EDELÉNYI NYITOTT AJTÓ BAPTISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA, KÖZÉPISKOLA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS KOLLÉGIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2026.09.01.

BAPTISTA OKTATÁS

Tartalom

1. Küldetésnyilatkozat 9
2. Bevezetés 10
3. Alapadatok 13
4. A pedagógiai programot meghatározó jogszabályok 14

I. ÓVODAI PROGRAM 16

1.Óvodánk sajátos arculata 16

1.1. Környezettudatos nevelés, környezetvédelem 17

1.2. Egészséges életmód -egészségtudatosság - mozgás- egészségvédelem 17

2. Személyi feltételek 18

3. Tárgyi feltételek 18

4. Óvodai programunk nevelési alapelvei, céljai, feladatai 18

5. Óvodai nevelési koncepciónk 19

6. Gyermekkép 20

7. Óvodakép 22

8. Az óvodai nevelés feladatai 23

8.1. Az egészséges életmód alakítása, testi- lelki egészségnevelés, egészségvédelem 23

8.1.1. A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, egészségügyi szokásrendszerük kialakítása 25

8.1.2. A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, egészségmegőrzés szokásainak alakítása, egészséges életvitel igényének kialakítása 26

8.1.3. A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a mozgásigény kielégítése, a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése 27

8.1.4. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása 28

8.2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés 28

8.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása 31

9. Az óvoda kapcsolatai 36

9.1. Az óvoda kapcsolatai más nevelési színterekkel 36

9.2. Család és óvoda 36

9.3. Egészségügyi szolgáltatók és óvoda 37

9.4. Iskola és óvoda 37

9.5. Pedagógiai szakszolgálat intézményei és az óvoda 38

BAPTISTA OKTATÁS

10. Az óvodai élet tevékenységformái, az óvodapedagógus feladatai 39
10.1. Játék 39
10.2. Verselés, mesélés 41
10.3. Ének zene, énekes játék, gyermektánc 44
10.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka 46
10.5. Mozgás 48
10.6. A külső világ tevékeny megismerése 50
10.7. Munka jellegű tevékenységek 54
10.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás 56
11. Az óvodai élet megszervezése 57
11.1. Napirend, hetirend 57
11.2. Tervezés 59
11.3. A gyermekek egyéni fejlesztési terve, a fejlesztés dokumentumai 59
12. Ünnepeink 60
13. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseink - az egyenlő hozzáférés biztosítása, gyermekvédelem, inkluzív nevelés 61
14. Óvodai fejlesztő program 69
14.1. A gyermek fejlesztésével kapcsolatos feladatok 73
14.2. Szociális hátrányok enyhítésére szolgáló feladatok 74
14.3. Együttműködések kialakítása 75
II. ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM 77
II.1. Alapfeladataink 77
II.2. Pedagógiai célok 82
II.3.Pedagógiai feladatok 84
1.3.1. Általános iskolában 85
1.3.2. A középfokú oktatásban folyó nevelő-oktató munkánk feladata 86
1.3.3. Iskolafokok közötti átmenet 87
II.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai 87
5.1. Nevelési tartalmak 91
5.1.1. A tanulók erkölcsi nevelése 91
5.1.2. A tanulók értelmi nevelése 92
5.1.3. A tanulók érzelmi nevelése 92
5.1.4. A tanulók esztétikai nevelése 92
5.1.5. A tanulók nemzeti nevelése 93

BARTISTA OKTATÁS

5.1.6. A tanulók állampolgári nevelése 93
5.1.7. A tanulók munkára nevelése 93
5.1.8. A tanulók egészséges életmódra nevelése 93
5.1.9. A tanulók környezeti nevelése 93
5.1.10. A tanulók közösségi nevelése 94
5.1.11. A tanulók multikulturális nevelés 94
II.6. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok (egészségfejlesztési program) 94
6.1. Célok, elvek 95
6.2. Megelőző, prevenciós tevékenység 97
6.3 Az egészséges életmódra nevelés keretei 98
II.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai célok és feladatok 99
7.1. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés 99
7.2. A tanórákon kívüli foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztés 100
7.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai 101
7.4. Iskolai ünnepségek, hagyományaink 102
7.5. A nevelőtestület közösségfejlesztési feladatai 103
II.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnökök feladatai 103
II.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek 106
9.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével, oktatásával kapcsolatos pedagógiai ajánlások, a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program 108
9.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek 112
9.3. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése 113
9.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 115
II.10. A tanuló intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 120
10.1. A diákönkormányzat 121
10.2. Döntési jogkör 121
10.3 Véleményezési jogkör 122
II.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartásának formái 122
11.1.Tanulói közösséggel való együttműködés szervezeti formái 122
11.2. A szülői közösséggel való együttműködés szervezeti formái 123

BAPTISTA OKTATÁS

11.3. Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel....124
11.4. Témanapok, témahetek....127
II.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása....127
II.13. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei szabályai....128
13.1. Osztályozó vizsga....128
13.2. Különbözeti vizsga....129
13.3. Pótló vizsga....130
13.4. Javító vizsga....130
13.5. A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok....130
II.14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai....133
14.1. Az intézménybe lépés az első évfolyamon....133
14.2. Az intézménybe lépés felsőbb évfolyamokra....134
14.3. A felvételi eljárás különös szabályai....135
14.4. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei....135
14.5. A tanév megismétlésének szabályozása....137
II.15. Felnőttoktatás....138
II.16. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv....138
II.17. Képességkibontakoztató, integrációs felkészítés....139
17.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok....143
17.2. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok....144
17.3. Szociális hátrányok enyhítésével kapcsolatos feladatok....146
17.4. Tanulási kudarc, nehézségek enyhítése....147
III. HELYI TANTERV....150
III.1. Az általános iskola helyi tanterve a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv alapján....150
III.2. Esti gimnázium helyi tanterve a 2020-as NAT alapján....151
III.4. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások....152
4.1. A nem kötelező tanórai foglalkozások....152
4.2. A tantárgyválasztás, pedagógus/oktatóválasztás szabályai....153
4.3.Tanórán kívüli szabadon választható foglalkozások....153
III.5. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai....154

BAPTISTA OKTATÁS

III.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 160
6.1.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 161
III.7. Kötelező és választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az intézmény kötelezően vállalja 162
III.8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei 163
III.9. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények 163
III.10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái 163
III.11. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai 170
III.12. Az írásbeli beszámoltatás formái 171
III.13. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 172
III.14. A magatartást és a szorgalom értékelése 173
III.15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 175
III.16. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek 175
Hagyományos tanítási órák 176
Differenciált tanítási órák 176
Csoportmunka és a kooperatív tanítási órák 176
Interaktív tananyagok alkalmazása a tanítási órákon 177
Projektek az iskolában és az iskolán kívül 177
III.17. Az iskolában alkalmazott egyéni pedagógiai módszer 177
17.1. Bábjáték 177
III.18. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 181
18.1. A tankönyv választás szempontjai 181
18.2. Tanulmányi segédleteink és taneszközeink kiválasztásának elvei 181
III.19. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek 182
19.1. A környezettudatos magatartás kialakítása 182
III.20. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 184
III. 21. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok 188
IV. SZAKMAI PROGRAM 189
IV.1.Közismereti órák száma 189
Szakképző Iskola 189

BAPTISTA OKTATÁS

IV.2. Szakképző iskolai képzéseink 190
Kőműves 191
Hegesztő 192
Divatszabó-Női szabó 194
Szociális ápoló és gondozó 196
Pincér – vendégtéri szakember 197
IV.3. Technikumi képzés érettségi után 200
Kisgyermekgondozó,-nevelő (kizárólag szakképző évfolyam, közismereti képzés nélküli) 200
IV.4. Érettségire épülő szakgimnáziumi képzés 201
Pedagógiai munkatárs: Pedagógiai asszisztens 201
IV.5. A szakmai gyakorlatok színhelyei 202
IV.6. Előzetes tanulmányok beszámíthatósága 202
IV.7. Szakképző iskolai képzések eszközjegyzéke 203
A SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ SZAKMA - azonosító száma: 4 0923 22 03 203
KŐMŰVES SZAKMA - azonosító száma: 4 0732 06 08 206
HEGESZTŐ SZAKMA - azonosító száma: 4 0715 10 08 207
DIVATSZABÓ SZAKMA - azonosító száma: 4 0723 16 03 208
PINCÉR-VENDÉGTÉRI SZAKEMBER SZAKMA - azonosító száma: 4 1013 23 04 209
SZAKÁCS SZAKMA - azonosító száma: 4 1013 23 05 210
KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ SZAKMA - azonosító száma: 5 0922 22 02 210
V. KOLLÉGIUMI PROGRAM 213
V.1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei 213
V.2. A kollégiumi nevelés célja 214
2.1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei 214
2.2. A kollégiumi nevelés feladatai 215
2.3. A tanulás tanítása 215
2.4.Az erkölcsi nevelés 215
2.5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 216
2.6.A családi életre nevelés 216
2.7. Állampolgárságra, demokráciára nevelés 216
2.8. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 217
2.9. A testi és lelki egészségre nevelés 217
2.10. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 217

BAPTISTA OKTATÁS

2.11. Fenntarthatóság, környezettudatosság 217
2.12. Pályaorientáció 218
2.13. Gazdasági és pénzügyi nevelés 218
2.14.Médiatudatosságra nevelés 218
V.3. A kollégium működése 219
3.1. Személyi feltételek, elvárások 219
3.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban 220
3.3. A kollégiumi élet megszervezése 220
3.4. A kollégium kapcsolatrendszere 220
V.4. A kollégiumi tevékenység szerkezete 221
4.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások 221
4.2. Felkészítő foglalkozások a kollégiumban: 221
4.3. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások: 222
4.4. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások: 222
4.5. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások: 222
4.6. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata: 222
V.5. A kollégiumi nevelés eredményessége 223
V.6. Tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszáma 223
Hatályba lépés 237
Legitimáció 238

BAPTISTA OKTATÁS

1. Küldetésnyilatkozat

Iskolánk tudatosan vállalt küldetése, hogy minden tanulónk számára megteremtsük az esélyt képességeik kibontakoztatására. Valljuk, hogy az iskolában eltöltött évek mérsékelhetik a szociokulturális hátrányokat, ezért minden erőnkkel arra törekszünk, hogy biztosítsuk az esélyegyenlőséget – éppolyan nagy figyelmet fordítva a tehetség felfedezésére és kibontakoztatására, mint a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására. Iskolánk többcélú működése ezt lehetővé teszi, mivel az óvodás évektől nyomon tudjuk követni tanulóink fejlődését, egészen a választott szakma megszerzéséig, ezen túlmenően az egész életen át tartó tanulásban is támogatjuk őket felnőttképzés keretein belül.

Egyházi fenntartású intézményként kiemelt feladatunknak tartjuk tanulóink erkölcsi nevelését. Bibliaismereti oktatásban részesítjük őket, s törekszünk a vallási szemlélet átadására.

Iskolánk elsődleges pedagógiai feladata, hogy a készségfejlesztés – ismeretátadás, illetve a közismereti és az ágazati oktatás megfelelő egyensúlyát kialakítva eredményesen készítsük fel tanulóinkat a szakmatanulásra, hogy sikeresen beilleszkedjenek majd a munka világába. Fontosnak tartjuk a munkába álláshoz és az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek és készségek elsajátíttatását, ezért az információs társadalomban és a munka világában felértékelődő kulcskompetenciák (IKT, idegen nyelvi, szociális készségek stb.) fejlesztése alapvető feladatunk.

Szemléletünk gyermekközpontú, amely tanítványainkhoz való pozitív érzelmi viszonyunkat, gyermekszeretetünket jelzi, s hogy munkánk során a tanulók mindenekfelett álló érdekeit tartjuk szem előtt, nyitott, humánus, érzelmi biztonságot nyújtó légkört teremtve számukra.

Valljuk, hogy a tanulók képességeinek kibontakoztatása csak a személyiség egészének fejlesztésével együtt lehet sikeres, ezért arra törekszünk, hogy tanítványainkban kialakítsunk egy stabil, pozitív értékrendet: napjaink agresszív, önérvényesítő világában az alapvető erkölcsi normák megszilárdítása mellett mindinkább fontosnak tartjuk a szolidaritás, a szociális érzékenység és segítőkészség kialakítását, a másik ember különbözőségének toleráns elfogadását.

Célunk, hogy tanítványainknak legyen jövőképük, erkölcsi tartásuk, a munka világában konvertálható tudásuk, legyen igényük a folyamatos tanulásra, önművelésre, önmaguk és a világ megismerésére, a harmonikus családi életre. Ezt szolgálja a hitoktatás mellett a

BAPTISTA OKTATÁS

tanulásszervezési eljárások sokszínűsége, az ismeretátadás egyénre/csoportra szabott módszereinek alkalmazása.

Elkötelezetten támogatjuk a magyarsággal, nemzettel összefüggő értékeket, ezért (figyelembe véve az életkori sajátságokat) a néphagyomány egyes elemeit kiemelten alkalmazzuk a gyermekek/tanulók, képzésben résztvevők személyiségfejlesztésének eszközeként.
Nevelőmunkánkban nyitottak vagyunk a szakmai újításokra, az innovatív pedagógiai törekvésekre. Valljuk: a régi és az új értékek harmóniája jelentheti a megújuló iskolát. Az iskolának a feladata, hogy a korábban hatékonynak bizonyult dolgokat tovább vigye, és az elavultak helyére közös erővel új célokat és megfelelő megvalósítási formákat találjon.

Intézményünk igény szerint speciális gondoskodást és fejlesztést biztosít a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók közül a különleges bánásmódot igénylő tehetséges tanulók, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, képzésben résztvevők számára.
Célkitűzéseink megvalósításában szorosan együttműködünk az intézményünkbe járó gyermekek/tanulók szüleivel, fenntartónkkal, valamint más partnereinkkel.

2. Bevezetés

Az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium egyházi fenntartású intézmény. Intézményünk – többcélú köznevelési intézményként működik 2024. szeptember 1. napjától. Az iskola 1991-ben kezdte meg munkáját, akkor még alapítványi iskolaként, 2016.09.01-től pedig baptista egyházi fenntartású intézmény.

Óvoda, általános iskola Edelény

Edelény, város a történeti Borsod megyében, 1950-től Borsod-Abaúj-Zemplén megyében található. A Bódva alsó szakaszán, közel a Sajóba történő ömléséhez, a Bódva-völgyében települt, de a Sajó-völgy, mint földrajzi kistáj északi sarkában fekszik. Miskolcról a 26-os számú — nemzetközi forgalmat is lebonyolító — főútvonalon északi irányban haladva, a Sajószentpéterről elágazó 27-es számú — ugyancsak nemzetközi forgalmat is lebonyolító — főútvonalon érünk Edelény városába.

Az Edelényi telephely három épületben működik.

BAPTISTA OKTATÁS

Az egyik intézmény a Bányász úti épület 1864 m2, melyben az általános iskola alsó tagozata, valamint az óvoda funkcionál. Az ingatlanhoz tartozik egy füves udvar, melyet kerítés vesz körül.

Az épületben a felső szinten a tantermek, az egyéni fejlesztést szolgáló csoportszoba, az óvodai csoportok, és a vizes blokk található. A földszinten a melegítőkonyha, az étkező, egy tanterem, vizes blokk, irodák, a tornaszoba és a hozzátartozó szertár biztosítja az oktatás-nevelés zavartalan ellátását. Az udvaron nagy területű füves sportpálya és a játszótér lett kialakítva. A játszótéren hintaállványt, csúszdás mászó tornyot, homokozót és padokat helyeztünk el.

Általános iskola, szakképző iskola, kollégium, középiskola Edelény

A Szentpéteri úti épület 3303 m2 (3780. Edelény, Szentpéteri út 36). Hozzátartozik egy udvar, egy bitumenezett pálya. Az épület földszintjén találhatók a szaktantermek, a nevelői szoba, a melegítőkonyha, az étkező és a vizesblokk.

Az első emeleten találhatók a tantermek és egy újabb vizesblokk. Az épületek állaga, külső-belső felszereltsége jó. A tantermek és a kiszolgáló helyiségek száma és nagysága megfelelő. A helyiségek kihasználtsága maximális. A tantermek felszereltsége az oktatás feltételeit biztosítja, de folyamatos fejlesztésre és felújításra törekszünk.

A szakmai program megtervezésénél figyelembe vettük a szakképzés 4.0 stratégiai dokumentum elveit, tartalmát, a szakképzésről szóló törvény és annak végrehajtási rendeletben megfogalmazott célokat, feladatokat, amelyet minden esetben a helyi igényekhez és jellemzőkhöz igazítottunk.

Az épület villamos energia fogyasztását részben napelemes rendszerrel látjuk el.

Kollégium

A kollégium az intézmény Szentpéteri úti telephelyén működik, mely Sajószentpéter felől érkezve Edelény első épületegyüttese. Lakói nem feltétlenül a bejáró tanulók közül kerülnek be, hanem a – helyi Családsegítő Szolgálat által is véleményezett – leghátrányosabb helyzetű családok gyermekei a célcsoport.

A tetőtér beépítésével lett kialakítva maga a kollégium, mely hat négyágyas szobából áll, így 24 tanuló befogadására alkalmas. Minden szobához külön fürdő és illemhely tartozik. A bútorzat új, kifejezetten a szobák méreteihez lett rendelve. A korszerű fűtést műanyag nyílászárók teszik még gazdaságosabbá. A tetőtér ajtóval külön zárható, mert bár a kollégium

BAPTISTA OKTATÁS

lakói az intézmény fent leírt egészét, addig a tetőtéri részt kizárólag a kollégium lakói használhatják.

A koedukált kollégium kialakításakor nagyon fontos szerepet kapott az otthonos, családias jelleg. Igyekszünk folyamatosan korszerűsíteni a kollégium működését, a vizesblokkban mosó és szárítógép is helyet kapott.

Középiskola

A szakképző évfolyamok nappali és esti munkarendben kerültek megszervezésre. A tanműhelyek részben a harmadik telephelyen (370. Edelény, Szentpéteri út 37) kerültek kialakításra. A tanköteles korú és az általános iskolát frissen végzett tanulók nappali oktatási rendben tanulnak. A felnőttek esti és munkarend nélküli oktatásban vehetnek részt. Másodszakmát tanulók között vannak, akik a nappali oktatást választják és vannak, akik más munkarendben tanulnak.

A középiskola olyan oktatás, mely megőrzi a közoktatási közszolgáltatásoktól elvárt képzési minőséget, értékeket, ugyanakkor esti munkarendben működő, egyéni képzési utak kialakítására lehetőséget adó képzési forma. Van gimnáziumi oktatás, amely az érettségi bizonyítvány megszerzésére irányul és van szakgimnáziumi és technikumi iskolarendszerű oktatás, amely kizárólag szakképzési ismeretanyagot oktató évfolyamokból áll.

Óvoda Lak

Lak község Borsod-Abaúj-Zemplén megyében, az Edelényi kistérségben fekszik. Edelénytől 13 kilométerre északkeletre, Miskolctól közúton 32 kilométerre északra található. Teljes népesség: 659 fő. A település lakosságának 51%-a magyar, 49%-a cigány nemzetiségűnek vallja magát.

2013. szeptember 1-én kezdte meg itt működését az óvoda. Az óvodások nagy része Lak községben él. A szomszéd településről Szakácsiból is járnak óvodánkba gyermekek.

Az óvoda épülete az Önkormányzat tulajdonában van. Európai Uniós pályázatból épült meg a korszerű, modern óvoda. 4 csoportszoba- külön vizes blokkokkal-, fejlesztő szoba, tornaszoba, irodák, betegszoba, korszerűen felszerelt konyha, az uniós előírásoknak megfelelő tároló helységek, ebédlő található az épületben. Óvodánk 2 csoportszobában működik. Az épület fűtése, meleg vizes ellátása napelemes kazánnal történik.

A berendezés minden téren megfelel az óvodás korosztály igényeinek. A tárgyi eszközök biztosítottak az óvodai neveléshez.

BAPTISTA OKTATÁS

3. Alapadatok

Az intézmény neve:

Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium

Az intézmény rövid neve:

Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Iskola

Az intézmény székhelye:

3780 Edelény, Bányász út 27/A.

Telephelyek:

3780 Edelény, Szentpéteri út 36.

3786 Lak, Ady Endre u. 1/A.

3780 Edelény, Szentpéteri út 37, hrsz.:669/3.

3780 Edelény, Miklós Gyula út 6.

Intézmény típusa:

többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény (óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium, technikum, szakképző iskola, kollégium)

Munkarendje:

nappali rendszerű, nappali, esti (iskolarendszerű felnőttoktatás), munkarend nélküli iskolarendszerű felnőttoktatás

Évfolyamok száma iskolatípusonként

általános iskolai nevelés-oktatás: 8 évfolyam

BAPTISTA OKTATÁS

technikumi szakmai oktatás: 2 évfolyam

szakgimnáziumi oktatás: 2 évfolyam

szakképző iskolai szakmai oktatás: 3 évfolyam

felnőttoktatás (gimnáziumi) nevelés-oktatás: 4 évfolyam

A fenntartó neve:

Nyitott Ajtó Baptista Központ

A fenntartó címe:

3530 Miskolc, Avasalja u. 58.

4. A pedagógiai programot meghatározó jogszabályok

Törvények:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről szóló 2001. évi C. törvény
- Az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény
- A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- A minősített adat védelméről szóló 2009. évi CLV. törvény
- A közigazgatási perrendtartásról szóló 2017. évi I. törvény
- A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- Magyarország Alaptörvénye
- Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény és végrehajtási rendeletei
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény

Kormányrendeletek:

- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 14.) Korm. rendelet

BAPTISTA OKTATÁS

- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról rendelkező 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet
- A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes köznevelléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról rendelkező 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet

Miniszteri rendeletek:

- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az Országos szakértői, az Országos vizsgáztatási, az Országos szakmai szakértői és az Országos
- szakmai vizsgaelnöki névjegyzékről, valamint a szakértői tevékenységről szóló 31/2004. (XI. 13.) OM rendelet
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet

BAPTISTA OKTATÁS

I. ÓVODAI PROGRAM

1.Óvodánk sajátos arculata

Óvodapedagógusaink a környékről, illetve Edelényből származnak. Szeretik és ragaszkodnak ehhez a vidékhez. Ezt a szeretetet próbálják a gyermekeknek átadni, egy gyermekközpontú, szeretetteljes, családias légkörben, a befogadó nevelés keretein belül. Az együtt töltött évek alatt, kezüket fogva segítik a gyermekkor felhőtlen boldogságát megélni, majd eljutni az iskolaérettségig - az iskoláig, melynek létét sajátosan élik meg gyermekeink. Az óvodai évek alatt rendszeresen találkoznak a közös folyosókon az iskolás gyermekekkel, tanítókkal. Az udvaron közösen játszanak, az intézmény rendezvényein közösen vesznek részt az óvodás és iskolás gyermekeink. Így az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes lesz.

Az óvodai nevelést két helyen látjuk el: Edelény, Bányász út 27/a illetve Lak, Ady Endre út 1/A. épületekben.

Óvodánkban elkötelezetten támogatjuk a magyarsággal, nemzettel összefüggő értékeket, ezért (figyelembe véve az életkori sajátosságokat) a néphagyomány egyes elemeit kiemelten alkalmazzuk az óvodás gyermekek személyiségfejlesztésének eszközeként.

Célunk, hogy a hagyományos népi játékok, dalok segítségével fejlődjön a gyermekek mozgáskészsége, mozgáskoordinációja, ritmusérzékük, zenei hallásuk, szociális készségük. Kiemelt fontosságúnak tartjuk, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével kerüljön fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait, és értik meg egy-egy motívum struktúráját.

Fontos szerep jut a mozgásra késztető játékoknak (babzsák, gumi, ugrókötél), mondókáknak, kör-és ügyességi játékoknak. Komplex módon, mozgás-, képesség és készségfejlesztés keretein belül ismertetjük meg gyermekeinket a népi játék, a népzene és a néptánc eszközeivel. Ezen eszközök rendkívül jó fejlesztő hatással bírnak a gyermekek memóriájára, szókincsére, kommunikációjára, szabálykövetésére. A gyermekek

BAPTISTA OKTATÁS

mindennapjait észrevétlenül átszövik ezen eszközök, hisz a reggeli tornától haladva egészen a tervezett tevékenységeken át a csendes pihenőig mindenhol találkoznak velük.

Felvételt nyerhet óvodánkba az a gyermek, aki a 2,5 éves életkorát betöltötte.

1.1. Környezettudatos nevelés, környezetvédelem

Már óvodáskorban el kell kezdenünk a környezetvédő, természetszerető ember személyiségénekkialakítását. Ebben az életkorban teremtjük meg az érzelmi vonzódást a természet iránt, s ekkor alakítjuk azoknak a szokásoknak a körét, amelyek szilárd alapot adhatnak a további életkorokra. Az óvodai környezeti nevelés a gyermek és a természet kapcsolatát helyezi a tevékenységközéppontjába. Célunk, hogy az élő és élettelen környezeti tényezők lényeges összefüggéseit megláttassuk. A környezettudatos életvitel kialakításának lehetősége (energiával történő takarékoskodás). Szokások, viselkedési formák megalapozása, képességek tudatos fejlesztése, melyek elősegítik a természeti társadalmi környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a környezetbarát magatartás alapjainak megteremtését.

1.2. Egészséges életmód -egészségtudatosság - mozgás- egészségvédelem

Az egészség a teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapota. A megvalósításhoz vezető út első lépéseit tesszük meg, a gyermekek egészséges fejlődésének biztosításával, a tudatos egészségnevelő munkával az óvoda és a család együttműködésének szorgalmazásával. Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása kiemelt jelentőségű.

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése - testi fejlődésük elősegítése. Az egészséges életmódra nevelés feladatai - egészségvédő szokások kialakítása, amelyek hozzájárulnak a gyermekek egészségének megőrzéséhez, egészséges életmódjának kialakításához - az egészségre káros szokások megelőzése - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása - a betegségek megelőzése - balesetek megelőzése. Az óvodai nevelés során az egészséges életmód alakítása azt jelenti, hogy kialakul a kisgyermek igénye a személyi és környezeti higiénére, a mozgásos életmódra, az egészséges táplálkozásra és kulturált étkezésre, az egészséget károsító magatartásformák elkerülésére, egy adott élethelyzetben az egészségesebb megoldás választására.

BAPTISTA OKTATÁS

2. Személyi feltételek

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak elkötelezettek a hivatásuk iránt. Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. Az óvodapedagógusok és dajkák személyisége meghatározóak a gyermekek számára.

Ezért fontosnak tarjuk:

- a gyermekekkel kapcsolatos együttérző, oda-és ráfigyelő, szeretetteljes magatartást,
- a műveltségéből fakadó intelligenciát, pedagógiai és pszichológiai ismereteken, gyakorlati jártasságokon alapuló óvodai szakértelmet,
- kulturális magatartásból eredő etikus, esztétikus magatartást és viselkedést,
- önképzésünk igényét,
- a velünk kapcsolatba kerülő személyekkel szemben kifejezésére jutó tiszteletet,
- probléma-és feladat érzékenységet,
- a gyermekek fejlődését-fejlesztését elősegítő értékek, eszmék, normák közvetítését,
- a szervezőképességet, amely a nevelési koncepció feltételei között lehetővé teszi a különböző alternatívák választását.

