterv

H2012 = a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelettel módosított Nemzeti Alaptanterv alapján kidolgozott helyi tanterv

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	Alsó tagozat				Felső tagozat			
2013-2014	**H2012**	H2007	H2007	H2007	**H2012**	H2007	H2007	H2007
2014-2015	**H2012**	**H2012**	H2007	H2007	**H2012**	**H2012**	H2007	H2007
2015-2016	**H2012**	**H2012**	**H2012**	H2007	**H2012**	**H2012**	**H2012**	H2007
2016-2017	**H2012**	**H2012**	**H2012**	**H2012**	**H2012**	**H2012**	**H2012**	**H2012**

2.2. Óratervek

2.2.1. Normál tantervű osztályok óraterve 1-4. évfolyamon

	1.	**2.**	**3.**	**4.**
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Angol nyelv				3
Matematika	5	5	5	4
Bibliaismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen:	**25**	**25**	**25**	**27**

Fenntartó által jóváhagyva

A szabadon tervezhető órakeretből

- első második és harmadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak heti óraszámát emeltük meg egy többletórával,
- negyedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, a matematika, valamint az angol nyelv tantárgyak heti óraszámát emeltük meg egy többletórával.

2.2.2. Két tanítási nyelvű osztályok óraterve 1-4. évfolyamon

	1.	**2.**	**3.**	**4.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Angol nyelv	**5**	**5**	**5**	**5**
Matematika	4	4	4	4
Bibliaismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	**2**	**2**
Ének-zene	**2**	**2**	**2**	**2**
Vizuális kultúra	**2**	**2**	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	**5**	**5**	**5**	**5**
Összesen:	**28**	**28**	**29**	**29**

A szabadon tervezhető órakeretből

- első és második és évfolyamon a matematika tantárgy heti óraszámát emeltük meg egy többletórával,
- harmadik és negyedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, a matematika, valamint a környezetismeret tantárgyak heti óraszámát emeltük meg egy többletórával.

Angol nyelven tanítjuk

- első és második évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés tantárgyakat,
- harmadik és negyedik évfolyamon a környezetismeret, ének-zene és testnevelés tantárgyakat.

Az ének-zene tantárgyból heti egy órát a magyar népdalok és zenei kultúra megismertetésére fordítunk.
Testnevelés tantárgy esetén heti három órát tartunk angolul, kettőt a lehetőségekhez mérten vagy angolul, vagy magyarul.

Fenntartó által jóváhagyva

2.2.3. Normál tantervű osztályok óraterve 5-8. évfolyamon

	5.	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom	4,5	5	4	4
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4,5	4	4	4
Bibliaismeret	1	1	1	1
Történelem, társ. és állampolg. ism.	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	2
Kémia			1,5	2
Biológia - egészségtan			1,5	2
Földrajz			2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Hon-és népismeret	1			
Informatika		1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	**28**	**28**	**31**	**31**

A szabadon felhasználható órakeret terhére

- ötödik és hatodik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a vizuális kultúra tantárgyak órakeretét növeltük meg
- hetedik és nyolcadik évfolyamon a fejlesztési szakaszra előírt óraszámokat magyar nyelv és irodalom, matematika, fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgyakból emeltük meg.

Ötödik évfolyamon hon- és népismeret tantárgyat oktatunk.

Fenntartó által jóváhagyva

2.2.4. Két tanítási nyelvű osztályok óraterve 5-8. évfolyamon

	5.	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Angol nyelv	**5**	**5**	**5**	**5**
Célnyelvi civilizáció	**1**	**1**	**1**	**1**
Matematika	4	4	4	4
Bibliaismeret	1	1	1	1
Történelem, társ. és állampolg. ism.	2	2	2	2
Természetismeret	**2**	**2**		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia - egészségtan			**1,5**	**1,5**
Földrajz			**1,5**	**1,5**
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	**1**	1	
Testnevelés	**5**	**5**	5	5
Hon-és népismeret	1			
Informatika		1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	**30**	**30**	**33**	**32**

A matematika órák számát minden évfolyamon megemeltük eggyel.
A magyar nyelv és irodalom órák számát hetedik évfolyamban emeltük meg eggyel.
A hetedik-nyolcadik évfolyam fejlesztési szakaszára fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgyakra előírt 3-3 óraszámot arányosan osztottuk el az évfolyamok között.

Angol nyelven oktatott tantárgyak:

- ötödik és hatodik évfolyamon: célnyelvi civilizáció, természetismeret, testnevelés
- hetedik és nyolcadik évfolyamom: célnyelvi civilizáció, biológia, földrajz

Fenntartó által jóváhagyva

2.3. Tantárgyak, óratervek és időkeretek a helyi tanterv hatálybalépésétől tanévenként, felmenő rendszerben

A nemzeti köznevelésőr szóló 2011. évi CXC. törvény 6. számú melléklete:

Felhasználható időkeretek							Tanulók heti óraszáma		Osztályok heti időkerete	
Évfolyamok	Heti óraszám Nktv. 6. melléklet (tanóra)	Heti időkeret Nktv. 6. melléklet	Nktv.27.§ (5) tehetséggondozás, felzárkóztatás	Egyházi 110/2012. Korm. rend. 9.§ (1) a)	110/2012 Korm. rend. 8.§ (3)	Kéttannyelvű 110/2012. Korm. Rend. 8.§ d) da)	Normál tantervű osztályok	Kéttannyelvű osztályok	Normál tantervű osztályok	Kéttannyelvű osztályok
1.	25	52	1	1	2	4	27	29	54	54
2.	25	52	1	1	2	4	27	29	54	54
3.	25	52	1	1	2	4	27	29	54	54
4.	27	55	1	1	2	4	29	31	57	57
5.	28	51	1	1	3	4	31	32	53	53
6.	28	51	1	1	3	4	31	32	53	53
7.	31	56	1	1	4	4	35	35	58	58
8.	31	56	1	1	4	4	35	35	58	58

Fenntartó által jóváhagyva

2.3.1. 2013/2014-es tanév

Számított időkeret 20 osztályra (k = kéttannnyelvű osztályok, n = normál tantervű osztályok)

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Tantárgy/Évfolyam	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**
Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	7,5	8	8	7,5	4	4,5	4	4	4	4	4	4
Idegen nyelv	5	0	5	0	5	0	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Célnyelvi civilizáció									1		1		1		1	
Matematika	4	5	4	4,5	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4	4
Történelem, társ. és áll. ism.									2	2	2	2	2	2	2	2
Bibliaismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	2	1,5	2	2								
Természetismeret									2	2	2	2				
Fizika													1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia													1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia és egészségtan													1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz													1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	2	2	1,5	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3
Hon-és népismeret									1	1		0,5				
Elemi számolási készség												1				
Anyanyelvi komp.												1				
Tánc és dráma												0,5				
Egészségtan												0,5				0,5
Etika														1		

Fenntartó általjóváhagyva

Média																0,5
Informatika							1	1			1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Felhasznált órák száma	**28**	**25**	**27**	**23**	**26,5**	**21**	**28**	**25**	**30**	**28**	**30**	**30**	**33**	**29**	**33**	**29**

osztályok száma	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	2	0	2	0	2	**20**
tanulói óraszám	**56**	**25**	**54**	**23**	**53**	**21**	**56**	**25**	**30**	**28**	**0**	**60**	**0**	**58**	**0**	**58**	**547**
egész napos nevelés	**24**	**0**	**26**	**0**	**27**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**77**
csoportbontás/hét/oszt	5	0	5	0	7	0	8	4	8	3	9	4	10	4	10	4	**81**
csoportbontás/hét/évfolyam	**10**	**0**	**10**	**0**	**14**	**0**	**16**	**4**	**8**	**3**	**0**	**8**	**0**	**8**	**0**	**8**	**89**
heti felhasznált időkeret	**90**	**25**	**90**	**23**	**94**	**21**	**72**	**29**	**38**	**31**	**0**	**68**	**0**	**66**	**0**	**66**	**713**
engedélyezett	104	52	104	52	104	52	110	55	51	51	0	102	0	112	0	112	**1061**

Fenntartó által jóváhagyva

2.3.2. 2014/2015-ös tanév

Számított időkeret 21 osztályra (k = kéttannnyelvű osztályok, n = normál tantervű osztályok)

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Tantárgy/Évfolyam	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**
Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	7,5	8	8	7,5	4	4,5	4	5	4	4	4	4
Idegen nyelv	5	0	5	0	5	0	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Célnyelvi civilizáció									1		1		1		1	
Matematika	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4	4
Történelem, társ. és áll. ism.									2	2	2	2	2	2	2	2
Bibliaismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	2	1,5	2	2								
Természetismeret									2	2	2	2				
Fizika													1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia													1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia és egészségtan													1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz													1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	1,5	2	1,5	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3
Hon-és népismeret									1	1						
Egészségtan																0,5
Etika														1		
Média																0,5

Fenntartó által jóváhagyva

Informatika							1	1			1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Felhasznált órák száma	**28**	**25**	**28**	**25**	**28,5**	**23**	**28**	**25**	**30**	**28**	**30**	**28**	**33**	**31**	**33**	**29**

osztályok száma	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	2	0	2	**21**
tanulói óraszám	**56**	**25**	**56**	**25**	**57**	**23**	**56**	**25**	**60**	**28**	**30**	**28**	**0**	**62**	**0**	**58**	**589**
egész napos nevelés	**24**	**0**	**24**	**0**	**23**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**71**
csoportbontás/hét/oszt	5	0	5	0	7	0	8	3	8	3	9	4	10	4	10	4	**80**
csoportbontás/hét/évf	**10**	**0**	**10**	**0**	**14**	**0**	**16**	**3**	**16**	**3**	**9**	**4**	**0**	**8**	**0**	**8**	**101**
heti felhasznált időkeret	**90**	**25**	**90**	**25**	**94**	**23**	**72**	**28**	**76**	**31**	**39**	**32**	**0**	**70**	**0**	**66**	**761**
engedélyezett	104	52	104	52	104	52	110	55	102	51	51	51	0	112	0	112	**1112**

Fenntartó által jóváhagyva

2.3.3. 2015/2016-os tanév

Számított időkeret 22 osztályra (k = kéttannnyelvű osztályok, n = normál tantervű osztályok)

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Tantárgy/Évfolyam	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**
Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	7	7	8	7,5	4	4,5	4	5	4	4	4	4
Idegen nyelv	5	0	5	0	5	0	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Célnyelvi civilizáció									1		1		1		1	
Matematika	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4	4
Történelem, társ. és áll. ism.									2	2	2	2	2	2	2	2
Bibliaismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	2	2	2	2								
Természetismeret									2	2	2	2				
Fizika													1,5	2	1,5	1,5
Kémia													1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia és egészségtan													1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz													1,5	2	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	1,5	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret									1	1						
Egészségtan																0,5
Média																0,5
Informatika							1	1			1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Felhasznált órák száma	**28**	**25**	**28**	**25**	**29**	**25**	**30**	**27**	**30**	**28**	**30**	**28**	**33**	**31**	**33**	**31**

Fenntartó által jóváhagyva

osztályok száma	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	2	**22**
tanulói óraszám	**56**	**25**	**56**	**25**	**58**	**25**	**60**	**27**	**60**	**28**	**60**	**28**	**33**	**31**	**0**	**62**	**634**
egész napos nevelés	**24**	**0**	**24**	**0**	**22**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**70**
csoportbontás/hét/oszt	5	0	5	0	7	0	8	3	8	3	9	4	10	4	10	4	**80**
csoportbontás/hét/évf	**10**	**0**	**10**	**0**	**14**	**0**	**16**	**3**	**16**	**3**	**18**	**4**	**10**	**4**	**0**	**8**	**116**
heti felhasznált időkeret	**90**	**25**	**90**	**25**	**94**	**25**	**76**	**30**	**76**	**31**	**78**	**32**	**43**	**35**	**0**	**70**	**820**
engedélyezett	104	52	104	52	104	52	110	55	102	51	102	51	56	56	0	112	**1163**

Fenntartó által jóváhagyva

2.3.4. 2016/2017-es tanév

Számított időkeret 23 osztályra (k = kéttannnyelvű osztályok, n = normál tantervű osztályok)

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Tantárgy/Évfolyam	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**
Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	7	7	7	7	4	4,5	4	5	4	4	4	4
Idegen nyelv	5	0	5	0	5	0	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Célnyelvi civilizáció									1		1		1		1	
Matematika	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4	4
Történelem, társ. és áll. ism.									2	2	2	2	2	2	2	2
Bibliaismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	2	2	2	2								
Természetismeret									2	2	2	2				
Fizika													1,5	2	1,5	2
Kémia													1,5	1,5	1,5	2
Biológia és egészségtan													1,5	1,5	1,5	2
Földrajz													1,5	2	1,5	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret									1	1						
Informatika							1	1			1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Felhasznált órák száma	**28**	**25**	**28**	**25**	**29**	**25**	**29**	**27**	**30**	**28**	**30**	**28**	**33**	**31**	**32**	**31**

Fenntartó által jóváhagyva

osztályok száma	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	**23**
tanulói óraszám	**56**	**25**	**56**	**25**	**58**	**25**	**56**	**27**	**60**	**28**	**60**	**28**	**66**	**31**	**32**	**30**	**663**
egésznapos nevelés	**24**	**0**	**24**	**0**	**22**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**70**
csoportbontás/hét/oszt	5	0	5	0	7	0	8	4	8	3	9	4	10	4	10	4	**79**
csoportbontás/hét/évf	**10**	**0**	**10**	**0**	**14**	**0**	**16**	**4**	**16**	**3**	**18**	**4**	**20**	**4**	**10**	**4**	**130**
heti felhasznált időkeret	**90**	**25**	**90**	**25**	**94**	**25**	**72**	**31**	**76**	**31**	**78**	**32**	**86**	**35**	**42**	**34**	**863**
engedélyezett	104	52	104	52	104	52	110	55	102	51	102	51	112	56	56	56	**1219**

Fenntartó által jóváhagyva

2.3.5. 2017/2018-as tanév

Számított időkeret 24 osztályra (k = kéttannnyelvű osztályok, n = normál tantervű osztályok)

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Tantárgy/Évfolyam	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**	**k**	**n**
Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	7	7	7	7	4	4,5	4	5	4	4	4	4
Idegen nyelv	5	0	5	0	5	0	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Célnyelvi civilizáció									1		1		1		1	
Matematika	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4,5	4	4	4	4	4	4
Történelem, társ. és áll. ism.									2	2	2	2	2	2	2	2
Bibliaismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	2	2	2	2								
Természetismeret									2	2	2	2				
Fizika													1,5	2	1,5	1,5
Kémia													1,5	1,5	1,5	2
Biológia és egészségtan													1,5	1,5	1,5	2
Földrajz													1,5	2	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Dráma és tánc/Hon-és népismeret									1	1						
Informatika							1	1			1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Felhasznált órák száma	**28**	**25**	**28**	**25**	**29**	**25**	**29**	**28**	**30**	**28**	**30**	**28**	**33**	**31**	**32**	**30**

Fenntartó által jóváhagyva

osztályok száma	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	**24**
tanulói óraszám	**56**	**25**	**56**	**25**	**58**	**25**	**58**	**28**	**60**	**28**	**60**	**28**	**66**	**31**	**64**	**30**	**698**
egész napos nevelés	**24**	**0**	**24**	**0**	**22**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**70**
csoportbontás/hét/oszt	5	0	5	0	7	0	8	4	8	3	9	4	10	4	10	4	**79**
csoportbontás/hét/évf	**10**	**0**	**10**	**0**	**14**	**0**	**16**	**4**	**16**	**3**	**18**	**4**	**20**	**4**	**20**	**4**	**140**
heti felhasznált időkeret	**90**	**25**	**90**	**25**	**94**	**25**	**74**	**32**	**76**	**31**	**78**	**32**	**86**	**35**	**84**	**34**	**908**
engedélyezett	104	52	104	52	104	52	110	55	102	51	102	51	112	56	112	56	**1275**

Fenntartó által jóváhagyva

2.3.6. A nem kötelező, választható tantárgyak, foglalkozások

1. Az adott tanévre vonatkozó óraszámokat és tevékenységeket az aktuális tantárgyfelosztás és a munkaterv határozza meg.

2. Az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az 1-4. évfolyamon a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson

3. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

4. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják.

5. Iskolánk a nem kötelező (választható) tanítási órákon

- az alsó tagozaton magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, 4. évfolyamon informatika tantárgy tanulását;
- 5-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika,
- 5-6. évfolyamon rajz és vizuális kultúra
- 4. évfolyamon informatika tantárgy tanulását biztosítja az erre jelentkező tanulók számára.

6. A nem kötelező (választható) órák rendszere:

Tantárgy:	Évfolyam:							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8
Magyar nyelv és irodalom	x	x	x	x	x	x	x	x
Idegen nyelv	x	x	x					
Informatika				x				
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x
Rajz					x	x		

Fenntartó által jóváhagyva

7. Az 1-3. évfolyamon tanított idegen nyelv tantárgy tananyagát és tematikáját az idegen nyelv tantárgyak tantervei tartalmazzák.

8. Az erkölcstan, hit-és erkölcstan tantárgy keretében az alábbi választási lehetőséggel élhetnek tanulóink:

baptista bibliaismeret
katolikus hittan
református hittan
erkölcstan

9. A 4. évfolyamon választható tantárgyként tanított informatika tantárgy tantervét az informatika tantárgy tanterve tartalmazza.

10.. Intézményünk helyi tanterve – az óraszámok változatlanul hagyása mellett – előírja a természettudományok súlyának növelését. Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.

11. Az **osztályfőnöki órák** tananyaga és tematikája:

5. évfolyam

Tananyag: **Tanuljunk tanulni** Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.
Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálok.

Tananyag: **Személyiségünk** Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.
Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: **Test és lélek** Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról. Konfliktusok.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései. Erőszakmentes konfliktuskezelési technikák gyakorlása.

Tananyag: **Tudni illik** Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.
Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: **Családi élet** Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapok, ünnepek). Konfliktusok és kezelésük a családban
Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: **Közlekedés** Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.
Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

Tantárgyi által jóváhagyva

6. évfolyam

Tananyag: **Gondolkodás, kommunikáció, tanulás** Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.
Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkierőt, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: **Személyiségünk** Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.
Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: **Test és lélek** Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.
Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: **Tudni illik** Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.
Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: **Családi élet** Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.
Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: **Közlekedés** Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).
Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

Fenntartó által jóváhagyva

7. évfolyam

Tananyag: **Test és lélek** Egészség, betegség, fogyatékosság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.
Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: **Személyiségünk** Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.
Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örököltek, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: **Pályaorientáció** Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.
Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: **Közlekedés** A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.
Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: **Tudni illik** Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.
Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

Fenntartó általi jóváhagyva

8. évfolyam

Tananyag: **Személyiségünk** Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, énideál, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.
Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: **Pályaorientáció** Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.
Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: **Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok** A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Tanórán által lóvá tárgyalva

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: **Családi élet** Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.
Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni

12. Az egészségfejlesztés céljait szolgálja a mindennapos testedzési lehetőségének megteremtése, valamint a természetismeret, egészségtan és biológia tantárgyak tantervében megjelenő tananyag.
13. A környezetvédelem minden évfolyamon fontos teret kap a környezetismeret, természetismeret, magyar nyelv és irodalom, fizika, kémia, biológia, földrajz és történelem tantárgyak tantervében.
14. Az erőszakmentes konfliktuskezeléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, valamint az áldozattá válás elkerülésével kapcsolatos feladataink alsó tagozaton a környezetismeret órák, felső tagozaton az osztályfőnöki órák tananyagában szerepelnek.
15. A közlekedési ismeretek az osztályfőnöki és a környezetismeret órák tantervében szerepelnek.

2.3.7. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A választható tantárgyak esetében a mindenkori tantárgyfelosztás alapján az igazgató jelöli ki a tantárgyat tanító pedagógust.
Az egy csoportba tartozó diákok száma nem haladhatja meg a Knt. 6. számú mellékletében meghatározott, a Fenntartó által jóváhagyott mértéket.

3. A CSOPORTBONTÁS ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánk a tantárgyak speciális tartalma és eszközigénye, a jogszabályi előírások és a tanulók eltérő képességeinek figyelembe vételével, tehetségük kibontakoztatása érdekében egyes tantárgyak oktatásánál csoportbontást alkalmaz.

A csoportbontásban tanítjuk az alábbi tantárgyakat:
- idegen nyelv minden évfolyamon
- informatika 6-8. évfolyamon
- a két tanítási nyelvű osztályokban
- angol nyelv
- környezetismeret 3-4. évfolyamon
- célnyelvi civilizáció 5-8. évfolyamon
- természetismeret 5-6. évfolyamon
- biológia 7-8. évfolyamon
- földrajz 7-8. évfolyamon

Fenntartó által jóváhagyva

Az idegen nyelv sikeres elsajátítása érdekében nívócsoportokat hozunk létre. A csoportok összetételét minden év októberéig a tanulók tudásszintjének felmérésével állapítjuk meg. A csoportok átjárhatók. Másik csoportba kerülést kezdeményezheti

- a tanuló,
- a szülő,
- a pedagógus.

A másik csoportba kerülésről a csoportot tanító nevelők, a nyelvi közösség vezetőjének, valamint a szakmai igazgatóhelyettes véleményének kikérésével az igazgató dönt.

4. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a szakminiszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
    - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
    - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
    - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be a napközi és a tanulószoba számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják, kölcsönözhetik.
6. A tankönyvek kiválasztásánál a munkaközösségek figyelembe veszik a 17/2014. (III.12.) EMM rendelet, valamint a nemzeti tankönyvellátásról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény előírásait.

Fenntartó által jóváhagyva

5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

5.1. Az alsó tagozat

Az iskolai tanulmányok első négy évfolyamán szilárd alapismeretek kialakítása a cél.

Az alsó tagozat alapozó jellegű. Elsődleges feladata azoknak a képességeknek a kialakítása, amelyek döntőek a további ismeretek szerzése céljából. Pedagógiai programunk fontos célnak tekinti ezekben a szakaszokban a játékosság fokozását. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékosságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

Az alsó tagozat alapozó feladatát akkor teljesíti eredményesen, ha az 5. osztály tanulói 60%-ban megőrzik a 4. osztályos tanulmányi eredményüket, illetve a nyolcosztályos gimnáziumba jelentkező gyermekek 50%-át felveszik.

A célok elérését a nevelőtestület a félévi és az év végi értekezleteken a tanulmányi eredmények összehasonlításával, valamint a felvételi eredmények alapján méri.

- **A magyar nyelv és irodalom** tanítás célja, hogy a 4. osztály végére értő olvasási készséggel, jó olvasástechnikával, helyes, áttekinthető írásképpel és fogalmazási képességekkel rendelkezzenek a tanulók.

A kitűzött cél akkor sikeres, ha:

- *A családban és az óvodában elsajátított nyelvi tudást tovább fejlesztjük, a tanulók befogadó és kifejező képességének gondozásával.*
- *A tanulók 80%-a képes az alsó tagozatos munkaközösség által összeállított, megfelelő tartalmú és formájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveget olvasni, megérteni és elemezni, továbbá 70%-a egy oldal terjedelemben a műfaji sajátosságoknak megfelelő fogalmazást írni.*

- Célunk az anyanyelvi ismeretek rendszerezése és a nyelvhasználatra vonatkozó alapismeretek elsajátíttatása.

A munkánk sikeres, ha:

- *Tanulóink 85%-a képes a nyelvhasználatra vonatkozó alapismereteket valamennyi nyelvi szinten szóban és írásban alkalmazni.*
- *A tanulók képesek az alsó tagozatos munkaközösség által összeállított szóanyagra épülő helyesírási szöveget egy oldal terjedelemben 70%-os teljesítménnyel leírni.*

- Célunk az esztétikus, lendületes írás kialakítása, melyet a tanulók eszközként képesek alkalmazni a tanulásban.

Akkor mondhatjuk magunkat sikeresnek, ha betűtévesztés, betűkihagyás és betűcsere nélkül, esztétikus külalakkal képes írni tanulók 80%-a.
A kitűzött célok teljesítésének vizsgálatát az iskola vezetősége a 4. osztály végén mérésekkel végzi

Fenntartó által jóváhagyva

- Célunk a könyvtárhasználat, az olvasási kedv fejlesztése.