3. Tárgyi feltételek

Óvodáink épületét, udvarát, kertjét, berendezését úgy alakítottuk ki, hogy maximálisan szolgálja a gyermek biztonságát, kényelmét. Megfelel testméreteinek, biztosítja egészségük megőrzését, fejlődését. Az étkezés a közös ebédlőben történik, meghatározott időkeretek között. Az esztétikusan felszerelt étkezőben a gyermekek kulturáltan étkeznek, megtanulnak együtt élni a nagyobb gyermekekkel, s a mindennapok során akaratlanul is megtapasztalhatják az intézményi étkezés normáit, szabályait, elvárásait.

4. Óvodai programunk nevelési alapelvei, céljai, feladatai

Az alapprogram a gyermeki személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető indivídum és szociális lény egyszerre.

BÁRTFA OKTATÁS

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó**,** ennek megfelelően a valódi esélyegyenlőség megteremtésére, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik. Óvodánkban olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. Az óvodáskor szenzitív időszak a különbözőségek elfogadásában, az inkluzív, a játék elsődlegességét, az élmények feldolgozását támogató környezetben felnövő gyermek maga is befogadóvá, együttműködővé válik. Az óvodáskor végére a gyermek a különbözőségekkel természetes módon együtt él, korának megfelelő mértékben empatikus, szolidáris játszótárs, csoporttárs.

Óvodánk a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő funkció**.** Biztosítjuk az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, együttműködve a családokkal. Óvodai nevelésünk célja: az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is. Közvetetten segítjük az intézményi közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. Pedagógiai tevékenység rendszerünk és tárgyi környezetünk segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását. Gyermekeink óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

5. Óvodai nevelési koncepciónk

A gyermekek személyiségének szabad kibontakozásához, olyan tárgyi feltételeket biztosítottunk, amelyek elősegítik, hogy a családokkal együttműködve, megfelelő érzelmi biztonságot nyújtó légkörben játszhatnak, alkothatnak, tevékenykedhetnek. Tevékenységközpontú szemléletünk legfőbb megnyilvánulása az a rendszer, amely egységbe foglalja, integrálja a személyiség fejlődésében meghatározó tevékenységformákat, a játékot, a tanulást, és a munka jellegű tevékenységeket. A központok helye viszonylag állandó. Számuk, a körülhatárolt terek nagysága, felszerelése, berendezése változik. Tapasztalataink szerint ez a rendszer segíti a legjobban a szabad játékot, ez a színtere az általunk felajánlott, választható

BAPTISTA OKTATÁS

tevékenységeknek, ezáltal válik a gyermekek természetes életterévé. A csoportszobában zajló mindennapi élet, a játékos formában szerzett ismeretek, legfőképpen a gyermekek alkotókészségén, bármely kívülálló számára mihelyt belép, azonnal tapasztalható. A lehetőség mindig adott arra, hogy felfedezzék a létező tárgyakat, és anyagokat, a kudarc, és elutasítás félelme nélkül próbálhassanak egy-egy cselekvést elvégezni.

Óvodai nevelésünk következő hangsúlya, az életkori szakaszonként jelentkező általános jellemzők mellett az ember egyediségére, a gyermekek között meglévő különbségekre irányul. Ez az *individualizálva nevelés*, fejlesztés olyan pedagógiai megközelítés, amely figyelembe veszi mindazt, amit a gyerekek egyéni különbségként hoznak magukkal. Tehát ahhoz, hogy megfelelőképpen tudjuk munkánkat végezni, nagyon fontos specifikumok, feltételek szükségesek. Elsősorban a gyermekek egyénenkénti megismerése, a képességek, erősségek, gyenge pontok regisztrálása, a beszélgetések, produktumok elemzése, élményviláguk, tapasztalati körük és információjuk ismerete. Mindezek figyelembevételével tudunk naponta individualizálva szocializálni, differenciálni, ami a gyermekek oldaláról a folyamatos döntés, választás lehetőségét jelenti.

6. Gyermekkép

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó**,** ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik. Óvodánkban olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. A gyermeki személyiség kibontakoztatása érdekében minden területen magas színvonalú szeretetteljes nevelésben részesítjük gyermekeinket meglévő hátrányainkat csökkentve. A szabad játékhoz kellemes légkört, hangulatot, biztonságos környezetet és érdeklődésüknek megfelelő

BAPTISTA OKTATÁS

eszközöket biztosítunk. Mindezt jól felkészült, gyermekszerető szakemberek alkalmazásával tesszük.

Az óvodai élet mindennapjai során a formális és informális tanulást támogató programokon fontos lehetőséget biztosítunk a gyermeki személyiség fejlődésére, környezettudatos magatartásra, művészeti és kreatív képességek kibontakoztatására, hátrányok kompenzálására, és az egészségtudatosság elterjesztésére. Ezek hatékonyan segítik az adott kompetenciák fejlesztését.

Az óvodáskor szenzitív időszak a különbözőségek elfogadásában, az inkluzív, a játék elsődlegességét, az élmények feldolgozását támogató környezetben felnövő gyermek maga is befogadóvá, együttműködővé, segítőkésszé válik. Az óvodáskor végére a gyermek a különbözőségekkel természetes módon együtt él, korának megfelelő mértékben empatikus játszótárs, csoporttárs.

Alapvető feladatunknak tekintjük a személyiség harmonikus fejlesztését. A személyiségértékek, tulajdonságok, képességek közül kiemelten alapozzuk meg az alábbiakat:

- az elsősorban nehéz családi körülmények közül érkező gyermekek fejlődésének támogatása és személyiségük fejlesztése
- gyermekeink rendelkezzenek pozitív énképpel, őrizzék meg kíváncsiságukat, legyenek önállóak, ismerjék meg saját értékeiket, erősségeiket
- pozitív beállítódással szeressenek többet tudni, felfedezni, megismerni
- éljenek meg sok élethelyzetet, amelyek hozzájárulnak testi, szociális, emocionális és intellektuális fejlődésükhöz
- legyenek képesek társaikkal és felnőttekkel kommunikálni, kapcsolatot teremteni és a kontaktust fenntartani
- legyenek képesek helyzetekben, tevékenységekben önmagukat is motiválni és kevés felnőtt segítséggel problémáikat egymás között megoldani
- szeressék a természetet, védjék az élőlényeket, a környezetet
- tiszteljék a hagyományokat

BAPTISTA OKTATÁS

- tudjanak megoldani egyszerűbb szervezési feladatokat (pl.: a környezet igényeknek megfelelő alakítása a csoportszobában)

- legyenek optimista szemléletűek, jókedvűek, tudjanak örülni a kis sikereknek is

Rendelkezzenek a gyermekek iskolába lépéskor a következő képességekkel:

- életkorának megfelelően legyen hatékony, képes értékelni a környezetében végbemenő reakciókat

- legyen tisztában saját szerepével

- rendelkezzen reális önismerettel

- képes legyen akaratlagosan viselkedését szabályozni

- legyen szinkronban a képesség, az adott feladat és az elvárható cselekmény

7. Óvodakép

Az óvodánkban folyó munka a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Biztosítjuk az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, együttműködve a családokkal.

Az óvodai nevelésünk célja: az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is. Közvetetten segítjük az intézményi közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. Pedagógiai tevékenységrendszerünk és tárgyi környezetünk segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Az óvodai nevelésben alapelv:

- a gyermeki személyiséget elfogadással, tisztelettel, szeretettel, megbecsüléssel és bizalommal vesszük körül;

BAPTISTA OKTATÁS

- a nevelésünk lehetővé teszi és segíti a gyermekek személyiségfejlődését, a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;

- az alkalmazott pedagógiai intézkedéseket a gyermek személyiségéhez igazítjuk;

- a gyermeket megillető jogok, gondoskodás és különleges védelem, valamint az egyenlő hozzáférés biztosítása.

Az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk:

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről,
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről;
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról;
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető szabad játékról;
- az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítéséről; - a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.
- a hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.

8. Az óvodai nevelés feladatai

8.1. Az egészséges életmód alakítása, testi- lelki egészségnevelés, egészségvédelem

Az óvodapedagógus feladatai:

- a gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet alakítása. A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, egészségügyi szokásrendszerük kialakítása.

- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, egészségmegőrzés szokásainak alakítása, egészséges életvitel igényének kialakítása. Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-

BARTISTA OKTATÁS

tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a mozgásigény kielégítése, a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, környezettudatos magatartás megalapozása.

Az óvoda épületeit a nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítása érdekében esztétikusan, ízlésesen rendezzük be. A több funkciót betöltő *csoportszobák* alkalmasak a szabad játékra, tevékenységekre, étkezésre, pihenésre, alvásra.

A berendezési tárgyak a gyermekek méretének megfelelőek. Elegendő hely esetén mozgásfejlesztő eszközök is elhelyezhetőek benne. A gyermekek által használt eszközök, játékok elérhető magasságú polcokon találhatóak. A többféle játéktevékenységhez igény szerint alakítjuk a megfelelő helyet, sarkokat, elkülönített „kuckókat". Külön figyelmet fordítunk a kézműves és egyéb vizuális tevékenységek, az élő- és természetsarok helyének megválasztására, a mesélés és bábozás színterére. A zenei készség- és képességfejlesztéshez található eszközök szolgálják a játékos zenei alkotókedv fejlesztését. A csoportszobát igyekszünk barátságossá tenni, esztétikus dekorációt, kiegészítő eszközöket készítünk. A nagy ablakok szolgálják a természetes fény besugárzását, ezért az ablakokat szabadon hagyjuk csak olyan függönyt használunk, ami nem veszi el a fényt. Erős napsütés ellen a csoportszobát sötétítő függönnyel védjük.

Az *öltöző*ben van a gyermek ruhája, váltóruhája és cserecipője jellel ellátott helyen. A *mosdó*ban található a gyermekek jellel ellátott törölközője, fogmosó felszerelése, valamint a tisztálkodás egyéb eszközei. A WC helyiségek intimitását válaszfallal és függönnyel biztosítjuk.

Az *előtér*ben a szülők részére tájékoztató táblát helyezünk el, melyen az óvodai hírek mellett, a csoportok életével kapcsolatos információk is helyet kaphatnak.

Az *udvarok* felülete változatos: füves, földes, betonos, kavicsos. Napos, árnyas részek váltakoznak.

Az óvodák udvarai elsősorban a gyermekek mozgásigényének kielégítését szolgálják, fajátékokkal, mászókákkal, hintákkal felszerelve. A homokozás a gyermekek elemi, ősi szükséglete, ezért minden csoport számára homokozási lehetőséget biztosítunk. A homokozók

BAPTISTA OKTATÁS

árnyékoltak. Udvarainkon a különböző életkorú gyermekek együtt játszanak. A nagymozgásos játékokhoz megfelelő nagyságú terület áll a gyermekek rendelkezésére.

Az udvar esztétikai szépségét adja a sok szép virág, virágos kert, bokrok, díszfák, cserjék, füves terület. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítására fokozott figyelmet fordítunk (pl.: a csapok elzárása, közvetlen környezetünk tisztán tartása stb.)

8.1.1. A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, egészségügyi szokásrendszerük kialakítása

Óvodáinkban a gondozás alapja az óvodapedagógus és a gyermek közötti meghitt, megértő viszony, a természetes testközelség megléte. Az őszinte és hiteles viselkedés tapintatot, elfogadást közvetít a gyermek felé.

Folyamatos megfigyeléssel segítjük az egyéni jellemzők, sajátosságok feltárását. Év elején a gyermekek testi szükségleteinek feltárására helyezzük a hangsúlyt. Megismerjük a gyermekek egyéni igényeit, családból hozott szokásait.

Az egyéni sajátosságok figyelembevételével és a fokozatosság betartásával törekszünk arra, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket.

Az óvodában dolgozó felnőttek példamutató magatartásukkal segítik az egészségügyi szokások kialakítását. Az óvodapedagógusok - a pedagógiai asszisztensek és a dajkák bevonásával - megállapodnak a szokásrendszer kialakításának pontos menetében az azonos gyakoroltatás érdekében. A testápolási, tisztálkodási szokások alakításában is fontos a felnőttek példamutató magatartása, állandó jelenléte. A testápolás a gyermekek tisztaságigényének kialakítását szolgálja. A gyermekek az óvodában többször mosakodnak, fésülködnek, egy alkalommal fogat mosnak. Megtanítjuk a gyermekeket a helyes orrfúvásra, a zsebkendő használatára. Kialakítjuk a WC használat higiéniai szabályait. Az óvodai és a családi gondozási szokások összehangolása segít az azonos elvek betartásában. A testápolási szokások gyakorlásához is megteremtjük az intim feltételeket, úgy, hogy az egyéni sajátosságok figyelembevételével, fokozatosan, egyre önállóbban végezhessék ezeket a teendőket. Gyermekeink a saját jelükkel ellátott törülközőt, fésűt, fogápoló eszközt használják.

Tájékoztatjuk a szülőket a célszerű és kényelmes, réteges öltözködésről. Óvodáinkban a váltócipő, váltóruha használata kötelező. Pihenéshez átöltöznek gyermekeink. Kialakítjuk a gyermekekben, hogy igényesek legyenek az öltözködésükkel szemben.

BAPTISTA OKTATÁS

A növekedés és a fejlődés elengedhetetlen feltétele a táplálkozás. Ez befolyásolja a gyermekek közérzetét. Napi háromszori étkezéssel tápanyagszükségletük ¾ részét az óvodában kapják a gyermekek. Megismerjük a gyermekek étkezési szokásait, kedvelt ételeit, érzékenységét. Kellő toleranciával elfogadjuk a kezdeti étvágytalanságot, a válogatást. Nagy tapintattal segítjük, szoktatjuk a gyermekeket a kívánt egészséges táplálkozási követelményekhez. Az étkezés alatt fontos a derűs légkör, ezért a nyugodt és csöndes beszélgetés engedélyezett. Biztosítjuk a kellő időt a nyugodt, egyéni tempójú étkezésre.

Az étkezési szokásokat úgy alakítjuk, hogy minél kevesebb várakozási idő maradjon, jól szervezetten, lehetőleg a folyamatosság módszerével élve. Megismertetjük a gyermekeket új ízekkel, az egészséges tápanyagokkal, figyelmüket ráirányítjuk a zöldség-, gyümölcs fogyasztás-,rágás fontosságára. Időközönként zöldség-, és gyümölcsnapokat szervezünk. Senkit nem kényszerítünk evésre. Folyadék egész nap a gyermekek rendelkezésére áll, folyadékfogyasztásukat ösztönözzük. Szorosan együttműködünk a családdal. Tájékoztatjuk a szülőket az óvodai étrendről, gyermekük étvágyáról. Különös figyelmet fordítunk a kulturált étkezési szokások kialakítására, az evőeszközök helyes használatára, az esztétikus terítésre.

Óvodáinkban az orvosi javaslattal rendelkező, speciális diétát igénylő gyermekeknek biztosítani tudjuk a számukra megfelelő diétás ebédet.

Délutáni pihenésre, alvásra a gyermekeknek szükségük van, ezért óvodáinkban a gyermekek lepihennek. A pihenést nyugtató zenével, dallal, mesével segítjük. Gyakori szellőztetés mellett biztosítjuk a nyugodt feltételeket. Figyelembe vesszük a gyerekek eltérő alvásigényét. A korábban felébredők, a nem alvók a helyi adottságokat figyelembe véve előbb felöltözhetnek, és csendes tevékenységet folytathatnak pihenő társaik mellett. A gyermekek a saját, otthonról hozott eszközeiket magukkal vihetik a pihenéshez.

8.1.2. A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, egészségmegőrzés szokásainak alakítása, egészséges életvitel igényének kialakítása

Az egészségmegőrzés fontos feladata a gyermekek edzettsége. Arra törekszünk, hogy a gyermekek képesek legyenek alkalmazkodni az időjárás változásaihoz. A sok, szabadban eltöltött idő hozzászoktatja őket ehhez. Szervezetük ellenálló lesz. Ennek érdekében sokat tartózkodunk a szabadban. Alkalmat teremtünk a kerékpározásra, rollerezésre, a rendszeres kocogásra, sétára. A napi tevékenységek során sok szabad-, és tervezett mozgásra van

BAPTISTA OKTATÁS

lehetőségük a szabadban a gyermekeinknek. A nyári melegben megteremtjük a pancsolás lehetőségét. A gyermekeket rendszeresen látogatja a védőnő. Évente egyszer lehetőséget biztosítunk nagycsoportos gyermekeink fogorvosi szűrésre is. Az óvodában megbetegedett gyermeket fokozott gondoskodással gondozzuk, a szülőt haladéktalanul értesítjük. A fertőzések terjedését a gyakori szellőztetéssel, edzéssel, megfelelő öltözködéssel, gyakori kézmosással, külön törölköző használatával igyekszünk gátolni.

8.1.3. A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a mozgásigény kielégítése, a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése

Fontos feladatunk a mozgásfejlesztés, a természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgásigény kielégítése és a mozgás megszerettetése, a motorikus képességek fejlesztése. A mozgásfejlesztés az egész személyiség fejlesztésére irányul, a gyermekek egész napi tevékenységébe szervesen beépül, természetes igényükké válik. A természetes mozgáskedv fenntartása és a mozgásigény kielégítése közben fejlődnek motorikus és értelmi képességeik. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgások sokszínű, változatos, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal segítjük a rendszeres hely- és helyzetváltoztató, és finommotoros készségek tanulását, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődését.

A mozgásos játékok a kondicionális képességek közül az erő, az állóképesség, a szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését befolyásolják. Felerősítik az egészséges életmódra nevelés hatásait, fontos szerepük van az izomegyensúly hatására.

A pozitív énkép önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlődését segítik a szabad játék kereteiben végzett és irányított mozgásos tevékenységek.

A mindennapos szabad mozgás nélkülözhetetlen eleme az óvodai életnek. Lehetőséget biztosítunk az óvodai nevelés minden napján egészségfejlesztő testmozgásra.

A sokféle mozgásfejlesztő eszközökön a gyermekek egyénileg gyakorolják a természetes nagymozgásokat. A szervezett mozgásos tevékenységek jól szolgálják a gyermekek mozgáskoordinációjának fejlesztését. A gyermekek mozgásszükségletének kielégítéséhez hozzájárulnak a szervezett csoportos séták is. Mozgásfejlesztés valósul meg a gyermekek kötetlen, szabad játékában, a mindennapi frissítő tornában, a testnevelés foglalkozásokon és

BAPTISTA OKTATÁS

egyéb sporttevékenységek – zenés torna, atlétika, kirándulás, séta – közben. A mindennapi szabad mozgás nélkülözhetetlen eleme az óvodai életnek.

8.1.4. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása

Törekszünk a környezettudatos szemlélet és magatartás alakítására, gyermekekben, felnőttekben (szülők, óvoda alkalmazottai) egyaránt. Nagy hangsúlyt fektetünk a természet szeretetére nevelés során, hogy óvják környezetüket, a természetet. Fokozott figyelmet fordítunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítására: csapok elzárása, szelektív hulladékgyűjtés és közvetlen környezetünk tisztán tartása.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Az egészséges életvitel iránti igény kialakul a gyermekekben.

• Testi szükségleteiket kulturált módon, önállóan, szükség esetén ki tudják elégíteni.

• Szokásukká válik a rendszeres, tisztálkodás, fogmosás, melyet szükség szerint önállóan végeznek.

• Vigyáznak a tisztálkodási eszközökre, a mosdó rendjére.

• Zsebkendőjüket köhögéskor, tüsszentéskor önállóan használják.

• Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruháikat ki-be gombolják, cipőjüket befűzik, bekötik, vigyáznak az öltöző rendjére.

• A kulturált étkezés szokásait elsajátították.

• Ismerik és betartják a baleset megelőzés szabályait.

• A mozgásuk harmonikus, összerendezett.

8.2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek sajátossága, hogy magatartásában az érzelmek dominálnak. Az óvodás az érzelmeiből táplálkozik, érzelmei irányítják, ösztönzik, motiválják vagy fékezik, de

BAPTISTA OKTATÁS

minden esetben befolyásolják minden tevékenységét. Alapvető szükséglete belső állapotának, érzelmeinek kifejezése.

Igyekszünk olyan szituációkat teremteni a gazdag, változatos tevékenységrendszerben, amelyekben a gyermek választásaiban, döntéseiben, a helyzetmegoldásokban való tájékozódása során meg tanulja irányítani saját érzelmeit.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére. A nevelés, a szocializáció feltétele a családias légkör, amelyben a gyermekek a különböző tevékenységeket önként választják, és élvezetes játéknak tekintik. Értékes, aktív, pozitív tulajdonságokban gazdag személyiség csak játékos, örömteli hangulatban, felnőtt és gyermek szeretetkapcsolatában, harmonikus együttműködésében válhat. Ezért szükséges, hogy az óvodában a gyermeket érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteli légkör vegye körül.

Mindezért szükséges, hogy:

- már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érjék a gyermeket;
- az óvodapedagógus – gyermek, gyermek – dajka, gyermek – gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális és erkölcsi érzékenységének fejlődését,

  „én” tudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező, önérvényesítő törekvéseinek;
- az óvoda teremtsen lehetőséget arra, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit; nevelje a gyermeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére.

Az óvodapedagógus a gyermekek közösségi életének irányítója. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

A gyermekek közötti kapcsolatokat életkoruk, korábbi környezetük, egyéni sajátosságaik nagymértékben befolyásolják. A gyermek nyitottságára építve óvodapedagógusaink elősegítik,

BAPTISTA OKTATÁS

hogy a gyermek tudjon rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tisztelje és becsülje azt. Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja. A gyermekek különböző érzelmekkel fogadhatják az óvodát. A beszoktatás időszaka meghatározó. Az anyától való elszakadás elbizonytalanítja a gyermeket. A pozitív érzelmi kapcsolat az a fogódzó, amiben megkapaszkodva a gyermek fel tudja dolgozni ezt az eseményt. Fontos, hogy felismerjük, milyen módon találhatjuk meg a legkönnyebben az utat a gyermekhez. Fontosnak tartjuk, hogy mielőtt bekerül a gyermek az óvodába, ismerjen meg az óvodapedagógusokat. Ehhez tervezzük a családi napot, bölcsődei, illetve családlátogatásokat. Ekkor nyílik lehetőségünk megismerni a szülők nevelési módszereit, a gyermek környezetét.

A különleges gondozást igénylő kisgyermek a lelki élet minden területén és életének minden megnyilvánulásában más. Őket elfogadó szeretettel, példát mutató figyelemmel segítjük.

Feladataink:

- a meglévő, már kialakult képességek, tulajdonságok egyéni fejlesztése;
- a különböző szociokulturális családokból érkező gyerekek iránt megnyilvánuló szeretet kimutatása;
- az adottságokból eredő másság tiszteletben tartása;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a kiemelkedő képességű gyermekek gondozása, korrekciója együttműködve intézményünk által kijelölt szakemberekkel
- a személyes érzelmi kötődések elősegítése, az esetleges zavaró körülmények okainak felderítése;
- az intézményi beilleszkedés közvetett segítése a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálása, a szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozása;

Az együttműködés a szocializáció alapja. A felnőtt és a csoport hatása annál jelentősebb, minél gazdagabb lehetőséget biztosít a kisgyermeknek a társas együttműködésre. Különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. A közös tevékenységek során alakulnak ki a társas kapcsolatok, és bontakoznak ki a csoportra jellemző erkölcsi szabályok, normák. Az óvodai életünk szervezése segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának

BAPTISTA OKTATÁS

(ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, a szokás- és normarendszerének megalapozását. Az óvodapedagógus a család mellett – és nem helyett –, mint egyenrangú partner vesz részt a nevelés folyamatában.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

• Ragaszkodnak óvodájukhoz, társaikhoz, felnőttekhez, és ezt érzelmekben, szavakban és tettekben is kifejezik.

• Egymás iránt érdeklődnek, fokozatosan megtanulnak másokkal együttműködni, alkalmazkodnak egymáshoz.

• Elfogadják a másságot, különbözőséget.

• A közösségért szívesen dolgoznak, bíznak önmaguk képességeiben.

• Igényükké válik a helyes viselkedés és cselekvés alapvető szokásainak, szabályainak betartása, egymást is megkérik erre.

• Kitartóak, türelmesek a kívánt feladatok végrehajtásában, képesek a megkezdett tevékenységet befejezni.

• Próbálkoznak döntési, választási lehetőségeikkel, igyekeznek legyőzni a felmerülő akadályokat, problémákat.

• Konfliktus helyzetekben képesek egymással egyezkedni, törekednek az önmérsékletre, kerülik az agresszív megoldásokat.

• Hazaszeretete, szülőföldhöz való ragaszkodása kialakul a megélt élmények, szűkebb, tágabb környezetük megismerése által.

8.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció, különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes minta és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével) az óvodai nevelőtevékenységünk egészében jelen van.

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a

BAPTISTA OKTATÁS

gyermeki kérdések támogatására és a válaszok adására nagy figyelmet fordítunk. A beszélőkedv mellett alapvető feladatunk olyan beszédhelyzetek teremtése a gyermekek számára, melyek alkalmával az felnőtt beszéde példa a gyermek számára (pl. a napi rendszerességgel ismétlődő beszélgető-körök.)

A beszédfejlődés optimális színtere a játék, mert a közös játék oldott légköre a gyermekben feloldja a beszédgátlást, ezáltal élénk interaktív, kommunikatív kapcsolatba kerülnek egymással és a felnőttel. A jókedvű játékszituációkban újabb és újabb szavakkal, kifejezésekkel gazdagodik a gyermek szókincse, fokozódik beszédkedve, javul beszédértése. A szerepjátékban kimeríthetetlenek a gyakorlási lehetőségek.

A képzelet, az érzelem, a gondolkodás, a ritmikus mozgás és a kifejező beszéd természetes összekapcsolásának példájával tanítjuk a gyermekeket a folyamatos beszédre, az értelmes párbeszédre, a befogadás és kifejezés változatosan megformált módozataira. A gyermekek anyanyelvét, szókincsét fokozatosan bővítjük. A gyermek fejlődésében és fejlettségében figyelembe vesszük a család szerepének jelentőségét.

Az óvodában fokozzák a beszédaktivitást a bővülő társas kapcsolatok, a változatos kommunikációs helyzetek. A beszédkapcsolatok kialakulásának alapja az óvodapedagógus és a gyerekek közötti szeretetteljes viszony, a jó csoportlégkör.

A család mellett az óvodapedagógus fejleszti leghatékonyabban a gyerekek kommunikációs képességét ebben az életkorban, amikor a legfogékonyabbak. Az óvodapedagógus beszéde fontos, hogy nyelvtanilag kifogástalan, egyszerű, de mégis kifejező legyen, beszéde modellértékű. Ismerje anyanyelvét; önképzéssel, a szakirodalom, a közművelődési lehetőségek felhasználásával fejlessze anyanyelvi kultúráját.

Feladataink ezzel kapcsolatban:

- a gyermek kérdésére mindig válaszoljunk;
- tegyünk fel kérdéseket, melyekkel fejlesztjük gondolkodásukat, beszédre ösztönözzük őket;
- vegyük figyelembe az egyéni beszédsajátosságokat, az egyéni fejlődés különbségeit;
- kezdeményezzünk és játsszunk a gyerekekkel „anyanyelvi játékokat”;
- ismerjük fel a beszédhibákat;

BAPTISTA OKTATÁS

- a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése beszélő környezettel;
- a beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése;
- szókincs (relációs és általános) gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása;
- folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség kialakítása;
- nyelvi készség (társalgási, vagy kontextusos és elbeszélő, vagy összefüggő beszéd) fejlesztése. Kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésének, használatának gyakorlása, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés alkalmazásával.
- együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén. Kiscsoportban logopédushoz irányítjuk a gyermeket, ha súlyosabb vagy rögzült beszédhibát, akadályozott beszédfejlődést, dadogást tapasztalunk; ötéves korban mindenképpen el kell kezdeni a beszédhibás gyermekek logopédiai kezelését.
- a szociokulturális háttér figyelembevételére épülő differenciált készség, képességfejlesztés megvalósítása;

Az értelmi nevelés feladatait is csak komplex módon értelmezve valósíthatjuk meg, hiszen az egyes tevékenységekben kialakult készségek, képességek kölcsönösen visszahatnak egymásra. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítunk változatos tevékenységeket. Ezáltal további élményeket, tapasztalatokat szerezhet a szülőföldjéről, szűkebb és tágabb környezetéről.

A gyermek meglévő tapasztalataira, élményeire építés a kompetencia alapú nevelésben többet jelent, mint a hagyományos óvodapedagógiában. Nemcsak az óvodapedagógus által tervezett téma és a gyermekek előzetes tapasztalatainak, élményeinek összekapcsolását, illetve a differenciálásra való felkészülést jelenti, hanem azt is, hogy az óvodapedagógus a gyermekek tapasztalataiból, élményeiből kiindulva, velük együtt választ témát, projektet. Kiemelt feladat az általunk irányított tanulási formák közül a különböző élethelyzetekben való gyakorlás, az életkori sajátosságoknak megfelelő cselekvéses tanulás lehetőségének biztosítása.

BAPTISTA OKTATÁS

Az értelmi nevelés további feladatai:

- a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása,
- az értelmi képességek, kompetenciák (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.

Meleg, oldott légkör biztosításával arra ösztönözzük őket, hogy kíváncsiságukat kielégíthessék, bátran kérdezzenek, ha valami felkeltette érdeklődésüket, vagy számukra nehézséget okozó dologgal találkoznak.

A nevelés folyamatában nagy jelentősége van a gyermekek motiváltságának. Az ismeretszerzés legyen a gyerekek érdeklődésére épülő, játékos jellegű.

Fontos elvünk, hogy nagy figyelmet fordítunk a gyermekek beszélőkedvének kialakítására, fenntartására, a gyermekek meghallgatására, mert a beszélgetés módot ad a szavak megértésére és a megértés öröme újabb beszélgetésre ösztönözi őket. A beszéd, beszélgetés közben a másoktól kapott információ tágítja az ismeretszerzés lehetőségét.

Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása során a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése és bővítése mindenkitől megkívánja, hogy tanuljunk meg a gyermek szemével látni, érezzük át, mennyire fontos számára, hogy mit fedezett fel, mit vett észre, mi az, amiben segíthetünk neki.

A gyermeket körül veszi a sokszínű természet, számtalan érdekes és izgalmas dolog. A különféle tevékenységekben való aktív részvétel által minél több érzékszerv segítségével szerezhetnek tapasztalatokat – a mozgástól, játéktevékenységtől kezdve a különféle ábrázolási tevékenységekig, nem beszélve a zenei, irodalmi élményekről, a természetben megfigyelhető jelenségekről.

Programunkban játékos tevékenységekben problémamegoldó nevelési alaphelyzetek megteremtésén keresztül szeretnénk elérni, hogy a gyermekek kreatív személyiséggé váljanak. Az értelmi képességek kibontakoztatása az önálló, alkotó gondolkodás megalapozására irányul. Olyan ismeretek, jártasságok, készségek kialakítása a célunk, amelyek képessé teszik a gyermekeket, hogy környezetükben el tudjanak igazodni, az élet változó körülményeit figyelembe véve oldják meg a feladatokat.

BAPTISTA OKTATÁS

A gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést. A valódi tudás az, amit maga fejt meg, cselekvésen keresztül sajátít el, majd képes alkalmazni, képessége, készségei által, vagyis az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segítjük hozzá a gyermekeket. Megszervezzük annak a lehetőségét, hogy a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységükön keresztül szerezhessék meg azokat az élményeket, amelyek felkeltik, és ébren tartják bennük a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömének az átélésére. A gyermekek számára biztonságot nyújt a megalapozott és következetes, ám rugalmasan kezelt szokásrendszer. Az iskolával való együttműködés kidolgozott, „az óvoda folytatásaként" játszva tanítja a gyermekeket, cselekvésre, tapasztalatokra építik a tanulást, figyelembe veszi életkori sajátosságait, érdeklődését.

Nevelésünk előtérbe helyezi:

- a *kognitív* kompetenciát, vagyis a tapasztalati úton szerzett tudás alkalmazását
- a *funkcionális* kompetenciát, amely egy konkrét tevékenység gyakorlásához sok lehetőséget biztosít
- a *személyes* kompetenciát, amely magába foglalja, hogyan viselkedjünk egy bizonyos helyzetben

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

• Elemi ismeretekkel rendelkeznek önmagukról és környezetükről

• Képesek ismereteiket, élményeiket szóban kifejezni, kérdéseiket bátran megfogalmazni, érthetően folyamatosan kommunikálnak.

• Képesek az információk felfogására (érzékelés, észlelés, figyelem) megtartására (rögzítés, felidézés), feldolgozására (gondolkodási műveletek, képzelet, fantázia).

• Szívesen és nyelvtanilag helyesen beszélnek, kommunikációjuk során betartják a nyelvi szabályokat.

• Figyelmesen, nyugodtan meghallgatják mások mondanivalóját.

BAPTISTA OKTATÁS

9. Az óvoda kapcsolatai

9.1. Az óvoda kapcsolatai más nevelési színterekkel

Az óvodai nevelés funkcióiból fakadóan programunk fontos eleme, hogy az óvodába lépést megelőző, az óvodáskor alatti, és az azt követő időszakban folyamatos kapcsolattartást és együttműködést alakítsunk ki a gyermeket segítő, a gyermek érdekeit képviselő színterekkel.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitottak és aktualitástól függően kezdeményezőek vagyunk. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz, szükségletekhez, helyi sajátosságokhoz, a szűkebb és tágabb társadalmi környezet jellemzőihez feladatokhoz, szükségletekhez, helyi sajátosságokhoz, a szűkebb és tágabb társadalmi környezet jellemzőihez.

9.2. Család és óvoda

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Gyermekismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.

A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

Egyre gyakoribb jelenség a családban végbemenő funkcionális változás az átmeneti vagy tartós hátrányos helyzet. Ilyenkor az óvoda igyekszik korrigálni a nevelésben jelentkező hiányosságokat.

BAPTISTA OKTATÁS

A szülők bevonása a gyermekek egészséges életre nevelésében az óvodai nevelés sikerének egyik alapja.

Az iskolára való előkészítés az óvodában nem külön feladat, foglalkozás, hanem a gyermeki személyiséget kibontakoztató 3-4 éves nevelési folyamat eredménye, az iskolai beilleszkedés közvetett segítésében az óvoda kiegészíti a családi nevelést. Számos lehetőségünk van az együttműködésre, a bizalom erősítésére, hiszen nálunk minden nap nyílt nap. A kapcsolattartás következő lépcsőfokát azok jelentik, amelyek meghatározó szerepet töltenek be a gyermek korábbi, illetve későbbi életében:

A családdal való együttműködés lehetőségei: ismerkedő látogatás az óvodában, tájékoztató jellegű találkozások (szülők-nevelők ismerkedése, beszélgetés), családlátogatások (rendszeres látogatás, otthoni környezet megismerése), a reggeli leadás és délutáni gyermekátvétel ideje

(információs, kommunikációs lehetőség a gyermek esetleges aktuális problémáiról), szülőpedagógus értekezletek (elképzelések, észrevételek, fenntartások stb….), hírlevél – speciális eseményekkel, rendezvényekkel kapcsolatos információk, üzenő füzet (egyéni üzenetek, személyes információk), közös programok (szülőkkel, gyerekekkel, pedagógusokkal közösen szervezett programok – kirándulások, bográcsozás, szalonna sütés, gyermeknap, stb…)

9.3. Egészségügyi szolgáltatók és óvoda

Szükség szerint kérjük, és igénybe vesszük az egészségügyi intézmények segítségét.

A gyermekorvossal, a védőnőkkel, a gyermekfogászattal rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. A tisztasági vizsgálatok elvégzése egyeztetések után történik.

9.4. Iskola és óvoda

Nálunk egyedi módon élik meg a gyerekek az óvodából az iskolába való átmenetet, mert a legtöbb óvodás az edelényi intézményünk épületében, az általános iskolában kezdi meg tanulmányait. A laki telephelyünkön is közvetlen, együttműködő a kapcsolat az óvoda és az iskola között. Az óvodából tovább lépve nem terhelik a gyermek idegrendszerét felesleges gátlások, félelmek, szorongások, itt mindenki tudja sikerélményhez juthat, mert megszokta a nagy gyermekek közösségét és a szülőket helyettesítő nevelőket. Az óvodás gyermekeink ismernek

BAPTISTA OKTATÁS

minden felnőttet, mert egy folyosó választja el az óvodai csoportokat az iskolai osztályoktól, melyen bármikor végig lehet menni mindkét oldalról. Az egymás felé nyitás, a kapcsolat felvétele és a hatékony, kölcsönösen gazdagító szakmai együttműködés mindkét fél érdeke:

Az együttműködés formái:

–szakmai fórumok szervezése,

–kölcsönös tapasztalatszerző látogatás,

–iskolalátogatás a nagycsoportosokkal – ovi suli,

–az első osztályos gyermekek meglátogatása,

–iskolás gyermekek szereplése az óvodában (bábjáték, hangverseny, közös ünnepek).

9.5. Pedagógiai szakszolgálat intézményei és az óvoda

Pedagógiai, pszichológiai segítségnyújtás a fejlődésben elmaradt, a magatartászavarral és részképesség-hiánnyal küzdő gyermekek fejlesztése érdekében.

A gyermek tanulási, szociális problémáit egységben, komplex rendszerben kezelve, szakemberekkel együttműködve segítjük megoldani (gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus)

A nevelési tanácsadó és a szakszolgálat szakemberei egész év folyamán részt vesznek az arra rászoruló gyermekek segítésében, szaktudásukkal folyamatosan segítséget nyújtanak az óvodáskorú gyermekeknek.

Az együttműködés formái:

– év eleji szűrővizsgálat a nevelési tanácsadó részéről,

– folyamatos kapcsolattartás az óvoda, a nevelési tanácsadó, a szakszolgálat és a szülő között,

– előadások, szakmai fórumok szervezése,

– szakember meghívása intézményünkbe,

– korszerű szakirodalom, kiadványok beszerzése

BAPTISTA OKTATÁS

10. Az óvodai élet tevékenységformái, az óvodapedagógus feladatai

10.1. Játék

A cselekvéses, a képi, a szimbolikus funkciók szerveződései, összerendeződései teszik a játékot a legfontosabb tevékenységi rendszerré.

Óvodánkban a tudatosan kialakított családias környezet segíti azon törekvésünket, hogy a gyermekek rendelkezésükre álló időt elmélyült, tartalmas, nyugodt játékkal tölthessék. A napirendben biztosított szabad játék időtartamában a gyerekek szabadon, kedvük szerint tevékenykedhetnek.

A csoportszoba mobilitásából adódóan lehetőség nyílik alkalmanként az átrendezésre. Egy–egy téma feldolgozásánál, gyermeki kezdeményezésből, vagy felajánlással alakulhatnak ki, újabb szerepjátéki színterek (pl. testünk témaprojekt: orvosi rendelő berendezése, és az ehhez szükséges kiegészítők; foglalkozások témaprojekt: fodrász szalon, postahivatal berendezése). Mobil környezetünkben a tevékenység központokban folyó játék eredményezi azt az egyedi szocializációs formát, amelyben, ha leszűkítjük a teret „ún." játszó kuckókat hozunk létre. Ebben a kisebb környezetben a közösségi együtt élés szabályait intenzívebben megélhetik a gyerekek, alakulnak a társas kapcsolatok, barátságok szövődnek.

Jelenleg a gyermekek számára többnyire játékszerekkel szereltük fel a csoportszobát, ezek megfelelnek a szakirodalom által meghatározott feltételeknek. Játékaink esztétikusak, a gyermekek életkorához igazodnak, elősegítik a sokoldalú fejlődést. Fontos, hogy fantáziájukat, gondolkodásukat, problémamegoldó képességüket fejlesszék. Legyen balesetmentes, könnyen tisztítható. Játékeszközként használjuk a környezetben fellelhető dolgokat is (kavics, faág stb.). A dramatikus játékeszközök ösztönzik a gyermekeket fantáziájuk megvalósítására. A gyermeki önkifejezésmódokat a bábozás eszközei teljesítik ki. Fontosnak tartjuk ezek állandó jelenlétét és helyét a napi életben.

A megfelelő, készen vett játékeszközök biztosítása mellett, az óvoda által a játékhoz adott többlet meghatározó elemei a közösen készített eszközök, a sokféleképpen felhasználható anyagok, szerszámok, a különböző családi kultúrák pozitív elemeire emlékeztető tárgyak, valamint a megismert egyéni élményekhez kapcsolódó eszközök. Ez a többlet napjainkban különösen nagy jelentőségű, mert nevelőértéke indirekt módon hat a fogyasztói társadalom torz

BÁRTFA OKTATÁS

hatásai ellen. Megerősíti a gyermeki kreativitás, önkifejezés, alkotókedv, közös tervezés, együttműködés interakciós kultúra kibontakozását, annak átélését, hogy nem a pénzen vett játék jelenti a legnagyobb örömöt.

A játék tartalmát kiegészítjük: énekes, táncos játékokkal; dramatikus játékokkal; játékszer kiegészítésével; mozgásos játékokkal; számítógépes fejlesztő játékokkal.

Az óvodapedagógus modell szerepe, attitűdje

Felelősségünk, fejlesztőtevékenységünk meghatározó jelentőségű, a gyermekek jelzéseinek, elemzésének és megfigyelésének, személyiségük megismerése érdekében. A gyermekek fejlettségétől függően és igényeiknek megfelelően segítjük a játékfolyamatokat. Fontosnak tartjuk a személyes kontaktus naponkénti kialakítását, a gyermekek személyes problémáinak, egyéni élményeinek meghallgatását.

Szemléletmódunkra, magatartásunkra jellemző, hogy elsősorban a jót lássuk meg minden gyermekben, a játék során is mindig a pozitív megnyilvánulásaira építünk. Már óvodáskorban arra neveljük a gyermekeket, hogy a jót lássák meg egymás magatartásában, ha pedig helytelen viselkedést észlelnek, figyelmeztessék egymást, segítsenek egymásnak a hibák kijavításában, leküzdésében.

Támogatjuk a társas kapcsolatok, érzelmi kötődés kialakulását. Toleráljuk a játékban megjelenő fejlődésbeli különbségeket. Együttes játékban lehetünk egyenrangú társak, alárendelt, irányított vagy mintaadó modell. A mintaadás a gyerekeket utánzásra késztetik. Tiszteletben tartjuk a gyermek önállóságát, aktivitását, kreativitását, mely kiteljesedik a játékban.

Az óvodapedagógus játék béli szerepe:

- tudatosan megengedő, elfogadó, biztonságot és bizalmat adó, segítő, támogató jelenlét– pedagógiai optimizmus;
- potenciális partner, akiket érdekel, amit a gyermekek játszanak, tesznek, csak a szükséges esetekben avatkozik be, például a veszélyessé váló agresszív játékba;
- a szabad játék és játszótárs választás biztosítása, a kreativitás ösztönzése, támogatása;
- a játékelképzelések megbeszélésének inspirálása;
- a nyíltan megfogalmazott gyermeki kérések, kérdések mellett az üzenetek dekódolása a játékelképzelések kibontakoztatásában;

BAPTISTA OKTATÁS

- a gyermekek aktuális fejlettségi szintjének nyomon követése, egyénre és csoportra szabott fejlesztési feladatok tervezése és megvalósítása elsősorban indirekt módszerekkel (pl. társas kapcsolatok formálása, az együttműködés fejlesztése, az interakciók tartalmának fejlesztése, a kezdeményezőkészséggel, önértékeléssel, önérvényesítés, önbizalom formálásával kapcsolatos feladatok).

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

• Örömmel, önfeledten tudnak együtt játszani.

• Életkoruknak és szükségleteiknek megfelelő játékot választanak.

• Képesek önálló játék kezdeményezésekre, a különböző játékfajtáknak megfelelően.

• Vigyáznak saját, társaik és a csoport játékainak épségére.

• Képessé válnak a játékban kialakult szabályok betartására, életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelően.

• A különböző játékeszközökkel az egyéni ötleteik alapján tevékenykednek, bonyolultabb alkotásokat is létre tudnak hozni, és kreatívan együtt tudnak működni, gondolkodni.

• A társaikkal való játékukat elfogadó, pozitív érzelmek kísérik.

• Aktívan részt vesz az erőfeszítést, ügyességét igénylő játékokban.

• A szabad játék során olyan kompetenciákat fejlődnek ki, amelyek alkalmassá, teszik a gyermeket az iskolai közösségbe való beilleszkedésre.

10.2. Verselés, mesélés

A nap folyamán bármikor és bárhol, ahol lehetőség és igény van rá, fontosnak tartjuk, hogy a mindennapos mesélés legyen a természetes. Az óvodás korú gyermek életkorának legmegfelelőbb irodalmi műfaj: a vers és a mese. A verselés és a mesélés élmény a gyermek számára.

A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja. Beszélővé és olvasóvá nevelés első lépéseit a gyermek spontán és játékos módon teszi meg. Fontos számunkra, hogy megismerjük a

BAPTISTA OKTATÁS

gyermekek igényeit, és azt a hatást, amit a vers, a mese kivált belőlük. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a gyermek mentális higiénéjének elmaradhatatlan eleme.

Az óvodás korosztály az élőszót szereti hallani, mert azt élvezi és érti igazán, a beszéd mögöttes metakommunikatív hálója miatt. Az irodalomnak abból az ágából választunk, ami eredetileg is az anyanyelvi szájhagyományban, szóbeliségben keletkezett és élt tovább, s olyat, ami motívumkincsét, szerkesztési szabályait, nyelvét tekintve megfelel a gyermekek életkori igényeinek. A magyar népmese és népköltészet mellett az értékes klasszikus és kortárs műveknek egyaránt helye van.

A magyar népköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és sok alkalmat, jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában – tájékoztatja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyairól, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákról.

A mese életkori sajátosságánál fogva, megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal, ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

Az érzelmi biztonság megadásának s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusokkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adnak.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

A mesélés a kommunikációs képességfejlesztés legfontosabb eszköze. Feladatunk, hogy visszaadjuk óvodásainknak a mesehallgatás és a mondókás-verses együtt játszás örömét, a csak nekik szóló, színesen, átéléssel, a felnőttel együtt közösen elképzelhető mesét, játékhoz illő mondókát, verset.

A mese, a vers a szó varázsa, csak ott élhet, ahol a gyerekek egyébként is szót értenek egymással. Sikeréhez egymásra figyelő beszédviselkedés, érzelmi összehangolódás szükséges.

BARTISTA OKTATÁS

A vers-, és mesehallgatáson való részvétel a gyermekek számára mindig önkéntes. Ők döntik el, hogy mikor akarják csak játék közben, távolról hallgatni a mesét, és mikor akarnak közvetlenül is részesei lenni a kezdeményezésnek.

Az irodalmi nevelést megalapozó mesélés, verselés, mondókázás sokféle tevékenységhez spontán kapcsolódik. Ez a kezdeményezett helyzet választható, vagy az egész csoport számára felajánlott tevékenység pl.: a pihenés előtt elhangzott mesehallgatás.

Fontosnak tartjuk:

- a versek, mesék helyes arányának megválasztását;
- a versek, mesék komplexen (hangulatban, témakörben) kapcsolódjanak a tanulási tevékenység tartalmához pl.: évszakok, énekanyag, ünnepek és egyéb aktualitások.

A mesélés játékidőn belül történik, így a gyermekeknek ismerniük kell a mese alatti szabályokat, szokásrendszert (pl. mese-párna, gyertyagyújtás, lámpaoltás, furulyaszó). Törekednünk kell arra, hogy meséléskor előadásmódunkra a helyes hangképzés, hangsúlyozás, hanglejtés, hangszín, helyes beszédtempó megválasztása, szabályos mondatszerkesztés, mondatfűzés, nyelvhelyességi szabályok betartása legyen jellemző.

A mindennapi mesék hatására nő a gyermekek bábozó és dramatizáló kedve, melyet elősegít az óvodapedagógus bábjátéka is. Ez nagyon jó a szorongásos, gátlásos, visszahúzódó gyermekeknél is, akik megfeledkeznek gátlásaikról, felszabadultan merülnek el bábozás közben egy-egy szereplő személyében. A mesék dramatizálása komplex tevékenység, mely integrálja a különböző művészeti ágakat. A mesék feldolgozására pár éve bevezettük a mesetábla alkalmazását. Ez egy filc tábla a falra helyezve. A mesék szereplői sík formában a táblán jelennek meg a mesélés folyamán. A tábla egész nap elérhető, a gyerekek játékidőben is használhatják.

Az élőszót tartjuk a legfontosabbnak, ezért audiovizuális eszközöket ritkán használunk mesélések alkalmával. Diavetítésnél az igényesen kivetíthető filmeket választjuk, és ennél is szem előtt tartjuk a gyermekek életkori sajátosságait, amelyek a minőségre és a mennyiségre is egyaránt vonatkoznak.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

• Belső igényükké válik az irodalmi alkotásokkal való kapcsolat, szívesen hallgassanak verseket, meséket.

BAPTISTA OKTATÁS

• A mese, vers hatása megjelenik a játékukban, a beszédükben, ábrázoló tevékenységükben. • Tisztán, érthetően, az életkoruknak megfelelő fejlettségi szinten beszélnek, az irodalmi élmény során megismert új szavakat aktív szókincsükben használják.

• Képesek önálló mesealkotásra, illusztráció alapján mondjanak mesét, folytassák a megkezdett mesét.

• Eligazodnak az erkölcsi, morális érzelmek terén, és a pozitív negatív érzelmek elhatárolására képesek.

10.3. Ének zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a zene megszerettetése, a zenével való ismerkedés a mozgás és éneklés élményének nyújtása a legfontosabb cél. Ezt az élményt csak jó hangulatú, szabad légkörben tudjuk biztosítani. Minden olyan törekvés árthat, amely idő előtt akar képességet fejleszteni, amely gátlást, görcsöket, szorongást alakít ki a gyermekben. Az adottság béli különbségek e téren igen nagyok, mint ahogyan a zenei adottság béli tehetség is korán felismerhető. Szülei, nagyszülei és főleg nagyobb testvérei jóvoltából gyermekeink már kiskorukban megismerkednek a társas együtt játszás élményével. Az óvoda elsősorban a közös, együttes dalok, játékok színtere. Olyan játékoké, ahol a mozgás, a ritmus, a dallam, a szöveg globális élményt nyújt. Ez a tevékenység, ahol az individualizálás a nagyon differenciált anyagkiválasztásban és az eltérő képességszintekhez való alkalmazkodásban érvényesíthető elsősorban.

A gyermek egyéni teljesítményére ritkán kerül sor, annál inkább a mikrocsoportos, a gyermek számára biztonságot adó formára. A ritmusérzék, - hallásfejlesztés minta alapján eredményes, ezért minél több társ szolgáltat mintát, annál nagyobb biztonságban érzi magát a gyermek, annál felszabadultabb. A sokszori gyakorlás lehetőségét a párválasztásos, dalos játékok kínálják. A hamis éneklés játékos, élvezetes gyakorlásokkal, jó hangú gyermekekkel való együtt énekléssel lassan korrigálható, fejleszthető. Az eszköz fontos szerepet tölt be a megtapasztalásban, ezért sok, gyermekek által készített zenei eszközt, hangszert használunk, ugyanakkor bemutatjuk az érdekes hangszerek sokaságát is. A zenehallgatás zenei élmény kifejezésére is ösztönözhet: akár bábozásra, vagy más módon történő megjelenítésre (ábrázolásra, dramatizálásra, mesébe való beépítésre.) Az ének-zenei tevékenységet csak gazdagíthatjuk és teljesebbé tehetjük olyan elbeszélésekkel, amelyek pl. a hagyományokhoz, a szülők és óvónő gyermekkori élményeihez kapcsolódnak. Ha a gyermek kevésbé érdeklődik, az ének-zenei tevékenység iránt, azt

BAPTISTA OKTATÁS

megpróbáljuk felkelteni és ébren tartani. A lélektelen gyakorlások helyett, az éneklés, zenélés és mozgás élményével tudjuk elsősorban megszerettetni a művészetet. A XXI. sz.-ban a műzene mindennapos élmény, ezt válogatás nélkül kapják a gyerekek otthon, az utcán. Törekszünk a megfelelő szelektálásra, az értékek mentésére és tovább éltetésére.

Feladataink:

- Megfelelő légkör megteremtésével az érzelmi motiváltság biztosításával, a gyermekek éneklési kedvének felkeltése.

- A gyermekek örömteli, érzelem gazdag, tiszta éneklésének alakítása.

- A közös éneklés, a közös énekes játékok megszerettetése.

- A zenei anyagok igényes megválasztása / népi, és kortárs /a gyermekek életkori sajátosságaikhoz, egyéni képességeihez igazítva, mely hozzájárul zenei kreativitásuk alakításához.

- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei formaérzékének, zenei alkotókészségének, mozgáskultúrájának fejlesztése.

- Spontán kezdeményezések megerősítése.

- Szükséges feltételek megteremtése / hely, tér, idő, eszköz /.

- A különleges gondoskodást igénylő gyermekek érdeklődésének felkeltése a zenei tevékenység iránt.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

• Önállóan örömmel kezdeményeznek dalokat, mondókákat, dalos játékokat.

• Képesek megkülönböztetni az egyenletes lüktetést és a dalritmust.

• Felismerik, és megkülönböztetik a zenei fogalompárokat.

• Ismernek néhány ritmushangszert, és tudják is azokat használni.

• Felismerik, és megkülönböztetik a környezetük hangjait.

• Zenehallgatásra szánt műveket örömmel, figyelmesen hallgatják.

• Egyszerű táncos mozgásokat végeznek zenére, mozgásuk összerendezett.

• Képesek a szabályok betartására, elfogadására.

BAPTISTA OKTATÁS

• Felismerik hangszerükről, dúdolásról a dalokat.

• Tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.

10.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, az ábrázolás különböző fajtái, a népművészeti elemekkel, a műalkotásokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszközei a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Az ábrázolás ösztönzése alkotó légkör teremtésével, változatos lehetőségek felkínálásával élményt nyújt a gyermekeknek, teret biztosít érzelmeiknek, vágyaiknak, elképzeléseiknek. A gyermek önmagáról jelzéseket ad munkája által: kapcsolatba lép környezetével, a közös tevékenységekben szocializálódik, különféle technikákat tanul, melyeket más tevékenységeiben alkalmaz. Ismeretekkel gyarapszik; fejlődik finommozgása, nagymozgása összerendezettebbé válik.

Az egész nap folyamán lehetősége van a gyermekeknek az ábrázoló, alkotó tevékenységek gyakorlására. Ehhez megfelelő helyet, elegendő időt és eszközt biztosítunk számukra. A színes ceruzát, a zsírkrétát, az agyagot vagy a gyurmát, a kézi munka kellékeit mindig birtokukba vehetik. A gyermekek tevékenységi vágyára építünk, figyelembe vesszük érdeklődésüket és fejlettségi szintjüket.