Akkor vagyunk sikeresek, ha

- *A tanulók 85%-a ismeri a könyvtári kölcsönzés módját.*
- *A 2 – 4. osztályosok az érdeklődésüknek megfelelően rendszeresen olvasnak.*

A cél megvalósulását a városi könyvtáros éves beszámolója alapján; a rendszeres olvasást az osztályban tanítók és a napközis nevelők tapasztalatai alapján a vezetőség értékeli.

- Célunk az életkornak megfelelő logikus gondolkodás és az elemi számolási készség kialakítása.

Akkor vagyunk sikeresek, ha tanulóink a képességeiknek megfelelően teljesítenek a tanórákon, és legalább 75%-os teljesítményt nyújtanak az évközi témazáró, valamint a negyedik év végi felmérő dolgozatok írásánál, valamint az Országos kompetencia-mérés eredményeiben legalább a településtípusnak megfelelő átlagteljesítményt nyújtunk.

A kitűzött cél megvalósulását az iskola vezetősége a 4. osztály végén mérésekkel végzi.

- Célunk, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzéssel jussanak ismeretekhez az őket körülvevő társadalmi és természeti környezetről.

Munkánk akkor sikeres, ha:

- *A gyermekek szívesen vesznek részt a lakókörnyezet, az iskola, a település természeti és épített környezetének megismerésben, és ezekről életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkeznek.*
- *A gyerekek tevékeny részt vállalnak lakóhelyük szépítésében.*
- *Igényükké válik a közvetlen környezetük természeti és kulturális értékeinek megóvása, gazdagítása.*

A cél megvalósulását a környezetismeret és természetismeret tantárgyak eredményei, a nevelőtestület benyomásai, tapasztalatai, valamint a település környezetének szépítő munkájában való részvétel, annak eredményessége alapján a tanévzáró értekezleten nevelőtestület értékeli.

- Célunk, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő szinten ismerjék és használják a vizuális nyelvet. Legyenek olyan szemlélet birtokában, amely segíti őket a tárgyi környezet megértésében és célszerű használatában.

Akkor vagyunk sikeresek, ha az alkotás örömforrás a gyerekek számára.

Célunk megvalósulását az osztályokban tanítók tapasztalatai alapján, a tanulói munkák értékelésével és kiállításával, különböző szintű pályázatok eredményei alapján mérjük fel.

- Célunk, hogy az alsó tagozatos gyermekek szeressenek és tudjanak énekelni, szívesen hallgassanak zenét.

A kitűzött célnak akkor felelünk meg, ha:

- *A tanulók mozgáskoordinációja, ritmusérzéke folyamatosan fejlődik.*

Fenntartó által jóváhagyva

- *A gyerekek zöme szívesen énekel, és részt vesz az énekkar munkájában.*
- *A tanulók érdeklődést mutatnak a településen szervezett komolyzenei hangversenyek iránt.*

A cél megvalósulásáról a nevelőtestület és a szülők közössége az iskolai és városi ünnepségeken, hangversenyeken tájékozódik.

- Célunk a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, az erőnlét, az edzettség fokozása a testi és lelki egészség megőrzése érdekében. Célunk továbbá, hogy a gyerekek tanuljanak meg úszni, korcsolyázni. (Ezt a célunkat pályázatok útján elnyert forrásokból próbáljuk finanszírozni, ezért nem minden évfolyamon és nem minden tanévben tudjuk megvalósítani)

E területen akkor vagyunk sikeresek, ha:

- *A negyedik évfolyam végére a gyerekek fizikai állóképessége jelentősen javul, és a tanulók többsége rendszeresen részt vesz az iskolai vagy más, iskolán kívüli sporttevékenységben.*
- *Az úszástanfolyam végére a tanulók többsége elsajátítja egy úszásnem alapjait.*
- *A korcsolya-tanfolyam végére a tanulók 90%-a biztonsággal mozogjon a jégen.*
- *A tanulók betartják a játékok szabályait, sportszerűen viselkednek, kerülik a durvaságot.*

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók testi épségét megóvjuk, és képessé tegyük őket arra, hogy önmagukra és társaikra vigyázzanak.
Sikeresek vagyunk akkor, ha a gyerekek döntő többsége kerüli a durvaságot.

5.2. Felső tagozat

A felső tagozaton segítjük tanulóinkat az önálló ismeretszerzési technikák megismerésében, az egyes szaktárgyak tanulásához szükséges tanulási módszerek elsajátításában. Az alapozó szakaszban a nem szakrendszerű oktatás keretében a kulcskompetenciák fejlesztését végezzük.
Felkészítjük őket a továbbtanulásra, a képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő középfokú iskolában való sikeres helytállásra.

Ennek érdekében az alábbi célokat fogalmazzuk meg:

- Tovább erősítjük tanulóink alapkészségeit, folyamatos önképzésre ösztönözzük őket, megismertetjük az információszerzés és feldolgozás módjaival, az információhordozó eszközök használatával.

Akkor vagyunk sikeresek, ha:

- *a tanulók 80%-a értelmesen, kifejezően beszél, életkorának megfelelő ismeretlen szöveget hibátlanul olvas, írásbeli munkája igényes, tetszetős.*
- *A tanulók képességeiknek megfelelő szinten logikusan gondolkodnak, ötletes, eredeti, ésszerű megoldásokra törekednek.*
- *Az összes tanuló a mindennapos gyakorlatban a szakmai és természettudományi tantárgyakhoz szükséges alapvető matematikai ismeretek birtokában van.*
- *A tanulók többsége a tanórai tevékenység mellett önállóan képes ismeretszerzésre. (Lexikonok, kézikönyvek, szótárak, Internet és egyéb multimédia felhasználásával.)*

Fenntartó által jóváhagyva

- *Általános iskolai tanulmányainak befejezésére minden tanuló képes a számítógép alapvető kezelői használatára.*
- *6. és 8. évfolyamos tanulóink az Országos kompetencia-mérés során mind szövegértésből, mind matematikából összességében legalább a településtípusának megfelelő átlagon teljesítenek.*

A célok megvalósulásáról az iskola nevelőtestülete a szaktanárok és a mérési eredmények tapasztalatai alapján folyamatosan tájékozódik.

- Törekszünk a verbális kommunikáció (a mondanivaló szabatos megfogalmazása, meggyőző előadása, az érvelés, a vélemények kulturált ütköztetése) életkornak megfelelő alakítására. Ennek fő területei az osztályfőnöki órák, ahol az osztályfőnökök a tudatos témaválasztással, viták kezdeményezésével és azok szakszerű levezetésével fejleszti a tanulók kommunikációs készségét, és egyben gyakoroltatja a konfliktushelyzetek okozta stressz feldolgozását és az agresszió mentes konfliktuskezelés technikáit.

Akkor vagyunk sikeresek, ha
- a *tanulók többsége mondanivalóját szabatosan fogalmazza meg, aktívan vesz részt különféle helyzetekben, együttműködik a beszédpartnerrel, meggyőzően érvel és véleménykülönbség esetén a vitában is kulturáltan vesz részt, képes saját álláspontjának korrigálására.*

A cél megvalósulását a tanulók szóbeli és írásbeli megnyilatkozása, véleményalkotása alapján a szaktanár folyamatosan értékeli, illetve az iskolavezetés óralátogatásai során ellenőrzi.

Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink megismerjék az európai egység erősödésének jelentőségét, a jelen társadalmi gyakorlatát, a demokratikus közéletben való szereplés fontosságát, a véleményalkotás tudatos gyakorlását.

Legyenek érdeklődőek és nyitottak:
- az emberiség közös problémáira,
- az európai kultúra, életmód, szokások és hagyományok iránt,
- más népek és népcsoportok eredményeinek és értékeinek megismerésére, megbecsülésére, s ezáltal mélyítsék el nemzettudatukat és hazaszeretetüket.

Akkor vagyunk sikeresek, ha:
- *A tanulók életkoruknak megfelelően tájékozottak az őket érintő iskolai, települési társadalmi és politikai eseményekről.*
- *A tanulók többsége – elkötelezett magyarságukat vállalva - tiszteletben tartja a környezetében élő, más népcsoportból vagy eltérő kulturális környezetből származó gyerekek és felnőttek kultúráját, szokásait, vallását és hagyományait, törekszik azok megismerésére.*

A cél megvalósulását az osztályfőnökök és szaktanárok napi tapasztalatai alapján a nevelőtestület folyamatosan értékeli.

- Célunk, hogy tanulóink a társadalomba beilleszkedni képes, a demokrácia szabályait megtapasztalva megtanuló iskola-, majd később állampolgárrá váljanak.

Akkor vagyunk sikeresek, ha:

Fenntartó általi jóváhagyva

- *Minden tanuló tájékozott abban, hogy iskolai ügyeinek intézésében kihez fordulhat segítségért.*
- *Minden érintett tanuló rendelkezik az iskolai közügyekben való részvételhez szükséges információkkal.*

A cél megvalósulásáról a diákönkormányzat bevonásával a nevelőtestület évente tájékozódik.

- Célunk, hogy a tanuló anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezhesse magát, hétköznapi helyzetekben használni tudjon egy idegen nyelvet.

A célt akkor tartjuk elértnek, ha általános iskolai tanulmányainak végére:

- *A tanulók 75%-a tud önmagáról idegen nyelvű leírást készíteni, alapvető információt kérni és adni.*
- *Kialakultak az alapvető kommunikációs képességei.*
- *80%-uk képes különböző áruk, prospektusok idegen nyelvű leírását használni, utasításait szótárral megérteni.*

A cél megvalósulását a szaktanárok tapasztalatai alapján folyamatosan, a tanulók eredményei és a szülők visszajelzései alapján a nevelőtestület értékeli.

- Elősegítjük, hogy gyermekeink érdeklődő, nyitott, kreatív gondolkodású személyekké váljanak.

Akkor vagyunk sikeresek, ha:

- *A tanulóink többsége a tananyaghoz kapcsolódó gyűjtőmunkát végez, és az így szerzett ismereteit a gyakorlatban is alkalmazni tudja.*
- *Tanulóink egyre nagyobb számban vesznek részt különböző szintű tanulmányi versenyeken, és képességeikhez mért eredményeket érnek el.*

A cél teljesülését a szaktanárok által - a mindennapi munka során - folytatott értékelés alapján, a tanévet értékelő tantestületi értekezleten vizsgáljuk.

- Célunk, hogy a természettudományok alapjait elsajátítva a tanulók megértsék: a természet egységes egész, és az ember harmonikus kapcsolatban kell, hogy éljen környezetével. Az alapvető természettudományos ismeretek járuljanak hozzá a tudatos, aktív természet- és környezetvédelemhez, a környezettudatos magatartás kialakulásához.

Akkor tartjuk célunkat megvalósultnak, ha:

- *A tanulók többsége elsajátítja a természettudományos ismeretek alapjait.*
- *A gyerekek többsége megérti a természetben lejátszódó kölcsönhatásokat.*
- *Ha a tanulók többsége – életkoruknak megfelelő szinteken - tevékenyen részt vesz a természet- és környezetvédelemben.*

A cél teljesülését a szaktanárok által - a mindennapi munka során - folytatott értékelése alapján, a tanévet értékelő tantestületi értekezleten vizsgáljuk.

- Alakuljon ki a tanulóinkban az egészséges életmód igénye és képessége.

Akkor tartjuk magunkat sikeresnek, ha:

Fenntartó aláírójával nagyva

- *A tanulók mind az otthoni, mind az iskolai környezetben rendelkeznek a helyes egészségügyi szokásokkal, beleértve a személyi higiéniát, a környezet iránti igényességet, s a helyes életmódot.*
- *A testnevelés és táncórák révén javul mozgáskoordinációjuk, mozgáskultúrájuk és ritmusérzékük.*
- *Betartják a játék- és magatartási szabályokat, veszélyhelyzetben helyesen tudnak dönteni.*

A cél teljesülését a szaktanárok - a mindennapi munka során - folytatott értékelése alapján, a tanévet értékelő tantestületi értekezleten vizsgáljuk.

5.3. Napközi, tanulószoba

Az iskolában működő napközis csoportok részére fontosnak feladatnak tartjuk, hogy:

- Gyermekközpontú, otthont pótló, derűs, nyugodt és szeretetteljes légkört biztosítsunk.

Akkor tartjuk sikeresnek, ha a gyerekek jól érzik magukat a napköziben.

- A délelőtti tanítás során elsajátított szóbeli tananyag megértési szintjének felmérésével egyénre szabott rögzítési módokat alkalmazunk.

Sikeresek vagyunk, ha a gyermekek többsége a délelőtt tanult ismereteket rögzíti, és alkalmazni tudja a gyakorlatban.

- Megismertessük a tanulókat a különböző tanulási technikákkal, melyek segítségével képesek az önálló ismeretszerzésre.

Akkor vagyunk sikeresek, ha a gyerekek döntő többsége segítséggel alkalmazza – egyéniségére szabva – a technikákat.

- Olyan feladattudatot alakítsunk ki, mely helyes időtervezéssel optimális munkavégzést eredményez.

Akkor vagyunk sikeresek, ha a gyerekek kötelességüknek érzik a tanulást.

- A házi feladatokat minden tanuló a megértés szintjén elsajátítsa, és az írásbeli feladatokat a tanulás végére maradéktalanul elkészítse.

A tevékenység akkor sikeres, ha a gyermekek írásbeli munkája a napköziben készül el, és a tanulók nagy része a szóbeli tananyagot képességeinek megfelelően a lehetőségekhez mérten megtanulja.

- Alakuljon ki konstruktív és jó kapcsolat a szülőkkel és az osztályfőnökökkel.

Munkánk akkor sikeres, ha ez a kapcsolat a gyermekek érdekeit, értelmi és érzelmi fejlődését szolgálja.

- Megismerjék, és alkalmazni tudják az alapvető illemszabályokat.

Sikeresek vagyunk, ha a gyerekek betartják a házirendet.

- Egészséges életmódot alakítsunk ki, az alapvető tisztálkodási és étkezési szokásokat betartsák.

Akkor vagyunk sikeresek, ha igényükké válik az ápolt, gondozott külső megjelenés, a tisztaság és a kulturált viselkedés.

Fenntartó általi jóváhagyva

A cél teljesülését a napközis nevelők - a mindennapi munka során - folytatott értékelése alapján, a tanévet értékelő tantestületi értekezleten vizsgáljuk.

5.4 A nemzetiségek kultúrájának megismerése

Iskolánk beiskolázási területén nem élnek a 2011. évi CLXXIX. törvény 1§ (1) bekezdés szerinti, a törvény 1. számú mellékletében felsorolt, bejegyzett nemzetiségek.

6. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. Első-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a szakminiszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot, első évfolyam végén a szöveges értékelésben a „megfelelt” minősítést kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, vagy első évfolyamon egy vagy két tantárgyból nem felelt meg a tantervi követelményeknek, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

4. A nevelőtestületnek jogában áll a magasabb évfolyamra lépés lehetőségét biztosítani a tanulónak akkor is, ha adott ismeretkörben kevesebbet teljesít az átlagnál.

5. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, vagy első évfolyamon három vagy több tárgyból nem felel meg a tantervi követelményeknek és a nevelőtestület nem engedélyezi számára a javítóvizsga letételét, az évfolyamot ismételni köteles.

6. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
   - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
   - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
   - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
   - magántanuló volt.
   - mulasztási a tanév során elérték egy tantárgyból az éves óraszám 30 százalékát
   - jogszabály osztályozó vizsga letételére kötelezi

Fenntartó által jóváhagyva

7. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI, ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből - Velence város területéről – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

   20/2012. (VIII.28.)EMMI rendelet 22.§ (4) bekezdés
   „Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.”

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
   - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
   - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,
   - a tanuló lakcímét igazoló iratot.

5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből, hogy nyelvi készségeinek optimális fejlesztése érdekében a számára legmegfelelőbb csoportba kerüljön.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

Fenntartó által jóváhagyva

8. A TANULÓK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

8.1. a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz, informatika ellenőrzésénél:
    - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
    - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

4. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében arra törekszenek, hogy a témakör nagyságához és az adott osztály létszámához viszonyítva egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanuló legalább egyszer feleljen szóban;
    - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
    - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

    (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
    - Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
    - A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
    - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

A tantervi követelményeknek:

Fenntartó általi jóváhagyva

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul

7. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
8. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készített saját értékelő lapok, a szöveges értékelést támogató szoftverrel előállított, illetve a tájékoztató füzetben lévő értékelő lapok segítségével értékeljük.
9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

   jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

   kitűnő (5) – csak tanév végi minősítésre használható

   Kitűnő osztályzatot kaphat az a tanuló, aki a tanév során az adott tantárgy tantervi követelményeit magas szinten sajátította el.

10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból minden tanulónak havonta legalább egy érdemjegyet kell szereznie. A heti 1, vagy 1,5 órás tantárgyak esetén az értékelés gyakorisága a tárgy sajátosságaitól függ, de a tanuló év végi osztályzatát legalább 3 érdemjegyből kell megállapítani.
11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzeten keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

1-4. évfolyamon:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-44 %:	elégtelen (1)
45-59%:	elégséges (2)
60-79 %:	közepes (3)
80-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

Fenntartással jóváhagyva

5-8. évfolyamon:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %:	elégtelen (1)
40-59 %:	elégséges (2)
60-79 %:	közepes (3)
80-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

11. A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

    - alsó tagozat: (első - negyedik évfolyam) magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés,
    - ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természetismeret, ének-zene, vizuális nevelés, technika és életvitel, testnevelés, hon- és népismeret
    - hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, vizuális nevelés, technika és életvitel, testnevelés,
    - hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, vizuális nevelés, technika és életvitel, testnevelés,
    - nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális nevelés, testnevelés,

8.2. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéshez kapcsolódó elvek

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
3. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
4. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
5. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
    a) ***Példás (5)*** az a tanuló, aki:
        - a házirendet betartja;
        - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
        - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
        - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
        - tisztelettudó;
        - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
        - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;

Fenntartó által jóváhagyva

- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) ***Jó (4)*** az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) ***Változó (3)*** az a tanuló, aki.
- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) ***Rossz (2)*** az a tanuló, aki:
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

6. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)*** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

7. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.
8. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
9. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

10. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
    a) ***Példás (5)*** az a tanuló, aki:
    - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
    - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;

Fenntartó által jóváhagyva

- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) ***Jó (4)*** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) ***Változó (3)*** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) ***Hanyag (2)*** az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

11. Azt a tanulót, aki képességihez mérten
- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola jutalomban részesítheti.

12. Az iskolai jutalmazás formái.
a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
- tanítói, szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,

Fenntartó által jóváhagyva

- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
   - szaktárgyi teljesítményért,
   - példamutató magatartásért,
   - kiemelkedő szorgalomért,
   - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén a kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. „Zöldliget Emlékérem” jutalmat kap a tantestület javaslata alapján az a nyolcadik évfolyamos tanuló, aki nyolc éven át kimagasló tanulmányi munkájával, példamutató magatartásával és szorgalmával, valamint a közösségért végzett munkájával ezt kiérdemli.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

13. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

14. Azt a tanulót, aki
   - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
   - vagy a házirend előírásait megszegi,
   - vagy igazolatlanul mulaszt,
   - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének fegyelmező intézkedés során lehet elmarasztalni.

15. Az iskolai fegyelmező intézkedések formái:
   - tanítói, szaktanári figyelmeztetés;
   - napközis nevelői figyelmeztetés;
   - ügyeletes nevelői figyelmeztetés;
   - osztályfőnöki figyelmeztetés;
   - osztályfőnöki intés;
   - osztályfőnöki megrovás;
   - igazgatói figyelmeztetés;
   - igazgatói intés;
   - igazgatói megrovás;
   - tantestületi figyelmeztetés;
   - tantestületi intés;
   - tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Fenntartó által jóváhagyva

16. A fegyelmező intézkedést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

9. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE

Iskolánkban a tanulók írásbeli beszámoltatásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

1. Iskolánk – figyelembe véve a tantárgyak sajátosságait – a tanulók írásbeli beszámoltatásának az alábbi formáit alkalmazza:
    - szövegértést felmérő feladatlap
    - témazáró felmérő
    - tollbamondás
    - önálló szövegalkotás (fogalmazás)
    - szódolgozat (idegen nyelv)
    - év eleji felmérő
    - félévi felmérő
    - időszakos felmérők
    - év végi felmérő
2. A tanulókat legkésőbb az írásbeli beszámoltatás előtti szaktárgyi órán tájékoztatni kell a beszámoltatás idejéről, formájáról és témájáról.
3. A felmérő feladatlapokon minden feladat mellett fel kell tüntetni az elérhető pontok számát, a feladatlap végén a pontok érdemjegyekre történő beszámítását. Amennyiben nem előre elkészített feladatlapról van szó, ezeket az információkat a táblára kell felírni.
4. A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. Ennek megvalósítása érdekében a szaktanárok ceruzával előzetesen bejegyzik a naplóba a megfelelő napnál és óránál a felmérő íratás szándékát. Amennyiben több felmérésre kerülne sor, az érintett szaktanárok az osztályfőnök bevonásával konzultálnak.
5. Az egy-egy nagyobb témakört átfogó felmérők érdemjegyeit a szaktanárok piros színnel írják be a naplóba. A tanulók félévi és év végi osztályzatainak megállapításánál ezek az érdemjegyek nem számíthatnak be súlyosabb mértékben, mint a tanuló szóbeli feleleteinek érdemjegyei.
6. A tanulók fegyelmezésére, büntetésére felmérőt (röpdolgozatot) nem szabad íratni.

Fenntartó által jóváhagyva

10. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI,) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

1. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
2. Első-negyedik évfolyamon a szóbeli és írásbeli házi feladatok mennyiségét úgy kell meghatározni, hogy az a tanulóknak ne jelentsen aránytalan terhet. Optimális mértékének azt tekintjük, ha azokat a tanuló kb. egy tanóra (45 perc) alatt képes elvégezni. (A tanulók képességeihez mért differenciálás a házi feladatoknál is fontos tanári feladat.)
3. Általános alapelvként fogadjuk el, hogy az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot; a hétvégére vonatkozóan ettől eltérően dönthetnek a tanítók, ha azt az órarend, vagy a témakör indokolja. Az így feladott házi feladat mennyisége nem lehet több a szokásos (egyik óráról a másikra megtanulandó vagy elvégezendő) feladatoknál.
4. Ötödik-hatodik évfolyamon a szóbeli és írásbeli házi feladatok mennyiségét úgy kell meghatározni, hogy az annak elvégzésére fordítandó együttes idő ne haladja meg a másfél tanórányit. (kb. 70 perc)
5. Hetedik-nyolcadik évfolyamon a szóbeli és írásbeli házi feladatok mennyiségét úgy kell meghatározni, hogy az annak elvégzésére fordítandó együttes idő ne haladja meg a két tanórányit. (kb. 90 perc)
6. A szaktanároknak a házi feladatok meghatározásakor figyelembe kell venniük az iskolai rendezvényeket.
7. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók hét végére és a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
8. A tanulók fegyelmezésére, büntetésére többlet házi feladat elvégeztetése nem alkalmazható módszer.

Fenntartó által jóváhagyva

11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

11.1. Fizikai állapotmérés

A tanulók fizikai állapotának mérését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80.§ (1) bekezdése írja elő, lebonyolításának idejét az adott tanév rendjéről kiadott miniszteri rendelet határozza meg.

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban – az (5) bekezdésben meghatározott országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

Fenntartó által jóváhagyva

12. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

12.1. Iskolai egészségnevelési program, a tanulók testi és lelki egészségének megőrzése, egészség-fejlesztési feladatok

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével elő kell segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a tanulók egészségi állapotát javítják.
Az egészséges életmódra nevelésben nem csak a betegségek megelőzésének módjára kell tanulóinkat megtanítani, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére is. Nevelő-oktató munkánk során tanulóinkat felkészítjük arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
Feladatunk továbbá az is, hogy felkészítsük tanulóinkat az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasként elszenvedhető balesetek elkerülésének módjaira.
Figyelmet fordítunk továbbá a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására).
Munkánk során folyamatosan támogatást nyújtunk tanulóinknak a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.
Tanulóink életkori sajátosságait figyelembe véve foglalkozunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítunk a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az iskola egészségnevelési, egészségfejlesztési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
    - ✓ a táplálkozás,
    - ✓ az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
    - ✓ a családi és kortárskapcsolatok,
    - ✓ a környezet védelme,
    - ✓ az aktív életmód, a sport,
    - ✓ a személyes higiénia,

Fenntartó által jóváhagyva

- ✓ a szexuális fejlődés

területén.

- A mentális egészség védelme: az önértékelési problémák a személyiség torzulásához, lelki betegségekhez, azokon keresztül pedig szervi megbetegedéseket vezethetnek. Feladatunk a tanulókban a reális önértékelés képességének kialakítása a szenvedélybetegségek kialakulásának megakadályozása érdekében.
- A serdülőkorban gyakori lelki labilitás, a kortárscsoportok és a média értékrendjéhez való megfelelési kényszer is lehet kiváltója egészségtelen életvezetési szokások kialakulásának. Az osztályfőnöki és egészségtan órák keretében segítjük tanulóinkat abban, hogy testi adottságaikat képesek legyenek elfogadni, vagy azok változtatásához megmutatjuk az egészséget nem károsító lehetőségeket.
- Meg kell ismertetnünk tanulóinkkal az iskolai és a mindennapi életben keletkező stressz, valamint a siker és kudarc megélésének és feldolgozásának módjait.
- Tudatosítani kívánjuk tanulóinkban, hogy a mindennapi életben konfliktusok keletkeznek, bemutatjuk azok felvállalásának és kezelésének technikáit.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
    - A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás; korcsolyaoktatás;
    - A bevezető és a kezdő szakaszban a környezetismeret, 6. osztályban az egészségnevelés tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek;
    - Drogprevenciós előadások szervezése a felsőbb évfolyamokon;
    - Napközis foglalkozások keretében játékos sportfoglalkozások, vetélkedők, programok az egészséges táplálkozás, az egészség megőrzése, a káros szenvedélyek kialakulásának megakadályozása érdekében;
    - A Diákönkormányzat rendezvényei keretében egészségvédelmi- és sportnap szervezése;
    - A tanulók helyes táplálkozási szokásainak kialakítása érdekében bekapcsolódás az iskolatej programba.
    - A hagyományos „Tisztaság hete” program lebonyolítása, mely a tanulók személyi és környezeti higiénéjének fejlesztését szolgálja;
    - Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
        - ✓ évente egy alkalommal hatodik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
        - ✓ a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

Fenntartó által jóváhagyva

12.2. Iskolai környezeti nevelési program

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
    - ✓ a környezet fogalmával,
    - ✓ a földi rendszer egységével,
    - ✓ a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
    - ✓ a környezetvédelem lehetőségeivel,
    - ✓ lakóhelyünk természeti értékeivel,
    - ✓ lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve – a lehetőségekhez mérten – minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. A környezeti nevelés fő feladata megértetni a tanulókkal, hogy a Föld globális környezeti problémáinak megoldása a helyi szintű és a személyes tevékenységekkel kezdődik, melyekből mindenkinek ki kell vennie a részét.
4. Törekedni kell arra, hogy a tanulók a saját, otthoni környezetükben is vállaljanak tudat- és szokásformáló feladatokat a család életvezetésében.
5. A családi háztartáson, mint legkisebb gazdasági egységen keresztül szemléltetni a környezetvédelem területeit és feladatait:
    - ✓ környezettudatos építészeti megoldások
    - ✓ az energia termelése és takarékos felhasználása
    - ✓ korszerű, takarékos fűtési módok
    - ✓ a lakóházak szigetelése
    - ✓ gazdálkodás a vízzel
    - ✓ a csatornahálózat fontossága
    - ✓ a szennyvíz tisztítása
    - ✓ a háztartásban keletkező hulladék hasznosítása, elhelyezése
    - ✓ szelektív hulladékgyűjtés
    - ✓ veszélyes hulladékok kezelése
    - ✓ vegyszerek használata a háztartásban és a kertekben

Fenntartó által jóváhagyva

- ✓ a talaj megóvása

6. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Alsó tagozatban a környezetismeret, felső tagozatban a természetismeret, kémia, fizika, biológia és földrajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:
  - ✓ osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
  - ✓ minden évben a „Víz világnapja" alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel;
  - ✓ minden tanévben részvétel a települést szépítő virágosítási mozgalomban;
  - ✓ foglalkozások látogatása a Fővárosi Állat- és Növénykertben, vagy más állatkertekben, valamint a budapesti Mezőgazdasági Múzeumban;
  - ✓ a településünkhöz közeli pákozdi arborétum rendszeres látogatása, részvétel környezetvédelmi előadásokon;
  - ✓ bekapcsolódás a szelektív hulladékgyűjtésbe
- az iskolai tábor színhelyének megfigyelése, feldolgozása környezetvédelmi szempontok szerint.

Iskolánk egészségnevelési környezeti nevelési programját a helyi tanterv 13. és 14. fejezete tartalmazza.

Fenntartó általi jóváhagyva

13. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést a nemzeti köznevelésről kiadott 2011. évi CXC. törvény rendelkezései szerint a 2012/2013-as tanévtől, felmenő rendszerben biztosítjuk minden osztály számára a heti öt óra testnevelést. A folyamatban nem érintett osztályok számára a teljesség eléréséig az alábbiak szerint gondoskodunk a mindennapos testmozgás lehetővé tételéről:

- alsó tagozaton:
  - a heti három testnevelés óra,
  - a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.
  - az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
- felső tagozaton:
  - a heti három testnevelés óra,
  - az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
  - a hét minden napján szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
- A napközi otthonban, iskolaotthonban és a tanulószobán:
  - a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

Fenntartó által jóváhagyva

14. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

1. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, diavetítő, fali vetítővászon, televízió, videomagnó, DVD-lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.

2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

   - Képek, betűkártyák, szótagkártyák
   - Hívóképek
   - Írott kis és nagy ABC
   - Bábok
   - Gyermeklexikon
   - Értelmező kéziszótár
   - Szólások és közmondások könyve
   - Helyesírási tanácsadó szótár
   - Bábuly báboly bábjátékok (videokazetta)

3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések:

   - Űrmértékek
   - Demonstrációs óra
   - Táblai vonalzók
   - Táblai körző
   - Méterrudak
   - Színes rudak
   - Logikai készletek
   - Kéttányéros mérleg és súlysorozat

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések:

   - Iránytű
   - Hőmérő
   - Mágnesek
   - Magyarország domborzati térképe
   - Földgömb
   - Terepasztal
   - Pannónia növényvilága
   - Pannónia állatvilága
   - Bence közlekedik (videokazetta)
   - Bence és a városi közlekedés
   - A kerékpáros közlekedés szabályai

5. A testnevelés tanítását segítő eszközök:

   - Medicinlabdák (16 db)
   - Kézilabda (6 db)
   - Teremfoci (2 db)
   - Bőrfoci (3 db)
   - Húzókötél (1 db)
   - Kisbuzogány (1 db)
   - Nagybuzogány (4 db)
   - Váltóbot (4 db)
   - Gumilabda (35 db)

Fenntartó által jóváhagyva

- Súlyzó 1 kg-os (20 db)
- Kosárlabda (8 db)
- Maroklabda (38 db)
- Mini gumilabda (41 db)
- Ugrálókötél, gumi (23 db)
- Gumikötél (6 db)
- Ping-pong asztal (1 db)
- Ping-pong háló(1 db)
- Ping-pong ütő (2 pár)
- Ping-pong labda (29 db)
- Tollasütő (7 pár)
- Tollaslabda (19 db)
- Zsámoly (13 db)
- Kiskapu (2 db)
- Kézilabda kapu (2 db)
- Tornaszőnyeg (3 db)
- Dobbantó (1 db)
- Szekrény, 5 részes (1 db)
- Húzódzkodó (1 db)
- Labdapumpa (1 db)
- Mérőszalag, 30 méteres (1 db)

6. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Mágneses rúdpár fa tokban
- Fizikusok arcképcsarnoka
- SI mértéktáblázat (falikép
- Lejtőmodell, tanári, demonstrációs (2 db)
- Mikolacső (1 db)
- Mechanikai eszközkészlet (1 db)
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (1 db)
- Rugós erőmérő (5 db)
- Karos mérleg súlysorozattal (4 db)
- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db)
- Négyütemű motorminta (1 db)
- Áramátalakító (2 db)
- Elektrovaria tanári bemutató eszközkészlet (1 db)
- Mérőműszer, Voltax (25 db)
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (3 db)
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (4 db)
- Optikai lencsék, prizmák, tanári készlet (1 db)

7. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Égetőkanál, fém (1 db)
- Égetőkanál, üveg (1 db)
- Gumicsőszorító 210 mm (2 db)
- Lombikfogó 50-80 mm (2 db)
- Állólombik, szűknyakú 500 ml (2 db)
- Gázfejlesztő készülék 250 ml üvegcsapos (1 db)
- Gázfejlesztő készülék 500 ml üvegcsapos (1 db)
- Gázfelfogó henger üveglappal 46x200 mm (1 db)
- Aerométer „B” (1 db)
- Aerométer „C” (1 db)
- Frakcionáló lombik 250 ml (1 db)
- Főzőpohár magas 100 ml (20 db)
- Főzőpohár magas 600 ml (1 db)
- Főzőpohár alacsony 1000 ml (1 db)
- Főzőpohár alacsony 250 ml (5 db)
- Kémcső dugóval, körjellel 20 ml (3 db)
- Állólombik Ncs: 29mm/100 ml (2 db)
- Állólombik Ncs: 29mm/1000 ml (1 db)
- Záródugó Ncs: 29 mm (3 db)
- Folyadéküveg csiszolatos dugóval 250 ml (12 db)
- Porüveg csiszolatos dugóval 100 ml (4 db)
- Savüveg becsiszolt dugó + kupak 250 ml (4 db)
- Üvegbot 6x200 mm (15 db)
- Összekötő üvegcső olívás, egyenes 8 mm (3 db)
- Összekötő üvegcső olívás, Y-alakú 8 mm (2 db)
- Szemcseppentő, komplett (3 db)

Fenntartó által jóváhagyva

- Mérőpipetta 1 jelű 10 ml 1/10 osztás (11 db)
- Hasaspipetta 1 jelű, 10 ml (11 db)
- Kénsavpipetta 5 ml (1 db)
- Büretta schellbach-cs. oldalcsapos 25 ml (1 db)
- Büretta schellbach-cs. oldalcsapos 50 ml (1 db)
- Mérőlombik dugóval 500 ml (5 db)
- Mérőlombik dugóval 50 ml (2 db)
- Mérőhenger üveg 25 ml (12 db)
- Mérőhenger műanyag 10 ml PMP (3 db)
- Üvegkád 160x95x95 mm (1 db)
- Üvegkád 250x140x140 mm (1 db)
- Óraüveg 80 mm (25 db)
- Óraüveg 100 mm (24 db)
- Kristályosító csésze 95 mm (1 db)
- Spriccflakon 100 ml (1 db)
- Spriccflakon 250 ml (1 db)
- Spriccflakon 500 (1 db)
- Bürettafogó 1-es (1 db)
- Kettősdió (4 db)
- Adagolókanál, lapos aljú 2 ml (3 db)
- Adagolókanál, lapos aljú 5m (3 db)
- Adagolókanál, lapos aljú 10l (1db)
- Labor gumicső 8 mm átm. (2 db)
- Gumidugó 14-18 mm (5 db)
- Drótháló kerámia betéttel 120x120 mm (2 db)
- Tégelyfogó 2xhajl. CrNi 200 mm (2 db)
- Vegyszerkanál spatulával 180 mm (5 db)
- Kémcsőkefe 16 mm (5 db)
- Üvegmosó kefe 0,3 literhez (2 db)
- Univerzális indikátorpapír pH 1-14 (3 db)
- Kémcsőszárító 40x40 asztali (1 db)
- Analitikai tölcsér 80 mm átm. (1 db)
- Kristályosító csésze 95 mm (1 db)
- Kémcsőfogó facsipesz (6db)
- Liebig hűtő (21 db)
- Borszeszégő (28 db)
- Kémcsőállvány (13 db)
- Kémcső (123 db)
- Porcelántál (8 db)
- Petricsésze (8 db)
- Hőmérő (3 db)
- Dörzsmozsár (4 db)
- Tölcsér (10 db)
- U cső (10 db)
- Választótölcsér (2 db)
- Erlenmeyer lombik (41 db)
- Állólombik (13 db)
- Vasháromláb (1 db)
- Azbesztes drótháló (3 db)
- Csipesz (1 db)
- Tálca (4 db)
- Lombiktalp (8 db)
- Szűrőkarika (6 db)
- Üveg 1 l (2 db)
- Állvány (3 db)
- Tárgylemez (3 doboz)
- Transzparenssorozat 7. oszt. (2 db)
- Transzparenssorozat 8. oszt. (1 db)
- Pálcikamodell I. (2 db)
- Az elemek periódusos rendszere tabló (1 db)
- Kémiasorozat (1 db) (2
- A kőolaj feldolgozása tabló(1 db)
- Alumíniumgyártás tabló (1 db)
- Vasgyártás tabló (1 db)
- Periódusos rendszer tabló (2 db)
- Lapközepes kockarács (1 db)

8. A történelem tanítását segítő eszközök és felszerelések:

Térképek:

- Az emberiség az őskorban
- Az ókori kelet
- Az ókori görög történet
- Római Birodalom
- Európa Nagy Károly korában
- A magyar nép vándorlása és a honfoglalás
- Magyar történeti emlékek a Kárpát-medencében
- Európa a népvándorlás korában
- Magyarország I. István idején

Fenntartó által jóváhagyva

- Magyarország a XIII. században
- Magyarország a Hunyadiak korában
- Európa a XIV-XV. században
- A Föld népei a XIV-XV. században
- Függetlenségi harcok Magyarországon a XVII. Században
- Magyarország 1711-1848.
- A gyarmati rendszer 1830-1914.
- A gyarmati rendszer
- Forradalom és Szabadságharc 1848-49.
- Az egységes Olaszország és Németország
- Az Osztrák-Magyar Monarchia
- Az I. Világháború
- Európa a két világháború között
- A II. Világháború
- Magyarország területgyarapodása 1938-41.
- Holocaust Budapest
- Hazánk felszabadítása
- A Föld népei
- A Magyar történet áttekintése

Videokazetták:

- Villámháború 1939-40.
- Légiháború 1939-45.
- Háború a tengeren 1939-45.
- Villámháború a Távol-Keleten
- Nagy-Britannia 1940-41.
- Hosszú az út visszafelé
- Normandiától a Rajnáig 1944.
- Háború szárazon és vízen
- Európa csendes 1945.
- Az ókori Egyiptom
- Az ókori athén
- Az ókori Róma
- Egyiptom, az örökkévaló

9. A földrajz tanítását segítő eszközök és felszerelések:

Térképek:

- Földünk domborzata és vizei
- Magyarország közigazgatása és közlekedése
- Magyarország domborzata és vizei
- Európa domborzata és vizei
- Észak- és Közép-Amerika
- Közép- és Dél-Amerika
- Afrika
- Magyarország közigazgatása és közlekedése, természetes növényzete, csapadék, szél
- Nyugat-Európa domborzata és vizei
- Magyarország domborzata és vizei (német)
- Észak-Dunántúl gazdasága
- Európa bányászata, közlekedése, ipara
- Észak-Magyarország gazdasága
- Észak-Alföld gazdasága
- Dél-Európa domborzata és vizei
- Dél-Alföld gazdasága
- Magyarország
- A Naprendszer
- A Föld éghajlata
- Közép-Európa domborzata
- Ausztrália és Óceánia
- Észak- és Közép-Amerika
- Magyarország domborzata, vizai és bányászata
- Észak-Európa

Videokazetták:

- A Kárpát-medence földrajza – Alpokalja
- A Kárpát-medence földrajza – Dunántúli dombvidék
- A Kárpát-medence földrajza – Dunántúli Középhegység
- A Kárpát-medence földrajza – Kisalföld

Fenntartó által jóváhagyva

10. A felső tagozatos matematika tanítását segítő eszközök és felszerelések:

- Táblai körző (2 db)
- Táblai vonalzó 45°-os műanyag (3 db)

- Táblai vonalzó 60°-os műanyag (3 db)
- Táblai szögmérő műanyag (3 db)
- Összerakható m^3 (1 db)
- Mértékegységek – falikép (1 db)
- Kocka, téglatest (testek)
- Űrmérték sorozat (1 db)
- Szétszedhető dm^3 (1 db)
- Terület- és kerületszámítások tabló, (1 db)
- Műanyag henger (1 db)
- Műanyag kúp (1 db)
- Műanyag gúla (1 db)
- Sík és mértani modellezőkészlet (1 db)

11. A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Térképek, tablók:

- Magyar irodalomtörténeti térkép (6 db)
- Hogyan írjam – helyesírási szabályok (1 db)
- A magyar irodalom története (1 db)
- A szófajok rendszere (1 db)
- A magyar irodalom arcképcsarnoka (1 db)
- Korstílusok – középkor (1 db)
- Korstílusok – reneszánsz (1 db)
- Korstílusok – klasszikus kor (1 db)
- Korstílusok – romantika (1 db)
- Korstílusok – XX. Század (1 db)

Hanganyag, hangkazetta, CD, videokazetta:

- Csongor és Tünde CD
- Hangos irodalom Ókor-középkor (2 db)
- Hangos irodalom Felvilágosodás (2 db)
- Hangos irodalom XIX. század irodalma (2 db)
- Hangos irodalom XX. Század irodalma (2 db)
- Zelk Zoltán (videó)

Diafilmek:

- Bábjáték az irodalmi nevelésben (2 db)
- Műalkotás elemzése (2 db)
- „Ti vagytok nékem minden örömem”
- Szép magyar könyvtárak – hangos (1 db)
- Beszélő képek – hangos (2 db)

Könyvek:

- Bárczi Géza: Magyar szófejtő szótár
- Hegedüs Géza: Arcképvázlatok
- Hegedüs Géza: A magyar irodalom arcképcsarnoka
- Helyesírási kéziszótár
- Bakos Ferenc: Idegen szavak és kifejezések szótára
- Fekete László: Magyar kiejtési szótár
- Ünnepsoroló
- Kun Erzsébet: Tojástánc
- Bene Kálmán: Kalauz a verselemzéshez
- Keresztúry Dezső: A magyar irodalom képeskönyve
- Cecil Northcott: Bibliai lexikon gyerekeknek
- Alapismereti kislexikon
- Lengyel Dénes: Régi magyar mondák
- Hernádi Sándor: Kis magyar helyesírás
- Irodalmi fogalomtár
- Ki kicsoda az irodalmi művekben II.
- Közmondások és szólások kézikönyve

fenntartó által jóváhagyva

- Magyar értelmező kéziszótár (2 db)
- Magyar szólások és közmondások (2 db)
- O. Nagy Gábor: Mi fán terem? (4 db)
- Arany János: Toldi trilógia
- Szelei-Bella: Képszavak
- Hársing Lajos: Játék-világ-irodalom
- Önmagukat író történetek
- Oláh Sándor: az idő gazda mindenütt
- Petőfi emlékhelyek a Kárpát-medencében
- Miért szép?
- Selő J. istván: Észforgató
- Szabó Árpád: A trójai háború
- Mikszáth Kálmán: Tóth atyafiak, Jó palócok, Beszterce ostroma
- Balajthy Ferenc: 77 vers az állatokról
- Mándy Iván: A pálya szélén
- Nóda Tamás: Múzsák és mesterek
- Gonda Sándor: szülőföldünk régebbi irodalmi hagyományai
- Fekete István: Tüskevár
- József Attila: Gyöngy a csillag (2 db)
- Jékely Zoltán: Összegyűjtött novellák

12. A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Dutsch für dich I. 8munkatankönyv, hangkazetta)
- Ping-pong I. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Deutschmobil I. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Deutschmobil II. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta
- Német-magyar kéziszótár (10 db)
- Magyar német kéziszótár (10 db)

13. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- I Spy tankönyv, munkafüzet, tanári kézikönyv, kazetta
- English Together I. tankönyv, munkafüzet, tanári kézikönyv, kazetta
- English Together II. tankönyv, munkafüzet, tanári kézikönyv, kazetta
- Project English tankönyv, munkafüzet, tanári kézikönyv, kazetta
- Chatterbox 1.,2.,3., tankönyv, munkafüzet, tanári kézikönyv, kazetta
- Angol-magyar kéziszótár (10 db)
- Magyar angol kéziszótár (10 db)

14. A biológia tantárgy tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Emberi csontváz I-II. – mappában
- Emberi torzó – belső szervek, izomzat
- Veréb csontváz
- A cserebogár testfelépítése
- Szívmodell

Könyvek:

- Esőerdők a Földön
- Elsősegély kézikönyve
- Biológia fogalomtár
- 500 kérdés és válasz a biológia köréből
- Biológiai képes szótár

Falitablók:

- Az emberi csontváz
- Vérkeringés – légzés
- Érzékszervek
- Madár tollazat
- Nemzeti parkajink
- Hallás és egyensúly szerve

Videokazetták:

- A cápák árnyas birodalma
- A tigrisek földjén

Fenntartó által jóváhagyva

- Jegesmedvék vándorlása
- Ausztrália egyedülálló állatvilága
- A tenger farkasai
- Ázsiai kalandok
- Kalandozás a tengereken
- Táncos szafari
- Ausztrália csodái
- Attenborough sorozat 1-12.
- Ragadozók
- Az óceán vándorai
- Az igazi vadonélő állatok 1-4.

15. Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök: (videokazetták)
    - A serdülőkor egészségvédelme 12-16 éveseknek
    - Drogprevenció
    - Ép testben ép lélek
    - Az emberi szervezet reprodukciós rendszere
    - Női higiéniai oktatóprogram – fólia, falitabló

16. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
    - Triangulum
    - Xilofon
    - Kisdob
    - Pécsi Géza: Kulcs a muzsikához

Hangkazetta, Cd:

- Magyar népzenei anyag
- Gyermekdalok
- Kulcs a muzsikához
- Műzenei szemelvények
- Prokofjev: Péter és a farkas
- A kerettanterv szerinti zenehallgatási anyag

17. A hon- és népismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
    - Tánctípusok (videó)
    - Jeles napok népszokásai (videó)
    - Örökség I. (videó)
    - Hon- és népismeret 5. oszt tankönyv (60 db)
    - Hon- és népismeret 6. oszt. Tankönyv (60 db)

18. A rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
    - Műalkotások elemzése tankönyv (25 db)

10. A technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
    - Műanyag építőelemek (25 doboz)

19. Az ember és társadalomismeret, etika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
    - Gönczöl Enikő: Én és a társadalom (60 db)

20. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
    - Komplett konfiguráció (számítógép, monitor, egér, klaviatúra) (18 db.)
    - Scanner (1 db.)
    - Nyomtató (3 db.)

Fenntartó által jóváhagyva

15. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényessége

1. Ez a pedagógiai program kiterjed a Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola alapító okiratában foglalt tevékenységekre.
2. Az iskola 2014. szeptember 1-jétől szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
3. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2014. szeptember 1-jétől az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
4. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2014. szeptember 1-jétől (amennyiben jogszabály nem írja elő a módosítását) 2019. augusztus 31-ig szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
   - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. Amennyiben jogszabály nem ír elő korábbi időpontot, a 2017/2018-as tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
   - az iskola igazgatója;
   - a nevelőtestület bármely tagja;
   - a nevelők szakmai munkaközösségei;
   - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) *„A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.”* Ennek értelmében a pedagógiai program a fenntartó, a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy jóváhagyásával válik érvényessé.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától, felmenő rendszerben kell bevezetni.