Sokféle lehetőséget biztosítunk az élményszerzésre, ráirányítjuk a gyermekek figyelmét a környező természet szépségeinek meglátására. A gyermekek munkáit értékként kezeljük, felhasználjuk a közvetlen környezetünk szépítésére, ezáltal alakítjuk alkotásaik megbecsülésének igényét. Közreműködésünkkel megtanulja a gyermek észrevenni a szépet, az esztétikusat.

A gyermek számára maga a tevékenység és ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. Ezt a tevékenységet a gyermek játéka előzi meg és követi, mintegy folyamatosságot, illetve folytonosságot biztosítva. Ez ösztönzőleg hat, tevékenykedésre serkent, a gyermek kitartóvá válik; fejlődik manuálisan, gondolataiban, érzelmileg.

Fontos momentum az anyagismereten és kézművességen túl a hagyományok ápolása és gyakorlása, azok megőrzése. A környezetünkben még élő és gyakorolt kismesterségek felkutatása,

BAPTISTA OKTATÁS

megismerkedés a kézművesség folyamatával, alkalmazása az óvodai ábrázoló tevékenységben. Pl.: szövés-fonás szövőszéken, agyagozás – kerámiaégetés; kosárfonás, origami stb.

Az ábrázoló tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a következőket:

- a térbeli tájékozódást,
- a komponálás képességét,
- a gyermek tér-, formai, színképzését,
- gazdagítja fantáziavilágát,
- megismerteti az egyszerűbb művészeti alkotásokkal, - a tevékenységekkel a teljes személyiséget fejleszti.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

• A rajzoláshoz festéshez mintázáshoz kézi munkához szükséges eszközhasználatuk biztossá válik, ismerik, tudják azok helyét.

• Képalkotásban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, képesek saját elképzeléseik megvalósítására, plasztikai munkáik részletezőek.

• Közös munkák során képesek az együttműködésre, betartják az ehhez kapcsolódó szabályokat, vigyáznak egymás munkáira.

• Egyéni képességeikhez mérten fejlett szem-kéz koordinációjuk, téri és síkbeli tájékozódásuk, manipulációjuk, finommotorikájuk, komponáló és rendező képességeik.

• Megfogalmazzák értékítéleteiket, beszélgetnek, véleményt mondanak az elkészült alkotásokról.

• A megismert technikákat fokozott önállósággal alkalmazzák, vigyáznak önmaguk, eszközeik és környezetük tisztaságára, épségére.

• Emberábrázolásukban már a mozgás és a részformák is megjelennek. Igényükké válik az esztétikus megjelenítés.

BAPTISTA OKTATÁS

10.5. Mozgás

A rendszeres, egészségfejlesztő testmozgás a pszicho motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), és testi képességeit, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-képességét és az egyes szervek teljesítőképességét. Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgáskultúra fejlesztése mellett a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását. Mindezek nagymértékben hozzájárulnak a tanulási képességek, kompetenciák alakulásához, fejlődéséhez.

A mozgásfejlesztés tartalma:

- természetes mozgások,
- játékos mozgások,
- prevenciós gyakorlatok,
- szerekkel, kézi szerekkel végzett gyakorlatok,
- udvari felszerelések, terepviszonyok kihasználásával.

A tornának, játékos mozgásoknak az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján – az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve – minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk.

Kiemelten kezeljük azt, hogy a gyermekek minden évszakban naponta minél hosszabb időtartamon keresztül mozogjanak a szabad levegőn. Az évszakok adta lehetőségeket a szabadban mindenkor kihasználjuk.

A gyermekek mozgásigénye és készsége eltérő, ezért mindig az adott helyzetből kiindulva, a körülmények mérlegelésével a gyermek egészségi állapotának, képességének ismeretében támasztunk követelményeket, és megkeressük az adott gyermek optimális terhelésének mértékét. A mindennapos mozgásfejlesztést a gyermekek igényeinek figyelembevételével tervezzük.

BAPTISTA OKTATÁS

A természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése, a gyermek testi képességeinek, teherbíró-képességének, edzettségének fejlesztése, melyek felerősítik az egészséges életmódra nevelés hatását.

Hatása az értelmi képességek fejlődésére:

- a mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésével fejlődik a gyermekek vizuális memóriája.

- mozgás közben számtalan lehetőség nyílik mennyiségi, formai és környezetismereti tapasztalatok szerzésére.

- a téri irányok és különböző formák bemozgásával fejlődik észlelése (alaklátás, formaállandóság).

A testrészek, megismerésével, megnevezésével bővülnek a térről való ismereteik, fejlődik térészlelésük, gyarapodik szókincsük. A megnevezett, látott és elvégzett cselekvések, mozgások elősegítik a különböző észlelési területek integrációját, a keresztcsatornák és a fogalomalkotás fejlődését is.

A társakkal végzett együttes mozgás tapasztalatainak gazdagításával a gyermek én-határainak, a másik észlelésének, az önfegyelem, alkalmazkodás, kooperáció képessége fejlődésének elősegítése.

Hatása a szociális képességek fejlődésére

A saját testének és mozgásos képességeinek a megismerése segíti az „éntudat” fejlődését a „szociális én” erősödését. A közös örömmel végzett mozgás közben társas kapcsolatai kiszélesednek. A társakhoz való alkalmazkodás közben fejlődik önuralmuk, együttműködő és toleranciaképességük.

Lehetőségük nyílik különböző viselkedésminták tanulására. A mozgásos versengések során átélik a sikert és a kudarcot egyaránt. Így tanulják ezeknek a levezetését, elviselését.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

• Mozgásuk összerendezetté, harmonikussá, és megfelelő ritmusúvá válik.

• Igénylik, szeretik a mozgást, kitartóak a mozgásos játékban.

BAPTISTA OKTATÁS

• Képesek szándékosan irányítani mozgásukat, viselkedésüket.

• Betartják a szabályokat, tudják kezelni siker- illetve kudarc élményeiket.

• Ismerik az irányokat, téri tájékozódásuk életkoruknak megfelelő.

• Növekszik teljesítőképességeik, fizikai és mozgásszervi szempontból teherbíróbakká válnak

• Kondicionális képesség tekintetében az életkori sajátosságaiknak megfelelő erőnlét, gyorsaság, hajlékonyság és ügyesség jellemző.

• Szem-kéz-láb koordinációjuk életkoruknak megfelelően fejlett.

• Képessé válnak a differenciált mozgásra.

10.6. A külső világ tevékeny megismerése

Óvodáskorban már megkezdődik a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva a környezettudatos életmódra nevelés, amely tovább erősödve végigkíséri őket életük folyamán. Környezetünk védelme nagyon fontos feladat, óvodáskorban pedig számos lehetőség nyílik arra, hogy a gyerekek észre vegyék, megtapasztalják ezt, és tegyenek érte, legyenek fogékonyak a környezeti problémákra.

Különböző feladatokon, tevékenységeken keresztül tanulják meg, miért fontos, hogy megóvjuk környezeti értékeinket, vigyázzunk környezetünk tisztaságára.

Ez a korosztály már „belenő” a szelektív hulladékgyűjtésbe, a természetes erőforrások alkalmazásába, az újrahasznosítás fontosságába.

A külső világ megismerése, mint tevékenységforma komplex egységet képez a többi nevelési területtel. Benne rejlik a gyermek mindennapi tevékenységében.

Már óvodáskorban el kell kezdenünk a környezetvédő, természetszerető ember személyiségének kialakítását. Ebben az életkorban teremtjük meg az érzelmi vonzódást a természet iránt, s ekkor alakítjuk azoknak a szokásoknak a körét, amelyek szilárd alapot adhatnak a további életkorokra.

BAPTISTA OKTATÁS

Az óvodai környezeti nevelés a gyermek és a természet kapcsolatát helyezi a tevékenység középpontjába. A környezeti nevelés maga az óvodai élet. Célunk, hogy a gyermekeknek segítséget nyújtsunk ahhoz, hogy a világot megismerjék a maga egészében. A gyermeket körülvevő világ megismerésében a szűkebb, és tágabb környezet közvetlen megfigyelésére, és a gyermek személyes tapasztalatszerzésére építünk. A felfedezés során segítjük, hogy pozitív érzelmi viszonya alakuljon ki a természethez, az emberi alkotásokhoz, a szülőföldhöz, ismerje meg a hazai táj, helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A folyamatos megfigyelésre többek között a természeti jelenségek, növények fejlődésének változásai adnak módot. A természetben végbemenő folyamatokról, összefüggésekről önálló, és csoportos megfigyelések révén értékes tapasztalatokhoz juthat a gyermek.

Az alkalmi megfigyelések, tapasztalati és élményszerzési lehetőségek száma nagy, melyeket igyekszünk kihasználni. Alkalmat teremtünk a gyermekek érdeklődéséhez igazodva is megfigyelésekre, így biztosítva a szükséges tapasztalati és élményanyagot a család és a természeti környezettel. Ismerje meg a családi, a tárgyi kultúra értékeit, tanulja meg ezek szeretetét, védelmét.

A szerzett ismereteket a gyermek játékában felhasználja, gyakorolja, munkatevékenységeiben alkalmazza. Megtanulja megismerni önmagát, az együttélés szabályait, a társas életben elvárt viselkedési módokat. Elősegítjük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban.

Feladataink:

- a környezet tevékeny megismerésére alkalom, idő, hely, eszközök biztosítása, a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre;
- környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása;
- a gyermek természeti és társadalmi környezetével való kapcsolatának alakítása, a természet és az ember által létrehozott környezet megismerésére, az emberi munka, alkotások megbecsülésére, hagyományok ápolására nevelés;
- a környezettudatos magatartás megalapozása, a környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások megerősítése, az értékek belsővé válásának elősegítése érzelmi, motivációs hatásokkal, komplex tevékenységi rendszerrel;

BAPTISTA OKTATÁS

- a spontán és irányított beszélgetés, a verbális fejlesztés a környezet megismerésének komplex-integrált tevékenységsoraiban célként és eszközként egyaránt megvalósítandó;
- a megtapasztaláson alapuló megismerés, információszerzés sokoldalú biztosításával a gyermek aktív, passzív szókincsének mennyiségi és minőségi gyarapítása, ezzel párhuzamosan a fogalmak körének és tartalmának bővítése, új fogalomrendszer kialakítása, a beszéd, a mondatalkotás aktivizálása, a kontextusos beszéd gyakorlása;
- a környezet megismerése során jusson matematikai tartalmakat biztosító tapasztalat a gyermekek birtokába.

A gyermekeket körülvevő környező valóság mennyiségi, térbeli viszonyai, és formái a természetes napi szituációkban megfigyelhetők. Minden tevékenységben adottak a lehetőségek a matematikai tapasztalatok szerzésére, vagy a már megszerzettek alkalmazására.

A gondolkodás fejlődésében fontos jelentőséget tulajdonítunk az önálló problémamegoldásnak. Ennek természetes módja a játékban, cselekvésben való megoldás, az adódó lehetőségek felismerésével és kihasználásával.

Tevékenykedés közben megvalósíthatók a megismerő képességek (érzékelés, észlelés, megfigyelés, emlékezés, megértés, problémameglátás, problémamegoldás, konstruálás, ítélőképesség) fejlesztése.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

• A gyermekek tudják személyi adataikat, szüleik nevét, foglalkozását, testvéreik nevét, életkorát.

• Ismerik a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák és szokások, amelyek a környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

• Ismerik az évszakok jellegzetességeit.

• Megtudják különböztetni az évszakokat, napszakokat, tudják a napok nevét, sorrendjét.

• A környezetükben élő állatokat életmódjuk, külső jeleik, lakóhelyük alapján tudják csoportosítani, ismerik közvetlen környezetükben élő állatokat, növényeket, életmódjukat, gondozásukat és védelmüket.

BARTISTA OKTATÁS

• Ismerik a természet változásait, felismerik az időjárás és az öltözködés közötti összefüggéseket.

• Ismerik az emberi test felépítését, az érzékszerveket a testrészek nevét, funkcióját, és meg is nevezik.

• Tudnak különbséget tenni az élő és élettelen természet jelenségei, elemi között.

• Ismerik a környezetben lévő intézményeket (rendőrség, orvosi rendelő, iskola, könyvtár, művelődési ház, zöldségüzlet, élelmiszerüzlet, piac stb.). Tisztában vannak az itt dolgozó emberek munkájával.

• Felismerik és megnevezik a környezetükben észlelhető színeket, azok árnyalatait, fel tudják emlékezetből is idézni azokat.

• Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

• A gyermekek a környezetükben életkoruknak megfelelően szinten, biztonságosan tájékozódnak, és igazodnak el. Jellemzi őket a környezettudatos, környezetet szerető, megbecsülő magatartás.

• Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában, elsajátították az alapvető viselkedési szabályokat

• Tudják csoportosítani az ismert közlekedési eszközöket.

• Ismerik biztonságos közlekedés szabályait a gyalogos, és a kerékpáros közlekedésben.

• Megismerik szülőföldjüket, hazájukat, a helyi hagyományokat, szokásokat, amely tükröződik viselkedésükben is.

• A mennyiségi eltéréseket, felismerik, tudnak halmazt létrehozni, elemeket sorba rendezni, tő, és sor számlálni.

• Megnevezik a síkbeli és térformákat, geometriai alakzatokat, téri tájékozódásuk jó.

• Ok-okozati összefüggéseket felismerik, megnevezik.

• Tudnak általánosítani, analizálni, szintetizálni.

• Becsléseket, méréseket végeznek, szívesen kísérleteznek, elemi mennyiségi ismereteik vannak.

BAPTISTA OKTATÁS

• Logikusan gondolkoznak, problémamegoldó képességük kialakul.

• Tudjanak véleményeket alkotni, döntéseket hozni.

10.7. Munka jellegű tevékenységek

A gyermekek munka jellegű tevékenysége, örömmel és szívesen, azaz önként végzett – aktív tevékenység. A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek alakításának fontos lehetősége. A gyermekek önként jelentkező munkakedvét és aktivitását tudatosan használjuk fel nevelési céljaink elérése érdekében. A munka jellegű tevékenység hozzájárul a gyermekek ismereteinek gyarapodásához, a személyiségfejlesztés fontos eszköze – lehetővé teszi a kitartás, önállóság, felelősség, a céltudatosság gyakorlását. Több éves tapasztalatunk azt mutatja, hogy a családok hétköznapjaiban sajátos képet mutat a gyermekmunka. A gyerekek munkára nevelése a család érdekét szolgálja, ami a családon belüli munkamegosztás háztartásbeli, illetve ház körüli teendőket jelenti. Ezért nem okoz gondot, hogy a gyerekek átéljék a munka örömét, az eredményért vállalt erőfeszítés szépségét és nehézségét. Abban kell segítenünk csak, hogy a feladatokat egymás között meg tudják osztani a gyerekek. A munkajellegű tevékenységekben partnereink a szülők is, szeretnénk a továbbiakban a külső környezet alakításában is közreműködnének.

A munka jellegű tevékenység a saját és mások elismerésére nevelés egyik formájává válik. A beilleszkedés fontos feltétele, hogy a gyermek először önmagát tudja kiszolgálni. A közösség érdekében végzett munkához csak azon keresztül jut el.

Az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való együttműködést, és folyamatos, konkrét, reális, vagyis saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tanulással, sok vonatkozásban azonosságot mutató munka jellegű tevékenység:

- önkiszolgálás,
- segítés az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek,
- alkalmi megbízások teljesítése,
- naposi vagy egyéb munka,
- környezet-, növény- és állatgondozás.

BAPTISTA OKTATÁS

Feladataink:

- megfelelő munkaeszközök biztosítása (azok rendben tartása);
- elegendő munka jellegű tevékenység lehetőségének biztosítása;
- nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, elegendő idő, hely;
- az önálló munkavégzés lehetőségeinek megteremtése;
- egyéni sajátosságok figyelembevétele;
- az önkiszolgálás és a közösségért végzett munka jellegű tevékenységek eredményeinek tudatosításával az elvégzett feladat jelentőségének megláttatása, elismerése, megóvása;
- a tevékenységekhez kapcsolódó spontán beszédszituációkban különböző beszédformák (udvarias megszólítás, cselekvésre szólítás, utánzásra késztetés, kérés, buzdítás, dicséret verbális kifejezései) gyakorlása, munkavégzéssel kapcsolatos fogalmak, ok-okozati összefüggések, műveletek megnevezése, mondatba foglalása
- a munkavégzéshez szükséges attitűdök, képességek, tulajdonságok, mint például a kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság alakítása

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

• A gyermekek szívesen vállalnak megbízásokat, feladatokat, melyeket kitartóan, örömmel, önállóan végeznek.

• A munkajellegű tevékenység elvégzése közben felelősségteljesek, céltudatosak, pontosak.

• Megtanulják a különböző szerszámok, eszközök célszerű használatát, miközben tapasztalatokat szereznek a munkaszervezésről, célszerű sorrendjéről.

• Az együttes munkavégzés közben képesek az együttműködésre, munkamegosztásra, társaik igényeinek figyelembevételére, mélyülnek társas kapcsolataik.

• A munkát és annak eredményét megbecsülik

BARTISTA OKTATÁS

10.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Programunk gyermekcentrikus szemléletének szellemében olyan optimális feltételrendszert, légkört biztosítunk, hogy a gyermekekben kedvet ébresszünk az örömteli tanuláshoz, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.

Elsősorban a gyermekek életkori sajátosságaira, fejlettségi szintjére, motiváltságára támaszkodva, a tanulást támogató környezet megteremtése során tesszük lehetővé a spontán és szervezett tevékenységekben megvalósuló tanulást. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése. Az iskolai beilleszkedés közvetett segítése személyre szabott pozitív értékeléssel, a tanulási készségek, képességek differenciált fejlesztésével.

A gyermekek sokoldalú tevékenységek közben, személyesen átélt tapasztalatszerzésben, felfedezésben vesznek részt, amelyek főként természetes élethelyzetekben, életszerű, a gyermeki érdeklődésre épülő probléma szituációval fejleszthetők, kreativitásuk erősíthető. Az óvodai tanulás mindvégig a játék motivációs bázisára épül. A cselekvéses tanulás folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni tulajdonságai alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének alakulását.

BAPTISTA OKTATÁS

A tanulás tartalma

A gyermekek tapasztalatai, ismeretei szűkebb és tágabb környezetükből származnak.

A felnőttek tevékenységeinek megfigyelése révén, azok elbeszéléseiből, a tömegkommunikációból és saját tevékenységeik közben szerzik. Ezek a tapasztalatok magukban foglalják azokat a magatartásmódokat, viselkedési szokásokat, erkölcsi tulajdonságokat is, amelyek éppen az óvodáskorban alapozhatók meg.

Programunkban a tanulás tartalma: az élő és élettelen világ, évszakok, ünnepek, környezetünk helyi hagyományai és a néphagyományok. Tervezésnél figyelembe vesszük, hogy a gyermekek milyen tapasztalatokkal rendelkeznek, s az újabbakat kapcsoljuk a már meglévőkhöz, fokozatosan bővítjük, mélyítjük tartalmát.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

• Kialakulnak jártasságaik, készségeik, képességeik, melynek révén az érzelmileg motivált cselekvés gondolkodási szintjéről eljutnak a fogalmi gondolkodás szintjéig.

• Kialakul feladattudatuk, képesek lesznek figyelemösszpontosításra, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásra.

• Kialakulnak a közösségi élet szempontjából fontos normák, együttélési szabályok, együttműködnek a megoldások keresésében, kooperatívak.

• Kialakul igényük a feladatok sikeres megoldására.

• Meglévő tudásukat felhasználják az új ismeretek megszerzésére.

11. Az óvodai élet megszervezése

11.1. Napirend, hetirend

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez, a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. Napirendünk igazodik a különböző tevékenységekhez, a gyermekek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van az intézmény szokásaira, igényeire. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. Napirendünket folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Lehetővé tesszük előre nem tervezett, de a gyermekek személyiségfejlődését szolgáló események beillesztését.

BAPTISTA OKTATÁS

Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. Úgy alakítjuk napirendünket, hogy a legtöbb időt az elmélyült, nyugodt játékfolyamathoz igazítjuk. Figyelembe vesszük az évszakok változásait, hogy a gyermekek lehetőség szerint minél több időt tölthessenek a szabad levegőn. A napi- és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki a gyermek biztonságérzete, tájékozódása és a szokások alakulásának érdekében. Napirendünk biztosítja a gyermek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak megfelelő változásait. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

Napirend

7.00-8.30 Az óvodába érkező gyermekek fogadása, játék és egyéb szabadon választott tevékenységek

8.30- 9.00 Tisztálkodás, mindennapos testnevelés, tízórai

9.00-10.30 Játékos tanulási folyamat a tevékenység központokban. Alkalmanként fejlesztő és plusz foglalkozások. (bővebben a munkatervben)

10.30-11.30 Szabadon választott tevékenység, játék, udvari játék, élményszerző séták a szabadban

11.30-12.00 Tisztálkodás, terítés az ebédhez

12.00-12.30 Ebéd

12.30-13.00 Tisztálkodás, fogmosás

13.00-15.15 Csendes pihenő. Az alvást nem igénylő gyermekeknek csendes tevékenység.

15.15-16.00 Tisztálkodás, terítés, uzsonna

16.00-17.00 Szabad játék. Szülők folyamatos érkezése a gyermekekért

BAPTISTA OKTATÁS

Hetirend

Hétfő	Verselés, mesélés; Külső világ tevékeny megismerése; Mozgás
Kedd	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
Szerda	Verselés, mesélés; Külső világ tevékeny megismerése
Csütörtök	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; Mozgás
Péntek	Verselés, mesélés; Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

11.2. Tervezés

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését, különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített – nem kötelező – feljegyzések, dokumentumok is szolgálják.

A terv keretszerűen tartalmazza azokat a célkitűzéseket, amelyeket az év során szeretnénk elérni. A tevékenységeket általában az évszakokhoz kötve tervezzük. A tervezett foglalkozások időpontja nem minden esetben határozható meg egy konkrét napban, mivel az élményeket, tapasztalatokat, ismereteket egy-egy környezeti téma köré csoportosítva, azt körbejárva komplexen dolgozzuk fel a különböző foglalkozási területeken keresztül. A választhatóság elve szerint naponta lehetőségük van a gyermekeknek az éneklésre, verselésre, mesélésre, anyanyelvi játékokra, mozgásra és művészeti tevékenységekre egyaránt.

11.3. A gyermekek egyéni fejlesztési terve, a fejlesztés dokumentumai

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges

BAPTISTA OKTATÁS

fejlettséget. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza:

- A gyermek anamnézisét.
- A gyermek fejlődésének mutatóit: érzelmi, szociális, értelmi, anyanyelvi, egészséges életmód, mozgás, valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket, és a beszoktatás tapasztalatait.
- A gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt.
- A szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait.
- A szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

A gyermekek fejlődését a nevelő testület által összeállított fejlődési naplóba vezetjük. Az első mérés ősszel történik, a második kontrollmérés tavasszal. Ezt minden óvodapedagógus saját csoportjában végzi el a gyermekekkel. A mérés eredményéről fogadó óra keretében tájékoztatjuk a szülőket. Megbeszélve az esetleges további teendőket, javaslatunkat az iskolakezdésre.

12. Ünnepeink

- Magyar Népmese napja
- Idősek Napja
- Zene Világnapja
- Állatok Világnapja
- 1956-os forradalom és szabadságharc
- Az intézmény születésnapjának megünneplése
- Advent, Mikulás várás, Karácsony
- A magyar Kultúra napja
- Farsangi mulatság

BARTISTA OKTATÁS

- Tavaszhívogató, télűző ünnepség

- Nőnapi megemlékezés
- Március 15.-i megemlékezés.
- Happy Hét, Víz világnapja projekt

- Húsvéti népszokások felelevenítése, tojáskereső verseny
- Költészet Napja
- Föld Napja

- Anyák napja
- Gyermeknap

- Tanévzáró
- Ballagási ünnepség

13. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseink - az egyenlő hozzáférés biztosítása, gyermekvédelem, inkluzív nevelés

- Egyenlő esély megteremtése minden gyermek számára óvodánkban, az óvodai élet minden területén.

- Egyenlő bánásmód érvényesítése nevelési alapelveinkben, mert minden gyermeknek vele született joga van az emberi méltósághoz az óvodai élet teljes ideje alatt, az intézmény valamennyi dolgozója részéről.

- Gyermeki személyiség kibontakoztatásához megfelelő feltételek biztosítása.

- A differenciáló pedagógiai tevékenységünk figyelembevételével egyenlő segítség nyújtása minden gyermek számára. Külön figyelemmel: a tehetség ígéretes, valamint a lemaradást tapasztalható gyermekekre.

- Közösségi nevelés terén: elfogadás, tolerancia, empátia, segítőkészség, együttműködés fejlesztése.

- Egyenlő gondoskodás, figyelem, odafordulás minden óvodásnak.

- Ne tapasztaljanak semmilyen féle hátrányos megkülönböztetést, egyenlő esélyekkel

BAPTISTA OKTATÁS

induljanak iskolába a gyermekek.

- Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, jogait.

- Humánus, megértő, egyéni bánásmódot alkalmazunk.

- Hangsúlyozzuk, és erősítjük a család gyermeke iránti felelősségét.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelemi munkánk szerves része, minden gyermekre megkülönböztetés nélküli gondoskodásunkat jelenti.
A gyermekvédelmi törvény előírásai szerint a gyermekjóléti szolgálatok feladata a gyermeki veszélyeztetettséget észlelő és jelzőrendszer működtetése. Ezen jelzőrendszer tagja az óvoda. Jelzéssel élünk a gyermek veszélyezettsége esetén a gyermekjóléti szolgálatnál, hatósági eljárást kezdeményezünk a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

Alapelvünk:

- Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, jogait

- Humánus, megértő, egyéni bánásmódot alkalmazunk

- Hangsúlyozzuk, és erősítjük a család gyermeke iránti felelősségét

- Tapintatos, személyes kapcsolattartás

- Tudjuk, hogy a gyermek nevelése a család joga és kötelessége, ebben az óvoda kiegészítő, hátránycsökkentő, kompenzáló szerepet tölt be

Célunk:

A prevenció, amely során a gyermekek hátrányos helyzetét preventív csökkentjük, veszélyeztetettség kialakulását megelőzzük.

Feladatunk :

- A nevelőtestület minden tagjának alapvető feladata a családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése.

BAPTISTA OKTATÁS

- A családok helyzetének tapintatos feltárása, személyes kapcsolat kialakítása.
- Prevenció, segítségnyújtás, fokozott törődés, és figyelem.
- Esélyegyenlőség megteremtése.
- Szülői kötelezettségek megtartásának figyelemmel kísérése.
- Az óvó-védő funkció teljes körű feladatellátása
- Jelzési együttműködési kötelezettség a szakemberekkel, szakmai hálózattal.
- A veszélyeztetettség, hátrányos helyzet megszüntetése érdekében segítségnyújtás a családoknak, együttműködő kapcsolattartás a különböző szakemberekkel.
- A szülők felvilágosítása a lehetséges segítségről, kedvezményekről, nyomtatványok, papírok kitöltésének segítése
- A szociokulturális hátrány csökkentése a programunk alapján.

Inkluzív nevelés

Az inklúzió befogadást, elfogadást jelent. Ezt szem előtt tartva az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésével kívánjuk segíteni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedését. Nagy hangsúlyt fektetünk a különbözőség természetes módon történő elfogadására és elfogadtatására a csoportokban.