Fenntartó által jóváhagyva

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program olvasható az iskola hivatalos honlapján, a KIR nyilvános felületén, továbbá egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyeken található meg:
   - az iskola fenntartójánál;
   - az iskola irattárában;
   - az iskola igazgatójánál;
   - az iskola igazgatóhelyetteseinél;

Fenntartó által jóváhagyva

baptista
nevelés-oktatás

Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Baptista Általános Iskola

PEDAGÓGIAI
programja

HELYI TANTERV

II./b

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL
KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

(A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program)

Fenntartó általi jóváhagyva

Tartalomjegyzék

Törvényi hivatkozások: 4
1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók 4
1.1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fogalma 4
1.2. A tehetség, a képességek kibontakoztatását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási esélyegyenlőség megteremtését segítő tevékenységek 4
1.3. A sajátos nevelési igényű gyermekek fogalma 5
1.3.1. A sajátos nevelési igényű tanulót segítő intézkedések: 6
1.4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fogalma 7
8.4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót segítő intézkedések: 7
1.5. Egyéb segítő intézkedések 8
1.6. Az első osztályos tanulók diagnosztikája 8
2. A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve 9
1. Általános elvek 9
1.1. A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában 9
1.2. Az Irányelv célja 9
1.3. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása 10
1.3.1. A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei 10
1.3.2. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai 10
1.3.3. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők 10
1.4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára 11
1.5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás 11
2. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei 12
2.1. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanuló 12
2.2. A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése 13
2.2.1. A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai 13
2.2.2. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai 15
2.2.3. A többségi iskolában történő együttnevelés 16
2.2.5. Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció 23
3. A beszédfogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei 24
3.1. A beszédfogyatékos tanuló 24
3.2. A beszédfogyatékos tanulók iskolai fejlesztése 25
3.2.1. A beszédfogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai 25
3.2.2. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai 26
3.2.3. A többségi iskolában történő együttnevelés 26

Fenntartó által jóváhagyva

3.2.4. A NAT alkalmazása 26
3.2.5. Az egyes műveltségi területekre vonatkozó fejlesztési területek 30
3.2.6. Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció 30
4. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei 33
4.1. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló 33
4.2. Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral 34
4.2.1. A fejlesztés alapelvei 34
4.2.2. A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén 34
4.2.3. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai 38
4.2.4. A NAT alkalmazása 38
4.3. Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció 39
3. Záró és hatályba léptető rendelkezések 40

Fenntartó által jóváhagyva

Törvényi hivatkozások:

2011. évi CXC. törvény 4.§ 13. és 25. pontja

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 7. § af) pontja

Az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók

1.1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fogalma

Ntk. 4.§ 13. pont
„kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:
a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló”

1.2. A tehetség, a képességek kibontakoztatását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási esélyegyenlőség megteremtését segítő tevékenységek

Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását. Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, a többi tantárgy esetében kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.

Iskolánk céljai között hangsúlyos helyet kapott a tehetséges tanulók fejlesztése, kibontakoztatása is.
Ennek megvalósítása tanórai és tanórán kívüli keretek között zajlik.
A tanórán a pedagógusok:
- differenciált feladatok,
- szorgalmi házi feladatok,
- könyvtári gyűjtő- és kutatómunka adásával segítik a képességek fejlesztését.

Első-harmadik évfolyamon választható tárgyként oktatunk idegen nyelvet, negyedik és ötödik évfolyamon informatikát.

Térítés nélkül biztosítjuk tanulóink számára
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat matematikából
- a szakkörökön való részvételt

Fenntartó által jóváhagyva

- tanulmányi versenyeken való részvételt és a versenyekre való felkészítést.
- Az érdeklődő tanulók részére térítés ellenében szervezünk
- felvételi előkészítő tanfolyamokat magyarból és matematikából
- balett oktatást
- modern tánc oktatást
- különböző sportágakban szervezett oktatásokat
- Biztosítjuk, hogy az érdeklődő tanulók térítés ellenében részt vegyenek a levelező tanulmányi versenyeken.
- Lehetőséget biztosítunk a Hang-Szín-Tér Művészeti Iskola számára, hogy iskolánkban művészeti alapképzést folytasson.
- Intézményünk feladatának tekinti a lassan haladó, a hátrányos helyzetű, viselkedési nehézségekkel, tanulási zavarokkal küzdő (sajátos nevelési igényű), valamint testi és érzékszervi fogyatékkal élő tanulók integrált oktatását.

Ennek érdekében:

- a tanórákon egyénileg és csoportosan is fejlesztjük a tanulókat
- a törvényben meghatározott időkeretet biztosítjuk a felzárkóztatásra
- a sajátos nevelési igényű tanulóink számára gondoskodunk az egyéni fejlesztésről
- a szülői értekezleteken és a szülők kérésére konzultációs lehetőséget biztosítunk a problémákról.

- A rászoruló tanulóknak térítésmentesen biztosítjuk az alábbi szolgáltatásokat:
- napközi otthon
- tanulószoba
- logopédiai foglalkozás
- reggeli ügyelet 7 órától
- délutáni ügyelet 17 óráig
- orvosi szűrővizsgálatok
- étkezés
- napközbeni ügyelet a tanítási szünetek idején

- Létrehoztuk a Zöldliget Alapítványt, melynek kiemelt feladata az iskolába járó hátrányos helyzetű gyermekek támogatása.
- A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk a segélyezési és támogatási rendszerekről, segítjük őket az adatlapok kitöltésében és a kérelmek megfogalmazásában.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a gárdonyi nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal.
- A szülőket pályaválasztási tájékoztatók, fórumok megszervezésével segítjük a felvételi jelentkezési lapok kitöltése előtt.
- A Gárdonyi Rendőrkapitánysággal együttműködve évente tartunk drog- és bűnmegelőzési előadásokat.

Fenntartó által jóváhagyva

1.3. A sajátos nevelési igényű gyermekek fogalma

Ntk. 4.§ 25. pont

„sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”

1.3.1. A sajátos nevelési igényű tanulót segítő intézkedések:

Alapító okiratunk szerint intézményünk az alábbi sajátos nevelési igényű tanulókat látja el:

„aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján ***mozgásszervi-, beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral*** *(súlyos tanulási, /dislexia, disgrafia, discalculia/* ***figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”***

A sajátos nevelési igényű gyermek eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető. Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazása jellemző. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a sérülésspecifikusság alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz. A tanítási-tanulási folyamatban az egyes gyermek, vagy csoport igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, speciális eszközök alkalmazása válik szükségessé.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében részt vevő pedagógus:

- Figyelembe veszi a tananyag-feldolgozásnál a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait,
- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés-oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti,
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében részt vevő, a tanulók fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus az együttműködés során:

- Segíti a diagnózis értelmezését,
- Javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására,
- Segítséget nyújt a speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről,
- Javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz módszerválasztásokra
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, javaslatait,
- Terápiás fejlesztő tevékenységet végez egyéni fejlesztési terv alapján, a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, ép funkciókra.
- Habilitációs, és rehabilitációs foglalkozásokra, illetve fejlesztő foglalkozásokra jogosult,

Fenntartó által jóváhagyva

- Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére, melynek keretében egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkózását a többiekhez.
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- Írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segédeszközök alkalmazását
- Szükség esetén írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámoló írásbelivel történő felváltását,
- Lehetőség van arra, hogy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítésére egy tanítási évnél hosszabb időt vegyen igénybe.
- Egyéni haladási tempóban haladhat.

A sajátos nevelési igényű tanuló:

- Habilitációs, és rehabilitációs foglalkozásokra, illetve fejlesztő foglalkozásokra jogosult,
- Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére, melynek keretében egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkózását a többiekhez.
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- Írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segédeszközök alkalmazását
- Szükség esetén írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámoló írásbelivel történő felváltását,
- Lehetőség van arra, hogy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítésére egy tanítási évnél hosszabb időt vegyen igénybe.
- Egyéni haladási tempóban haladhat.

Az összes sajátos nevelési igényű gyermek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.
A vizsgálatra, és a szakvélemény elkészítésére a szakértői és rehabilitációs bizottság az illetékes. Abban az esetben, ha a gyermek megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd, akkor számára fejlesztő foglalkozásokat kell szervezni.
Ha a gyermek a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd, akkor gyógypedagógiai ellátás körében kell számára biztosítani a habilitációs, és rehabilitációs foglalkozásokat.

1.4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fogalma

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek vizsgálatát, a szakvélemény készítését a nevelési tanácsadók látják el. Számukra fejlesztő foglalkozások szervezhetők.

8.4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót segítő intézkedések:

- Fejlesztő foglalkozásokra jogosult,
- Az igazgató a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján mentesítheti a tanulót az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére, melynek keretében egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkózását a többiekhez
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- Írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segédeszközök alkalmazását

Tanúsító által jóváhagyva

- Szükség esetén írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámoló írásbelivel történő felváltását,

1.5. Egyéb segítő intézkedések

- Minden, fentiekben érintett gyermek részére habilitációs, rehabilitációs, illetve fejlesztő foglalkozásokat szervezünk,
- A fejlesztések egyéni fejlesztési terv szerint folynak,
- A foglalkozásokat gyermekenként formanyomtatványokon vezetjük,
- A szülőket a gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus év elején tájékoztatja a foglalkozások rendjéről, időpontjáról, tematikájáról, év végén részletes írásbeli beszámolót ad a fejlesztések eredményességéről. Lehetőséget ad a szülőknek konzultációkra, javaslatot tesz otthoni fejlesztő anyag használatára, segít a szülőknek értelmezni a szakértői véleményeket.
- Logopédiai foglalkozásokat biztosítunk iskolánk valamennyi rászoruló tanulójának, így a sajátos nevelési igényű gyermekeknek is
- Gyógytestnevelésben is részesülhetnek.

1.6. Az első osztályos tanulók diagnosztikája

A gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus a tanév elején minden első osztályos gyermeket felmér. A felmérés célja az esetleges tanulási zavarok megelőzése, a gyengébben fejlett készségek célzott fejlesztése. A diagnosztika három nagy részből áll:

- Difer-mérés, mely méri az írásmozgás, a beszédhang-hallás, az elemi számolási készség, a relációs szókincs, a tapasztalati következtetések, a tapasztalati összefüggések, és a szocialitás fejlettségi szintjét.
- Szautner Jánosné: Tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban című fejlesztési programjának diagnosztikai eljárásaival, ami méri a gyermekek figyelmét, a téri pozíciók érzékelését, a téri helyzet, viszony érzékelését, a finommotoros képességek fejlettségi szintjét, a szem-kéz koordinációt, az iránykövetés biztonságosságát, a sorritmus felismerését, folytatását, a rész-egész viszonyok felismerését, az alakállandóság fejlettségét, az alak-háttér felismerését.
- A beszédészlelés-beszédértés fejlettségét: Gósy Mária szűrővizsgálata alapján.

A diagnosztika után az osztálytanítóval megbeszéli a gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus a kiértékelt eredményeket, és kiválasztják azokat a gyermekeket, akik heti kétszer fejlesztő foglalkozásra járnak, a szülő beleegyezésével. Minden szülőt személyesen tájékoztatunk a szülői értekezleteken a vizsgálat részleteiről, majd írásban az eredményekről.
A tanév végén ellenőrző mérések, és ismételt tájékoztatás következik.

Fenntartó által jóváhagyva

2. A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

1. Általános elvek

1.1. A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:
– a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
– a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
– a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
– a fővárosi, megyei feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet,
– a szülők elvárásait és
– az általuk nevelt tanulók sajátosságait.
Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, illetve az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, iskolai osztályban a sajátos nevelési igényű tanulók számára külön szervezett (gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményekben) nevelésére, oktatására.

1.2. Az Irányelv célja

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:
– a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
– az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
– ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
– a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
– a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:
– a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
– a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
– a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Értesítő által jóváhagyva

1.3. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskolák a pedagógiai programok és helyi tantervek kialakításakor veszik figyelembe.
A sajátos nevelési igény kifejezi:
a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.
A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

1.3.1. A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

a) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
b) A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

1.3.2. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

a) A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékosságból, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékosságból, autizmus spektrum zavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
c) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
d) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
e) Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

1.3.3. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

a) A fogyatékosság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar típusa, súlyossága.
b) A fogyatékosság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
c) A sajátos nevelési igényű tanuló
ca) életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
cb) képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
d) A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.
A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:
a) az intézmény pedagógiai programjában,
b) a helyi tantervben

Fenntartó általi jóváhagyva

c) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
d) az egyéni fejlesztési tervben.
A fogyatékosság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, kompetenciája:
1. a programok, programcsomagok összeállítása,
2. a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés,
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

1.4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:
– speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
– speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

1.5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:
– A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
– Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
– Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
– A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
– A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
b) egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus – konduktív nevelés esetén konduktor – együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

Pedagógiai folyóirat

c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta
a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
b) javaslatot tesz a fogyatékosság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
h) segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejődésének megítélésében;
i) segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.
Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

2. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

2.1. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanuló

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) az a tanuló, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett károsodás és/vagy funkciózavar miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.
Pedagógiai szempontból a következő csoportok alakíthatók ki:
– végtagredukciós fejlődési rendellenességek és szerzett végtaghiányok,
– petyhüdt bénulást okozó kórformák,
– a korai agykárosodás utáni mozgás-rendellenességek,
– egyéb, maradandó mozgásállapot- és funkcióváltozást, mozgáskorlátozottságot okozó kórformák,

Tantárgyi alap jóváhagyva

– a halmozott sérüléssel járó különböző kórformák.
A mozgás minden gyermek tapasztalatszerzésére, illetve annak lehetőségére hatással van, befolyásolja személyiségfejlődését. Mozgáskorlátozott gyermek esetében a mozgásos tanulás lehetősége és folyamata módosul. Mások a környezetéről, a saját testéről szerzett tapasztalatai, mint ép mozgású társainak. A mozgásszervi károsodás tartóssága, visszafordíthatatlansága is befolyásolja fejlődésmenetét. Ez gyakran az átlagostól eltérő pszichés, szociális és fizikai szükségleteket teremt.
A jelentősen eltérő kóreredet és károsodás miatt a mozgáskorlátozottság egyénileg is sok eltérést mutat. Ebből eredően a tanulók más-más személyiségfejlődési utat járnak be. A nevelést-oktatást befolyásolja, hogy a tapasztalatszerzési lehetőségek általában beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodás gátolt. A hely- és helyzetváltoztatás, az önkiszolgálás, a kézfunkció, a manipuláció, a tárgy- és eszközhasználat, a grafomotoros teljesítmény, illetve a verbális és nonverbális kommunikáció eltérő mértékű akadályozottsága az iskolai nevelés, oktatás egész időtartama alatt megkívánhatja az egyénre szabott módszerek, eljárások, technikák és eszközök, valamint a fizikai korlátozottságot csökkentő környezeti adaptációk alkalmazását.
A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során a megfelelően kialakított, adaptált, akadálymentes környezet biztosítja az információhoz való hozzáférést, a tevékenységekben történő szabad és aktív részvételt, előmozdítva az esélyegyenlőséget.
A mozgáskorlátozott tanuló sajátos nevelési igényét a károsodás keletkezésének ideje, annak formája és elhelyezkedése, akadályozottságának mértéke egyedileg határozzák meg, a megfelelő különleges bánásmódot, a fejlesztés szakszerű feltételeit, formáját biztosítani kell.

2.2. A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése

2.2.1. A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

2.2.1.1. Alapelvek

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez kell igazodni mind a pedagógiai tevékenységek, mind a környezeti adaptációk tervezése, megvalósítása során annak érdekében, hogy a tanulók mozgáskorlátozottként is meg tudják állni helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben.
A tanulók sérülésspecifikus ellátása csoportmunkában (team munkában) valósítható meg – a különböző szakemberek (pedagógus, gyógypedagógusok, ortopéd szakorvos, neurológus, gyermekgyógyász és egyéb szakemberek, a konduktív nevelés esetében a konduktív pedagógia kompetenciája szerinti konduktor stb.), illetve a család együttműködése, a közös célok kitűzése kölcsönös megerősítést, szinergista hatást válthat ki, amely nagymértékben támogatja a fejlesztő folyamatot.
A nevelés, oktatás, mozgásfejlesztés, az egészségügyi szükségletek ellátása és a gondozás (sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat) során szükséges a folyamatos, tapasztalatszerzésre építő korrekciós szempontú fejlesztés, ezzel a sérülésből adódó hátrányos következmények csökkenthetők, ellensúlyozhatók.
Az önállóságra nevelés elvét mindig szem előtt tartva, az iskolában – a mozgáskorlátozott tanulók életkorának és mozgásállapotának megfelelően – biztosítani kell a megfelelő mozgás- és életteret, amely magában foglalja:
– a fizikai környezetet, amely egyrészt akadálymentes, másrészt valamennyi tanuló számára biztosítja az egészséges környezeti feltételeket,
– a személyre szabott (segéd)eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök (pl. megfelelő méretű asztal, szék, csúszásgátló, ceruzafogó stb.) meglétét és használatát,

Tömörítő által jóváhagyva

– a befogadó, elfogadó, kölcsönös alkalmazkodást kívánó, a tágabb környezetre is hatással bíró személyi környezetet (integrált oktatásnál a tanulótársak, azok szülei, az iskola dolgozói részére a befogadást segítő ismeretek átadása),
– szükség szerint és indokolt esetben – amennyiben a mozgásos akadályozottság a különféle tevékenységek során a tevékeny és eredményes részvételt súlyosan akadályozza – a személyi segítő meglétét.
A sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat olyan felkészülést, sajátos módszertani tudást kíván a pedagógusoktól és a pedagógiai munkát segítő személyzettől, amely biztosíthatja a komplex, minden sérült funkciót korrigáló-kompenzáló hatásokat, és lehetővé teszi a tanulók eredményes fejlődését.

2.2.1.2. Célok

A mozgáskorlátozott tanulók nevelésének-oktatásának kiemelt célja az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.
Ismerjék meg a mozgáskorlátozottságukból eredő egészségi teendőket és az egészségügyi ellátás lehetőségeit, a sajátos helyzetükből adódó jogaikat, alakuljon ki bennük az önrendelkező életforma képessége, amely elősegíti jövendő felnőtt életüket, társadalmi beilleszkedésüket.
A mozgásállapot által meghatározott adottságok, korlátok figyelembevételével olyan belső motiváció teremtődjön meg, amely által a mozgáskorlátozott tanuló aktívan kapcsolódhat be a fejlesztő folyamatba; alakuljon ki a fejlődés igénye önmagával szemben, az igény a sikeres továbbtanuláshoz, munkába álláshoz.
Fejlődjön ki a megfelelő életminőség megalapozása érdekében a megszerzett tudás és képességek birtokában a testi, lelki, pszichikai jól-lét és annak kialakítására irányuló igényesség.

2.2.1.3. Kiemelt feladatok

A pedagógiai feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni, hogy a mozgáskorlátozott tanulók többsége meg tud felelni a Nat-ban, illetve a kerettantervben megfogalmazott elvárásoknak.
Az egyéni igényekhez igazodó eljárások alkalmazása (tartalom módosítása, csökkentése az ismeretelsajátítás során, értékelés alóli mentesítés stb.) csak abban az esetben indokolt, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el. A sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat során – pedagógiai tartalmak kitűzésekor, rehabilitációs célok, időbeli eltérések megfogalmazásakor – differenciálás és fokozatosság szükséges. Az individuális megsegítés olyan mértékű legyen, amennyi az eredményes egyéni fejlődéshez elengedhetetlen. A módszertani, technikai támogatás tervezéséhez, kivitelezéséhez a pedagógus segítséget kérhet a gyógypedagógustól, konduktív nevelés esetén a konduktortól, a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatók szakembereitől.
A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében a kommunikáció és a kognitív funkciók (figyelem, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodás) területén kialakult zavarai, illetve a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezésének problémái jelentik, különös tekintettel a manipulációra. Ezek mindegyike befolyásolhatja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, vagyis az iskolai teljesítmények alakulását.
Kiemelt fejlesztési feladatok:

Fenntartó által jóváhagyva

– A mozgásszervi diagnózistól és mozgásállapottól, az aktuális fejlettségi szinttől, valamint a személyiségtől függő speciális fejlesztési technikák, módszerek, eszközök alkalmazása, a megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák (ismeretek, képességek, attitűdök) kialakítása és fejlesztése, az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakítása, az önálló életre nevelés.
– Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, mint komplex rehabilitációs hatásrendszer, amely ötvözi a sérült tartási és mozgási funkciók helyreállítását célzó, a gyógyító és a motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, s e feladatokat integrálja a tanítás-tanulás folyamatába. A mozgásnevelés célját és feladatait elsődlegesen nem az életkor, hanem a tanuló mozgásszervi diagnózisa – annak végleges, javuló vagy romló volta –, továbbá a mozgásállapot súlyossága és klinikai tünetei, akadályozottságának mértéke és formája határozzák meg.
– Korszerű ismeretek átadásával, illetve a reális önismeret kialakításával a továbbtanulásra történő felkészítés nyújthat biztos alapot a későbbi önálló életvezetéshez.
– A mozgáskorlátozottság gyakori velejárója a beszélt és írott nyelv zavara, így a nevelés-oktatás során kiemelt feladat a beszéd- és kommunikációfejlesztés, súlyos esetben a beszéd- és logopédiai terápia, esetleg a technikai eszközökkel támogatott írásbeli kommunikáció kialakítása.
– A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítése során a kiindulás alapja fizikai adottsága, értelmi képessége, kommunikációjának formája, szintje és érzelmi állapota. Ennek megfelelően a tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása, adaptálása szükséges, a fokozatosságot e téren is figyelembe véve (a tevékenységek kivitelezését, a részvételt biztosító (technikai jellegű, módszertani) segítségnyújtás formáját szükséges először megkeresni, az egyes tevékenységek, illetve az értékelés alóli mentesítés csak nagyon indokolt esetben ajánlott).
– A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai segédeszközök igénybevétele segíti a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket, a szűkebb és tágabb környezetbe történő beilleszkedéshez szükséges alapok megteremtését, a személyi függetlenség elérését.
– A mozgáskorlátozottság együtt járhat egyfajta fizikai függés kialakulásával, amely megnövelheti a deviáns csoportokhoz való sodródás kockázatát, fokozhatja az áldozattá válás esélyét, így a nevelés-oktatás során a prevenciós munka, illetve a már kialakult helyzetek kezelése kiemelt feladatot jelent. A tanulóknak meg kell tanulniuk egyrészt a kísértésre nemet mondani, másrészt olyan hasznos tevékenységeket kell elsajátítaniuk, amelyekkel értelmesen tölthetik ki szabadidejüket.
– A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatokat jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló mozgáskorlátozott tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogathatja a pályaorientáció folyamatát is.

2.2.2. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztésének szakaszolása megegyezik a Nat képzési szakaszaival.
A mozgáskorlátozott gyermek iskolakészültsége, fejlődésének sajátos útja, tapasztalatszerzésének eltérő volta, hiányosságai indokolhatják, hogy az első évfolyam teljesítésére, a biztos olvasás-írás elsajátítására a pedagógiai program helyi tanterve egy tanévnél hosszabb időt (két tanév) biztosítson, de szükség esetén a további pedagógiai szakaszok is szerveződhetnek hosszabb idősávban.

Fenntartó által jóváhagyva

2.2.3. A többségi iskolában történő együttnevelés

Az integrált nevelés-oktatás során – függetlenül annak teljes vagy részleges formájától – különös figyelemmel kell lenni a következőkre.
– A mozgáskorlátozott tanulók együttnevelése során szükséges, hogy az intézmény felkészüljön a tanuló fogadására: kialakítja a megfelelő fizikai környezetet (akadálymentesítés), beszerezi azokat a segédeszközöket (gyógyászati és oktatási), amelyek a különböző tevékenységekben való részvételt segítik, felkészíti a befogadó személyi környezetet (diákok, iskolai dolgozók, szülők), előkészül a szakértői javaslatban megfogalmazott sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat megvalósítására.
– Ha a mozgáskorlátozott tanuló fogadása az integráló iskola vezetésének és nevelőtestületének szándékával, döntésével összhangban történik, akkor nagyobb az esély arra, hogy az integráció eredményes lesz.
– Az együttnevelés teljes folyamatát gyógypedagógus, konduktív nevelés esetén konduktor kíséri, segíti. A pedagógus és gyógypedagógus/konduktor szakmai együttműködése, az intézményi együttműködések (egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, pedagógiai szakszolgálatok, pedagógiai-szakmai szolgáltatók), a társszakmák bevonása biztosíthatja a megfelelő ellátást. Egyéni előrehaladású képzés során meg kell valósítani az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációt, rehabilitációt, amely a tanórai gyakorlattal kölcsönösen egymásra épülve biztosítja az egyéni igényekhez igazodó feltételeket (adaptált tananyag, számonkérés, értékelés stb.) és a fejlődést.
– A mozgáskorlátozott tanulók integrált iskolai ellátása a pedagógusoktól speciális felkészülést kíván. Az együttnevelés megkezdése előtt kívánatos, hogy a befogadó pedagógus célirányos pedagógus-továbbképzésen vegyen részt.
– A mozgáskorlátozott tanuló optimális fejlődése érdekében a pedagógiai programban megfogalmazódnak a speciális elvárások és tennivalók (módszerek, eszközök, segédeszközök, segédletek, differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmény egyénre szabott formái stb.).
– Az alkalmazkodás, az adaptálás, a differenciálás során – igazodva az egyes gyermek fejlettségi szintjéhez, illetve a támogatás szükséges mértékéhez – módosulhat a tananyag elsajátításának tempója, módja, a számonkérés, a házi feladat formája, végső esetben a tananyag mennyisége.
– Mozgáskorlátozott tanuló esetében gyakoriak az egészségügyi beavatkozások (műtétek), a hosszú kezelések – ezekben az esetekben az egyénre szabott felzárkóztatást minden esetben meg kell szervezni, valamennyi pedagógus közreműködésével.
– Különösen jelentős az osztályfőnök/mentor és a segítő szakember szerepe az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.
– Az együttnevelés eredményes megvalósulását szolgálja az Irányelv 1.5. pontjában leírtak érvényesítése.

2.2.4.1. Fejlesztési területek – nevelési célok

A Nat-ban megfogalmazott fejlesztési területeket – nevelési célokat és azok teljesítését a tanulók életkori sajátosságai és a mozgáskárosodásból adódó egyéni eltérések egymással kölcsönhatásban befolyásolhatják.
Az Erkölcsi nevelés, a Nemzeti öntudat, hazafias nevelés, az Állampolgárságra, demokráciára nevelés, illetve a Fenntarthatóság, környezettudatosság fejlesztési területek – nevelési célok megvalósítása megegyezik a Nat-ban foglaltakkal.
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
A megfelelő önismeret hozzájárul a társas kapcsolatok kialakulásához, amely alapját képezi a társadalomban való boldogulásnak. A tapasztalatszerzés módosult folyamatai, a kommunikáció esetleges nehezítettsége, a társas kapcsolatok alakulásának sajátos módja miatt

Fenntartó által jóváhagyva

szükséges a terület kiemelt, tudatos fejlesztése, a megvalósítható célok kitűzése, a reális értékelés, a pozitív megerősítés.
A személyiség építésének és a lelki egyensúly fenntartásának egyik eszköze a lehetőségek szerinti önállóságra nevelés. A tanulókban akkor alakul ki reális, pozitív énkép, ha önmagukhoz képest fejlődnek, érnek el sikereket.
A családi életre nevelés
Az iskolai fejlesztések során kiemelt feladat a lehető legnagyobb fokú önállóság elérése. Ezért lényeges azoknak az eljárásoknak, módszereknek, tevékenységeknek a megkeresése, kidolgozása és működtetése, illetve azoknak az eszközöknek a megtalálása, amelyek a mozgáskorlátozott tanuló életének minden színterén az önálló életvitel kialakítását segítik, gyakoroltatják. Kiemelt jelentőséggel bír a mozgáskorlátozottak számára a középfokú és a felsőfokú oktatásban javasolt képzések, a munkaerőpiacon a teljes értékű munkavállalóként ellátható munkakörök megismertetése, az ezek iránt való érdeklődés felkeltése.
A lelki egyensúly fenntartásának elengedhetetlen eszköze a bizonytalanság, valamint a konfliktusok kezelésének képessége, amelynek kialakítása a nevelő-oktató munka fontos feladata.
A családi szerepek sajátos nevelési igényű gyereket nevelő családok esetében is gyakran megváltoznak, emiatt a szerepek tudatosítása, a megfelelő önismeret és reális énkép kialakításával a családi élet jövőképének kialakítására a mozgáskorlátozott tanulók esetében is törekedni kell.
Médiatudatosságra nevelés
A mozgáskorlátozott tanulóknak gondot okozhat a kommunikáció, a szóbeli információk feldolgozása, érzékelése, megértése és alkalmazása. Hátrányaikat az információszerzésben és adásban pótolhatja az elektronikus eszközök, a média használata. Az információs társadalom fejlődése azt is lehetővé teszi, hogy a mozgáskorlátozott tanuló nem az alkalmatlanságát, a képességei hiányát érzi, hanem olyan eszközöket használhat, amelyek alkalmazásával eredményes és sikeres lehet, életminősége javulhat.
Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók ne csak az Informatika műveltségi területen belül használják a számítógépet, hanem szükség esetén a tanítási órákon és otthonukban is. A számítógép írástechnikai segédeszközként tanulási és munkaeszköz a mozgásállapota miatt kézírásra képtelen, valamint a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára, sokszor a kapcsolatépítés- és tartás egyetlen csatornája.
A médiatudatosságra nevelés mozgáskorlátozott tanulók esetében a tapasztalatszerzés hiányosságai miatt hangsúlyosabb az átlagosnál: kiemelten kell kezelni a valódi értékek bemutatását, a veszélyforrásokra való tudatos figyelemfelhívást.
A tanulás tanítása
A mozgáskorlátozott tanulóknál fokozott figyelmet kell fordítani a tanulás összetevőinek tanítására, az egyénre szabott tanulás módszereinek (típusának, csatornájának) megválasztására, ezzel elősegítve az önálló tanulás képességének kialakulását. Az előzetes tapasztalatszerzésre a mozgáskorlátozottság miatt nem mindig kerül sor, ezért a tanuló előzetes tudása is hiányos lehet. Esetenként a mozgásos tapasztalatszerzés is akadályozott. Számolni kell azzal a ténnyel is, hogy gyakran a részképességek zavarai vagy hiányosságai is nehezítik a tanulás folyamatát.
A tapasztalati alapozás lehetőségeinek megteremtésével, életszerű tartalommal a kíváncsiság, érdeklődés és megoldási késztetés felkeltésével és megtartásával stabil motiváció érhető el az egyéni tanulási formák kialakulásához.
Testi és lelki egészségre nevelés
A testi és lelki egészségre nevelés során törekedni kell arra, hogy a tanulók minél inkább megismerjék mozgáskorlátozottságuk okát és annak következményeit, az állapottal járó napi teendőket elsajátítsák és alkalmazzák az azzal kapcsolatos higiénés szabályokat. A kellő

Ezt a tanító által jóváhagyva

mértékű önállóság akkor valósítható meg, ha ismerik a számukra javasolt és nem javasolt mozgásokat, azoknak az eszközöknek a használatát, amelyek a hely- és helyzetváltoztatást lehetővé teszik számukra, tisztában vannak ezeknek az eszközöknek a karbantartásához szükséges napi teendőkkel. A tanulókban ki kell alakítani, hogyan viszonyuljanak mozgásállapotukhoz, ismerjék meg saját értékeiket, hogy életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, képessé váljanak a környezet és munkaerő-piac elvárásainak megfelelő magatartásformákra, értékrend kialakítására, amely a társadalmi beilleszkedés alapját biztosíthatják. Elő kell segíteni, hogy mozgáskorlátozottságuk ellenére kialakuljon a fizikai aktivitásra, a szabadidő aktív eltöltésére kész, az egészséges életmód kialakulásához szükséges magatartás és szokásrendszer, a sportolás iránti szükséglet, az egészséges életvitel igénye.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A másokkal való együttműködés a mindennapi élet megszervezéséhez nélkülözhetetlen, a társadalmi integráció kölcsönös alkalmazkodást, a mozgáskorlátozott tanulótól is aktív részvételt kíván.

Pályaorientáció

Mozgáskorlátozott tanulók esetében a sikeres pályaorientáció nagyban függ a mozgásos és pszichés tevékenységek működésétől, ezért a reális pályakép kialakítása átgondoltabb előkészítő munkát kíván. A pályairányultsághoz nélkülözhetetlen képességek kialakításakor szükség lehet sajátos elő- és felkészítésre, azon képességek kialakítására, amelyek a saját adottságok felméréséhez és elfogadásához vezetnek, valamint azok egyeztetéséhez az elképzelésekkel és lehetőségekkel. A pályaalkalmasság vizsgálatakor indokolt lehet speciális szempontok figyelembevétele is.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tapasztalatszerzés hiánya, a nevelés során gyakran kialakuló másoktól függő életforma indokolttá teszi a terület hangsúlyozott fejlesztését. A gazdasági és pénzügyi ismeretek, a pénz világában való magabiztosság, az idegen nyelvi kommunikációs készség hozzásegítheti a mozgáskorlátozott tanulókat is az önállóbb életvitelhez.

2.2.4.2. Kompetenciafejlesztés

Valamennyi kulcskompetencia fejlesztése beépül a mozgáskorlátozott tanulók sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamatába. Mozgáskorlátozottság esetén – a cselekvéses tapasztalatszerzés hiányosságai, illetve a szociális kapcsolatok sajátos alakulása miatt – az egyes kompetenciaterületek által meghatározott képességek fejlődése, ismeretek elsajátítása, attitűdök alakulása során gyakran eltérő fejlődés tapasztalható. A kompetenciafejlesztés folyamatában a tevékenységek kivitelezését, illetve a különböző helyzetekben való részvételt biztosító eljárások, technikák alkalmazása szükséges annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott tanulók is képesek legyenek a hatékony alkalmazkodásra, a környezet befolyásolására.

A mozgáskorlátozott tanulók esetében, a gyors, cselekvőképes alkalmazkodás, illetve az élethosszig tartó tanulásra való felkészülés érdekében hangsúlyos a digitális kompetencia, az idegen nyelvi kommunikáció, a hatékony önálló tanulás, a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció teszi lehetővé a társas kapcsolatok kialakítását, a gondolatok közlését, az információ megszerzését és közvetítését – ezek mindegyike hatással van a mozgáskorlátozott tanulók önálló életvitelének kialakítására, illetve szűkebb és tágabb környezetükbe történő beilleszkedésére.

Amennyiben – a sérülés következtében – akadályozott a szóbeli, vagy az írásbeli kommunikáció, a képességek speciális módszerekkel történő fejlesztésére van szükség

Fenntartó által jóváhagyva

(mozgás-, egyensúly-, ritmus-, grafomotoros képességek, térbeli tájékozódás, testséma, érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, nyelv- és beszéd stb.), mindig igazodva az értelmi és mozgásállapothoz, illetve az életkorhoz.
A szóbeli kommunikáció érintettsége esetén szükséges lehet a logopédiai kezelés, beszédterápia eljárásainak alkalmazása, súlyosabb esetben kiegészítő, kisegítő kommunikációs forma használata. Az írásbeli kommunikáció akadályozottsága a technikai eszközök (számítógép, adaptációk, kommunikátorok) használatával kompenzálható. A kifejező beszéd fontos alkotóeleme a mimika, a beszédet kísérő kéz- és testmozgások, melyek kivitelezésének akadályozottsága esetén a tanulók mozgásfejlesztésébe is integrálni kell mindezek fejlesztését.
Idegen nyelvi kommunikáció
A terület kiemelt fejlesztése támogatja a sikeres munkaerő-piaci integrációt és a társadalmi beilleszkedést. Minden esetben a sérülésnek leginkább megfelelő tanulási módszer megválasztása szükséges. Differenciálásra, a tananyag és a taneszközök adaptálására leginkább az idegen nyelvi olvasás és írás bevezetése előtti oktatási időszakban van szükség. A testbeszédet és a mimikát csak részben lehet bevonni a nyelvtanulásba, ugyanakkor többször kerülhet sor egyéb nonverbális eszközök használatára. A mozgásos játékokban, feladatokban differenciálásra vagy adaptálásra lehet szükség. Az eljátszással, utánzással, hangeffektusokkal, manipulációval járó tevékenységekben és az azokkal kapcsolatos elvárásokban is az érintett gyermek képességeihez kell alkalmazkodni.
Matematikai kompetencia
A problémamegoldó-képesség, az összefüggések felismerése és gyakorlati alkalmazása hozzájárul az önálló életvitel, az önrendelkező életforma kialakulásához, így a terület kiemelt fejlesztése indokolt. Az ismeretelsajátítás, képességfejlesztés során gyakran szükséges az adaptált, speciális eszközök alkalmazása (megfelelő méretű, megfogható eszközök). Ha a kézfunkciók sérültek, a tanulóval, a szülővel, a segítő szakemberrel közösen, egyénre szabottan kell kifejleszteni azokat az eszközöket, amelyekkel a gyermekek dolgozni tudnak.
Természettudományos és technikai kompetencia
A kompetenciaterület a sikeres társadalmi integráció, illetve az önálló életvitel fontos részét képezi, így szükséges az egyéni képességstruktúrához igazodó fejlesztés, a hiányosságok pótlása, a nem megfelelően működő területek fejlesztése, kompenzálása, kiemelt figyelmet fordítva a tapasztalatszerzésre, a különféle tevékenységekben való tevékeny közreműködésre. Ugyanakkor a mozgáskorlátozott – és gyakran a kommunikációban is akadályozott – tanulók saját személyükkel, életvitelükkel kapcsolatos technikai kompetenciája fejlettebb is lehet, mint kortársaiké, mivel számukra ez a jobb minőségű élet feltétele.
Digitális kompetencia
A digitális kompetencia megfelelő szintje biztosíthatja szinte valamennyi élethelyzetben a mozgáskorlátozott tanulók részvételét. A nevelés-oktatás során az információs-kommunikációs technológiák használatának olyan szintű és minőségű elsajátítása szükséges, amely alkalmassá teszi őket az önálló ismeretszerzésre, az információk kritikus szűrésére, azok feldolgozására és kreatív használatára. Mozgáskorlátozottság esetén sokszor speciális, illetve adaptált eszközök használata szükséges (speciális egér, klaviatúra, szoftverek stb.). A szóbeli vagy írásbeli kommunikációjukban akadályozott tanulók digitális kompetenciájának szintjét emeli, ha akadálymentes kommunikációjukhoz magas színvonalú, korszerű info-kommunikációs háttérrel rendelkeznek.
Szociális és állampolgári kompetencia
A kompetenciaterületen megjelölt ismeretek, képességek, attitűdök kiegészülnek a mozgáskorlátozott tanulók testi funkcióiban, struktúráiban bekövetkezett károsodásokról megszerzett ismeretekkel, illetve az azok következtében szükséges kötelező tevékenységformák megismerésével (állandó orvosi kontroll szükségessége, mozgásállapot

Fenntartó által jóváhagyva

szinten tartása, segédeszközök használata, karbantartása stb.), amelyek hozzájárulnak az egészséges életmód kialakulásához.
A társadalomban való aktív részvétel megkívánja a fogyatékos személyek esélyegyenlőségét biztosító jogokról, az érdekvédelmi szervezetek működéséről, szerepéről elsajátított ismereteket, valamint a kölcsönös alkalmazkodás képességének kialakulását.
Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
A reális önismeret kialakítása, a megfontolt és minden körülményt figyelembe vevő pályaorientáció hozzájárulhat a megvalósítható pályakép, az önálló életvitel, az alkotó életforma kialakításához.
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
A művészi kifejezés és a kulturális életben való aktív részvétel a mozgáskorlátozott tanulók számára is adott, egyben a tehetség kifejeződésének lehetőségét biztosítja a művészet bármely területén. Emiatt a terület fejlesztésének háttérbe kerülése semmilyen körülmények között sem indokolt, mindenképpen szükséges megtalálni a tevékenységet és részvételt biztosító – sokszor adaptált – eszközt, helyzetet.
Hatékony, önálló tanulás
A tanulási technikák ismerete, az önálló ismeretszerzés képessége hozzájárulhat a sikeres továbbtanuláshoz, ami megalapozhatja a későbbi munkába állást, az önálló életvitel kialakítását. A hatékony és önálló tanulási képesség kialakítása, a sajátos tanulási stratégiák megismerése mozgáskorlátozottság esetében kiemelten fontos, mivel lehetővé teszi, hogy a tanuló az oktatáshoz és képzéshez kapcsolódó saját készségeit, képességeit, attitűdjét jobban megismerje, ezzel is elősegítve a számára elérhető képzési lehetőségek megtalálását. A megfelelő motiváció kialakítása, a pozitív megerősítés, a kudarctűrő képesség fejlesztése hozzásegíti a mozgáskorlátozott tanulókat is az önálló tanulási képesség kialakításához.
Műveltségi területek
Magyar nyelv és irodalom
Az olvasás- és írástanítás során – a helyesírásra és a tartalomra koncentrálva – az egyénnek megfelelő tempó és segédeszköz kiválasztása, adaptált taneszközök (megfelelő méretű íróeszköz, tankönyv, füzet stb.) használata válhat szükségessé, megfelelő időt és módszert biztosítva az azokat megalapozó készségek, képességek fejlesztéséhez. Az írás tanítása előtt szükséges a ceruzafogás lehetőségének felmérése, a megfelelő eszköz kiválasztása, az írástanulás folyamatában a célzott manipulációfejlesztés, a kéz és az ujjak mozgékonyságának, ügyességének, az ujjak tapintási érzékenységének javítása, a két kéz, valamint a szem- és kézmozgások összerendezése. Egyes tanulóknál a számítógéppel, vagy más technikai eszközzel támogatott írás (gépi írás) elsajátítása teremt lehetőséget az írásbeli kommunikációra, akár már az írástanulás kezdetétől.
A részképességek és a beszéd és kommunikációs zavarok az olvasás és íráselsajátítás során külön fejlesztési feladatok elvégzését tehetik szükségessé, gyakran integrálva azt a mozgásfejlesztésbe, pl. bátorító beszédlégkör kialakítása nehezen érthető beszéd esetén is, a mimikai, illetve a beszédet kísérő és annak megértését segítő mozgások gyakorlása. A beszéd megértésének problémája esetén a vizuális információhordozók tudatosabb használata, beszédterápia, logopédiai fejlesztés során együttműködés a logopédussal, beszédképtelenség esetén kiegészítő, segítő kommunikációs technikák, eljárások alkalmazása (augmentatív, alternatív kommunikáció).
Idegen nyelvek
A nyelvtanulás a továbbtanulás, a későbbi munkavállalás, az önbizalom növelésének fontos eszköze, ezért minden esetben szükség van a megszerzett nyelvtudás gyakorlati felhasználhatóságának egyénre szabott megfogalmazására.
Az olvasási és írásnehézségekkel küzdő gyermekek esetében az auditív tanulási módszerek eredményesebbek. A beszéd- és kommunikációs zavarok, beleértve a nonverbális

Fénitési áfa bevallva

kommunikáció zavarait is, gátolhatják a mozgáskorlátozott tanuló aktív részvételét az idegen nyelvi szóbeli kommunikációban – ebben az esetben az érintett funkciók kiemelt fejlesztése, esetleg az írásbeli kommunikáció előtérbe helyezése jelenthet megoldást.

Matematika

Kiemelt szerepe van a tanítás során a sokoldalú érzékleti megerősítésnek, a megfigyelőképesség, az emlékezet, a képzelet, a gondolkodás fejlesztésének.

A különböző részképesség-problémák, a téri tájékozódás zavara, a manipuláció akadályozottsága stb. indokolják a matematika terén a tapasztalatszerzésre épülő, cselekedtető, hosszabb megalapozó szakaszt, a sérültségnek megfelelő, egyénre adaptált eszközök használatával, mert ezek át tudják segíteni a tanulót a technikai nehézségeken. A műveltségi terület tartalmainak elsajátíttatása során a kis lépésekre bontás elve, illetve az absztrakciós út tudatos megsegítése támogathatja a megértést, a tanulási folyamatot. A mozgáskorlátozott tanuló saját testén kialakuló mennyiségfogalma sokszor kialakulatlan, így a tapasztalatszerzés ezen a területen is kiemelt jelentőségű.

A geometriai anyag gyakorlati részének tanítása a mozgásállapottól függően egyéni elbírálás alapján történik, esetenként egyes tananyagrészek módosítása, csökkentése, adaptálása válhat szükségessé (pl. számítógép, számológép használata), indokolt esetben – a szakértői bizottság javaslatával alátámasztva – szükséges lehet az egyes tananyagrészek értékelése alóli felmentés.

A matematika tanítás általános fejlesztési követelménye a mindennapi életre való felkészítés, vagyis a lényegkiemelés és a várható eredmény megbecsülése képességeinek fejlesztése, a pénz értékének megismerése, az oksági viszonyok felismerése, ismert történések alapján a hasonló folyamatok eredményének jóslása, tervek és programok tervezése és lebonyolítása stb.

Ember és társadalom

Szükséges a társadalmi tapasztalatszerzés hiányainak pótlása.

Mintaadást nyújthat az alkotó, értelmes életcélok kitűzéséhez a fogyatékkal élő történelmi személyek tevékenységének bemutatása. Sajátos tartalmat jelenthet a fogyatékosok társadalmi megítélése a történelem során, a társadalmi, politikai helyzet, a kulturális színvonal és a fogyatékosok helyzete, megítélése közötti összefüggés, a mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogszabályok és érdekvédelmi szerveződések, fogyatékosokkal foglalkozó intézmények ismerete.

A múzeumlátogatások, helytörténeti kirándulások szervezésével az általános célokon túl (a múlt valósághű megismerése) tapasztalatokhoz, élményekhez juthatnak a tanulók a kulturális és társadalmi integráció, az együttműködés területén is.

Ember és természet. Földünk és környezetünk

Az embertani, egészségügyi ismeretek kiegészülnek a tanuló diagnózisának ismeretével, az ezzel kapcsolatos egészségügyi feladatok és problémák kezelésével, az egészség-betegség-sérült állapot közötti különbségtétel ismeretével.

Amennyiben a tanuló mozgásos ismeretszerzése gátolt, segédeszközök igénybevétele, a tanulási környezet megfelelő alakítása teremtheti meg a legteljesebb tapasztalatszerzés lehetőségét.

Művészetek

A mozgáskorlátozott tanuló harmonikus fejlődésének és önkifejezésének egyik fontos eszköze a zene, a mozgás, a dramatikus interakció és az alkotás.

A felmentés bármely formája indokolatlan és megengedhetetlen, a megfelelő eljárások, módszerek, testhelyzetek, eszközök megtalálása hozzásegíti a tanulót az alkotó folyamathoz, valamennyi művészeti területen.