Az integráció pedagógiai gyakorlatunkban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közösségbe történő együttnevelését jelenti. Intézményünk Alapító Okirata alapján óvodánk fogadja a:

a.) különleges bánásmódot igénylő gyermekeket

- sajátos nevelési igényű gyermeket
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermeket
- kiemelten tehetséges gyermeket

b.) hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelése óvodánkban

Óvodánk vállalja a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének rendellenességével küzdő gyermekek integrált nevelését, amennyiben a közösségben ellátható és a többi gyermekkel együtt nevelhető. Intézményünkben a gyermekek nevelése integráltan, a többi gyermekkel együtt

BAPTISTA OKTATÁS

történik. Olyan környezet kialakítására törekszünk, amely elfogadja a másságot, értékeli a próbálkozásokat, eredményeket.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közösségben együttnevelése során a differenciálást alkalmazzuk. A differenciálás segít, hogy a különböző képességű, adottságú, helyzetű gyermekeket egy magasabb szintre juttassuk el, a saját érési, fejlődési tempójukban haladva. Segítjük őket, hogy az egyes részterületeken a lehető legkisebb lemaradást mutassák, kibontakoztathassák tehetségüket, legyenek egyre önállóbbak. Ezzel párhuzamban a társaik képesek lesznek elfogadni a másságot, természetessé válhat számukra a segítségnyújtás, tolerancia, az elfogadás.

A fejlesztés területei egyénenként változnak. A fejlesztés egyes szakaszait egymásra építjük. A családokkal való kapcsolat, bizalom és együttműködés is alapvető fontosságú a kiemelt figyelmet igénylő kisgyermekek beilleszkedése és fejlődése szempontjából.

Célunk az integrált nevelésben:

- A speciális szükségletű gyermekek nevelése és fejlesztése illeszkedjen az óvodai nevelésünk egészébe.

- Segítsük a kisgyermekek harmonikus személyiségfejlődését, szocializációját, eredményeit sikeres próbálkozásait értékeljük.

- Másságát elfogadó környezetet és esélyegyenlőséget alakítsunk ki számukra.

Feladatunk a célkitűzések megvalósítása érdekében:

- Befogadó környezet biztosítása.

- A környezet tárgyi feltételeinek megteremtése (speciális eszközök, játékok).

- Az óvodapedagógusok nevelői kompetenciájának, szakmai ismereteinek bővítése.

- Sokoldalú fejlesztés, fejlődés nyomon követése, dokumentálása.

- Elegendő idő, hely biztosítása a cselekvésbe ágyazott tevékenységekhez.

- Az elvárásoknak a gyermekek állapotához, fejlődési üteméhez való igazítása.

- Folyamatos együttműködés a szülővel és a gyermekeket fejlesztő szakemberekkel.

BAPTISTA OKTATÁS

Így az integráció előnyössé válhat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára, hiszen átveheti társai helyes magatartásmintáit, követendő szokásait. Erősíti önbizalmát az, hogy a közösség teljes értékű tagja. Jobban fejlődik önállósága, egészséges és pozitív énképe alakul ki.

Ezzel párhuzamosan a többi gyermek már korán megtanulja elfogadni az egyéni különbözőségeket. Személyiségfejlődésüket pozitívan befolyásolja a különbözőségekkel való természetes együttélés. Fejlődik pozitív viszonyulásuk, érzékenyebbé válnak más emberek nehézségei iránt. Gyakorolják a segítségadást, megalapozódik a mások iránti felelősségérzet, empátia, figyelmesség, gondoskodás képessége.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek intenzív megsegítésének, többirányú kezelésének, integrált óvodai nevelésének és differenciált beiskolázásának kérdései egyre hangsúlyosabbakká váltak óvodánkban. A helyi igényeket és lehetőséget figyelembe véve biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését. Nevelőtestületünk nyitott az integrált nevelésre, amennyiben azt a szakértői vélemény lehetővé teszi.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

Az a gyermek beilleszkedési- tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek, akit szakértői vélemény alapján annak minősítenek.

Megnyilvánulási formái:

- Zavarok az egyéni és közösségi viselkedésben
- Magatartásproblémák
- Kommunikációs és kapcsolati, szocializációs nehézségek
- Pszichoszomatikus tünetek
- Képességek, részképességek, hiányosságai
- Tanulási helyzetekben történő problémák

Célunk:

- Segítsük a kisgyermek szocializációját, kommunikációját, hogy alkalmassá váljanak a társas együttélésre, a közösségi szabályok betartására.
- Másságot elfogadó környezetet teremtsünk, biztosítsuk az esélyegyenlőséget.

BAPTISTA OKTATÁS

- Sikeres próbálkozásait értékeljük.

- Saját képességeikhez mérten fejlődjenek, képessé váljanak az iskolakezdésre.

Feladatunk:

- Befogadó környezet biztosítása

- A problémák felismerése, szakemberek bevonása, fejlesztési terv kidolgozása.

- A gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek alapján megválasztott speciális módszerekkel, eszközökkel való segítése, differenciált feladatadás.

- A fejlődés nyomon követése.

- Hátrányok kompenzálása, felzárkóztatás.

- Kommunikációs, és személyiségépítő játékok.

- Folyamatos együttműködés a szülővel és a gyermekeket fejlesztő szakemberekkel.

A fejlesztés területei

- Alapmozgások, nagymozgások fejlesztése, egyensúlyérzék finomítása.

- Finommotorika, manuális készségek, szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése.

- Kognitív funkciók fejlesztése.

- Kommunikáció, együttműködő készség alakítása.

- Beszédszervek ügyesítése, beszédmegértés fejlesztése, szókincs bővítése.

- Szociális kompetenciák alakítása.

Az egyénre szabott fejlesztési célkitűzéseink minden esetben a szakértői véleményre, a fejlesztési javaslatokra épülnek.

Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

A tehetség a személyiség alapvető vonása, amely lehetővé teszi a jó képességek magasabb szintű alakítását. Intézményünkben fontos feladatnak tartjuk a képességek kibontakoztatását, a tehetséges gyermekek felismerését.

BAPTISTA OKTATÁS

A tehetségcsíra egy rejtőzködő és fokozatosan megmutatkozó képesség, adottság, kimagasló átlagtól eltérő teljesítmény, mely a gyermek tevékenykedése, játéka, vagy az egyéb feladat elvégzése során tetten érhető. Megnyilvánulási formája bármilyen területen lehetnek.

A tehetségfejlesztés egyrészt óvodai csoportjainkban a mindennapi cselekvéses helyzetekbe beépítve történik. Másrészt már évek óta működnek a gyermekek tehetséggondozását is szolgáló külön foglalkozások: ZENEOVI, FOCISULI, néptánc.

Célunk:

- Felismerni a gyermekek tehetségében rejlő lehetőségeket, tehetségígéretek azonosítása

- A tehetség ígéretes gyermekek segítése, hogy megfelelő figyelemmel, terheléssel kibontakoztathassák különleges képességeiket.

- Megfelelő helyet, eszközt és elegendő időt biztosítani számukra.

- Tehetséges gyermekek produktumainak bemutatásának, tehetségük bemutatása: versmondó verseny, rajzpályázat, óvodai és intézményi rendezvényeken való fellépés.

Feladatuk:

- Tehetséges gyermekek számára differenciált, nehezített, komplex feladatok adása, saját erősségük fejlesztése.

- Egészséges személyiség fejlesztése, egészséges önbizalom.

- Szülők tájékoztatása, szakemberek segítségével speciális fejlesztési lehetőségek keresése.

Hátrányos- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése

A különböző hátrányokkal küzdő, ingerszegény környezetből érkező gyermekek száma és aránya egyre nő. A szociális hátrányokon túl a megváltozott családi értékrendek miatt is jellemzőek a szociokulturális hátrányok. Ezek a körülmények nagymértékben befolyásolják, meghatározzák nevelő, fejlesztő munkánkat, a kitűzött nevelési célokat, az esélyegyenlőség előmozdítását célzó feladatokat, a gyermekvédelmi tevékenységet, és ez komoly felelősséget jelent az óvodánk valamennyi dolgozója számára. A hátrányos szociokulturális környezetben élő gyermekek számára a környezeti ingerek, hatások nem megfelelőek a kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségfejlődéshez. Így ezek gyakran eredményeznek a normáktól való eltérést a gyermek magatartásában, érzelmi életében, teljesítőképességében.

BAPTISTA OKTATÁS

A gyermekek megismerése és óvodai nevelőmunkánk során világosan körvonalazódik, hogy kik azok, akiknek a családi háttere nem mindig képes biztosítani a gyermek optimális fejlődéséhez szükséges feltételeket, kik azok, akikre fokozott figyelmet kell fordítanunk hátrányaik enyhítése érdekében.

Tapasztaljuk, hogy az elmaradások oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek, az otthoni környezet hiányosságai.

Úgy gondoljuk, a hátrányok a gyermek iskolakezdéséig még jó eséllyel csökkenthetők az óvodában, és ehhez tudatos pedagógiai munkára van szükség.

Célunk:

- A halmozottan hátrányos gyermekek szociális helyzetéből fakadó hátrányainak csökkentése, a családi nevelés esetleges hiányosságainak kompenzálása.

- A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően az egyéni bánásmód formáinak meghatározása, alkalmazása.

- A gyermekek esélyegyenlőségének növelése, az iskolai majd a későbbiekben társadalmi beilleszkedésük segítése.

- Szocializáció segítése.

- A hiányzások minimalizálása.

Feladatunk:

- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes családias légkörben a különbözőség elfogadását erősítő integrált nevelés megvalósítása.

- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazás

- Prevenció, korrekció, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

- A fejlődés folyamatos nyomon követése.

- Hatékony gyermekvédelmi tevékenység megvalósítása.

- Igazolatlan hiányzások minimalizálása.

- Szoros együttműködés a családokkal.

- Óvoda-iskola átmenet támogatása.

BAPTISTA OKTATÁS

- A szülők munkába állását lehetővé tevő óvodai nyitvatartás.

A korai felismerést a fejlesztés szempontjából különösen fontosnak tartjuk, mert a speciális, egyénre szabott fejlesztéssel, feladat adással a lemaradás mértéke minimálisra csökkenthet. A fejlesztést a gyermekek egyéni szükségleteihez igazítjuk. Minden kisgyermekben igyekszünk megtalálni azt a pozitívumot, erősséget, amire építhetünk fejlesztése során és ennek segítségével, erre alapozva emeljük őket magasabb szintre olyan területeken, ahol elmaradást tapasztalunk. Fontosnak tartjuk, hogy a fejlesztés zökkenőmentesen épüljön be az óvodai életünk egészébe, kapcsolódjon, a gyermekek mindennapi, spontán tevékenységeihez. Hiszünk abban, hogy a hátrányos helyzetből fakadó lemaradások pedagógiai szemléletünkkel és módszereinkkel, a szülőket is partnerré téve velük együttműködve sikeresen ellensúlyozhatók.

14. Óvodai fejlesztő program

A programot az intézmény a szülői igény alapján szervezheti.

A program a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek a többi gyermekkel egy csoportban történő nevelését, célozza meg, a gyermekek szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében. A fejlesztő program kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. A nevelés igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Programunk az intézményi keretei között és azon túl zajló nevelés valamennyi színterét, tevékenységi formáját áthatja, egy rendszert alkotva, egymást erősítve, bevonva valamennyi érintett felet a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében.

Alapelvek a programmal kapcsolatban

- Be- és elfogadó szemlélet.
- Gyermekbarát környezet.
- Az integrációt támogató új eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, oktatás folyamatában.
- Az egyéni bánásmód, optimális fejlesztés.
- A kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd.

Célok, feladatok

BAPTISTA OKTATÁS

a) Szegregációmentesség

feladat: a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek azonosítása

b) Az együttnevelés feltételeinek megteremtése

feladat: integrációs stratégia kialakítása, a majdani iskolába való bekerülés előkészítése, pedagógiai kompetencia megteremtése, eszközrendszer biztosítása, elfogadó társadalmi környezet kialakítása

c) A multikulturális értékek megismertetése, elfogadtatása, megbecsülése

feladat: a nemzetiségi kultúra beépítése a foglalkozásokba

d) A szülői részvétel a háromhavonkénti értékelésen, iskolai rendezvényeken

feladat: kommunikációs alkalmak bővítése, a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre

e) Tanári együttműködés megvalósítása a pedagógiai munkában

feladat: értékelő esetmegbeszélések vagy problémamegoldó fórumok, hospitáláson alapuló együttműködési alkalmak szervezése

f) A HH, HHH gyermekek sikeressége

feladat: a nevelést segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba, releváns mérőeszközök alkalmazása, folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe, az egyéni fejlesztés megvalósítása, értékelése, szoros együttműködés a partnerekkel, az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte, befogadó légkör biztosítása.

g) Hatékony beiskolázás az általános iskolába

feladat: zökkenőmentes beilleszkedés elősegítése az általános iskolába, tanulási kudarcok megelőzése

A teljesítés kritériumai

- heterogén összetételű csoportok működnek,
- az óvodapedagógusok módszertanilag felkészültek,
- együttműködési megállapodások szerinti kapcsolattartás sikeresen működik a

BAPTISTA OKTATÁS

partnerekkel,

- csökken az előítéletes magatartás,
- a szülők és az óvodapedagógusok között erősödik a kölcsönös bizalom,
- közös gondolkodás, összehangolt műhelymunka alakul ki a HH, HHH tanulók mérése, fejlesztése, értékelése érdekében,
- csökkenjen a mulasztások száma,

Az óvoda a hátrányos helyzetű gyermekek számára felzárkóztató program szerint óvodai fejlesztő programot szervez.

Az óvodai fejlesztő programban az a gyermek vehet részt, aki a Gyvt. 67/A. § alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra hátrányos helyzetűnek minősül. Az óvoda vezetője felveheti az óvodai fejlesztő programba azt a gyermeket is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető gyermekek létszáma azonban nem haladhatja meg – tört létszám esetén felfelé kerekítve – az adott csoportba felvett, óvodai felkészítésben részt vevő gyermekek létszámának tizenöt százalékát.

Az óvodai fejlesztő program keretébe tartozó pedagógiai feladataink:

Intézményi szinten

- A hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása a foglalkozásokon;
- A gyermek- és intézményi környezet kialakításában (hagyományos helyett csoportmunkára alkalmas csoportszobai elrendezés);
- Az óvodapedagógus szerep megváltozásában (ismeretközvetítő szerep helyett facilitátor szerep);
- A szülők és az óvoda, iskola partneri kapcsolatának javításában az intézmény mindennapi életébe történő hangsúlyosabb bevonásukkal;
- A társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés erősítésében (pl. roma önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, óvodák, általános iskolák, szakmai szolgáltatók, szakszolgálatok, civil szervezetek, stb);
- Az intézményfokozatok közötti átmenet pedagógiai segítésében: óvoda-iskola között (közös programok szervezése, egymás munkájának megismerése, tanítási tartalmak

BAPTISTA OKTATÁS

összehangolása, esetmegbeszélések, közös programfejlesztések);

- Az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd kialakításában (befogadó szemlélet kialakítása a pedagógusokban, a gyermekekben, tanulókban és a szülőkben az eltérő szociális hátterű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt).

Egyén szintjén

- Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek bevonása a programba, megnyerve a szülőket is partnerként.

Ehhez az óvoda a pedagógiai munka kiemelt területévé válik: az érintett gyermekek hátrányainak feltérképezése az alapvető képesség és készségterületeken, az egészséges személyiségfejlődés, a szociális fejlettség, a közösségi kapcsolatok és tanulási nehézségek területe;

- A feltérképezett hátrányok enyhítésére kidolgozott egyéni fejlesztési tervek készítésében: megjelölve benne a hátrányokat, azok fokát, a kompenzációs feladatokat, a tevékenységeket, a módszereket és a szervezeti kereteket, színtereket, gyakoriságot – ennek megfelelő folyamatos egyéni fejlesztés;
- A differenciált nevelés során a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó és az érdeklődési körnek megfelelő foglalkozások biztosításában: ennek eredményeként a hátránnyal küzdő gyermekek körében folyamatosan javuló mutatókat érhetnek el.
- További fontos követelmény: fokozott figyelem irányítása az érintett gyermekekre, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással.
- A háromhavonkénti értékelő megbeszélés, amelybe minél több érintett fél bevonása indokolt.

Az óvodai fejlesztő program keretében – a gyermek igényéhez igazodva – biztosítja az óvoda

a) a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
b) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet,
c) az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, és a gyermekek számára szolgáltatásokat biztosítanak.

BAPTISTA OKTATÁS

14.1. A gyermek fejlesztésével kapcsolatos feladatok

Fejlesztési feladatok:

1. A gyermek képességeinek felmérése.
2. A gyermek szociokulturális hátrányainak megismerése, kompenzálása a nevelés folyamatában. A multikulturális tartalmak megjelenése a nevelés folyamatában.
3. Rendszabályok kialakítása és betartása a napi rutin során. Tapintat a társak önálló munkavégzésében.
4. Nyelvi készségek fejlesztése, beszédészlelés- és beszédmegértés fejlesztése.
5. A gyermek érzékszervi működésének segítése: a hallásérzékelés, a beszédhallás fejlesztése, hangfelismerések fejlesztése.
6. A gyermek érzékszervi működésének segítése: A látás fejlesztése. Mozdulatok, pozíciók megfigyelése. Színfelismerés fejlesztése.
7. A gyermek tanulási kudarcainak enyhítése fejlesztő feladatokkal. A gyermek sikerélményhez juttatása.
8. A gyermek tanulási képességeinek fejlesztése játékos feladatokkal: az írás-mozgás koordináció fejlesztése; a beszédészlelés fejlesztése; a beszédértés fejlesztése; a szövegértés fejlesztése. A gyermek nyelvi hátrányainak enyhítése. A beszédprodukció fejlesztése (szókincs, mondókák, versek, kérdésfeltevés, válaszadás, beszéltetés, a nyelv helyes használata, tartalomelmondás, vélemény megfogalmazása, …). Ritmusérzék fejlesztése (szótagolás, mondókázás, ritmustapsolás, …). A fantázia fejlesztése (meseírás, versírás, mesebefejezés, játékok, …). A vizuális, motorikus, verbális emlékezet fejlesztése (feladatokkal, játékokkal, …). A kreatív gondolkodás fejlesztése (önállóan, csoportosan, játékokkal, feladatokkal). A figyelem, a megfigyelő és összpontosító képesség fejlesztése (feladatokkal, játékokkal). A testkép-tudat, testkép-ismeret fejlesztése. A téri tájékozódás fejlesztése (térhasználat, térérzékelés, térkihasználás, észlelésérzékenyítés).
9. A gyermek mozgásának fejlesztése játékokkal, feladatokkal, mozgásfejlesztés játékosan (mozdulat és mozgásutánzás, éneklés mozdulattal követése). Nagymozgások fejlesztése (ügyesség, gyorsaság fejlesztése). A mozgáskoordináció fejlesztése. A finommozgások fejlesztése (praktikus mozgások, ízlés, pontosság,

BAPTISTA OKTATÁS

tisztaság igénye, eszközök tulajdonságai, balesetveszély elkerülése).

10. A reális önismeret, önkép kialakítása. A megfelelő önértékelés kialakítása (önkifejezés, önjellemzés, önábrázolás, önmegfigyelés fejlesztése). A testi-lelki egészség gondozása, a gyermek belső, személyes harmóniájának megerősítése. Az átélés élményének gyakorlása.
11. A gyermek erősségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és a tanulásában. Pozitív személyiségjegyek erősítése (megbízhatóság, becsületesség, őszinteség, alkalmazkodás, engedelmesség, engedékenység, előzékenység, kedvesség, bizalom, lelkiismeret, lelkifurdalás, a rossz cselekedet jóvá tétele, hazugság elítélése, kitartás, pozitív akarati vonások, időáldozat, teljesítményfigyelés, bátorság, …).
12. A gyermek gyengeségeinek feltárása és ismerete a személyiségében. Az emberi negatív személyiségjegyek feltárása és azok megítélése.
13. A gyermek érdeklődési irányainak feltárása, megsegítése.
14. A gyermek egészséges önbizalmának erősítése. Az egészséges önbizalom kialakítása.
15. A gyermek küzdőképességének növelése, akarati vonások erősítés. Akarati vonások erősítése az önirányítása, önalakítása területén.
16. Az egészséges önbecsülés segítése.
17. A jó összhang megteremtésének segítése gyermek és az óvodapedagógus között.
18. A szorongások feloldásának segítése.
19. Önmagáért és környezetéért is felelős magatartás kialakítása.
20. Az őszinte kommunikáció kialakítása.
21. A korcsoportbeli, a családi, a felnőtt példakép fontossága a gyermek személyiségének fejlődésében.
22. A gyermek személyes igényeinek, törekvéseinek feltárása; egyéni céljainak, feladatainak tudatosítása.

14.2. Szociális hátrányok enyhítésére szolgáló feladatok

Fejlesztési feladatok a tanuló szociális hátrányainak enyhítésére:

1. A gyermek verbális és kommunikációs készségének fejlesztése (szereplés vállalása, beszédfejlesztés, előadásmód fejlesztése, vélemény-nyilvánítás gyakorlása). Mesemondással, mesehallgatás utáni véleménynyilvánítással, mondókákkal,

BAPTISTA OKTATÁS

kiszámolókkal, versekkel, szólásokkal, közmondásokkal. A verbális kreativitás fejlesztése (pl.: a mese kitalálásában, folytatásában, versírásban). Szövegértési-szövegalkotási készség fejlesztése. Szókincs fejlesztése: szavak gyűjtése, megmagyarázása, körbeírása, tulajdonságok gyűjtése, rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. Gyűjtőfogalmakhoz tartozó szavak gyűjtése. Relációszókincs fejlesztése.

2. Életkorának megfelelően érzelmek tudatos felvállalásának megsegítése. Az érzelmi intelligencia fejlesztése nonverbális eszközökkel. A száj és a szem mozgásának, a mimikai kifejezések jelentősége az előadásban. Imitációs készség fejlesztése. Indulatok, érzelmek kifejezésének gyakorlása mozgással, mimikával. A jelentésolvasás gyakorlása. A mozgások, nézések fontossága, közlő értékük.
3. Szokás és hagyománytisztelet fejlesztése családjában, környezetében, a magyar népszokások megismerésével és a multikulturális tartalmak megjelenítésével is.
4. A megfelelő reagálás kialakítása jutalmazások és fegyelmezés esetén. A tehetséggondozás, a művészetek fontossága, művészeti nevelés.
5. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A családi szokások, családi kötődések által. A család, a kölcsönös megbecsülés fontossága. Az összetartozás, a segítés fontossága. Példaképek fontossága a családban. Az érzelmekből fakadó gondolatok kifejezése.
6. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: Az illemszabályok ismerete. A szabályok tudatos betartásának igénye. Egymásra figyelés és tapintat az illemben. Az ünnepi öltözet, a szép beszéd, éneklés, a helyes testtartás fontossága ünnepségeken. A helyes viselkedés-kultúra elsajátítása.
7. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kommunikáció idegen felnőttel.
8. A higiéniai szabályok ismerete és betartásának igényessége. Az ápoltság és az ápolatlanság következményei. Igényesség az ápoltság és a tisztaság megőrzésében. A tiszta környezet fontossága.
9. A tudatos egészséges és biztonságos élet. A fizikai állóképesség megőrzése, erősítése. Tartózkodás az egészségkárosító rossz szokásoktól.

14.3. Együttműködések kialakítása

10. Szoros együttműködés a családdal. Kommunikációs terv a szülőkkel való kapcsolattartás formájára és tartalmára.
11. Együttműködés a gyermekjóléti szolgálatokkal, gyermekjogi képviselővel.

BAPTISTA OKTATÁS

12. Szoros kapcsolat a pedagógiai szakszolgálatokkal.

13. Együttműködés a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal.

14. Együttműködés a nemzetiségi önkormányzatokkal.

15. Védőnői, gyermekorvosi hálózattal való szoros kapcsolattartás.

16. Együttműködés a gyámhatósággal.

17. Együttműködés civil szervezetekkel, egyházakkal.

Az intézmény köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó szolgáltatónál, illetve köteles hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

A fejlesztő program keretében az óvodapedagógus feladata az előző pontokban foglalt programnak megfeleltethető tevékenységek megvalósítása, így különösen:

- hátrányok feltérképezése
- egyéni fejlesztési terv készítése
- ezek alapján történő képességfejlesztés
- az együttműködést támogató, szociális képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása a gyermekek nevelésében,
- a gyermek fejlődését segítő más szakemberrel való együttműködés,
- a gyermek differenciált fejlesztő nevelése,
- a gyermek differenciált értékelése,
- a családdal való szoros együttműködés,
- a haladást, fejlődést, továbbá ezeket hátráltató okokat az egyéni fejlesztési tervben rész vevő óvodapedagógusok legalább három havonta értékelik, amelyre a szülőt, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálatot, a gyámhatóságot és a pedagógiai szakszolgálat képviselőjét meg kell hívni.

BAPTISTA OKTATÁS

II. ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM

II.1. Alapfeladataink

Iskolánk többcélú köznevelési intézmény, ahol a köznevelési feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás
- kollégiumi ellátás
- gimnáziumi nevelés-oktatás
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása

szakképzési feladatok:

- szakképző iskolai szakmai oktatás
- technikumi szakmai oktatás
- felnőttoktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók középiskolai nevelése-oktatása

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Pedagógiai alapelvek és értékek

Pedagógiai alapelvünk, hogy:

BAPTISTA OKTATÁS

- Az iskola nevelő-oktató munkájában együttműködik a gyermek, a szülő és a pedagógus, és minden olyan partner, aki elfogadja, segíteni akarja és tudja a pedagógiai program megvalósítását
- Optimálisan olyan személyiség kialakítására törekszünk, mely gyorsan változó világunk kihívásaira válaszolni képes, adaptív, sokoldalú, kreatív, önmaga és közössége sorsát alakítani tudó, egészséges, tevékeny és örömképes.
- Célunk, hogy munkánkat, mindennapi tevékenységünket a gyermekek elfogadó szeretete hassa át. Derűs iskolai légkörben és környezetben biztosítjuk gyermekeink testi-lelki fejlődését.
- A nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.
- Iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.
- Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében.
- Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerinti önmegvalósítás lehetőségét.
- Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- Biztosítjuk az egyénhez igazodó fejlesztést, jelentős részét integrált csoportokban, differenciált foglalkoztatással végezzük. A kompetencia alapú oktatás segítse a HH és HHH tanulók esélyegyenlőségének biztosítását. Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével erősödjön a tanulók motiváltsága.
- A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket, készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.
- Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez.
- A nevelési-oktatási folyamatokban következetes követelményeket támasztunk.

BAPTISTA OKTATÁS

- Megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpályaépítés és egészséges életmód készségét.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- A képességkibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási továbbtanulási esélyének növeléséhez.
- Fontos pedagógiai elvünk a partnerközpontúság, a szülők és tanulók beavatottsága az iskolai dokumentumokban megjelenített lehetőségek keretein belül. A jogos elvárások, igények lehetőség szerinti megvalósulása.
- Az ember, az emberi élet tisztelete és védelme. A másokkal szembeni tolerancia, a másság elfogadása. A hátrányos megkülönböztetés minden formájának kerülése.
- Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.
- Az iskola valamennyi tevékenysége közvetve, vagy közvetlenül a gyermeki személyiség fejlesztését szolgálja.
- Segítjük tanulóinkat, hogy művelt, alkotásra képes boldog, elégedett emberré válhassanak.