Informatika

Fenntartó általi jóváhagyva

Az informatika tanítása során gyakran szükséges az egyénre szabott, adaptált eszközök (pl. speciális egér, billentyűzetrács, könyök- és csuklótámasz stb.) alkalmazása, gyakran több idő szükséges a számítógép kezelésével kapcsolatos manuális tevékenységek megtanítására és begyakorlására. Esetenként a számítógép kisegítő lehetőségeivel lesz képes a tanuló az önálló használatra (beragadó billentyűk, billentyűszűrés, hangjelzések, egér speciális beállításai, billentyűkombinációk stb.).
Az információs-kommunikációs technológiák megismertetése, azoknak a tanulóhoz igazított egyéni használata segítségével, a logikus gondolkodás tudatos fejlesztésével lehetővé válhat az információszerzés, az önálló tanulás, a tanulók életminőségének a javítása.
Mozgáskorlátozott tanulók számára az informatika tanítása korábbi időszakban elkezdődhet, különösen indokolt ez abban az esetben, ha a mozgásos akadályozottság miatt a kézírás kivitelezése nehézkes, és indokolt a számítógéppel támogatott írásbeli kommunikáció elsajátíttatása.
A magabiztos és pontos számítógép-használat, a számítógép adta lehetőségek kreatív használata a pályaorientációt is befolyásolhatja, a munkába állás feltételét nyújthatja (akár távmunka keretében is), így a dokumentumkészítés, információszerzés témakörök gyakorlati részének elsajátíttatására megfelelő időt kell biztosítani.
Életvitel és gyakorlat
A műveltségi területen belül olyan ismeretek, tevékenységformák és eszközök használatának megtanítása szükséges, amelyeket a tanuló hasznosítani tud szabadideje eltöltése, pályaválasztása, önálló felnőtt élete, illetve a szűkebb és tágabb környezetébe való beilleszkedés során.
Az életkor, illetve a mozgásállapot határozzák meg az eszközök, illetve a praktikus tevékenységformák kiválasztását. Az önállóság kialakítását célzó eszközök (sokszor gyógyászati segédeszközök) használatának elsajátítása során a tanulóknak minden esetben meg kell tanulniuk az eszközök használatán túl azok karbantartását, illetve a velük kapcsolatos higiénés és balesetvédelmi szabályokat.
Testnevelés
A műveltségi terület alapelvei és céljai, fejlesztési feladatai a mozgáskorlátozott tanuló egyedi mozgásszervi diagnózisától és a klinikai tünetektől, mozgás- és egészségi állapotától, aktuális fejlettségi szintjétől függően, a pedagógiai és egészségügyi habilitációval, rehabilitációval összhangban valósul meg. A mozgásszervi és a pedagógiai rehabilitáció, valamint a testnevelés és sport fejlesztő mozgásprogramjai speciális eljárásainak együttese eredményezi a mozgáskorlátozott tanulók sajátos testkulturális nevelését, a testnevelés és sport műveltségterület tartalmát, tantárgyi anyagát, szervezési formáit.
A mozgáskorlátozott tanulók testnevelés óra alóli automatikus felmentése nem indokolt. A testnevelés és sport műveltségi terület keretében szervezett testnevelés tantárgyi órán a tanuló a szakértői és rehabilitációs bizottság, valamint a tanulóval foglalkozó team (orvos, gyógypedagógus, pedagógus) véleménye alapján vesz részt. A testnevelési órán való részvétel lehet teljes, részleges, a felmentés lehet teljes és átmeneti. Mozgáskorlátozottság esetében a testnevelés tantárgyi óra helyett/mellett biztosítani kell a mozgásnevelési foglalkozásokat. A testnevelés órán való foglalkoztatás a fogyatékosság típusának megfelelő szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógus (szomatopedagógus) javaslatai és iránymutatásai szerint, szükség esetén részvételével történik.
A műveltségi terület fejlesztési feladatainak való megfelelés érdekében az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció keretében a mozgásnevelés gyógypedagógus (szomatopedagógus) vezetésével történik.
Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

Feintartó alapítóvánnyal

a) Komplex vizsgálat és diagnosztika alapján a károsodott tartási és mozgási funkciók helyreállítása, korrekciója, kompenzációja. Új tartási és mozgási funkciók kialakítása és interiorizálása;
b) A mozgás-szervrendszer optimális működőképességének elősegítése; állapotromlás, másodlagos károsodások, következmények megelőzése;
c) A motoros készségek és képességek fejlesztése, játék és versenyzés, a fizikai kondíció növelése és az egészséges életre nevelés, a mozgásigény növelésével és mozgásszükséglet kielégítésével, rendszeres fizikai aktivitásra nevelés sérülésspecifikus és egyedi adaptációval;
d) Tehetséggondozás különböző adaptált sportfoglalkozásokon keresztül, mozgásállapotnak és képességeknek megfelelő sportágválasztás és sajátos felkészítés;
e) Mindennapos tevékenykedtetés, a személyi függetlenség motoros feltételeinek és eszközhasználatának, a kommunikációs képességek motoros feltételeinek kialakítása, javítása;
f) A reális mozgásos éntudat kialakítása, önálló életvitelre való elő- és felkészítés.
A megvalósítás összetevői és tartalmai:
a) A gyógytorna passzív és aktív eljárásai.
b) A fizikoterápia módszerei és eljárásai. Hidroterápia és ergoterápia, egyéb terápiás célú eljárások, módszerek.
c) Gyógyászati és rehabilitációs segédeszközök alkalmazása, azok használata, szükség szerinti környezeti adaptációk.
d) A testnevelés műveltségterület sérülésspecifikus és egyénileg adaptált mozgásanyaga (gimnasztika, torna, atlétika, testnevelési és sportjátékok).
e) Adaptált szabadidős és sportfoglalkozások, játék, diák és versenysport sérülésspecifikus ismeretei és gyakorlata.
f) A mindennapos tevékenységek végzésére való mozgásos felkészítés és adaptív eszközhasználat, a kommunikáció motoros hátterének javítása érdekében végzett terápiás mozgásanyag.
A fejlesztési követelmények jelentős eltérései miatt – abban az esetben, ha a testnevelést a mozgásnevelés teljesen felváltja – a helyi tantervekben a testnevelés tantárgyi elnevezés helyett a mozgásnevelés elnevezés javasolt.

2.2.5. Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció

A mozgáskorlátozott tanulók habilitációs, rehabilitációs fejlesztésének sajátos célja, hogy a sérülés következtében hátránnyal induló tanulóknak nagyobb esélyt biztosítson az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre.
Ennek érdekében szükséges:
– az ellátás során a team munka kialakítása, a különböző szakemberek együttműködése (az orvos – neurológus, ortopéd szakorvos, gyermekgyógyász – irányította egészségügyi rehabilitáció megszervezése, szükség esetén egyéb segítő szakmák, szakemberek bevonása);
– a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar (beszédzavar, figyelemzavar, a szenzomotorium zavara, részképesség-kiesés, pszichés és/vagy motoros tempó lassúsága stb.) megszüntetése, csökkentése, kompenzálása;
– a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése, mivel a szenzomotoros zavar dyslexiához, apraxiához vezethet és ez tanulási problémákat idézhet elő;
– a tanulók beszédzavarainak, kommunikációs képességeinek javítása érdekében – különös tekintettel a központi idegrendszeri sérülés következtében dysarthriás gyermekekre – mozgás- és beszédterápia, alternatív segítő technikák alkalmazása. Mindez szervesen illeszkedik a komplex rehabilitációs célú fejlesztő programba;

Fenntartó által jóváhagyva

– a kórforma és mozgásállapot fajtája és súlyossága függvényében kialakított és a tanrendbe iktatott csoportos és egyéni mozgásnevelés tornateremben és szabadtéren, uszodában, fizikoterápiás helységben;
– a mozgáskorlátozott tanulók részvételét megteremtő, és az egyéni igényekhez igazodó fejlesztést biztosító tanulásszervezési, módszertani eljárások, technikák alkalmazása (differenciálás, csoportmunkára építő módszerek);
– a mozgásszervi diagnózis szerinti technikai eszközzel támogatott írásbeli kommunikáció, speciális gépírás (gépi írás), infokommunikációs eszközök használatának megtanítása, amely akkor indokolt, ha a tanuló nem tudja iskolai munkáját kézírással végezni;
– speciális felkészítés az önkiszolgálásra, az önálló életvezetésre, az önrendelkező életformára;
– az önkiszolgálást, az iskolai munkát segítő és a fejlesztést szolgáló sérülésspecifikus egyéni rehabilitációs eszközök biztosítása;
– a nyelvoktatás megvalósítása úgy, hogy az segítse a gyermek más anyanyelvű emberekkel történő kommunikációját, és a média segítségével biztosítsa a számára közvetlen megtapasztalással elérhetetlen élményeket;
– a gyógyászati segédeszközök és az orvosi, egészségügyi háttér biztosítása;
– alapos szakmaismereten és önismereten alapuló pályaorientáció;
– a mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogi és érdekvédelmi tudnivalók (szövetség, egyesületek, klubok, alapítványok stb.) ismerete.

3. A beszédfogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

3.1. A beszédfogyatékos tanuló

Beszédfogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.
A beszédfogyatékosság nem tekinthető elsődlegesen halláskárosodás következményének; együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraival, azok maradványtüneteivel; valamint tanköteles korban az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.
Beszédfogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít.
A beszédfogyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az érthetetlen beszédig – sokféle változatban előfordulhatnak. A súlyos beszédfogyatékos tanulónál a kommunikációs zavarok következtében különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.
Amennyiben a beszédfogyatékosság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai/logopédiai ellátásra szorul, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:
a) nyelvfejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengeség),
b) orrhangzós beszéd,
c) folyamatos beszéd zavarai (dadogás, hadarás),
d) diszfónia,

Formanyomtatványként alkalmazható

e) logofóbia (mutizmus különböző típusai),
f) centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség, gyermekkori afázia, diszartria),
g) verbális tanulási zavar együttjárása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutatkozó problémákkal
vagy ezek halmozott előfordulása.
A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába. A terápia komplex szemléletű. logopédiai, orvosi, pszichológiai team munka alapján történik.

3.2. A beszédfogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

3.2.1. A beszédfogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszédfogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.
Nagyon súlyos esetekben – főként az intenzív napi rendszerességű rehabilitáció érdekében – szükség lehet a beszédfogyatékos tanuló e célra létesített gyógypedagógiai intézményben, osztályban történő iskolai nevelésére, oktatására. Ennek időtartama azonban ésszerű időhatárok között átmeneti, a terápia eredményességétől függő, a család helyzetétől, terápiás együttműködésétől befolyásolt gyakorlat. A külön iskolákban törekedni kell arra, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön a többségi oktatásba, és különleges gondozása az intenzív rehabilitáció után, integrált oktatása mellett legyen biztosítva.
A beszédfogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédfogyatékosság jellegétől függ.
A beszédfogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.
a) A beszédfogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
b) A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
c) A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.
d) A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepciós fejlesztés, melynek során a kinesztéziás, a hallási, a látási, a beszédmotorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
e) Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.
f) A beszédfogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
g) A súlyos beszédfogyatékos tanulók fejlesztése intenzív, komplex és folyamatos fejlesztőmunka napi rendszerességgel.

Fenntartó által jóváhagyva

h) A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában – a minél gyorsabban automatizált jó beszédszint elérése érdekében – a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.
A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

3.2.2. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással. A helyi tantervben a bevezető szakasz időtartamának megnövelése – általában az első évfolyam tananyagának két tanévre történő elosztásával – indokolt lehet.

3.2.3. A többségi iskolában történő együttnevelés

A beszédfogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók integrált oktatását felvállaló iskolának inkluzív pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel kell rendelkeznie.
Az inkluzív iskola ismeri a fogyatékosságból eredő hátrányokat és biztosítja, hogy a beszédfogyatékos gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájussanak azokhoz a pedagógiai többletszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik.
A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

3.2.4. A NAT alkalmazása

3.2.4.1. Fejlesztési területek, nevelési célok

A beszédfogyatékos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.
Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, családi életre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, gazdasági és pénzügyi nevelés, média tudatosságra nevelés.
Hazánk történelmének és jelen eseményeinek megértésén keresztül képessé kell tenni a tanulókat a társadalmi folyamatok megismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra. Fel kell készíteni a felnőtt lét és a tágabb környezet megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére. Kiemelt feladat az önálló családi életre való felkészítés, az erkölcsi normák és harmonikus családi minták közvetítése. Nagy jelentőséggel bír az együtt érző, segítő attitűd kialakítása, a szociális érzékenység és az önkéntes feladatvállalás képességének kialakítása. A tanulóknak ismeretet kell szerezni a célszerű gazdálkodás, pénzhasználat, fogyasztás és környezettudatosság területén. A beszédfogyatékos tanulók esetén kiemelt jelentőséggel bír, hogy használni tudják az ismeretszerzés legmodernebb eszközeit (pl. internet).
A fenti kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása során a beszédfogyatékos tanulók esetlegesen felmerülő szövegértési problémái, absztrahálási, lényeg-kiemelési nehézségei jelentenek nehézséget. Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegekkel segítheti a pedagógus a tanulók munkáját. Fontos, hogy az alapfogalmak megértését, memorizálását egyénre szabott módszerek támogassák. Fontos a kifejezőkészség állandó fejlesztése és a kommunikáció iránti igény kialakítása. Kiváló lehetőséget nyújt erre

Fenntartói jóváhagyva

az interperszonális készségek fejlesztése, a szociális érzékenység kialakítása, az együttműködésre való képesség fejlesztése, a különféle konfliktuskezelési eljárások elsajátítása.
Testi és lelki egészségre nevelés
A pedagógusnak segíteni kell a tanulót beszéd és nyelvi zavarának reális megismerésében, elfogadásában, szociális kapcsolatainak fejlesztésében. Kiemelt feladat a tanuló önismeretének fejlesztése, a tanuló motiválása a beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy az esetleges maradandó tünetekkel később is teljes életet tudjon élni.
A kommunikációjában korlátozott tanuló sokszor nehezebben tudja érzelmeit verbálisan kifejezni, külön figyelmet kell fordítani az érzések megfelelő kezelésére, kifejezésére.
Az egészséges és tudatos életmód kialakítása, a káros szenvedélyek megelőzése kiemelt feladat.
Biztosítani kell a tanuló számára a rendszeres mozgásélményt, a rendszeres testedzést.
Médiatudatosságra nevelés
Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. A számítógép írástechnikai segédeszközként tanulási és munkaeszköz a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára.
A médiatudatosságra nevelés segít tájékozódni a valóságos és virtuális világban.
Pályaorientáció
A beszédfogyatékos tanuló készségeinek képességeinek alapos feltérképezése szükséges a felnőtt életre történő felkészítéséhez. A kapcsolatteremtés és fenntartás képességének javítása alapvető feladat. Cél a szociális kompetencia további önálló fejlesztésének kialakítása. A felső tagozatban tantárgyak tananyagtartalmainak közvetítése során a pedagógusok ismertessék meg a beszédfogyatékos gyermekkel a különböző szakmákkal kapcsolatos elemi ismereteket. Legyen reális képük a társadalmi munkamegosztásról.
Tanulás tanítása
A beszédfogyatékos tanulóknál fontos az egyénre szabott motivációk kialakítása, az egyéni tanulási stratégiák feltárása. Az informatikai eszközök, egyéni ismeretelsajátítási programok tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazásának beszédfogyatékos tanulók esetében kiemelt szerepe van.

3.2.4.2. Kulcskompetenciák fejlesztése

A beszédfogyatékos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire épül. Alapelveiben, céljaiban illeszkedik a NAT-ban megjelenő kulcskompetenciákhoz, a kiemelt fejlesztési tartalmakhoz.
Ahhoz, hogy a beszédfogyatékos tanulók a kulcskompetenciák birtokában eredményesen alkalmazkodhassanak a mindennapi élethelyzetekhez, figyelembe kell venni a tanuló egyéni sajátosságait.
Anyanyelvi kommunikáció
Kiemelt fontossággal bírnak az alábbi területek:
– a grammatikai rendszer tudatos felépítése, megerősítése, mind a beszélt, mind az írott nyelv területén, figyelembe véve a beszédfogyatékosság által érintett területeket
– az expresszív beszéd fejlesztése, kommunikációs stratégiák kiépítése, gyakorlása, megerősítése, beszédtudatosság kialakítása
– a beszédértés és olvasás értés fejlesztése mind a beszélt, mind az írott nyelv területén, elősegítve a mindennapi és az irodalmi szövegek befogadását, majd az azokkal való továbbdolgozás, továbbgondolkodás lehetőségének biztosítását

Fenntartó által jóváhagyva

– amennyiben a szövegfeldolgozás is érintett, különösen fontos a szisztematikus, a nyelv különböző szintjeit elemenként értelmező, a tanulót tapasztalati úton információhoz juttató oktatás
– a nyelvi kódrendszer értelmezésének, működésének megtámogatása, mind a bemenetnél (beszédhangok differenciálása, hangkapcsolatok észlelése), mind a feldolgozásnál (szó, grammatika, mondat, bekezdés, szöveg)
– a mentális lexikon folyamatos fejlesztése az életkor és a beszédfogyatékosság sajátosságainak függvényében, a fogalomalkotás kialakítása
– számítógépes programok használata (helyesírás ellenőrző program, stb.)
– a beszédfogyatékos gyermek motiválása a tananyag és a tanuló közötti emocionális viszony kialakításával
– a pragmatika elemeinek közvetítése és használatának tudatosítása a gyermekek kommunikációjában
– a nem verbális kommunikáció elemeinek közvetítése és használatának tudatosítása a gyermekek kommunikációjában
Idegennyelvi kommunikáció
Cél az idegen nyelv szókincsének, fonológiai és helyesírási sajátosságainak, valamint nyelvi kódrendszerének tudatos felépítése, a szóbeli és az írásbeli kommunikáció fejlesztése, figyelembe véve a beszédfogyatékosság által érintett területeket.
A beszédfogyatékos tanulók nyelvoktatása során a multiszenzoros technikák (auditív-, vizuális-, verbális-, drámatechnikák) használata, valamint a verbális és nem verbális kommunikációs csatornák (gesztikulációs-vizuális) egyidejű alkalmazása kiemelten fontos.
A nyelvórákon szerepet kapnak a koncentrációt és az emlékezetet fejlesztő gyakorlatok, melyek a szókincs, a kiejtés és a nyelvtani szabályok elsajátításában közvetve és közvetlenül is segítséget nyújthatnak.
Helyesírási, olvasási és szövegértési problémákkal küzdő beszédfogyatékos tanulók esetében főleg a szóbeli kommunikáció magabiztos használatának elsajátítása a cél. Az írásbeli kommunikáció használatát, a differenciált fejlesztés mellett, a számítógépes olvasó- és helyesírás-ellenőrző programok is segíthetik.
Fontos pedagógiai cél a beszédfogyatékos tanulók természetes gátlásainak feloldása az idegen nyelv kommunikációs helyzetben történő használata során.
Matematikai kompetencia
A legfőbb cél a problémamegoldó gondolkodás minél több elemének fejlesztése, konkrét cselekvésekhez kötött helyzetekben. Egyes esetekben számolni kell a grammatikai szint sérülésével, ami szövegértési nehézségekben nyilvánul meg, ezt fokozhatja a szimbólumok megértésének, illetve a verbális absztrakciónak a fejletlensége. A mennyiségekkel és a számossággal kapcsolatos ismeretek tanításakor, a szám- és műveleti fogalmak kialakításakor (pl. a számok közötti viszonyok, relációk megértési nehézségei esetén, stb.) különös figyelmet kell fordítani a megfelelő tempó kialakítására, és építeni kell a tanulók maximális együttműködésére, a mozgással társított szemléltetésre, az eszközhasználatra és az analóg cselekedtetésre. A geometriai ismeretek, az arányosság témaköreinél tekintettel kell lenni a vizuális észlelés nehezítettségére, a téri tájékozódás zavarára. A matematikai gondolkodás fejlesztése speciális szemléltetéssel és tananyagokkal, vagyis az interaktív tábla és digitális tananyagok lehetőség szerinti alkalmazásával valósulhat meg.
A matematikai szakkifejezések és a szaknyelv használatának fokozatos megkövetelése a szóbeli kifejezés erősítésének különösen erőteljes eszköze.
Természettudományos és technikai kompetencia
Az oksági kapcsolatok felismerése, a tanult összefüggések alkalmazása gondot okozhat azokban az esetekben, ahol, az olvasott szöveg megértése vagy a verbális absztrakció

Fenntartó által jóváhagyva

akadályokba ütközik. Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegek alkalmazása szükséges az egyes összefüggések mechanikus memorizálásának megsegítésére.
Tanulónként eltérő lehet az az absztrakciós szint, ahol be tudnak kapcsolódni a természettudományos jelenségek értelmezésébe. A kritikai gondolkodás képességének fejlesztése többnyire kis lépésekben valósítható meg. A mindennapi tapasztalatokból kiindulva kell törekedni arra, hogy a tanulóknak a jelenségek mind szélesebb körébe legyen betekintésük, az egységes természettudományos világkép kialakítása érdekében. Eredményes tanári stratégia lehet a természeti jelenségeknek alternatív módon, több fogalmi szinten, az összes érzékszerv bevonásával való közvetítése.
Szisztematikusan építkezve kell támaszkodni az internetre, amelynek segítségével a legkülönbözőbb természettudományos ismeretek audio-vizuális formában hozhatók közel a beszédfogyatékos tanulókhoz.
Digitális kompetencia
Ezen a területen a beszédfogyatékos tanulók jó eséllyel tudnak problémákat megoldani, mivel az informatikai eszközök használatában a beszédfogyatékosság kevés hátrányt jelent. Feladatunk azoknak a digitális programoknak a megismertetése, melyek megkönnyítik az ismeretszerzést, az interperszonális kapcsolatépítést. Amennyiben a szóbeli kifejezőképesség sérült, a számítógép alternatív csatornaként működhet a mindennapi kommunikációban. Hozzásegíthetjük a tanulókat, hogy a rendelkezésükre álló információs társadalom technológiáit használják a maguk segédeszközeként a számukra szükséges területeken.
Főként az írott szöveg megértésére, lényegkiemelés képességére van nagy szükség, mert ezek segítségével alakíthat ki új kommunikációs stratégiákat. Az információgyűjtés- és keresés, a multimédiás tartalmak kezelése a beszédfogyatékosok számára körülhatárolható, jól teljesíthető feladat, ezért építhetünk a tanulók erős motivációjára. Egyes ikonok, szóképek felismerésével, speciális alapfogalmak, kifejezések megtanulásával olyan eszközök birtokába jut, amivel önállóan is tud tájékozódni a digitális világban. A tanuló érzékelje azt a folyamatot, hogy az információk gyűjtése, majd az azokkal való továbbdolgozás miként vezet új digitális tartalmak kialakulásához. A pedagógus feladata, hogy a tanulók figyelmét a konkrét eszközök és szoftverek használatán, illetve a kommunikáció élményén túl arra irányítsa, miként lehet az információs társadalomban a beszédfogyatékosságból eredő hátrányokat minimalizálni.
Súlyos diszgráfia és helyesírászavar esetében felső tagozaton „laptop füzet” használatának bevezetése azt követően, hogy a gyermeket a klaviatúra használatára megtanítottuk
Szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
Cél az adaptív viselkedés kialakítása, fejlesztése, a beszédfogyatékos tanulók támogatása abban, hogy az őt körülvevő társadalmi és gazdasági környezet eseményeit képes legyen feldolgozni, szükség esetén azok menetébe bekapcsolódni. Az oktatás folyamán fontos a fokozatosság mellett a gyakorlati bemutatás, illetve az ismeretek szituációs helyzetekben való kipróbálása, az érzelemdús, szubjektív elemeket megmozgató, a mindennapi tapasztalatához köthető társadalmi feladatok szemléltetése, a tanulók közvetlen megszólítása, bevonása a feladathelyzetbe. A tanuló mindig lássa maga előtt a folyamatot, a kiindulástól kezdve a végkifejletig, értse benne szerepét, esetleges feladatát, képes legyen esetlegesen a társadalmi folyamatok őt személyesen érintő részében érdekeit érvényesíteni.
Fontos hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre.
A pedagógus feladata, hogy felébressze a gyermek motivációját arra, hogy részt vegyen a szociális kommunikációban, képes legyen véleményét vitában, eszmecserében képviselni (ütköztetni, egyeztetni stb.), illetve az őt körülvevő világban tájékozódni. Fokozatosan el kell sajátítania a beszédfogyatékos tanulónak azt a képességet, hogy rátaláljon a megfelelő

Fenntartó által jóváhagyva

kommunikációs stratégiára, képes legyen az egyedi kommunikációs helyzetekhez alkalmazkodni.
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
Az esztétikai tudatosság, a művészeti kifejezőképesség egy kiegészítő kommunikációs eszközt ad a beszédfogyatékos tanulók kezébe. A kreativitás, a problémafelismerő – és megoldó képesség, a képzelet, a képi gondolkodás fejlesztésére kiváló lehetőséget biztosít a művészeti nevelés. Ezen a kompetenciaterületen az ízlés, a nyitottság, az empátia, az érzelmi élet gazdagítása a kommunikáció minden szintjét fejleszti.
A művészeti nevelés értékközvetítő, értékteremtő, egyben személyiségformáló szerepe a kommunikációjában zavart tanuló társadalmi integrációját segíti elő.
A megfigyelőképesség, tér- és időérzék fejlesztése a látvány és a mozgás ábrázolásával, térbeli rendezés; szín-, forma- és szerkezeti érzék alakítása lehetőséget biztosít a beszédfogyatékos tanuló speciális készségfejlesztésére.
A hatékony, önálló tanulás
A beszédfogyatékos tanulók esetében az önálló tanulás elengedhetetlen feltétele a könyvtári ismeret, informatikai tudás, az értő olvasás, szövegfeldolgozás. Az önálló ismeretszerzést, az információ megfelelő szűrését, feldolgozását, egyénre szabott módszerekkel, a mindennapi életből vett gyakorlati helyzetek cselekvéses vagy vizuális modellezésével segíthetjük. A szövegfeldolgozás, az új információk rendezése során fontos szerephez kell jutnia a gondolkodási képességek fejlesztésének, mind a képzeleti, mind a fogalmi gondolkodás terén.
A pedagógus feladata az új ismeretek megszerzése iránti interiorizálódott motiváció kialakítása.