Nevelőtestület hitvallása

Vallási nevelésünk tartalma:

- A gyermek valóságismeretének fejlesztése vallási szemszögből.
- Bibliaismeret tantárgy keretében bizalmat és hitet adni, a gyermek befogadási szintjén.
- Vallási ünnepek megtartása, az ünneppel kapcsolatos értékek átadása elősegítve az erkölcsös életre nevelést.
- Olyan keresztény értékeket valló fialatok nevelése, akik hiszik, hogy munkából meg tudnak élni és képesek is erre.

BAPTISTA OKTATÁS

- Keresztény példaképek és minták közvetítése.

A legfontosabb közvetítendő nevelési értékek:

- a gyermeki egyéniség tisztelete,
- a közösségi demokrácia,
- a pozitív jellemvonások, alapvető erkölcsi normák,
- az általános műveltség szilárd alapjai,
- tolerancia, megértés, nyitottság a másság, más népek, más kultúrák iránt,
- a beteg, sérült emberek iránti elfogadó, segítőkész magatartás,
- esélyegyenlőség, a kiteljesedés, az emberi szabadság,
- nemzeti hagyományaink, nemzeti azonosságtudatunk,
- az európai közösség kultúrája,
- a világnézeti és vallási sokszínűség,
- felelősséget a társadalmi és természeti környezetért,
- igényt a kulturált, esztétikus környezetre.

A fenti értékek megvalósítására irányuló feladatok:

Az iskolánk szellemisége, légköre és hagyományai meghatározó szerepet töltenek be, diákjaink emberi tartásának és személyiségének alakulásában. Nevelési-oktatási alapelveink olyan általános, lényeges irányelvek, amelyek a nevelés-oktatás minden területére érvényes törvényszerűségekre és tapasztalatokra alapozva biztosítják a nevelés eredményességét.

- A diákokat igyekszünk rászoktatni a rendezett, fegyelmezett életre, illetve arra, hogy tetteiknek következményei vannak.
- Határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben, amit megismertetünk velük, így tudják, mit várunk el tőlük.
- A tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.

BAPTISTA OKTATÁS

- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

  - tanuló és tanuló,

  - tanuló és nevelő,

  - szülő és nevelő,

  - nevelő és nevelő között.
- Feladatunk a közösségfejlesztés, a morális magatartás és tevékenységformák elsajátíttatása, elsősorban a tanórák keretében, valamint a tanórán kívüli tevékenységrendszerben.
- A gyermekekben igyekszünk kialakítani az alkotó és kritikus gondolkodást, a döntéshozatal képességét, az alapvető kommunikációs formákat. Tanulóinknak meg kell tanulniuk le-vezetni érzelmi feszültségeiket, kezelni a stresszhelyzeteiket, el kell igazodniuk kapcsolat-rendszereikben, ki kell alakítaniuk magabiztos fellépésüket, önbizalmukat, hogy ellent tudjanak állni, nemet tudjanak mondani a negatív befolyásolásnak!
- A környezeti nevelésünket hagyományainkra építve, és továbbfejlesztve azt valósítjuk meg. Kiemelt feladatunk iskolánk környezetének, belső rendjének, otthonosságának, tisztaságának megőrzése.
- A hagyományok ápolása és megőrzése mellett teret hagyunk az ésszerű, új kezdeményezéseknek, amelyek a tanulók személyiségfejlődését elősegítik.
- Feladatunk a tanulók felkészítése a kulturált életvitelre, az önállóságra, a reális pályaválasztásra, alkalmazkodásra.
- A tanulók munkaképességének alakítása, fejlesztése (rend, felelősség az iskoláért, családért, városunkért, a hazáért) is beépül munkánkba.
- Törekszünk a pozitív gondolkodásmód elsajátíttatására, a demokratikus szemléletre való érzékenység fejlesztésére, becsületességre, megbízhatóságra nevelésre.

BAPTISTA OKTATÁS

- Erősíteni kívánjuk az osztályközösségek és a tanórán kívüli tevékenységek szerepét a személyiség formálásában.
- Minden tantárgy tanításánál kiemelten gondot fordítunk a magyar nyelv helyes használatára, a tanultak értelmes kifejezésére, a trágár beszéd elleni küzdelemre.
- Törekszünk arra, hogy gyermekeinkben alakuljon ki a szép iránti igény. Ízléses gyermekmunkák, rajzok díszítik a folyosókat, tantermeket.
- Rendszeres a kapcsolattartás a szülőkkel, családokkal. Feladatunk, hogy lehetőséget teremtsünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

Ezek érvényesítése küzdelmekkel, konfliktusokkal, sikerekkel és kudarcokkal jár a napi munkánkban. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy kitűzött céljainkat, feladatainkat legjobb tudásunk alapján megvalósítsuk. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, valamint az ezekhez kapcsolódó folyamatos értékelés, a személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

II.2. Pedagógiai célok

Célunk, hogy a pedagógiai programunkban a központilag szükséges és helyileg lehetséges tartalmak a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakozását elősegítő módon jelenjenek meg.

1.2.1. Általános iskolai képzés szakaszainak céljai

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka célja

- óvni és fejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
- egészségtudatos, környezettudatos életmódra nevelése a tanulóknak,
- a gyermekek az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe való átvezetése,

BARTISTA OKTATÁS

- a tanulók egyéni fejlődésének, eltérő haladási tempójának biztosítása,
- fogékonnyá tenni a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalomi értékek iránt,
- segíteni a gyermekek természetes fejlődését, érését,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában a nevelő-oktató munka elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen ki a tanulókban.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka célja

- az általános iskola kezdő szakaszának nevelő-oktató munkájának, a képességek, készségek fejlesztésének folytatása.
- a kisiskolás korban megalapozott egészséges életmódra nevelés, a korosztályhoz, az életkorhoz igazodó a helyes szokások bemutatása és kialakítása,
- tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában, az egységes rendszert képező szakasz két, elkülöníthető periódusra tagolódásának figyelembe vétele, az, hogy: a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz, a 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás,
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíteni a továbbtanulásra,
- a tanulóink az egyéni képességüknek, érdeklődésüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát,
- a helyi tanterv műveltségtartalmának elsajátításával tanulóink megfeleljenek a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.

A középfokú oktatás célja

- a társadalmi beilleszkedését elősegítése, hogy már a kilencedik évfolyamtól kezdve elsajátíttassuk és gyakorlatban is alkalmazzuk a demokratikus társadalom szabályait,

BAPTISTA OKTATÁS

- ne népszerűsítsünk egyetlen társadalmi, filozófiai irányzatot sem, de biztosítsuk a többszintű tájékozódás lehetőségét és a különböző politikai, gondolati rendszerek megismerését,
- a társadalmi elvárásokhoz igazodva olyan embereket nevelni, akik magyarságuk megtartása mellett tudjanak élni az Európai Uniós polgári lét lehetőségeivel,
- a tanulóinkat nyitottnak és toleránsnak nevelni a szűkebb és tágabb környezetük iránt,
- felébreszteni a tanulókban azt az igényt, hogy felelősek legyenek saját és a környezetükben élők testi és szellemi fejlődéséért és egészségük megőrzéséért,
- kialakuljon bennük a kulturált viselkedés, öltözködés és a tiszta, esztétikus környezet iránti igény,
- a szellemi fejlődés mellett a testi kultúra fejlesztése, melyet elő kívánunk segíteni az órarendben szereplő testnevelés órákon és az azokat kiegészítő sporttevékenységeken
- egyenletes napi terhelést biztosítása a tanulóknak az órarend összeállítása, valamint a számonkérések szabályozása révén,
- a szakmai képzés alapvető oktatási célkitűzése a tanulóknak a sikeres ágazati majd szakmai vizsgára való felkészítése,
- hatékony együttműködés a szülők, diákok, a tantestület és duális képzőhely oktatói között.
-

II.3.Pedagógiai feladatok

Igyekszünk kialakítani a tanulókban az élethosszig tartó tanulás igényét és az ehhez szükséges készségeket, képességeket. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal és problémakezelési módokkal felkészítjük tanulóinkat arra, hogy a tudás - a stabil értékek mellett - mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is.

A nevelési-oktatási programunk tantárgyi és tantárgyközi tartalmak és tevékenységek révén elsajátítható tudást közvetít, továbbfejleszti a kommunikációs és tanulási képességeket. Folyamatosan nevel az anyanyelv igényes használatára, a természet és az épített környezet védelmére, az egészséges életmód értékeinek elfogadására, valamint a fenntartható fejlődés és fogyasztás egyensúlyát célzó szemléletre.

BÁRTISTA OKTATÁS

1.3.1. Általános iskolában

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon,
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítsuk érzelemvilágának gazdagodását,
- adjunk mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz,
- alapozzuk meg a tanulási szokásokat, tanítsuk meg a gyerekeket tanulni, játszva tanulni.
- alapozzuk meg a rendre, fegyelemre szoktatást,
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását,
- a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan, nehézségeiket figyelembe véve oktassuk,
- törődjünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak,
- tudatosítsuk a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismertethető értékeket,
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat!

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- fejlessze a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek,
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját,
- a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása a kezdő szakaszban elkezdett módon, nehézségeiket figyelembe véve folytatódjon,
- a mindennapi nevelés során kerüljön sor a rend, a fegyelem megkövetelésére, a tanulási környezet tárgyainak megóvására, azok épségének megőrzésére,

BAPTISTA OKTATÁS

- tudatosítsuk a tanulókban a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát,
- tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát és ezek fontosságát a közösséghez, illetve az egymáshoz való viszonyulásban,
- neveljük a tanulókat a nemzeti hagyományok ápolására, saját kultúrájuk megőrzésére,
- erősítsük az Európához való tartozás tudatát és késztessük a tanulókat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére,
- fordítsunk figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására!

1.3.2. A középfokú oktatásban folyó nevelő-oktató munkánk feladata

- az egyéni képességek és készségek fejlesztése, ugyanakkor az is, hogy az szakmai vizsgák után az iskolapadból egészséges, ép személyiséggel rendelkező ifjú emberek kerüljenek ki, akik sokoldalúan képzettek és az élet minden területén jól használható tudással rendelkeznek,
- a tanuláshoz, a kommunikációhoz, a közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges magatartási képességek és készségek fejlesztése,
- tanulóink alkalmassá tétele a felelősség vállalására, az erőforrásokkal való takarékos gazdálkodásra, az alkalmazkodásra, az egészségmegőrzésre, a jogok és érdekek védelmére,
- tanulóinknak a társadalom hasznos és aktív tagjaivá, valamint kiegyensúlyozott személyiségekké nevelése,
- magas színvonalú képzés biztosítása, következetesen ellenőrző, logikusan egymásra épülő és a különböző tantárgyakat is egységes tudásba illeszthető tanórák tartásával,
- a hozott értékeket növelve kedvező helyzetet kialakítani tanulóink részére a továbbtanuláshoz, illetve a munkába álláshoz,
- kiemelt feladatnak tartjuk a korszerű számítógép-kezelői, szövegszerkesztői ismeretek elsajátítását, az élethosszig tartó tanulást.

BAPTISTA OKTATÁS

1.3.3. Iskolafokok közötti átmenet

Kiemelt figyelmet fordítunk az iskolafokozatok közötti kapcsolatok ápolására, fejlesztésére, a korai iskolaelhagyás megelőzésére. Feladatellátási helyeink az iskolafokok közötti átmeneti programokat valósítanak meg intézményen belül. Az átmenetet nagyban segíti, hogy intézményünk minden tanulója kapcsolatot tart egymással a közös rendezvényeken és ünnepek alkalmával. A mindennapjaink során az óvodás gyermekek és az alsó tagozatos iskolás tanulók egy épületben vannak, a felső tagozatos általános iskolai évfolyamok pedig találkoznak a középszintű oktatásban részt vevő oktatókkal, pedagógusokkal és tanulókkal.

II.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A kitűzött célokat és a megvalósítandó feladatokat az alábbi eszközökkel és eljárással kívánjuk elérni:

- konzekvens pedagógiai munkával,
- hangulatában barátságos, otthonos iskola kialakításával,
- a gyermek érdekében a szeretetbe ágyazott szigorral (meleg, korlátozó pedagógiai attitűddel),
- az esélyegyenlőség biztosításával, a gyermek hátrányainak csökkentésére törekedve és a vele szembeni negatív diszkrimináció elfojtására, a gyermek iránti bizalom töretlen fenntartásával,
- a nevelés és az oktatás helyes arányának megtartásával.

A kompetencia alapú nevelés-oktatás céljainak megvalósulását szolgáló munkaformák, módszerek, tanulásszervezési eljárások:

Hagyományosan alkalmazott módszereink:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

BAPTISTA OKTATÁS

Új pedagógiai eljárások, módszertani elemek:

- hatékony tanulás megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás,
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység,
- inkluzív nevelés,
- attitűdváltást segítő továbbképzések pedagógusoknak,
- multikulturális tartalmak,
- kooperatív tanulás,
- a drámapedagógia eszközei,
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei,
- projektmunka (egyéni és csoportos), prezentációs technikák,
- tanulói értékelési formák gazdagítása,
- tanórai differenciálás,
- aktív tanulás,
- multidiszciplináris eljárások, módszerek,
- IKT-s módszerek.

Motiváló módszerek:

- páros munka,
- csoportmunka,
- játék, szerepjáték,
- vita,
- kutató-felfedező módszer,
- kooperatív módszerek,
- projekt módszer,
- az IKT alkalmazása.

BAPTISTA OKTATÁS

A pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- mennyiségi differenciálás
- minőségi differenciálás
- tanulási követelmények differenciálása

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Minden ember önálló személyiség. A gyermeki személyiség kiteljesítése csak türelmes, összehangolt és az alapvető feltételeket magában foglaló nevelőmunka eredménye lehet.

A személyiségfejlesztés alapvető célkitűzése, hogy valóságos önismeret által minden tanulónak áttekintése legyen saját személyisége összetevőiről, tehetsége, képessége határairól, lehetőségeiről. Minden tanulói tevékenység során a készségek, képességek fejlesztése kerüljön előtérbe.

A fejlesztés a tanulók fejlettségi szintjének, időszerű állapotának ismeretében az egyéni képességekhez, az egyén haladási üteméhez igazodjon.

Az iskola pedagógiailag átgondolt, tudatos személyiségfejlesztő tevékenysége arra hivatott, hogy:

- képviselje és erősítse, szükség esetén kialakítsa a személyiségjegyeket
- erősítse a család pozitív irányú törekvéseit
- gyengítse a környezetünkben, a társadalomban folyamatosan vagy alkalmanként megjelenő, az emberi értékeket megkérdőjelező vagy ellene ható tényezőket.

A személyiségfejlesztés alapvető lehetőségeinek tartjuk:

- a gyermekekkel foglalkozók példamutatását,
- a pozitív gyermeki megnyilvánulások elismerését,
- a türelmes meggyőzést,
- tartalmában, formájában jelentős hatások megteremtését,
- a szélsőséges megnyilvánulások következetes elutasítását.

BAPTISTA OKTATÁS

A fejlesztés során figyelembe kell venni, hogy tanulóink:

- különböző egyéni adottságokkal,
- eltérő ütemű fejlettséggel,
- eltérő tudásháttérrel,
- eltérő érdeklődési körrel,
- eltérő tapasztalatokkal rendelkeznek.

A személyiségfejlődés segítésében kiemelt szerepe van:

- a tanult motívumok kialakításának,
- a képességek, kompetenciák fejlesztésének,
- egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosításának,
- a magatartási készségek fejlesztésének.

Célkitűzések a személyiségfejlesztésben:

- Rendelkezzen a tanuló helyes önismerettel, önértékelési, önfejlesztő képességgel!
- Alakítsa ki reális és sértetlen én-képét!
- Ismerje meg a tanuló az értékeit, tevékenységvágyait!
- Legyen a tanulónak önbizalma, magabiztos fellépése!
- Alakuljon és fejlődjön kapcsolatteremtő képessége!
- Képes legyen adekvát én-közlésre, kommunikációra!
- Tudja értelmezni a metakommunikáció jelzéseit!
- Fontos, hogy ismerje saját értékeit, mert a sorsát az alakítja jelentős mértékben, hogy miként vélekedik önmagáról!
- Fokozatosan növekedjen önállósága!
- Képes legyen érdekeit képviselni, véleményét kulturáltan kifejezni!

BAPTISTA OKTATÁS

- Váljék kreatív emberré, fokozatosan alakuljon ki alkotó és kritikus gondolkodásmódja!
- Legyen kész és képes a folyamatos, élethosszig tartó tanulásra, ismeretszerzésre!
- Rendelkezzen bizakodó életszemlélettel, küzdőszellemmel, tudásvággyal és törekedjen az egészséges, boldog életvitelre!
- Tudja kezelni az érzelmi feszültségeket, képes legyen az ellentétek, konfliktusok kezelésére, feldolgozására, a kudarctűrésre!
- Tudjon különbséget tenni az keresztény erkölcsi normák közt!
- Vállaljon felelősséget tetteiért! Alakuljon és fejlődjön kötelességtudata, társadalmi érzékenysége!
- Legyen képes szeretetet adni és kapni!
- Tudja elfogadni a másságot (faji, vallási, kulturális, testi fogyatékosság stb)!
- Sajátítsa el a közösségi normákhoz való alkalmazkodási képességet!
- Rendelkezzen toleranciával és empatikus készséggel!
- Törekedjen a testi-lelki harmóniája megőrzésére!
- Éljen, táplálkozzon egészségesen, az egészséges életmód, a mozgás váljon életformájává!
- Rendelkezzen a tanuló önvédelmi képességgel!

II. 5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

5.1. Nevelési tartalmak

Tanulóink személyiségfejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai feladataink:

5.1.1. A tanulók erkölcsi nevelése

- a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítása,
- a szociális motívumok fejlesztése a tanulók csoportokba, közösségekbe való beilleszkedéséhez,

BAPTISTA OKTATÁS

- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása (szociális kompetenciák fejlesztése).

5.1.2. A tanulók értelmi nevelése

- az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése,
- a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése),
- a tanulás, tudás értékének tudatosítása, céltudatos tanulási tevékenység kialakítása,
- a tanulók kötelességtudatának és önbizalmának fejlesztése reálisan elvégezhető feladatok adásával, melyeket ellenőrzés és értékelés is követ,
- a belső motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, felfedezési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, érdeklődés),
- a tanulói aktivitás, rugalmasság, nyitottság, problémaérzékenység kialakítása,
- játékos módszerek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába,
- a szorongás csökkentése, a kudarctól való félelem oldása.

5.1.3. A tanulók érzelmi nevelése

- a tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása (énkép, önismeret fejlesztése) a tanulók közösségi nevelése terén,
- az emberi együttélés szabályainak megismertetése,
- az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével (szociális kompetencia),
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása (anyanyelvi kommunikáció).

5.1.4. A tanulók esztétikai nevelése

- szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása,

BAPTISTA OKTATÁS

- igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség), a tanulók akarati nevelése terén,
- az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása (énkép, önismeret fejlesztése).

5.1.5. A tanulók nemzeti nevelése

- a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése,
- a nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése (szociális és állampolgári kompetencia).

5.1.6. A tanulók állampolgári nevelése

- az alapvető emberi, állampolgári és európai uniós jogok és kötelességek megismertetése.
- problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt (állampolgári kompetencia).

5.1.7. A tanulók munkára nevelése

- a munka fontosságának tudatosítása,
- a munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása (kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia).

5.1.8. A tanulók egészséges életmódra nevelése

- a testmozgás képességének fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése, az egészséges, edzett személyiség bemutatása,
- az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

5.1.9. A tanulók környezeti nevelése

- a természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése,
- értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása,
- az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása (természettudományos kompetencia),

BAPTISTA OKTATÁS

- a tanuló személyiségének fejlesztésében a szülővel együttműködve, az iskola felelős a gyermek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakulásáért és működéséért.

5.1.10. A tanulók közösségi nevelése

- az emberi együttélés szabályainak megismerése,
- az együttműködési készség alakítása,
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

5.1.11. A tanulók multikulturális nevelés

- multikulturális tartalmak beépítése az iskolai tantervbe, az egyes tantárgyak anyagába,
- multikulturális tartalmakat megjelenítő tankönyvek, segédanyagok, tanári kézikönyvek megjelentetése,
- a kisebbségi kultúrát megjelenítő könyvek, gyűjteményes kötetek, kiadványok, ismeretterjesztő anyagok, filmek, antológiák megismerése,
- a diákok megtanítása a kritikai gondolkodásra,
- a különbözőség hangjainak és perspektíváinak megjelenése az oktatási anyagokban.

II.6. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok (egészségfejlesztési program)

Az egészség kincs, megóvása alapvető érdekünk és feladatunk. "Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely módot ad az embereknek, közösségeknek, egészségük fokozottabb kézbentartására és tökéletesítésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy megfogalmazza és megvalósítsa vágyait, kielégítse szükségleteit, és környezetével változzon vagy alkalmazkodjon ahhoz. Az egészséget tehát, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélt kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következésképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége."

forrás:

https://www.nnk.gov.hu/index.php/nepegeszsegugyi-strategiai-egeszsegfejlesztesi-es-egeszsegmonitorozasi-foosztaly/egeszsegfejlesztesi-osztaly

BAPTISTA OKTATÁS

WHO szerint a teljes testi, lelki, szociális jóléti állapot. Az egészségnevelés nem szakítható ki a nevelési rendszer egészéből.

Intézményünk mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egyéb testmozgás, iskolai sporttevékenység,
- a lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése.

6.1. Célok, elvek

Az általános személyiségformálás fontos része az egészségnevelés, melynek általános céljai:

- Az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést!
- Készítsük fel tanulóinkat az örömteli, felelős párkapcsolatokra és a családi életre!
- Foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel!
- Fejlesszük a beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartást!
- Készítsük fel tanulóinkat a veszélyhelyzetek megelőzésére és kezelésére. (egyéni és közösségi szintű veszélyhelyzetek kezelése)!
- Ismertessük meg a környezet (háztartás, iskola, közlekedés, veszélyes anyagok) leggyakoribb, testi épséget veszélyeztető tényezőit!
- Készítsük fel tanulóinkat az önálló közlekedésre, balesetek elkerülésének módjaira: támogassuk a prevenciós programokat, fordítsunk figyelmet a megelőző tevékenységekre

BAPTISTA OKTATÁS

a káros szenvedélyek, függőségek, szokások és életmódok kialakulásának elkerülésére (dohányzás, alkohol, drog, helytelen táplálkozás)!

- Tanítsuk meg, hogyan kell sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megelőzése érdekében!

Az egészségnevelés rövid távú céljai

Személyi higiéné:

- a test tisztántartása,
- a bőr ápolása,
- fogápolás,
- szexuálhigiéné,
- mentálhigiéné,
- lelki egészségvédelem.

Egészséges táplálkozás:

- élettani alapismeretek (anyagcsere),
- élelmiszerek, tápanyagok,
- energia- tápanyagszükséglet,
- táplálék piramis,
- egészséges táplálkozás,
- helytelen táplálkozási szokások.

Aktív testmozgás:

- a mozgás, aktivitás jelentősége az ember életében,
- a mozgáshiány okozta problémák,
- az inaktív életmód következményei,
- a mindennapos testedzés fontossága.

Stressz-tűrés, stressz-kezelés:

BAPTISTA OKTATÁS

- a stressz jelentősége, hatása az emberi szervezetre,
- a pozitív és negatív hatások feldolgozása, elhárítása.

Egészséges életvitelre nevelés:

- a közösségi akciók erősítése az egészségfejlesztés, a jobb egészségi állapot elérése érdekében,
- az egyéni képességek fejlesztése, az egyén saját egészsége és környezete feletti fokozottabb ellenőrzés gyakorlása,
- az egészség szempontjából kedvező alternatívák választása.

Családi életre nevelés:

- a közoktatásban a fiatalok egészséges életmóddal és harmonikus családi élettel kapcsolatos ismereteinek, tapasztalatainak meghonosodása,
- a diákok önismeretének, önértékelésének, kommunikációs képességének fejlődése, s érettebb személyiséggel felelősebb döntések meghozatala,
- az egészségmegőrző szemlélet kialakítása,
- a felnövekvő nemzedék felkészítése a kiegyensúlyozott házasságra és a boldog családi életre.

6.2. Megelőző, prevenciós tevékenység

- preventív szemlélet jelentősége, szűrővizsgálatok fontossága, lényege,
- otthoni balesetek, iskolában előforduló balesetek, az utcán és a közösségekben megjelenő veszélyforrások felismerése,
- mentális betegségek megelőzése, a tanulók lelki egészségi állapotának, és életminőségének javítása,
- az egészségtudat fejlesztése, a lelki egészségnek, mint értéknek a felmutatása,
- drogtagadás, az egészségre káros szokások mellőzésének segítése, erősítése,
- pozitív döntéshozás: a „nemet mondani problémahelyzetek” elősegítése,

BAPTISTA OKTATÁS

- az ifjúság ismerje fel a veszélyes helyzeteket, s meggyőződéssel tudjon IGEN-t mondani a valódi értékekre, és NEM-et a káros szenvedélyekre: a dohányzásra, alkoholra, drogra és szexuális promiszkuitásra,
- csökkenjen a szexuális úton terjedő betegségek, az AIDS-es esetek és a művi abortuszok száma. (Drog-, AIDS- és abortusz prevenció).

6.3 Az egészséges életmódra nevelés keretei

Tanórai keretek között az alsó tagozatban a testnevelés órák, a magyar nyelv, irodalom, környezetismeret, technika és rajz órák keretein belül valósul meg.

Felső tagozatban a természettudomány, biológia, technika és tervezés, kémia és testnevelés órák keretein belül valósul meg.

Nem hagyományos tanórai keretek között

(igény-és lehetőség szerint, az intézmény döntése alapján, az államháztartás által biztosított normatíva és alapítványi támogatás igénybevételével)

- témahét (egészségünk védelmében).

Tanórán kívüli lehetőségek

- osztálykirándulások
- nyári táborok (sport, úszó. tartásjavító)
- pályázatokon való részvétel
- előadások: iskolaorvos, védőnők, ÁNTSZ, rendőrség,
- vizsgálatok, mérések
- növények, fák, virágok ültetése és gondozásuk
- drámapedagógiai eszközök

BAPTISTA OKTATÁS

II.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai célok és feladatok

Az iskola felkészít arra, hogy miként lehet sorsot és közösséget vállalni a nemzettel, hogyan lehet új mikroközösségeket alakítani.

A közösségfejlesztés színterei az intézményben:

- a tanórákon,
- a tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozásokon,
- a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon,
- a szabadidős tevékenységek keretében.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

7.1. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több, mint azonos korú tanulók csoportja. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végez.

A közösségfejlesztés terén megvalósítandó feladatok:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.),
- régiónk sajátosságainak, értékeinek megismertetése,

BAPTISTA OKTATÁS

- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése,
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről,
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában,
- személyes példamutatás,
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése,
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása,
- jutalmazás és büntetés alkalmazása,
- a másság elfogadása.

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja.

Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében!

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként állnak a diákok előtt.

7.2. A tanórákon kívüli foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztés

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. Ennek megvalósítására jó lehetőség nyílik szervezett osztályprogramok keretében. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömének együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását.

Lehetséges formái:

- kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb megismerésére, megbecsülésére, a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére,

BÁRTFAI OKTATÁS

- kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását,
- közös sportprogramok, amelyek előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását,
- a csapatversenyeken való részvétel, amely erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését,
- az együttes szereplésekben való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség.