3.2.5. Az egyes műveltségi területekre vonatkozó fejlesztési területek

Magyar nyelv és irodalom
A műveltségi területhez kapcsolódó tananyagtartalmat, a fejlesztésre fordított időt a sérülés jellege, mélysége, prognózisa befolyásolhatja. A Magyar nyelv és irodalom, a Művészetek, a Testnevelés és sport, valamint az Élő idegen nyelv fejlesztési feladatainak megvalósítása kíván nagyobb figyelmet, a beszédfogyatékosság típusától függően az egyes témakörök között hangsúlyeltolódások válhatnak szükségessé. Néhány szempont azonban általánosítható:
– olvasás-, írástanítási módszerként beszédfogyatékos tanulók esetében a hangoztató-elemző, szótagoló olvasástanítási módszer ajánlott;
– a súlyos beszédfogyatékos tanulók anyanyelvi fejlesztésében hosszabb begyakorlási, érési szakaszok tervezendők;
– az anyanyelvi fejlesztés, gondozás a nevelés minden színterén és helyzetében, az oktatás teljes időtartama alatt központi szerepet játszik.
Művészetek. Testnevelés és sport
Mindkét műveltségi terület jól szolgálja a fejlesztés másik nagy területének, a téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció követelményeinek megvalósítását. A dráma és a tánc kiemelt szerepet kap a rehabilitációs célú feladatok megvalósításában is.
Idegen nyelvek
A beszédfogyatékosság típusához igazodó módszerek – pl. dadogók esetében az írásbeliség, diszlexiás tanulóknál pedig az auditív módszerek – elsőbbségét szükséges biztosítani.

Felnőtt oktatói jóváhagyva

3.2.6. Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció

3.2.6.1. Az egészségügyi rehabilitáció formái
– Audiológiai vizsgálat és ellátás
– Foniátriai vizsgálat és ellátás.
– Gyermek-neurológiai vizsgálat és ellátás.

– Szemészeti vizsgálat, ellátás
– Pszichológiai vizsgálat, pszichoterápia.
– Gyógyúszás.
– Gyógytorna.
– Relaxációs tréningek.

3.2.6.2. A pedagógiai rehabilitáció ajánlott tevékenységformái

A) Logopédiai egyéni és csoportos terápia.
B) Szenzoros integrációs terápiák (olyan mozgásos lehetőség, amelynek segítségével az éretlen vagy sérült idegrendszer a saját aktív részvételével fejlődik)
C) Kommunikációs tréningek (a beszéddel és kommunikációval kapcsolatos tudatosság kialakítása)
D) Bábterápia (személyiség és önértékelés fejlesztés, konfliktuskezelés kommunikációs zavar esetén)
E) Drámaterápiás foglalkozások (azon gyermekek számára, akiknél a beszéd- és nyelvi problémák hátterében vagy következtében pszichés problémák állnak)
F) A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása
A) Logopédiai egyéni és csoportos terápia a leggyakoribb kórformák esetében
A beszédfogyatékos tanuló az iskolai oktatás keretében, annak részeként vesz részt a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson. A beszédfogyatékosság eltérő kórformái szerint a rehabilitációs feladatok is eltérőek.
A/1 Nyelvi fejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengeség)
Az ép értelmű és ép érzékszervű gyermek beszéd illetve nyelvi produkciója jelentős mértékben elmarad a biológiai életkorához képest. Az akadályozott illetve hiányos nyelvi produkció a nyelv többszintű sérülésében a beszédészlelés, beszédmegértés, valamint a nyelvi kifejezés területén jelentkezhet.
A terápia célja:
A nyelvi közlés feldolgozás és kifejezőkészség többszintű összetevőjének (beszédészlelés, és beszédmegértés, valamint a tiszta, pontos artikuláció, szókincs, nyelvtani rendszer, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség) sokoldalú, intenzív differenciált fejlesztése, amely specifikusan egyéniesített jellegű.
A logopédiai terápia feladata:
– a mozgások (beszédmozgások és finommotorika) speciális fejlesztése,
– grammatikai rendszer rendezése, fejlesztése, verbális munkamemória fejlesztése
– a beszédre irányuló figyelem és emlékezet fejlesztése,
– az aktív és a passzív szókincs bővítése,
– verbális és nonverbális kifejezőkészség fejlesztése,
– a gondolkodási stratégiák fejlesztése
– a beszédészlelés és -megértés fejlesztése,
– az olvasás/írás/helyesírás zavar megelőzése.
A/2 Dadogás
A beszéd összerendezettségének zavara kommunikációs zavar, amely a ritmus és az ütem felbomlásában és a beszéd görcsös szaggatottságában jelentkezik. A dadogás terápiája komplex (logopédiai, orvosi, pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.
A logopédiai terápia célja:
– relaxációs gyakorlatok
– cselekvéshez kötött beszédindítás,
– helyes légzéstechnika kialakítása,

Fenntartó által jóváhagyva

– mozgás és és ritmus- és beszéd koordináció fejlesztése,
– a beszéd automatizált elemeinek technikai fejlesztése és javítása,
– a beszédhez szükséges motiváció megteremtése, az önismeret és önértékelés fejlesztése
– a dadogó és környezete közötti pozitív kapcsolatok kialakításának elősegítése.

A/3 Hadarás

A beszéd összerendezettségének zavara, melyre a rendkívüli gyorsaság, a hangok, a szótagok kihagyása, összemosása (tapasztása), a pontatlan hangképzés, a monotónia, az egyenetlen beszédritmus és a beszédhangsúly hiánya jellemző. A hadaráshoz gyakran társul a könnyen elterelhető figyelem és érdeklődés. A hadarás terápiája komplex (logopédiai, pszichológiai) egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:
– a beszédfigyelem fejlesztése,
– helyes légzéstechnika kialakítása,
– beszéddallam és beszédritmus fejlesztés
– az artikulációs bázis ügyesítése
– beszédhangsúly gyakorlatok
– a normális tempójú és ritmusú beszéd automatizálása
– a beszéd prozódiai elemeinek tudatosítása
– az állandó önkontroll kiépítése és fejlesztése

A/4 Diszfónia

A hang illetve hangképzés zavara, a beszéd során a hangszín rekedt, a hangképzés kemény, préselt, és a hangteljesítmény lényeges csökken. A diszfónia terápiája komplex (logopédiai, orvosi, pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:
– a tiszta egyéni beszédhang kialakítása és a folyamatos spontán beszédbe való beépítése,
– a hangminőség és az anatómiai-élettani viszonyok további romlásának megakadályozása.

A/5 Orrhangzós beszéd

Az élettani nazális rezonancia kórosan megváltozik.

Legsúlyosabb esetei az ajak- és/vagy szájpadhasadékok következtében alakulnak ki. A szájpadhasadékkal gyakran együtt jár az enyhe fokú nagyothallás.

Az orrhangzós beszéd terápiája komplex (logopédiai, orvosi, esetenként pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:
– a beszédizomzat fejlesztése
– a lágyszájpad izomzat működésének fokozása
– a kóros, nazális rezonancia megszüntetése, illetve csökkentése
– a beszédartikuláció javítása az anatómiai viszonyok figyelembe vételével

A/6 Olvasás/írás/helyesírás tanulási zavara (verbális tanulási zavar esetén)

Az intelligencia szinttől független gyenge olvasási és írásteljesítmény.

A logopédiai terápia célja:
– mozgáskoordinácó és ritmusérzék fejlesztés
– iránydifferenciálás, téri észlelés fejlesztése
– beszédészlelés fejlesztése
– fonológiai tudatosság fejlesztése
– a tévesztett betűk differenciálása, a folyamatos olvasás automatizálása
– a beszédemlékezet és figyelem fejlesztése
– szövegértés fejlesztése: beszéd- és nyelvi fejlesztés
– grafomotoros készség fejlesztése, írás- és helyesíráskészség javítása

A/7 Számolás tanulási zavara (verbális tanulási zavar esetén)

Az intelligenciaszinttől független gyenge számolási teljesítmény.

Kerettanterv által jóváhagyva

A logopédiai terápia célja:
– képességfejlesztés (mozgás, észlelés, kognitív és tanulási funkciók fejlesztése)
– szám- és műveleti fogalmak kiépítése (számosság, számérzék, analóg mennyiség rendszer; alapműveletek)
– alapvető mennyiségi és matematikai ismeretek kialakítása
– matematikai fogalmak megértése és használata
– matematikai szimbólumok tartalmi azonosítása
– matematikai szövegértés fejlesztése
– geometriai alapismeretek
– idői tájékozódás

4. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

4.1. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.
Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz
– diszlexia,
– diszortográfia,
– diszkalkúlia,
– diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
– a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
– hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
– a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.
A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.
Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.
Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy
– a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
– az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
– gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
– fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
– a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Tisztázó által jóváhagyva

4.2. Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – **zavar**ral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

4.2.1. A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.

b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,

c) a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,

d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,

e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

4.2.2. A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a szakértői bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Fenntartó által jóváhagyva

4.2.2.1. Diszlexia

A diszlexia az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat erő.

Jellemzői

– a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége

– hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége

– értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége

– gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása

– rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál

– írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre

– vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

a) a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,

b) a rövid távú emlékezet,

c) az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,

d) a testséma biztonságának kialakítása,

e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,

f) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,

g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,

h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,

i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,

j) speciális olvasástanítási program alkalmazása,

k) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

4.2.2.2. Diszortográfia

– a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

– a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara,

– beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngésség mentén),

– helyesírási hibák halmozódása,

– a tollbamondás utáni írás hibái.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

– a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,

– a rövidtávú emlékezet fejlesztése,

– a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,

– a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Fenntartó általi jóváhagyás

4.2.2.3. Diszgráfia

– az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői

– csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
– szaggatott betűalakítás és betűkötések,
– rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
– egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
– kialakulatlan kézdominancia,
– lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,
– továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

a) a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
a) a testséma biztonságának kialakítása,
c) a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
d) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
e) a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
f) sikertudat kialakítása.

9.2.2.4. Diszkalkulia – a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

– a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
– a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
– a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
– a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
– helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
– szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
– számértékek szimbólikus funkciójának értelmezési nehézségei,
– mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
– számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
– komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
– gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
– figyelemzavar.

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az

Fenntartó által jóváhagyva

olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.
A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.
A fejlesztés feladatai:
a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
b) Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
c) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
d) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
e) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
f) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
g) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
h) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
i) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
j) a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
k) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

4.2.2.5. Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.
Jellemzői
– szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
– komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
– az impulzivtás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
– motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
– megkezdett tevékenység befejezetlensége,
– ingersorozatok hibás kivitelezése,
– tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
– én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.
A fejlesztés célja
– a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése
A fejlesztés feladatai
– team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
– speciális figyelem-tréning,
– a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
– fokozott egyéni bánásmód,
– az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
– feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
– motiválás, sikerélmény biztosítása.
A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság

Fenntartó által jóváhagyva

figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek hátterében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.
A fejlesztés célja
– a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.
A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:
a) kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása,
b) pszichoterápia,
c) a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
d) a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,
e) önértékelési képesség fejlesztése,
f) sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
g) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
h) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

4.2.3. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai
A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A helyi tantervben indokolt lehet az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

4.2.4. A NAT alkalmazása
A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

4.2.4.1. Kiemelt fejlesztési feladatok
A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

4.2.4.2. A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél
A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.
A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.
A helyi tanterv kiemelten kezelje az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek. Célzottan szerepet kaphat az Ember és társadalom, a Művészetek és ezen belül a Dráma és tánc fejlesztési feladatai között.
A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Intézmény által jóváhagyva

Az Idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.
A Művészetek műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.
A Testnevelés és sport műveltségi terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt. A Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.
Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél.

4.3. Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.
Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.
A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt. A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációsnak is kiemelt feladata.

Fenntartó által jóváhagyva

3. Záró és hatályba léptető rendelkezések

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje szerves része a Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola Pedagógiai programjának, hatálya és érvényessége azzal minden tekintetben megegyező.

Fenntartó által jóváhagyva

baptista
nevelés-oktatás

Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola

PEDAGÓGIAI *programja*



Fenntartó általi jóváhagyva

2014

Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Baptista Általános Iskola

III. rész

A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÉPZÉS NEVELÉSI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE

Fenntartó által jóváhagyva

Tartalom

1. Küldetésnyilatkozat 5
1.1. Az alsó tagozat feladata: 5
1.2 Felső tagozat feladata: 5
2. A két tanítási nyelvű oktatás tárgyi, személyi és dologi feltételei 6
2.1 Objektív feltételrendszer 6
Épület: 6
Felszerelések, eszközök 6
2.2. Személyi feltételrendszer 6
Az alapfokú nevelés és oktatás 5-6. évfolyamon: 6
2.3. A munkaközösségek szerepe a két tanítási nyelvű oktatás pedagógiai munkájának fejlesztésében. 6
3. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás sajátos oktatásszervezési szabályai 7
4. A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban elérendő célnyelvi szintek 7
5. A magyar angol két tanítási nyelvű oktatás alapelvei, céljai 8
5.1. A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata: 8
6. A célok érdekében megvalósítandó feladatok, eszközök, eljárások 8
6.1. Feladatok a személyiségformálás, közösségfejlesztés terén 8
7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladatok 9
7. 1. A kötelező és választható tanórai foglalkozások rendje 9
7..2. Tanórán kívüli foglalkozások 9
7.2.1. Sajátosságok a napközis foglalkozásokban 9
7.2.2. Tehetség, képesség kibontakozását segítő foglalkozások 9
7.2.3. Az iskola önköltséges programajánlata 10
7.2.4.. Versenyek, vetélkedők 10
8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladatok 10
8.1. Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok 10
9. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése 10
9.1. Szülői munkaközösség 10
10. A tantárgyak rendszere, követelmények 11
10.1. Tantárgyak 11
10.2. A két tanítási nyelvű osztályba való bekerülés feltételei 11
10.3. Az iskolán belül vagy más iskolából a két tanítási nyelvű osztályba kerülés feltételei 11
10.4. A két tanítási nyelvű osztályokból való kikerülés feltételei 12
11. Heti óraterv a magyar –angol két tanítási nyelvű osztályok számára 12
12. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek 12
12.1. Az alkalmazott tankönyvek kiválasztásának elvei 12
13. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok elvei, korlátai 13
14. Az iskolai számonkérés, minősítés követelményei, formái 13
15. A használható taneszközök jegyzéke 13
16. Záró és hatályba léptető rendelkezések 15

Fenntartó által jóváhagyva

ELJÁRÁS 16
1. Törvényi szabályozás: 16
2. A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata: 16
3. A két tanítási nyelvű oktatás bevezetése 16
4. A két tanítási nyelvű osztályba való felvétel rendje 16
4.1. A jelentkezés módja 17
4.2 A jelentkezők köre: 17
5. Képességvizsgálat 17
5.1. A képességvizsgálat lebonyolítása 17
5.2. A felvétel módja 17
5.3. Kikerülés a két tanítási nyelvű programból 17
6. Záró rendelkezések ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Fenntartó által jóváhagyva

Nevelési program
– kiegészítés a Zöldliget Általános Iskola Nevelési programjához –

1. Küldetésnyilatkozat

Két tanítási nyelvű iskolaként oktatásunk célja az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű, kiegyensúlyozott fejlesztése. Cél továbbá, hogy a különböző kultúrák értékein keresztül neveljük tanulóinkat türelemre, nyitottságra, megértésre. Az angol nyelven való tanulás segít megismertetni a tanulókkal a világ kulturális sokszínűségét, amivel párhuzamosan nevelhetünk a magyar, valamint más kultúrák megbecsülésére. A tanulók így árnyaltabb képet kapnak a magyar kultúra értékeiről is, és képesek lesznek a magyar kultúra értékeit az egyetemes kultúra részeként értékelni.

A nevelő, oktató munka a „Két tanítási nyelvű iskolák irányelvei”nek megfelelően kerül megszervezésre a 4/2013. (I.11) EMMI rendelet alapján. Az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás tartalmi követelményei a Nemzeti Alaptanterv követelményeit veszik alapul, egészítik ki, biztosítva ezáltal, hogy az oktatásban résztvevő tanulók a más osztályokban tanulókkal azonos esélyek mellett készülhessenek fel a középiskolai tanulmányok megkezdésére.

1.1. Az alsó tagozat feladata:

- a gyerekek szeressék meg és kedvvel tanulják az idegen nyelvet;
- angol nyelvi órák tartása hetente 5 órában csoportbontásban, anyanyelvi lektor közreműködésével;
- játékos formában, intenzív, de megerőltetés nélküli tanulás, ezt a célt szolgálja a készségtárgyak (rajz, ének, testnevelés, 3. osztálytól környezetismeret) két nyelven történő tanítása.

Ezen tantárgyak tevékenykedtetésükkel, sokoldalú, érdekes, a gyermekek számára motiváló ismeretanyagukkal, játékosságukkal sok lehetőséget adnak az idegen nyelv megszerettetésére, könnyed, játékos úton történő elsajátítatására.

A hangsúlyt a szóbeli képességek elsajátíttatására helyezi a program.

1.2 Felső tagozat feladata:

Cél az idegen nyelv iránti érdeklődés fenntartása, kommunikációs készség kialakítása, angol anyanyelvi kultúrák megismertetése. Ennek érdekében az oktatás kibővül egy új tevékenységkörrel, az célnyelvi civilizáció tantárggyal, ahol az angol nyelvet beszélő népek történelmével, földrajzával, kultúrájával, ünnepeivel ismerkednek meg a gyerekek, természetesen angol nyelven.

Az angol nyelven oktatott tantárgyak csoportbontással folynak. 8. osztály végére a tanulók idegen nyelvi kifejezőkészsége magas szintű, a mindennapos nyelvhasználat nem okoz gondot. A két tanítási nyelvű programban résztvevő diákok a 8. osztály végére megtanulnak hallott, olvasott, (látott) szöveget megérteni, magukat szóban és írásban kifejezni, saját véleményüket megfogalmazni, másokra odafigyelni, konszenzusra jutni. A tanulmányi idő folyamán olyan biztonságos és gördülékeny szóbeli és írásbeli nyelvhasználatra tesznek szert, mely lehetővé teszi számukra, hogy a nyelv ne csak az ismeretek megszerzésének és azok továbbadásának, hanem a társalgásnak, a szórakoztató időtöltésnek is eszköze legyen. Cél a B1 nemzetközi nyelvvizsga megszerzése.

Fenntartóval jóváhagyva

2. A két tanítási nyelvű oktatás tárgyi, személyi és dologi feltételei

2.1 Objektív feltételrendszer

Épület:

Az angol-magyar két tanítási nyelvű program megvalósítására a Bethlen G. utcai épület (Zöld iskolarész) és az átépített és kibővített Kis utcai épület (Liget iskolarész) egyaránt alkalmas.

Felszerelések, eszközök

Az épületek felszereltségben megfelelnek a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében előírtaknak.

A jegyzékben felsoroltak mellett az angol nyelven tanított tantárgyak tanításához további eszközök beszerzése is szükséges.

2.2. Személyi feltételrendszer

Az alapfokú nevelés és oktatás 1-4. évfolyamon:

- valamennyi tantárgyhoz a tanítói végzettség;
- a célnyelven tanított tantárgyak oktatásához tanítói és angol nyelvtanári, vagy angol műveltségterületen szerzett végzettség szükséges.

Az alapfokú nevelés és oktatás 5-6. évfolyamon:

- valamennyi tantárgyhoz szakkollégiumot végzett tanítói vagy szakvizsgával kiegészített szaktanári végzettség;
- a célnyelven oktatott tantárgyak esetében angol nyelvtanári, vagy angol műveltségterületen szerzett végzettség és a tantárgynak megfelelő szaktanári, vagy műveltségterületi végzettség szükséges

Az alapfokú nevelés és oktatás 7-8. évfolyamon:

- A magyar nyelven oktatott tantárgyak tanításához a tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettség szükséges.
- A célnyelven tanított tantárgyak tanításához angol nyelvtanári és a tantárgynak megfelelő szakos végzettség szükséges.
- Angol nyelv oktatására alkalmazható, aki angol nyelvtanári vagy angol nyelv- és irodalom szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik.

Az 1-3. évfolyamon az oktatásszervezési forma egész napos iskola. Az osztályoknak két tanítójuk van, akik a tantárgyakat egymás között felosztva oktatják. A két tanító közül – legalább az egyiknek – a tanítói végzetség mellett angol nyelvtanári, vagy angol műveltségterületi képesítés is szükséges. A tanórák délelőttre és délutánra egyenletesen vannak elosztva, pihenő és szabadidős foglalkozások beiktatásával. A tanórák, egyéni fejlesztések, szakkörök és szabadidős foglalkozások egyenletes eloszlása teszi lehetővé a tanulók egyenletes terhelését.

A felső tagozaton, 5-8. évfolyamon a nyelv és az angol nyelven folyó közismereti tantárgyak (angol nyelv, célnyelvi civilizáció, természetismeret, biológia, földrajz, informatika) oktatásához a szaktanárok felkészítése szükséges.

A nyelvoktatás eredményessége érdekében angol anyanyelvű tanárt is alkalmazunk.

Fenntartó által jóváhagyva

2.3. A munkaközösségek szerepe a két tanítási nyelvű oktatás pedagógiai munkájának fejlesztésében.

A két tanítási nyelvű program oktatói-nevelői munkájának fejlesztésére érdekében létre kívánjuk hozni az idegen nyelvi munkaközösséget melynek elsődleges feladata, a tagok továbbképzésének segítése, együttműködés az alsó tagozatos munkaközösséggel, és egyben

tagjai körébe vonja az egyes tantárgyakat idegen nyelven oktató kollégákat is. A két munkaközösség feladata a nevelés helyes gyakorlati alkalmazásának elősegítése, a munkaközösségi tagok munkájának összehangolása, az oktató- nevelőmunka hatékonyságának növelése, a módszertani eljárások fejlesztése, az öntevékeny szakmai továbbképzés elősegítése, a tanulókkal szemben támasztott egységes követelmények kidolgozása, a tanulók tudásának eredményfelmérése, a pedagógusok közösségi felelősségének növelése, közösségi életének fejlesztése, a szaktantermek továbbfejlesztésében való részvétel, felszereléseinek őrzése és fejlesztése. Munkájukat éves munkaterv alapján végzik. Munkatervi programjukban az említett feladatok megvalósítása érdekében felveszik bemutatóórák szervezését, látogatását, különböző pedagógiai és módszertani viták szervezését, tanulmányi versenyek, vetélkedők, kulturális rendezvények, tanulmányi kirándulások szervezését.

A munkaközösségek közreműködnek a helyi tantervek kidolgozásában, a tankönyvek, tanítási segédanyagok kiválasztásában. Határozataikról feljegyzést készítenek, ezek a munkaközösség tagjaira kötelezőek. Az egy osztályban tanító pedagógusok valamennyien felelősek az adott osztály neveléséért, oktatásáért, az osztály szellemiségének alakulásáért. Tanév elején meghatározzák az osztállyal szemben kialakítandó követelményeket, az osztály szervezésének elveit, a nevelésben alkalmazott tevékenységi formákat. Az osztályfőnök koordinál és egyeztet, közvetít az osztály és az osztályban tanítók között.

3. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás sajátos oktatásszervezési szabályai

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás csak akkor szervezhető meg az iskolában, ha az adott iskola összes évfolyamára kiterjed.

Az iskola a két tanítási nyelvű oktatás során a célnyelv mellett mindegyik évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven tanít.

A két tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola a két tanítási nyelvű oktatáshoz felhasznált iskolai időkeretekről és a többlet tanórai foglalkozásokról a beiratkozás előtt, a két tanítási nyelvű középiskola a felvételi eljárás során nyilvánosságra hozott középiskolai felvételi tájékoztatójában tájékoztatja a szülőket és a jelentkezőket.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatást szervező iskola köteles pedagógus-munkakörben foglalkoztatni legalább egy olyan pedagógust, akinek a célnyelv az anyanyelve.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségtárgyak kivételével – a helyi tantervben meghatározottak szerint – csoportbontásban kell megszervezni.