7.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat a tanulók irányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket!
- Fejlessze a meglevő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket!
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére!
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját!
- A régi tevékenységek megőrzése mellett új hagyományokat igyekezzen teremteni!

A tanulóközösség megbízása alapján a jogszabályban meghatározott esetekben gyakorolja az egyetértési, javaslattételi és véleményezési jogokat!

BAPTISTA OKTATÁS

7.4. Iskolai ünnepségek, hagyományaink

Iskolánk tanulói saját osztályközösségük mellett az iskola egészének, mint nagyközösségnek is tagjai. Fontosnak tartjuk az együvé tartozás érzésének erősítését. Ennek eszközei az iskola közös rendezvényei:

- Az iskolai ünnepélyek, megemlékezések (1849. Aradi vértanúk napja, 1956. október 23-ai megemlékezés, A Magyar Kultúra Napja, A Holokauszt világnapja, Kommunizmus áldozatainak emléknapja, 1848. március 15-e, Nemzeti Összetartozás Napja),
- Főbb egyházi ünnepek (Advent, Húsvét)
- Gyaloglás Világnapja,
- Európai Diáksport nap,
- Egészségnapok,
- Iskolánk születésnapja
- Szalagavató
- Szent Miklós napja (Mikulás)
- Adventi hetek
- Farsang
- Víz világnapja
- Költészet napja,
- Föld napja,
- Idősek világnapja,
- Anyák napja
- Kihívás napja,
- Madarak és fák napja,
- Ballagások.

BAPTISTA OKTATÁS

7.5. A nevelőtestület közösségfejlesztési feladatai

A nevelőtestület igyekszik befogadó és támogató munkakörnyezetet kialakítani, és közösségfejlesztő programokat megvalósítani. A mindennapokban együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk. Havi szinten munkaközösségi megbeszélést, alkalmanként esetmegbeszéléseket tartunk. Az egymástól való tanulás érdekében óralátogatásokon veszünk részt.

A mindennapokban az iskolaközösség erősítésének eszközei az iskolán belül meghirdetett pályázatok, a különböző korcsoportok összefogását igénylő versenyek, az iskola egészét megmozgató versenyek, vetélkedések, sportrendezvények.

II.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnökök feladatai

Pedagógiai feladataink a NAT - ban rögzített egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint a tanulási esélyegyenlőséget javító, egyénre szabott differenciált pedagógiai bánásmód alkalmazása. Mindez azt a célt szolgálja, hogy tanulóink - a különböző szintű adottságaikkal, az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban - minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A tanulói aktivitásra épített pedagógiai gyakorlat során arra törekszünk, hogy minél hatékonyabb legyen az ismeretek többszintű elsajátítása (ismeret, megértés, alkalmazás, komplex műveleti szintű alkalmazás), ezáltal a tanulói képességeket magas szintre fejlesztjük, s a tágan értelmezett tudáson (készség) túl a megtanultakhoz való viszonyt (attitűd) is formáljuk. Másképp fogalmazva: a tanulók értelmi-érzelmi-akarati tulajdonságait, az önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumaikat és képességeiket fejlesztjük. Segítjük a tanulókat a saját önfejlesztő stratégiájuk felépítésében és megvalósításában (életpálya-építés).

Képzésünk tartalma az emberre, társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett tananyag-kiválasztással, elrendezéssel. A kompetencia tehát az ismeretek alkalmazóképes elsajátításából, a tanultakhoz való viszony (attitűd) formálásából és a lehetséges mértékig kimunkált képességekből építkezik.

BAPTISTA OKTATÁS

A tananyag cselekvő feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, társas kapcsolataik alakulását, eligazodásukat saját testükön, lelki világukban, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben. Végső célunk, hogy bátorító-megengedő tanári attitűddel megalapozzuk a pozitív énképüket és aktív cselekvési szándékukat. Szem előtt kell tartanunk alapelveinkben s célkitűzéseinkben megfogalmazottakat, s mindenekelőtt a gyermeki személyiség tiszteletben tartását. A tanulók jogait figyelembe véve oktatjuk őket fejlettségüknek megfelelően.

Célunk, hogy tanulóinknál elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását.

Ezek hatékony megvalósításához a pedagógusok alapvető feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- tanítási órák dokumentálása, helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- tanulmányi versenyek összeállítás, lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,

BAPTISTA OKTATÁS

- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés, és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. Az osztályfőnöki munka tartalma kiterjed a differenciált személyiségfejlesztés érdekében végzett alábbi tevékenységekre:

- tanulói megismerésre,
- a tanulók szükségleteinek és érdekeinek képviseletére,
- a tanulói személyiségfejlődés követésére,
- fejlesztő értékelésre,
- az osztályközösség minőségének fejlesztésére,
- a kapcsolattartásra és a folyamatos információcserére a szülőkkel, segítő szakemberekkel.

Az osztályfőnök feladatai:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- együttműködik a diákokkal, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező védőnői, orvosi vizsgálatát,

BAPTISTA OKTATÁS

- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógusával,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, közreműködik a tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére,
- részt vesz a nevelési munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére.

Az osztályfőnök hatásköre:

- munkáját az érvényben lévő dokumentumok alapján látja el,
- munkája során figyelembe veszi a diákönkormányzat programját, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában,
- a rábízott közössége minél jobb megismerése és a koordináció miatt látogathatja osztályát más nevelők tanítási óráin és tanításon kívüli foglalkozásain,
- tapasztalatait nevelőtársaival, délutáni programot tervező nevelővel megosztja, tanítványaival megbeszéli, és szükség szerint tájékoztatja az intézményvezetőt,
- szülői értekezletek, fogadó órák keretében a gyermek pedagógiai jellemzését a gondviselőkkel egyezteti, 8. osztályban félévkor továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatja őket, tanácsot és segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz,
- a gyermek hiányzásainak megfelelő igazolásokat megköveteli, hiányában a központi elvek alapján intézkedik.

II.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

BAPTISTA OKTATÁS

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló. (Nkt.4.§. 13. pontja)

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje Az Nkt. 4. § 13-14. pontja határozza meg a kiemelt figyelmet igénylő tanuló fogalmát, s két nagyobb kategóriát definiál:

a) különleges bánásmódot igénylő tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,

ac) kiemelten tehetséges tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

- A kiemelten tehetséges tanuló a törvény szerint az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. Iskolánk bármelyik kategóriába tartozó tanulóval készen áll a fejlesztésre, a törődésre.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:
- a feladatok megvalósításához hosszabb időszakokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő

BAPTISTA OKTATÁS

feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

9.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével, oktatásával kapcsolatos pedagógiai ajánlások, a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Általános érvényű bevezető rész

Enyhe értelmi fogyatékos tanulóink ellátása az Oktatási Hivatal által ajánlott:

- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam
- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam alapján történik.

Az SNI tanulók fejlesztésének általános céljai „A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” alapján:

- a fejlesztést a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósítjuk meg, segítve a minél teljesebb önállóság elérsét, és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- a fejlesztési követelményeket a fejlődés lehetséges üteméhez igazítjuk;
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is kiterjed;
- törekszünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskola figyelembe veszi.

A sajátos nevelési igény megnyilvánul:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulásában,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útjában, fejlődésének eltérő ütemében,

BAPTISTA OKTATÁS

- az esetleg részleges vagy teljes kiesésben, fejletlenségében, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségében.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaiközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásban, fejlesztésében részt vevő gyógypedagógus:

- segíti a szakértői (bizottsági) pedagógiai diagnózis értelmezését;
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéséhez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását
- javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a szaktanárokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógusok tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló időkeretben és rendben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a szaktanárokat az egyéni értékelés kialakításában, a tanuló önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a tanuló egyéni szükségleteinek összehangolását.

BAPTISTA OKTATÁS

Az iskolában ellátható sajátos nevelési igényű tanulók meghatározása

Az iskola a képzési kínálatát, a személyi-tárgyi feltételeket figyelembe véve, az alábbi SNI tanulókat tudja integrált oktatásban részesíteni:

pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar)

enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott)

kevert specifikus fejlődési zavar

A fejlesztés alapelvei

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása a gyógypedagógus feladata. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a tanuló osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakonként, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatok

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és kudarctűrő képesség növelése,

BAPTISTA OKTATÁS

- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követés és az önállóságra nevelés.

Az integrált keretek között nevelt SNI tanulók fejlesztése

Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

A fejlesztéshez, habilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanárnak pontosan és tervszerűen, rendszeresen együtt kell működnie az osztálytársakkal, a szaktanárokkal és a pedagógusokkal.

Sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma:

Évfolyam	Habilitációs/rehabilitációs foglalkozások heti óraszám
óvoda	3 óra
első évfolyam	3 óra
második évfolyam	3 óra
harmadik évfolyam	3 óra
negyedik évfolyam	3 óra
ötödik évfolyam	3 óra
hatodik évfolyam	3 óra
hetedik évfolyam	F4 óra
nyolcadik évfolyam	4 óra
kilencedik évfolyam	4 óra
tizedik évfolyam	4 óra

BAPTISTA OKTATÁS

tizenegyedik évfolyam	5 óra

9.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az általános műveltség alapjainak elsajátításához biztosítunk egyenlő lehetőségeket a tehetséggondozással, a képességek kibontakoztatásával, a hátrányok leküzdésével.

A tehetséget kétféleképpen értelmezzük:

a. a tanuló képességei között vannak olyanok, amelyek meghaladják egyéb képességeit

b. a tanuló az átlagot jóval meghaladó képességgel/képességekkel rendelkezik, kimagasló teljesítményre képes.

Mindkét esetben kiemelt feladatunknak tekintjük a képességfejlesztést azzal a megszorítással, hogy ilyen tevékenységünkkel párhuzamosan azokat a képességeket is fejlesztenünk kell, amelyek gyengék.

A tehetséggondozás egyaránt feladata a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásoknak. Annak felderítése, hogy a gyermek miben tehetséges, minden pedagógus feladata, de az információk az osztályfőnöknél gyűlnek össze, aki munkatársaival meghatározza a fejlesztés lehetőségeit.

Pedagógusaink egyik legfontosabb feladata - megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismereteik alapján -, hogy minél előbb felismerjék a tehetségeket. A tehetséges tanulók oktatása során a differenciálás módszerével dolgoznak. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon kívül tehetséges tanulóinknak biztosítjuk: a pályázatokon való részvételt a versenyekre való felkészítést a versenyeztetést a könyvtár és az internet használatát.

Konkrétabb tevékenységi formák:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése /differenciálás/
- csoportmunkában, személyre szólóan kidolgozott feladatokkal,
- a tanulás tanítása
- a nívócsoportos oktatás
- a nem kötelező /választható/ tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások

BAPTISTA OKTATÁS

- az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók /szaktárgyi, sport, kulturális stb./
- a szabadidős foglalkozások /pl. színház- és múzeumlátogatások/
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése.
- szabadidős foglalkozások, színház, múzeum, hangversenyek látogatása
- fellépés biztosítása kulturális rendezvényeken
- lehetőség bemutatkozásra kiállítás keretében

9.3. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavaroknak nagyon sok oka lehet, köztük olyanok is, amelyek kiderítése meghaladja az iskolai szakemberek képességeit. A tapasztalat alapján bátorkodunk leírni a leggyakoribb okokat:

- a család szétzilálódott, s a gyermek képtelen a helyzetet feldolgozni
- a szülők erkölcsi értékrendje megingott, nevelési céljaik helyességét illetően elbizonytalanodtak
- a gyermek ingerszegény környezetben él
- érzelmi-akarati sérülés
- részképesség-zavar
- többszöri osztályismétlés
- pedagógus és gyermek rossz viszonya
- mentális ok
- agresszív környezeti hatások

BAPTISTA OKTATÁS

- irreális tanulói énkép
- öröm és sikerélmény hiánya
- csak büntetés alkalmazása, dicséret és jutalmazás hiánya.

Természetesnek tartjuk, hogy elsődleges feladatunk a gyerek személyiségének alapos megismerése, a beilleszkedési és magatartási zavar okának kiderítése, az ok megszüntetését vélhetően eredményező tevékenységek megtervezése és végrehajtása.

A kiderített októl függően lehet a tennivalónk:

- az iskola tartson az óvodával olyan kapcsolatot, hogy a tanítók időben tájékozódhassanak a leendő elsősök személyiségének jegyeiről
- valamennyi pedagógus figyelje meg a tanuló tanórai és tanórán kívüli viselkedését, szokásait, s a szerzett tapasztalatokat adja át az osztályfőnöknek
- a családi körülmények megismerése, családlátogatások
- a tanuló baráti körének ismerete
- a napközi otthon, a felzárkóztató foglalkozások vagy a tanulószoba 2segítségének felajánlása
- a szülők hitének erősítése azokban az esetekben, amikor nevelési céljaik azonosak az iskoláéval
- az agresszív környezeti hatások megszüntetése
- olyan feladat adása, amelynek elvégzésével a tanulónak sikerélményben lesz része, majd a kapott dicséret ösztönző hatású lesz
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatát a kölcsönös bizalomra és szeretetre kell építeni.

Amennyiben a feladat meghaladja az iskola képességeit /súlyos, szélsőséges zavar/, külső szakemberek közreműködése szükséges /Gyermekvédelmi Szakszolgálat, orvos, pszichológus/.

BAPTISTA OKTATÁS

9.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

Az, hogy a tanuló hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül-e az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A.§-a alapján a gyámhatóság állapítja meg.

A jogszabály értelmében: Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

• a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

• a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

• a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

A halmozottan hátrányos helyzetű a tanuló, aki esetében a fenti szabályozásban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

• a nevelésbe vett gyermek,

• az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

A veszélyeztetett és hátrányos helyzet kialakulásának többféle formája jelenik meg.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény /gyermekvédelmi törvény/ pontosan meghatározza intézményünk feladatát a gyermek- és ifjúságvédelem területén.

BAPTISTA OKTATÁS

A gyermekvédelem feladata a hátrányos helyzetben lévő és a veszélyeztetett tanulók felderítése, a veszélyeztetettséget okozó körülmények megállapítása és nyilvántartásba vétele, a következmények pedagógiai eszközökkel történő enyhítése, szükség esetén önkormányzati adminisztratív intézkedések kezdeményezése.

Az intézményi feladatokat az osztályfőnökök, az egyes gyermekekre vonatkozóan meg-tervezik közös eljárásaikat, értékelik tapasztalataikat.

Az év elején az osztályfőnökök, ill. a gyermekvédelmi felelős veszik nyilvántartásba a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókat a kidolgozott szempontsor figyelembevételével. Szükség esetén családlátogatást végeznek, hogy a tanulók fejlődését veszélyeztető, hátráltató körülményeket megismerjék, feltárják és segítséget tudjanak nyújtani. A veszélyeztető és hátrányos helyzet megszüntetése, a tanuló problémájának megoldása érdekében az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak:

- a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel
- az igazgatóval /vagy helyettesével/
- a Gyermekjóléti Szolgálattal
- az iskolaorvossal és a védőnővel
- pedagógus kollégáival
- a szülői szervezet tagjaival

Az iskolai gyermekvédelem feladatai

Iskolánkban a legfontosabb gyermekvédelmi munka a megelőzés. Esetenként szükséges a problémák feltárása és a veszélyeztető tényezők csökkentése, megszüntetése. Ez utóbbi a gyermekvédelmi szakszolgálatokkal együttműködve történik. Súlyosabb esetben a tanulók utó-követése is indokolt.

Megelőzés, feltárás

Feladat / Célok / Tevékenységek / Felelősök Megelőzés

- a gyermekekre ható káros hatások enyhítése
- a pozitív hatások érvényesülésének segítése
- a fejlődéshez szükséges feltételek biztosítása

BAPTISTA OKTATÁS

- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- tájékoztatás a lehetséges szociális kedvezményekről (étkezési térítés, napközis ellátás, tankönyvtámogatás stb.)
- a tanulók személyiségi jogainak tiszteletben tartása
- a pedagógusok együttműködése a tanulókkal, a szülőkkel és a gyermekvédelmi felelőssel
- a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló program működtetése-egészségnevelés
- reakció az iskolában előforduló erőszakos megnyilvánulásokra, az erőszakos viselkedést tanúsító diákok szembesítése tettük következményeivel
- gyermekvédelmi felelős
- iskolavezetés
- osztálytanítók
- osztályfőnökök

Feltárás

- veszélyeztetett gyerekek kiszűrése. Figyelemmel kell kísérni a tanulási nehézséggel küzdő, magatartás zavaros, túlzottan visszahúzódó, agresszív, sajátos nevelési igényű, szegény, rossz szociális hátterű nagycsaládos tanulókat.
- a gyerekek problémáinak felismerése
- segítségnyújtás
- családlátogatások
- a családi háttér, a körülmények feltérképezése, helyzetfelmérés, rávilágítás a helytelen nevelésre (következetlenség, túlzott szigor vagy engedékenység), segítségnyújtás konkrét nevelési helyzetekben védő, óvó intézkedések kezdeményezése, jelzés

Okok megszüntetése, „utánkövetés”

Feladat / Célok / Tevékenységek / Felelősök Az okok megszüntetését célzó intézkedések

- Gyermekjóléti Szolgálat segítségével a probléma gyökerének feltárása
- környezettanulmány készítése

BAPTISTA OKTATÁS

- a tanuló személyiségének feltárása
- szóbeli, írásbeli tájékoztatás a hivatalok részére

osztálytanítók osztályfőnökök gyermekvédelmi felelős

Az okok megszüntetése utáni tennivalók („utánkövetés”)

- a „visszaesés” esélyének csökkentése
- iskolai hiányzások figyelemmel kísérése
- a gyerek tanulmányi eredményének figyelemmel kísérése
- felzárkóztató foglalkozásra irányítás
- külső szakemberek bevonásával viselkedésmódosító eljárások alkalmazása

9.4.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünkkel a tanulók esélyegyenlőtlenségét kívánjuk biztosítani. Szükségesnek tartjuk a területre vonatkozó, naprakész információk meglétét, ezért rendszeresen felhasználjuk gyermekvédelemi rendszerünk működésének eredményeit, folyamatos megfigyeléseket végzünk, tájékozódunk a tanulók körülményeiről.

Ha tudomásunkra jut, hogy valamelyik gyermek folyamatos étkeztetése vagy egyéb alapvető ellátása nem biztosított, intézkedéseket teszünk ennek megoldására. Az intézkedés lehet: a család körülményeinek feltárása, napközis vagy menzás elhelyezés, önkormányzati segítség, esetleg anyagi támogatás igénylése.

- Törekszünk arra, hogy a gyermek étkeztetése /tízórai, ebéd, uzsonna/ még akkor is biztosított legyen, ha szülője erről nem gondoskodik.
- Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg, éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud /könyvtár, szabadidős tevékenységeink/.
- Motiváljuk a szülőket, hogy szociális gondjaik enyhítésére vegyék igénybe napközis- és tanulószobai szolgáltatásunkat.
- A gyermekét elhanyagoló szülők feladataiból az átlagosnál többet vállalunk át az alábbi területeken:

BAPTISTA OKTATÁS

- pályaválasztás előkészítése és lebonyolítása
- a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos eljárások
- kirándultatás
- helyi, regionális és országos támogatások megszerzése
- étkezési és napközis térítési díjukhoz támogatást kérünk az önkormányzattól
- különböző mértékű tankönyvtámogatásban részesítjük őket
- színházlátogatásukat, kirándulásuk költségeit sokszor az önkormányzat támogatja.
- Az intézmény igyekszik a szociálisan rászorult diákoknak táborozási lehetőséget is biztosítani.

Veszélyeztetettség

Minden intézményben szükség van arra, hogy feltérképezzék a veszélyeztetett helyzetben lévő gyermekeket. Nehézséget az okoz, ha a szülők és a gyermek is jobbnak mutatja helyzetét, mint amilyen valójában.

A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók körülményei hasonlóak, de nem azonos kategóriába tartoznak.

A veszélyeztető tényezők csoportosítása:

• anyagi okból: elsődleges életszükségletei kielégítetlenek, nem megfelelő a táplálása, ruházkodása, iskoláztatásának feltételei,

• erkölcsi okból: környezete rossz példát mutat vagy erkölcsbe ütköző magatartásra kényszeríti, illetve saját személyében szemben áll az erkölcsi normákkal, bűncselekményt követ el, káros szenvedélyei vannak,

• egészségügyi okból: környezete egészségrontó hatású és a károsodástól tartani lehet. pl. orvosi ellátás hiánya, egészségtelen lakáskörülmények,

• nevelési okból: ha a környezet a nevelés szükséges minimumát nem tudja, vagy nem akarja biztosítani. pl.: nem járatják iskolába, felügyelet nélkül hagyják.

BAPTISTA OKTATÁS

II.10. A tanuló intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A köznevelési törvény 48. §-a szerint az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákkörök - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - önállóan döntenek saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, valamint képviselőket küldhetnek a diákönkormányzatba.

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviseletét az iskolai diákönkormányzat látja el. Az iskolai diákönkormányzat a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét saját Szervezeti és Működési Szabályzata szerint folytatja.

A tanulók intézményi érdekképviseleti közössége a diákönkormányzat, amelyet e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segít. A köznevelési törvény előírja, hogy a diákönkormányzat segítőjét - a diákönkormányzat javaslatára - az intézményvezető ötéves időtartamra bízza meg.

A tanulóközösségek döntési jogkörébe tartozik az iskolai diákönkormányzat megválasztása. A diákközösségek képviselőket delegálnak az intézményi szintű diákönkormányzatba. A delegálás és a választás módjáról a közösségek döntenek. A választás módját a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatában (SZMSZ) kell szabályozni. Fontos elv: mindenki választó és választható. A választás módja lehet:

- A DÖK képviselőit közvetlenül választja az intézmény összes tanulója,
- Az osztály képviselőket delegálják, az elnököt, a tisztségviselőket közvetlenül választják.

A diákönkormányzat működésének részletes szabályait a köznevelési törvényhez kapcsolódó végrehajtási rendelet szabályozza.

BAPTISTA OKTATÁS

10.1. A diákönkormányzat

Feladat: a diákönkormányzat közösségfejlesztő hatásának támogatása.

Módszerek:

- a diákönkormányzaton keresztül a tanulók bekapcsolása a közösség ügyeinek tudatos irányításába;
- a diákjogok és kötelességek ismertetése;
- fegyelmi ügyekben való részvétel;
- véleményezési, javaslattételi, egyetértési és döntési jogok érvényesítése

A tanulók érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hoztak létre. Valamennyi osztály két főt választ az iskolai diákönkormányzatba, mely megválasztja elnökét és tisztségviselőit. Az önkormányzat képviselői jogosultak eljárni az iskola egészét érintő ügyekben.

A diákönkormányzat térítésmentesen használhatja az intézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az intézmény működését.

A diákközgyűlés összehívását az intézmény diákönkormányzat-vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. Napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni. A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

10.2. Döntési jogkör

A tanulóközösségek döntési joggal rendelkeznek - a tantestület véleményének meghallgatásával - közösségi életük tervezésében, szervezésében, tisztségviselőik megválasztásában.

A diákönkormányzat dönt a munkájukat segítő oktató/tanár támogatásával saját működéséről,

- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,

BAPTISTA OKTATÁS

- egy tanítás nélküli munkanap programjáról, tájékoztatási rendszerének működtetéséről, a tájékoztatási rendszer vezetőinek megbízásáról.

10.3 Véleményezési jogkör

A diákönkormányzatnak véleményezési jogköre van a következő esetekben:

- az intézményi SZMSZ elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- az éves munkaterv elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a tanulók közösségét érintő döntések meghozatalánál,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, megszervezésekor,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásakor

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni.

II.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartásának formái

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás-nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

11.1.Tanulói közösséggel való együttműködés szervezeti formái

- osztályközösségek,
- diákönkormányzat,

BAPTISTA OKTATÁS

- kollégiumi közösségek.

Elsődleges segítőjük az osztályfőnök, majd a DÖK segítő pedagógus. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel. A kölcsönös kapcsolattartás egyéb formáit házirend szabályozza.

11.2. A szülői közösséggel való együttműködés szervezeti formái

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére több formában is lehetőség van.

Szülői értekezlet, melynek feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről.
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

Fogadóóra, melynek feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.),
- előzetes egyeztetés után esetmegbeszélés, ami segítséget nyújt a szülőnek gyermekei neveléséhez.

BAPTISTA OKTATÁS

Nyílt tanítási nap, melynek feladata:

- hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató, melynek feladata:

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról,
- a szülő kísérje figyelemmel a bejegyzéseket, aláírásával jelezzen vissza a pedagógusnak,
- a szülők hiteles tájékoztatásához hozzátartozik, hogy az osztályzatok az értékeléssel egy időben, a naplóban is megjelenjenek.

Szükség esetén az írásos értesítési formák mellett más módon is gondoskodhat (telefon, hivatalos levél, családlátogatás) a pedagógus a szülő mielőbbi értesítéséről.

Családlátogatás, melynek feladata:

- a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében,
- tájékoztatás az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

11.3. Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel

Az intézménykülönböző tevékenységei kapcsán külső szervezetekkel is kapcsolatban áll. Ezekkel a partnerekkel együttműködve szervezzük az intézménynevelési, oktatási feladatait.

- BAZ Vármegyei Kormányhivatal
- Pedagógiai Oktatási Központ (POK)
- Borsod Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara (BOKIK)
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH)

BAPTISTA OKTATÁS

- Edelény Város Önkormányzata
- Lak Önkormányzata
- Edelényi Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- Közép és általános iskolák
- Magyarországi Baptista Egyház
- Nyitott Ajtó Baptista Központ
- Kulturális intézmények
- Egészségügyi intézmények

Az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn más intézményekkel, szervezetekkel:

- Az Edelényi Városi Könyvtárral, ahol rendszeresen előadást, kiállítást, filmvetítést stb. szerveznek tanulóink számára,
- A helyi művelődési központtal, ahol iskolai szintű rendezvényeket (szalagtűző, sportrendezvények) tartunk,
- a helyi Pedagógiai Szakszolgálattal, akik a különös bánásmódot igénylő tanulóink hatékonyabb neveléséhez nyújtanak segítséget, a beilleszkedési- és magatartászavaros gyerekek oktatásában működnek közre.
- a Városi Gyámhivatal dolgozóival,
- a Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal problémák esetén kölcsönösen segítjük egymást. A tanulók veszélyezettségének megelőzése, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógusa rendszeres kapcsolatot tart fenn. Az iskolai keretekben nem megoldható, elsősorban nem pedagógiai módszereket igénylő problémák kezelésében, egyéni, csoportos személyiség fejlesztésben, szakmai továbbképzések szervezésében kapunk segítséget.
- az Önkormányzat Szociális és Egészségügyi Bizottságával,
- a Városi Egészségügyi Központ iskolaorvosa biztosítja az iskola egészségügyi ellátását. A vizsgálatok, szűrések, kezelések egyeztetése az iskolatitkár közvetítésével történik. A

BAPTISTA OKTATÁS

tanuló egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetése rendszeres kapcsolatot tart fenn a körzeti orvosokkal és ennek segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát,

- Védőnői Szolgálat képviseletében iskolánk védőnője rendszeresen látogatja az intézményt. A pedagógusok és a tanulók felé intencionális tanácsadás formájában közvetíti a korszerű ismereteket. Az osztályfőnöki munkatervek megvalósítását tematikus foglalkozások tartásával segíti, végzi és szervezi a szűrővizsgálatokat, irányítja járványügyi megelőző intézkedéseket,
- a Nemzeti Népegészségügyi Központ szakembere szakmai ismeretek nyújtásával támogatja nevelő munkánkat, segíti a járványügyi előírások betartását,
- a rendőrség bűnmegelőzési csoportja prevenciós tevékenységünket,
- a Kisebbségi Önkormányzat kapcsolatot tart az iskolával a roma nemzetiségű tanulók nevelésének, oktatásának hatékonyabbá tétele érdekében,

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel a folyamatosan kapcsolatot tartó nevelőket, az iskola munkaterve rögzíti. A vezetők és a középvezetők rendszeresen vezetői értekezletet tartanak, ahol a szervezeti egységek beszámolnak működésükről.