4. A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban elérendő célnyelvi szintek

A két tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből

a) a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,

b) nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1

szintet elérje.

Fenntartó által jóváhagyva

5. A magyar angol két tanítási nyelvű oktatás alapelvei, céljai

Az angol nyelv tanítása során iskolánkban törekedni kell arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulókban a reális nemzetkép.

5.1. A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata:

A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata, hogy bővítse a tanulók világról alkotott elképzeléseit, alakítsa az Európához való tartozás élményét. A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,

Továbbá fontos

- a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás kialakítása;
- hogy betekintést nyújtsunk a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével, azokat saját kultúránkkal összehasonlítva, a magyar kultúrát is tágabb összefüggésben lássák;
- alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, és hívjuk fel a figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre;
- fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet használhassák;

Célunk, hogy a tanulók más műveltségi területeken szerzett ismereteiket alkalmazzák az idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi ismereteiket más tantárgyak tanulása során.

6. A célok érdekében megvalósítandó feladatok, eszközök, eljárások

Az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás - a magyarországi közoktatás részeként - a Nemzeti Alaptantervben meghatározott célkitűzéseket és feladatokat valósítja meg. Egyidejűleg biztosítja az angol nyelv megtanulását, valamint az angol anyanyelvű népek kultúrájának, hagyományainak megismerését.

6.1. Feladatok a személyiségformálás, közösségfejlesztés terén

Az iskola által kínált lehetőségek - szakkör, sportkör, kulturális- és sportrendezvények, tanulmányi versenyek – mellett:

- részvétel városi, megyei kulturális rendezvényeken, találkozókon,
- angol nyelvű folyóiratok olvasása,
- részvétel angol nyelvű tantárgyi versenyeken, vetélkedőkön,
- kétnyelvű osztályünnepségek (karácsony, farsang, anyák napja),
- tanulmányút, kirándulás angol nyelvterületre,
- nyári tábor
- közös program más kétnyelvű iskola diákjaival.

Fenntartó által jóváhagyva

7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladatok

7. 1. A kötelező és választható tanórai foglalkozások rendje

A két tanítási nyelvű oktatásban a magyar nyelv és az angol nyelv a tanítás nyelve, s mindkettő tantárgy is. A magyar nyelv és irodalom tantárgy kivételével legalább három tantárgyat angol nyelven kell oktatni. Alsó tagozatunkon ezek közé tartoznak az ének, a rajz, a testnevelés és a környezetismeret. A felső tagozaton a célnyelvi civilizáció mellett a testnevelés, a természetismeret, a biológia és a földrajz.
Nyelvi csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet, a rajzot, az éneket, a célnyelvi civilizációt, a környezetismeretet, a természetismeretet, a biológiát és a földrajzot.
A két tanítási nyelvű program osztályai - törvényes keretek között - magasabb heti óraszámmal működnek, mint a normál tantervű osztályok.

A tantárgyi követelmények teljesítéséhez valamennyi évfolyamon szükség van a mellékelt óratervekben feltüntetett tantárgyak heti óraszámának megtartására, az angol nyelv és az angol nyelven oktatott közismereti tantárgyak csoportbontásban való oktatására.

7..2. Tanórán kívüli foglalkozások

7.2.1. Sajátosságok a napközis foglalkozásokban

Fontosnak tartjuk, és törekszünk a napközis és szabadidős foglalkozás idejében is a kétnyelvű környezet megteremtésére két tanítási nyelvű osztályaink diákjai számára. Ebben meghatározó szerep jut a tanítók mellett a napközis nevelőnek.

A gyerekek számára egész napos iskolai osztályok szabadidős sávjában, később pedig a napközi otthoni foglalkozások keretében is szervezünk iskolán kívüli programokat: tanulmányi séták, településünk fontosabb intézményeinek megismerése, közös programok a másik iskolarész diákjaival, fellépések kulturális rendezvényeken, illetve kulturális rendezvények látogatása, részvétel tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, könyvtárlátogatás, vendégek fogadása, készülődés ünnepekre.

7.2.2. Tehetség, képesség kibontakozását segítő foglalkozások

A két tanítási nyelvű osztályok tanulói kedvük és érdeklődésük szerint részt vehetnek az iskola magyar nyelvű szakkörein és tanfolyamain. Ezen kívül érdeklődés és igény szerint angol nyelvű szakköröket is indítunk. (drámajáték, mese-, és irodalomismeret)

A 7-8. évfolyamokon angol nyelvvizsgára és felvételire előkészítő tanfolyamot szervezhetünk azon tanulók számára, akik nyelvvizsgát szándékoznak tenni, vagy kétnyelvű középiskolában szeretnének továbbtanulni.

Az iskolában létrehozunk egy angol könyvtársarkot – kézi és kikölcsönözhető könyvekkel, folyóiratokkal, stb. A meglévő szakkönyvállományt folyamatosan bővítjük az angol nyelvet és angol nyelven tanítók és a tanulók napi felkészüléséhez, ismereteik bővítéséhez szükséges angol nyelvű és kétnyelvű ismerethordozókkal:

- Angol - Magyar / Magyar - Angol Akadémiai Nagyszótár
- tankönyvek
- középszótárak
- zsebszótárak
- egynyelvű értelmező szótárak különböző korosztályok számára

Fenntartó által jóváhagyva

- képes szótárak
- ismeretterjesztő könyvek, DVD-k, folyóiratok
- szépirodalomi művek
- mesekönyvek
- művészeti könyvek
- számítógépes programok különböző témákban
- hanganyag CD-n,
- nyelvi társasjátékok
- kreatív és hobbi kiadványok angol nyelven
- a tanulók életkorához igazodó angol nyelvű rajz-, mese- és játékfilmek

7.2.3. Az iskola önköltséges programajánlata

- nyári táborok
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulások
- hétvégi túrák
- színházlátogatások, múzeumlátogatások, mozielőadások
- kiállítások, tárlatok megtekintése
- tananyaghoz kapcsolódó ipari létesítmények és mezőgazdasági létesítmények látogatása
- a Planetárium előadásai
- séta az Állatkertben, vadasparkban
- természetvédelmi területek felkeresése
- részvétel angol nyelvű városnézéseken, múzeumvezetéseken

7.2.4.. Versenyek, vetélkedők

- a tanév folyamán részvétel angol nyelvű tantárgyi versenyeken és vetélkedőkön,

8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladatok

8.1. Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok

- részvétel városi, megyei, országos rendezvényeken, ünnepségen
- osztálykeretben, ill. más két tanítási nyelvű iskolák osztályaival közösen szervezett ünnepségeken, hagyományteremtés, ill. -ápolás
- Babák rózsakertje, Márton nap, Halloween, Luca nap, karácsony, farsang, Valentin nap anyák napja, Guy Fawkes Day, májális, virágosítás

9. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése

9.1. Szülői munkaközösség

Az iskolában a szülők és nevelők együttműködése érdekében az osztályok választott képviselőinek részvételével iskolai szülői munkaközösség működik, melyben a két tanítási nyelvű osztályok szüleinek választott képviselői teljes joggal vesznek részt.

Fenntartó általi jóváhagyva

Helyi tanterv
– kiegészítés a Zöldliget Általános Iskola helyi tantervéhez –

10. A tantárgyak rendszere, követelmények

10.1. Tantárgyak

A gyermekek többsége előzetes nyelvi ismeret nélkül érkezik a két tanítási nyelvű első osztályba, és a szülők közül nem mindenki beszéli az angol nyelvet. A tantervekben az angol nyelvi követelményeket úgy határoztuk meg, hogy a programot választó diákoknak esélyük legyen azokat teljesíteni, számukra a nyelv tanulása és az angol nyelven tanulás, az ismeretszerzés örömmel és sikerélménnyel járjon.

10.2. A két tanítási nyelvű osztályba való bekerülés feltételei

A gyermek, ha eléri az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, de legkorábban abban a naptári évben, amelyben a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik, s annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti.

A két tanítási nyelvű első osztályba jelentkezéshez a szülők előzetesen egy jelentkezési lapot töltenek ki.

A két tanítási nyelvű első osztályba jelentkező gyerekek iskolaérettségi vizsgálaton vesznek részt, melyet a Seregélyesi Közoktatási Központ Szak és Szakmai Szolgáltató Intézményegysége végzi. A vizsgált területek értékelése alapján az igazgató dönti el, hogy melyik jelentkező gyermek számára javasoljuk részvételt a két tanítási nyelvű oktatás programjában.

A két tanítási nyelvű programba való bekerülés elveit és az iskolaérettségi lebonyolításának szabályait eljárásba foglaltuk, melyet az 1. számú melléklet tartalmaz.

10.3. Az iskolán belül vagy más iskolából a két tanítási nyelvű osztályba kerülés feltételei

Az iskolán belül más osztályból vagy más iskolából két tanítási nyelvű osztályba akkor kerülhet tanuló, ha előzőleg két tanítási nyelvű képzésben vett részt, vagy legalább egy tanévet angol nyelvterületen tanult és a tagozaton tanító pedagógusok bizottsága előtt írásban és szóban számot ad az angol nyelvi és az angol nyelven tanult tantárgyak tananyagának tudásáról, és a magyar nyelven tanult közismereti tárgyakból is legalább jó (megfelelt) osztályzata van. Ezt bizonyítványával, tanév közben ellenőrzőjével kell igazolnia.

Fenntartó által jóváhagyva

10.4. A két tanítási nyelvű osztályokból való kikerülés feltételei

Abban az esetben, ha a tanuló a két tanítási nyelvű osztályban a fokozottabb terhelés miatt, a differenciált foglalkozás ellenére is gyenge eredményt ér el, tanácsos a szülőkkel beszélgetést folytatni a párhuzamos osztályba való áthelyezés lehetőségéről
Az osztályból a szülő kérelmére is áthelyezhető a tanuló a hagyományos tantervű osztályba.

11. Heti óraterv a magyar –angol két tanítási nyelvű osztályok számára

Az óraterveket a pedagógiai program helyi tantervének 2.2.2. és a 2.2.4. fejezetei tartalmazzák

12. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek

12.1. Az alkalmazott tankönyvek kiválasztásának elvei

Az alkalmazott tankönyvek kiválasztásánál fontos, hogy azok témái a gyerekek tapasztalataihoz, tudásszintjéhez igazodjanak, lehetővé tegyék az ismeretek tematikai és nyelvi továbbfejlesztését. Olyan témákat dolgozunk fel, amelyek középpontjában az egyik oldalon a tanulók tapasztalatai, világról alkotott elképzelései, a másik oldalon pedig, az angol nyelvi országokban élő emberek, elsősorban a hasonló korú tanulók élete és tapasztalatai állnak. Úgy kell kialakítanunk a tanítás/tanulás folyamatát, hogy a tanulóknak lehetősége nyíljon egyszerű tartalmakon keresztül megtapasztalni a valóság komplexitását.

Amennyiben a nyelv nem öncél, hanem a megértés eszköze kíván lenni, akkor az angol nyelv tanításának komolyan kell venni a tanulók érdeklődését és érzelmeit. Nem elegendő, ha kizárólag azokat a tapasztalatokat és ismereteket reaktiválja, melyeket a tanulók a magyar nyelven folyó oktatás keretében szereznek, ill. amelyekre a magyar nyelvi oktatás épít. Az angol tanítás feladata nem a magyar nyelvi világ újrateremtése, a már megszerzett ismeretek átültetése az angol nyelv közegébe, hanem sokkal inkább az, hogy az új nyelv segítségével új tartalmak elsajátítását tegye lehetővé.

A szövegek kiválasztásakor nemcsak arra kell ügyelnünk, hogy segítségükkel a tanulók minél árnyaltabb képet kaphassanak az angol nyelvi országokról. Olyan szövegekkel kell dolgoznunk, melyek felkeltik a tanulók kíváncsiságát, elgondolkodtatják, kritikus állásfoglalásra késztetik, vagy éppen megnevettetik őket, és lehetőséget nyújtanak nekik arra, hogy szabadon szárnyalhasson fantáziájuk, kibontakozzon kreativitásuk. Nagyon nagy felelősség hárul e tekintetben (is) a nyelvtanárra, hiszen kezei a tankönyv által meglehetősen meg vannak kötve, s azt sem egyszerű eldönteni, hogy egy-egy témának mely szelete felel meg leginkább egy adott gyermekcsoport mindenkori diszpozícióinak.

A „helyesen” megválasztott tartalom, a megfelelő téma minden más tényezőnél alkalmasabb arra, hogy tartósan motiválja a tanulókat. A közösen megválasztott téma körében végzett munka pedig erősíti a tanulókban azt az érzést, miszerint ők maguk is felelősek saját tanítási folyamatuk alakulásáért.

Elengedhetetlenül fontos szempont a tankönyvválasztásnál a kommunikatív szemlélet. Rendkívül fontos, hogy a tankönyvcsaládhoz hanganyag is tartozzon. A tanuló a tanítástanulási folyamat során, mint példa, ne csak a tanítóját hallja, hanem szembesüljön a nyelvi kiejtés sokszínűségével, variációival.

Fenntartó által jóváhagyva

A nyelvi munkaközösség a fentiekben meghatározott elvek alapján dönt arról, hogy mely tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket használják a tanítási-tanulási folyamatban.

13. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok elvei, korlátai

A tanórákon közösen feldolgozott ismeretek megszilárdításához szükséges, hogy a diákok tanórán kívül időt szenteljenek a feldolgozott tananyag magabiztos birtoklásának megerősítéséhez. Minél több készséget vonunk be a tanítás-tanulási folyamatba, az ismeretek annál jobban rögzülnek. A felkészülés történhet írásban, szóban, gyűjtő- és kutatómunkával. A pedagógus figyelembe véve a diákok életkori sajátosságai mellett, hogy több tanítási órára készülnek fel, határozza meg a házi feladat terjedelmét.

14. Az iskolai számonkérés, minősítés követelményei, formái

A tanítás-tanulási folyamatban folyamatosan szükség van a feldolgozott ismeretanyag elsajátítás mértékének visszacsatolására. A számonkérés történhet szóban és írásban, rajzban, tevékenykedtetéssel, egyénileg, ill. csoportosan.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

- A beszámoltatás révén a tanulók visszajelzést kapnak nyelvi fejlődésük folyamatáról, haladásuk önmagukhoz és társaikhoz viszonyított mértékéről. Megtanulják becsülni mások teljesítményét, és adott esetben saját teljesítményük felhasználását mások megsegítésére.
- A számonkérés során már a kezdetektől fogva tanácsos minél több olyan formát alkalmazni, amely módot ad a tanulóknak arra, hogy teljesítményüket önmaguk is értékelni tudják.
- Az angol nyelv és az angol nyelven tanított tantárgyak elsajátított ismeretanyagának számonkérése szóban, írásban, tevékenykedtetéssel, egyénileg és csoportosan történik. A magyarul és angolul elsajátított tananyagot külön értékeljük.
- A produktív készségek mérésekor figyelembe vesszük a kommunikatív szándék megvalósulását, a megnyilvánulás minőségét, azaz a produktív irányba történő elmozdulás mértékét. A beszédkészség mérésekor fontos szempont a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó és a folyamatosság.
- A számonkérés tartalma és módszere összhangban áll a tanítás tartalmával és módszereivel. Csak azt kérjük számon, amit megtanítottunk, és csak úgy, ahogy megtanítottuk.

15. A használható taneszközök jegyzéke

- a beszédértést és beszéd megalapozását segítő, mindennapi szituációkat tartalmazó hanghordozó
- a magyartól eltérő artikulációs bázis, intonáció és hangsúly gyakorlására alkalmas hanghordozó
- mindennapi események, történések és életszituációk szemléltetését szolgáltató eszköz
- szituációs párbeszédeket, a tanulókhoz közelálló mindennapi témákat bemutató eszköz
- rövid meséket, történeteket, elbeszéléseket tartalmazó és megjelenítő eszköz
- hanganyag memoriterek tanulására alkalmas eszköz
- az egyes nyelvek és írott betűinek ismertetésére alkalmas grafikai és manipulációs eszköz
- a korosztálynak megfelelő irodalmi alkotásokat szemléltető eszköz

Fenntartó által jóváhagyva

- a szövegértés ellenőrzésre szolgáló eszköz
- a nyelv írásának és helyesírásának gyakorlását szolgáló eszköz, a magyartól eltérő kontrasztív példákkal
- a nyelv szerinti országok szimbólumait bemutató eszköz
- a nyelvi kifejező rendszer szemléltetésére alkalmazható eszköz
- kommunikációs gyakorlatokat bemutató eszköz
- a helyes hangsúly és mondatintonáció elsajátítását és gyakorlását szolgáló hanganyag
- az olvasástechnika és beszédtechnika fejlesztését szolgáló eszköz
- irodalmi alapismereteket és rövid szépirodalmi szövegeket tartalmazó eszköz
- a nyelv szerinti irodalmak legnagyobb alakjait bemutató eszköz
- a nyelv helyesírásának gyakorlásához és elmélyítéséhez szükséges eszköz
- a szóbeli és írásbeli szövegalkotást motiváló eszköz
- a nyelvtani ismereteket bemutató, a nyelvművelést és helyes nyelvhasználatot segítő eszköz
- a dialektikus, köznyelv és irodalmi nyelv szemléltetését szolgáló eszköz
- a mindennapi életből vett beszédszituációkat tartalmazó, ismeretbővítésre alkalmas eszköz
- az adott nyelvnek megfelelő helyes kiejtést, hangsúlyt, mondatintonációt szemléltető eszköz
- az olvasás technikájának tökéletesítését szolgáló eszköz
- szóbeli és írásbeli szövegalkotást motiváló eszköz
- nyelvtani ismeretek közvetítését és rendszerezését tartalmazó eszköz
- a helyesírási ismeretek mérését és ellenőrzését szolgáló eszköz
- társadalmi ismeretek: a nép, nemzet, nemzeti kisebbség fogalmát bemutató eszköz
- a köznapi és tágabb kommunikációs helyzetekben való helyzetfelismerést és megfelelő stílus megválasztását segítő eszköz
- a verbális és képi információk komplex megértését célzó eszköz
- a közösségi helyzetek írásbeli műfajait szemléltető eszköz
- az angol nyelven írott irodalom és a magyar, illetve világirodalom közötti kapcsolatokat ismertető eszköz
- irodalmi emlékhelyeket bemutató eszköz
- az angol nyelvterület országainak földrajzi és történelmi térképe
- a nyelv rendszerére vonatkozó ismeretek szisztematizálására alkalmas eszköz.
- a leggyakoribb köznapi és hivatalos szövegtípusokat gyakoroltató eszköz
- irodalmi kifejezésformákat és azok változatait bemutató eszköz

Fenntartó által jóváhagyva

16. Záró és hatályba léptető rendelkezések

A két tanítási nyelvű program része a Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola Pedagógiai programjának, hatálya és érvényessége minden tekintetben azzal megegyező.

Velence, 2014. március 3.

Czuppon István
igazgató

Fenntartó által jóváhagyva

1. számú melléklet

ELJÁRÁS

a két tanítási nyelvű első osztályba való jelentkezés és felvétel rendjéhez

A Zöldliget Általános Iskola a gyermekek angol-magyar két tanítási nyelvű oktatásba való bekerülésének szabályozására az alábbi eljárást vezeti be

1. Törvényi szabályozás:

A két tanítási nyelvű oktatás irányelveit a 4/2013. (I.11) EMMI rendelet tartalmazza. Ez meghatározza a két tanítási nyelvű iskolai nevelés-oktatás alapelveit, célját, feladatát, formáit, óratervét és tartalmát.

2. A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata:

A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata, hogy bővítse a tanulók világról alkotott elképzeléseit, alakítsa az Európához való tartozás élményét. A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,

Továbbá fontos

- a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás kialakítása;
- hogy betekintést nyújtsunk a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével, azokat saját kultúránkkal összehasonlítva, a magyar kultúrát is tágabb összefüggésben lássák;
- alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, és hívjuk fel a figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre;
- fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet használhassák;

Célunk, hogy a tanulók más műveltségi területeken szerzett ismereteiket alkalmazzák az idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi ismereteiket más tantárgyak tanulása során.

3. A két tanítási nyelvű oktatás bevezetése

A Zöldliget Általános Iskola a 2009/2010-es tanévtől vezeti be első évfolyamon, felmenő rendszerben az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatást azzal a megkötéssel, hogy minden évben indít egy olyan első osztályt, amely nem érintett a két tanítási nyelvű programban.

4. A két tanítási nyelvű osztályba való felvétel rendje

A Zöldliget Általános Iskolában a két tanítási nyelvű oktatás első évfolyamon indul, és nyolcadik évfolyamig tart. A két tanítási nyelvű oktatás programjába csak első évfolyamon lehet jelentkezni. Ettől eltérni csak különleges esetben, a tanuló egyéni körülményeinek ismeretében, az igazgató döntése alapján lehet. Az igazgató minden év március 25-ig tájékoztatót tart a szülőknek a két tanítási nyelvű oktatásról.

Fenntartó által jóváhagyva

4.1. A jelentkezés módja
A két tanítási nyelvű oktatás első osztályába jelentkezőknek egy jelentkezési lapot kell kitölteniük, mely hozzáférhető az iskolában, és letölthető az iskola honlapjáról. A jelentkezési lapon az iskola csak a köznevelési törvényben meghatározott adatokat kérheti, az egyéb adatok szolgáltatása önkéntes, erre a jelentkezési lapon a szülők figyelmét fel kell hívni. Az iskola a jelentkezési lapokat egy évig köteles megőrizni.

4.2 A jelentkezők köre:
Bármely településen élő tanuló jelentkezését elfogadjuk.

5. Képességvizsgálat

A két tanítási nyelvű oktatás első osztályába jelentkezők képességvizsgálaton vesznek részt. A képességvizsgálat nem a gyermekek előzetes ismereteit, vagy angoltudását méri fel, hanem azt vizsgálja, hogy a különböző képességterületeken elérik-e az életkoruknak megfelelő fejlettségi szintet.

5.1. A képességvizsgálat lebonyolítása
A vizsgálatot a szülőkkel egyeztetett időpontban, a gyermekek számára játékos formában, az iskolában végezzük. A szülők a vizsgálaton nem lehetnek jelen. Kivételes esetben a vizsgálat lebonyolításáért felelős vezető ettől eltérhet, ha a helyzetet úgy ítéli meg, hogy a gyermek teljesítményét a szülő jelenlétének hiánya negatívan befolyásolja.
A képességvizsgálat során használt feladatokat a fejlesztőpedagógus választja ki, és állítja össze, majd véleményezésre bemutatja az igazgatónak. A szülő a képességvizsgálat eredményéről – kérésre – szóbeli tájékoztatást kaphat.
5.2. A felvétel módja
Az igazgató a képességvizsgálat eredménye alapján értesíti a szülőket arról, hogy gyermeküket javasolja-e az iskola két tanítási nyelvű első osztályba. Azoknál a gyermekeknél, akik helyhiány miatt nem kerülhetnek be a programba sorrendiséget kell megállapítani, és erről a szülőt tájékoztatni kell. A képességvizsgálat értékelésében két azonos értéket elért tanuló esetében felvételkor a körzethatáron belül élő gyermeket előnyben kell részesíteni.

A felvétel az iskolai beírással történik. A beíráskor a szülőnek be kell mutatnia az igazgató által aláírt értesítést, amiben javasolja gyermeke részvételét a két tanítási nyelvű programban. Ha a beírás után a két tanítási nyelvű osztály létszáma nem éri el a fenntartó által maximálisan engedélyezettet, az iskola a helyhiány miatt elutasított jelentkezők közül a megállapított sorrendnek megfelelően töltheti fel azt.

5.3. Kikerülés a két tanítási nyelvű programból
Abban az esetben, ha a tanuló a két tanítási nyelvű osztályban a fokozottabb terhelés miatt, a differenciált foglalkozás ellenére is gyenge eredményt ér el, tanácsos a szülőkkel beszélgetést folytatni a párhuzamos osztályba való áthelyezés lehetőségéről Az osztályból a szülő kérelmére is áthelyezhető a tanuló a hagyományos tantervű osztályba.

Fenntartó által jóváhagyva