Iskolánk felvállalja a kezdeményezést a szülők, civilszervezetek, diákjaink közösségi életének bevonásába, a kapcsolatrendszer gyakorlatiasabbá tételébe. A közös cselekvések megvalósításához segítséget nyújt. /hely, eszközök/

Az érdekelt felek fejlődési esélyeinek javulásához szükséges az aktív részvétel erősítése, a közélet formálása és a társadalmi beilleszkedés segítése. Az infrastrukturális feltételeken kívül az intézmény közösségfejlesztési szempontokat újszerű, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködéseket épít ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére iskolai körülményekben. Tanulóink körében nagy figyelmet igényel a test, a lélek és a szellem hármasának együttes gondozása - a testi higiénia, egészséges életmód, mentális képességek fejlesztése -, a közösségi aktivitás és alkalmazkodás javítása. Közösen dolgozzunk az iskolai egységeink szebbé tétele érdekében, együtt valósítsunk meg közös programokat. A cél, hogy kialakuljon tanítványainkban az az attitűd, hogy képesek legyenek felismerni, hogy közösségként „minőségben” jobb eredmény érhető el.

BAPTISTA OKTATÁS

11.4. Témanapok, témahetek

Az iskola a tanévi munkatervben megtervezi – a tanév rendje rendelettel összhangban – a projektoktatást támogató témanapokat, illetve témaheteket.

Az iskola a munkatervben meghatározott módon részt vesz a témanapokhoz, témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét keretében szervezi meg.

Az iskola a tanév rendje rendeletben nem szereplő témahetet, illetve témanapot is szervezhet, amennyiben valamelyik szakmai munkaközösség kezdeményezésére a nevelőtestület a munkatervben azt elfogadja.

A témahét, témanap szervezése és lebonyolítása tanári, tanulói és támogató partneri összefogással történik, a fenntartótól anyagi támogatást nem igényel.

II.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Magyarországon mindenkinek kötelessége segítséget nyújtani, a tőle elvárható módon, és tudása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli.

Az elsősegély célja az élet megmentése, megakadályozni a további egészségkárosodást, és elősegíteni a gyógyulást. Eredményes elsősegély csak attól várható el, aki rendelkezik alapvető ismeretekkel.

A diákoknak el kell sajátítaniuk a megfelelő válasz mechanizmust, az adott veszélyhelyzetekre.

Ehhez meg kell tanulniuk elsődlegesen a helyzetfelismerést és tudni kell mérlegelni, mi a következő lépés, és milyen segítségre lesz szükség.

Az elsősegély nyújtás alapismeretei az alábbi szintekre oszthatók:

- A helyszín felmérése, az elvárható reakció megtanulása, a segélyhívás,
- Az egyes veszélyhelyzetek ismerete, az emberi szervezet működésének ismerete, a fizikai és kémiai reakciók ismerete,
- alapvető elsősegélynyújtó gyakorlatok elsajátítása.

Az ismeretek átadásának formái tanítási órákon

BAPTISTA OKTATÁS

A pontos felismerés és a stresszhelyzetre adott megfelelő kommunikációs és magatartási reakciók megtanulásában segítséget adhat az osztályfőnöki és testnevelés óra keretében átadott ismeretek elsajátítása.

Az emberi szervezet felépítésének, a légzés, a keringés, normális működésének ismerete a biológiai tárgykörébe tartozik, az egyes tananyagok kiegészítéseként beépíthető a kóros, illetve emberi szervezetre veszélyes működések felismerése.

A természettudományos tantárgyak keretein belül lehetőség adódik az egyes anyagok, elemek, az áram, a tűz tulajdonságainak, veszélyességének megismerésére. Illetve kiegészíthető a veszélyhelyzetben lévő emberek, illetve segítőik balesetmegelőző tevékenységeinek megtanításával.

Oktatás tanórán kívüli foglalkozásokon:

Az alapvető elsősegélynyújtó gyakorlatok elsajátításához szakember segítsége szükséges, mely az iskola lehetőségeihez mérten történhet tanórákon kívül az iskolaegészségügyi szolgálat felkérésével, illetve oktatók/ szakoktatók meghívásával.

II.13. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei szabályai

A tanulmányok alatti vizsga célja szerint lehet:

- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

13.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

BÁPTISTA OKTATÁS

- a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 164.§-ban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, (Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett az Szkt. 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének)

- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt is tehet vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

13.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak, amennyiben

- magasabb évfolyamon kívánta megkezdeni a tanulmányait, az alkalmassági vizsgán megfelelt, de az alacsonyabb évfolyam követelményeinek teljesítését, azoknak való megfelelését iskolai végzettség nem igazolja.

- a megengedett hiányzási mértéket meghaladó időpontban jelentkezik, nyer felvételt vagy kerül átvételre.

- A különbözeti vizsga követelményét, a vizsga formáját, mérési eszközeit, a vonatkozó

SZVK/KKK vizsgaelőírásainak figyelembevételével a szakmai tárgyat oktató(k) alakítják ki és az igazgató hagyja jóvá, illetve engedélyezi. Az igazgató ezekről – valamint a vizsga, vizsgák időpontjáról – a tanulót írásban tájékoztatja legkésőbb a sikeres alkalmassági vizsga, a felvétel, átvétel, a beiratkozást követő 1 héten belül.

- A különbözeti vizsgát legkésőbb az adott félév zárását megelőzően 1 héttel kell megvalósítani.

BAPTISTA OKTATÁS

13.3. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

13.4. Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

13.5. A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát legkésőbb a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónappal korábban kell kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. A szakmai munkaközösség véleményét – szakterületét érintően – tanulmányok alatti vizsga részeinek és feladatainak meghatározásához be kell szerezni.

BAPTISTA OKTATÁS

Tanulmányok alatti vizsgát – a Vhr-ben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt vagy abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A szakképző intézményben tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a szakképzési államigazgatási szerv a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait az intézmény helyi tantervében kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az intézményben szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait az államigazgatási szerv bízza meg.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – ha szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat.

BÁPTISTA OKTATÁS

A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Az értékelés szabályai:

- Érettségit adó (technikumi, szakgimnáziumi) osztályok esetében magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika tantárgyból az írásbeli vizsgát minden esetben szóbeli vizsga követi. Elérhető pontszám: írásbeli 60 pont, szóbeli: 40 pont, összesen: 100 pont. Az elégséges szint: 25%. (közepes: 40%, jó: 60%, jeles: 80%).

- Testnevelés, informatika, digitális kultúra, szakmai, gyakorlati jellegű tantárgyakból a tanuló gyakorlati vizsgát tesz. Elérhető pontszám: 100 pont. Az elégséges szint: 25%. (közepes: 40%, jó: 60%, jeles: 80%).

- Egyéb tantárgyak esetén és szakképző iskolában valamennyi elméleti tantárgyból a tanuló szóban vizsgázik. Elérhető pontszám: 100 pont. Az elégséges szint: 25%. (közepes: 40%, jó: 60%, jeles:

80%).

Tájékoztatás módja a tanulmányok alatti vizsgák eredményéről:

- A háromtagú vizsgabizottság döntése által hozott eredményről a vizsga végeztével a vizsga elnöke tájékoztatja a tanulót.

A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészek, az értékelés szabályai azonosak az adott szakképesítésnél az SZVK-ban

BAPTISTA OKTATÁS

és a KKK-ban leírtakkal, illetve a jogszabályokban a szakmai vizsgák szervezésére vonatkozóan meghatározottakkal.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit az általános iskolában a NAT 2020 kerettanterv határozza meg.

A tanulmányok alatti vizsgáról tanulónként, illetve képzésben részt vevő személyenként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani.

A jegyzőkönyvön fel kell tüntetni a vizsgát lebonyolító szakképző intézmény nevét, OM azonosítóját és címét.

A jegyzőkönyv

a) a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy természetes személyazonosító adatait és annak a szakképző intézménynek a megnevezését, amellyel tanulói jogviszonyban, illetve felnőttképzési jogviszonyban áll,

b) a vizsgatárgy megnevezése mellett

ba) az írásbeli vizsga időpontját, értékelését,

bb) a szóbeli vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező tanár aláírását,

bc) a végleges osztályzatot,

c) a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét, valamint

d) a vizsgabizottság elnökének és tagjainak, valamint a jegyzőnek a nevét és aláírását tartalmazza.

II.14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai

14.1. Az intézménybe lépés az első évfolyamon

A beiratkozáshoz szükséges feltételek: a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az iskolát választották. Amennyiben a jelentkezők száma a létszámkeretet meghaladja, elsőbbséget élveznek a hátrányos helyzetű tanulók, valamint azok a tanulók, akiknek testvére az iskola tanulója, illetve óvodánkba jár.

BAPTISTA OKTATÁS

14.2. Az intézménybe lépés felsőbb évfolyamokra

Felvételt nyer minden tanuló, aki bármilyen ok miatt iskolát változtat, ha az évfolyam létszáma ezt lehetővé teszi. Ez utóbbi esetben a felvétel során elbeszélgetés történik a tanulóval és szüleivel az iskolaváltozás okáról, az iskola elvárásairól, házirendjéről.
Az átjárás egyéb szabályai: ha van olyan tantárgy vagy tantárgyrész, amit korábban nem tanult (pl. idegen nyelv) az ismeretek pótlásának megtervezése, és a követelmények teljesítésének előírása.
A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- sajátos nevelési igényű gyermek esetében a bizottsági szakvéleményt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Átvétel más intézményből

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Hasonló típusú iskolából a tanuló bizonyítványa bemutatása után az intézményvezető felvételi határozata után különbözeti vizsga nélkül a következő magasabb évfolyamon folytathatja tanulmányait. Külföldi tanuló vagy eltérő jellegű iskolából érkező diák átvétele az intézményvezető egyedi elbírálása alá esik.

Szakképző iskolában csak ugyanabban a szakmában lehetséges az iskolaváltás, ill. eltérő szakma esetén kilencedik osztályban a tanév második hónapjának végéig, amíg a gyakorlati hiányzás ezt nem teszi kizárttá a Szakképzési törvény értelmében.

BAPTISTA OKTATÁS

Átvétel során a tanuló bizonyítványa bemutatása után az intézményvezető felvételi határozata után különbözeti vizsga nélkül a következő magasabb évfolyamon folytathatja tanulmányait. Külföldi tanuló vagy eltérő jellegű iskolából érkező diák átvétele az intézményvezető egyedi elbírálása alá esik.

A 9-13. évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát, lakcímkártyáját, adóazonosító jelét tartalmazó kártyáját,
- TAJ kártyáját,
- saját névre szóló bankszámla szerződését
- egészségügyi törzslapját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- sajátos nevelési igényű gyermek esetében a bizottsági szakvéleményt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

14.3. A felvételi eljárás különös szabályai

A középiskolai felvételi eljárás rendjét az adott tanévre vonatkozóan az oktatásért felelős miniszter határozza meg A 9. évfolyamra a felvétel az általános iskolai eredmények alapján történik az ágazatra meghatározott tantárgyak figyelembevételével. Minden év október 31-ig kiadott felvételi tájékoztatóban az intézmény vezetője megadja a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait.
Az alkalmassági követelményeknek való megfelelést kell vizsgálni a szakképző iskolába történő felvétel esetén is.

14.4. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

A 9. évfolyamra jelentkezők rangsorolása az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján történik. Azon tanulók esetében, akik a felvételinél számított tantárgyak valamelyikéből 8. évfolyamon félévkor elégtelen osztályzatot kaptak, az igazgató dönthet úgy is, hogy felvételi kérelmüket elutasítja, vagy az iskolai felvételi rangsor végén szerepelteti őket. Az iskolai felvételről szóló döntést – a jelentkezők számának figyelembevételével – az igazgató hozza meg. A döntés ellen – az arra jogosult – az intézmény igazgatójához fordulhat jogorvoslati kérelemmel.

Iskolánk összes szakmájára felvételi követelmény az egészségügyi alkalmasság (foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat megléte). Egyes szakmák esetében további

BAPTISTA OKTATÁS

feltétel a pályaalkalmassági követelmény. Ezen szakmák esetében a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) rögzítettek szerint pályaalkalmassági vizsgálatot is tartunk. Ezek a szakmák az alábbiak:

A “nem megfelelt” minősítést kapó jelentkező felvételi kérelmét elutasítjuk. A “megfelelt” minősítés a továbbiakban nem játszik szerepet a rangsorolásban.

A pályaalkalmassági vizsgálatokról az adott tanévben kiadott felvételi hirdetményben tájékoztatjuk a jelentkezőket.

Pontszámítás

A felvételi eljárásban központi írásbeli vizsgát nem szükséges tenni, az általános iskolai tanulmányi eredményekből számítjuk a felvételi pontokat.

Az általános iskolai eredmények pontszámítási módja a különböző képzési irányokon a következők szerint alakul (a táblázatok az „ideális” esetet mutatják, tehát ha a jelentkező minden tantárgyból jeles eredménnyel jelentkezik iskolánkba:

Tantárgy	**7. év vége**	**8. félévi eredmény**	**Összesen max.**
magyar nyelv és irodalom	5	5	10
történelem	5	5	10
matematika	5	5	10
idegen nyelv	5	5	10
Összesen az általános iskolai eredmények alapján elérhető maximális pontszám			40

Felvételi rangsor megállapítása:

A rangsort a pontszám alapján állítjuk össze.

BAPTISTA OKTATÁS

A rangsorolás során az azonos pontszámot elérő tanulók közül az alábbi sorrend szerint előnyben kell részesíteni azt a tanulót,

1. akinek halmozottan hátrányos helyzete ismert
2. akinek hátrányos helyzete ismert,
3. azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Edelényben található,
4. akinek különleges helyzete ezt indokolja (A különleges helyzetet a tanuló a felvételi jegyzék összeállítását megelőzően igazolhatja.):
5. akinek testvére szintén az iskola tanulója,
6. akinek testvére tanulója volt az iskolának,
7. akinek szülője az iskola dolgozója.

Az érettségi utáni szakképzés

Jelentkezési lap az iskola nyilvántartó irodájában szerezhető be vagy letölthető iskolánk honlapjáról. A jelentkezési lap tartalmazza a felvételivel kapcsolatos tájékoztatót is.

Felnőttképzés

Felnőttképzésre – a jogszabályban előírt feltételek megléte esetén – a jelentkezők felvétele a jelentkezés sorrendjében történik.

A tanuló átvételét egyéni kérelem alapján született határozatban bíráljuk el. Az átvétel feltételeként a tanulmányok sikeres folytatásához – szükség estén – az átvett tanuló részére határozott időpontig teljesítendő osztályozó vagy különbözeti vizsgát írunk elő.

14.5. A tanév megismétlésének szabályozása

Tantervi változás vagy kifutó szakma esetén, ha a tanuló nem tudja automatikusan megismételni képzési szintjén iskolánkban az eredménytelenül zárt évfolyamot, – az igazgatóhoz benyújtott kérelemre – az új típusú vagy más képzésben történő évismétlésre egyedi elbírálással hozott határozat adhat lehetőséget.

BAPTISTA OKTATÁS

II.15. Felnőttoktatás

Iskolánk felnőttoktatás keretén belül érettségire készít fel esti munkarendben. A felnőttoktatás igazodik a tanuló munkahelyi, családi vagy más irányú elfoglaltságához.

Felvételi eljárás nincs. A felvétel az előzőleg benyújtott jelentkezési lap, illetve a beiratkozás napján bemutatott személyi okmányok és a legmagasabb iskolai végzettséget igazoló dokumentumok alapján történik.

Az igazgató a tanuló felvételi kérelme, valamint előzetes tanulmányai alapján dönt a tanuló évfolyamba sorolásáról.

Az esti munkarend szerinti oktatás heti 2 napos iskolába járással történik. A tanulók a Köznevelési törvényben meghatározottak szerint kötelesek a tanítási órákon részt venni, teljesítményüket folyamatosan értékeljük.

A négyéves képzésre jelentkezhet, aki nem tanköteles, és sikeresen elvégezte az általános iskola 8. évfolyamát.

A gimnáziumi felnőttoktatás megkezdésekor a szakképzettséggel rendelkező tanulók a képzést a 10. évfolyamon kezdhetik, a tanulmányaik beszámításaként. 10. évfolyamon kezdhet az a tanuló is, aki a 9. évfolyam követelményeinek tudásáról a tanév elején szervezett vizsgán beszámol.

II.16. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatásának célja

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek a mindennapi élet részei, ezért fontosnak tartjuk az életkornak megfelelő tudással való rendelkezést. A célok közt nem csupán az elsősegély-nyújtás elméleti és gyakorlati ismereteinek számonkérése szerepel, hanem élettani, egészségvédelmi és számtalan egyéb területtel kapcsolatos kérdések is. Kapcsolat a helyi mentőszervezetekkel, egészségtudatos magatartás kialakítása, felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt, holisztikus szemlélet, szociális képességek fejlesztése, internet használat. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, környezetismeret és testnevelés óra), délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegélynyújtási-ismeretek bemutatását a biológia és testnevelés szakos pedagógusok végzik.

BAPTISTA OKTATÁS

II.17. Képességkibontakoztató, integrációs felkészítés

A programot a szülői igények alapján szervezheti az iskola.

„*A hátrányos helyzet és a társadalmi leszakadás elsősorban nem nevelési-oktatási probléma. A gazdasági válságtünetek felerősödése azonban nyilvánvalóvá tette, hogy a társadalmi kirekesztettség elleni fellépésnek az oktatás az egyik legfontosabb terepe: a nem megfelelően méltányos oktatás már az indulásnál megalapozza az egyenlőtlenségeket, illetőleg képtelen ellensúlyozni a tanulók szocio-kulturális helyzetéből eredő hátrányokat. A hátrányos helyzetű gyermekek nevelését segítő kezdeményezéseknek ezért nemcsak az esélykülönbségek csökkentését, hanem az előítélet-mentes, befogadó, és szolidáris társadalom kialakítását is célul kell, hogy tűzzék. A gyermekek között nem szelektáló, gyermekközpontú, korszerű, differenciált, pedagógiai formákat alkalmazó iskola teremthet esélyt a társadalmi integráció eléréséhez.*”

(Fülöp Istvánné, 2011)

A program a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében. Az iskolai integrációs program kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. A nevelés, az oktatás igazodik a tanulóhoz, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Programunk az intézményi keretei között és azon túl zajló nevelés és oktatás valamennyi színterét, tevékenységi formáját, nevelési-, tanulási- és oktatásszervezési eljárását áthatja, egy rendszert alkotva, egymást erősítve, bevonva valamennyi érintett felet a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében.

Alapelvek a programmal kapcsolatban

- Be- és elfogadó szemlélet.
- Tanulóbarát környezet.

BAPTISTA OKTATÁS

- Az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, oktatás folyamatában.
- Az egyéni bánásmód, optimális fejlesztés.
- A kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd.

Célok, feladatok

a) Szegregációmentesség

feladat: a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása, heterogén tanulócsoportok szervezése

b) Az együttnevelés feltételeinek megteremtése

feladat: integrációs stratégia kialakítása, az iskolába való bekerülés előkészítése, pedagógiai kompetencia megteremtése, eszközrendszer biztosítása, elfogadó társadalmi környezet kialakítása

c) A multikulturális értékek megismertetése, elfogadtatása, megbecsülése

feladat: a nemzetiségi kultúra beépítése a tantárgyak tantervi rendszerébe

d) A szülői részvétel a háromhavonkénti értékelésen, iskolai rendezvényeken

feladat: kommunikációs alkalmak bővítése, a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre

e) Tanári együttműködés megvalósítása a pedagógiai munkában

feladat: értékelő esetmegbeszélések vagy problémamegoldó fórumok, hospitáláson alapuló együttműködési alkalmak szervezése

f) A HH, HHH tanulók sikeressége

BAPTISTA OKTATÁS

feladat: a tanulást-tanítást segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba, releváns mérőeszközök alkalmazása, folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe, az egyéni fejlesztés megvalósítása, értékelése, szoros együttműködés a partnerekkel, az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte, befogadó légkör biztosítása.

g) Hatékony beiskolázás a középfokú intézményekbe

feladat: továbbtanulási lehetőségek ismertetése, segítségadás a döntéshozatalban, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, tanórán kívüli programok

A teljesítés kritériumai

- heterogén összetételű tanulócsoportok működnek,
- a pedagógusok módszertanilag felkészültek,
- együttműködési megállapodások szerinti kapcsolattartás sikeresen működik a partnerekkel,
- csökken az előítéletes magatartás,
- a szülők és pedagógusok között erősödik a kölcsönös bizalom,
- közös gondolkodás, összehangolt műhelymunka alakul ki a HH, HHH tanulók mérése, fejlesztése, értékelése érdekében,
- az évfolyamismétlés minimális legyen,
- csökkenjen a mulasztások száma,

A képességkibontakoztató, integrációs felkészítés keretébe tartozó pedagógiai feladataink:

intézményi szinten

- A hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, iskolai tanulásszervezési eljárások alkalmazásában a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon (Pl. differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia, stb.);

BAPTISTA OKTATÁS

- Az info-kommunikációs eszközök intenzívebb tantermi használatában (a tanulók a napi tanulási gyakorlatban használják a számítógépet, tudnak ismereteket szerezni, elmélyíteni az internetről, fokozatosan felhasználói szinten kezeljék a számítógépet);

- A gyermek- és tanulóbarát intézményi környezet kialakításában (hagyományos helyett csoportmunkára alkalmas csoportszobai, osztálytermi be- és elrendezés);

- A széleskörű tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős programok biztosításában, szervezésében;

- A pedagógus szerep megváltozásában (ismeretközvetítő szerep helyett facilitátor szerep);

- A szülők és az óvoda, iskola partneri kapcsolatának javításában az intézmény mindennapi életébe történő hangsúlyosabb bevonásukkal;

- A társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés erősítésében (pl. roma önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, óvodák, alap- és középfokú oktatási intézmények, szakmai szolgáltatók, szakszolgálatok, civil szervezetek, stb);

- Az intézményfokozatok közötti átmenet pedagógiai segítésében: óvoda-iskola, illetve általános iskola-középiskola között (közös programok szervezése, egymás munkájának megismerése, tanítási tartalmak összehangolása, tanulók átvétele intézményváltáskor, nyomon követés, esetmegbeszélések, közös programfejlesztések);

- Az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd kialakításában (befogadó szemlélet kialakítása a pedagógusokban, a gyermekekben, tanulókban és a szülőkben az eltérő szociális hátterű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt).

Egyén szintjén

- Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és tanuló bevonásával a programba, megnyerve a szülőket is partnerként.

Ehhez az iskolában a pedagógiai munka kiemelt területévé válik: az érintett tanulók hátrányainak feltérképezése az alapvető képesség és készségterületeken, az egészséges személyiségfejlődés, a szociális fejlettség, a közösségi kapcsolatok és tanulási nehézségek területe;

BAPTISTA OKTATÁS

- A feltérképezett hátrányok enyhítésére kidolgozott egyéni fejlesztési tervek készítésében: megjelölve benne a hátrányokat, azok fokát, a kompenzációs feladatokat, a tevékenységeket, a módszereket és a szervezeti kereteket, színtereket, gyakoriságot – ennek megfelelő folyamatos egyéni fejlesztés;

- A differenciált tanórai tanulásszervezés, valamint a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó és az érdeklődési körnek megfelelő szakköri tanórán kívüli foglalkozások biztosításában: ennek eredményeként a lemorzsolódási, továbbtanulási, kompetenciamérési eredmények az érintett tanulók körében folyamatosan javuló mutatókat érnek el.

- Az iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programokban (pl.: Útravaló Ösztöndíjprogram, Arany János Tehetséggondozó Program stb.).

- További fontos követelmény: fokozott figyelem irányítása az érintett gyermekekre, tanulókra, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással.

- A háromhavonkénti értékelő megbeszélés, amelybe minél több érintett fél bevonása indokolt.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében intézményünk a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglaltak szerint biztosítja:

a) a személyiségfejlesztéssel,
b) közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
c) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
d) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

BAPTISTA OKTATÁS

17.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Fejlesztési feladatok a tanuló személyiségfejlesztésére:

1. A reális önismeret, önkép kialakítása. A megfelelő önértékelés kialakítása (önkifejezés, önjellemzés, önábrázolás, önmegfigyelés fejlesztése). A testi-lelki egészség gondozása, a gyermek belső, személyes harmóniájának megerősítése. Az átélés élményének gyakorlása.

2. A gyermek erősségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és a tanulásában. Pozitív személyiségjegyek erősítése (megbízhatóság, becsületesség, őszinteség, alkalmazkodás, engedelmesség, engedékenység, előzékenység, kedvesség, bizalom, lelkiismeret, lelkifurdalás, a rossz cselekedet jóvá tétele, hazugság elítélése, kitartás, pozitív akarati vonások, időáldozat, teljesítményfigyelés, bátorság, …).

3. A gyermek gyengeségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és tanulásában. Az emberi negatív személyiségjegyek feltárása és azok megítélése.

4. A gyermek érdeklődési irányainak feltárása, megsegítése.

5. A gyermek egészséges önbizalmának erősítése. Az egészséges önbizalom kialakítása. (Mivel adok okot társaimnak arra, hogy büszkék lehessenek rám?)

6. A gyermek küzdőképességének növelése, akarati vonások erősítés. Akarati vonások erősítése az önirányítása, önalakítása területén.

7. Az egészséges önbecsülés segítése.

8. A gyors helyzetfelismerés és a jó döntéshozatal megsegítése.

9. A jó összhang megteremtésének segítése gyermek és pedagógus között.

10. A szorongások feloldásának segítése.

11. Önmagáért és környezetéért is felelős magatartás kialakítása.

12. Az őszinte kommunikáció kialakítása.

13. A korcsoportbeli, a családi, a felnőtt példakép fontossága a gyermek személyiségének fejlődésében.

14. A gyermek személyes igényeinek, törekvéseinek feltárása; egyéni céljainak, feladatainak tudatosítása.

17.2. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Fejlesztési feladatok a tanuló közösségi beilleszkedésének segítésére:

BAPTISTA OKTATÁS

1. Csoportszabályok kialakítása, kiegészítése, rögzítése, betartásának fontossága. A közösségi normák elfogadtatása és betartatása a gyermekkel.

2. Kapcsolatfejlesztés segítése. A bizalom erősítése a társ felé. A gyermek barátkozásainak megsegítése.

3. A csoport nyújtotta biztonság kialakítása. A szeretet, összetartozás, biztonság átélése. A társas kapcsolatok javítása, az egymást segítő közösségi közeg megteremtése. A feloldódás megsegítése. Rokonszenv, ellenszenv, bajtársiasság kifejezése, kezelése. Gyors szociometria játék a pedagógus tájékozódására (szóban vagy írásban: Veled szívesen…).

4. Egymás iránti figyelem, tapintat fejlesztése, a rosszallás vagy elismerés megfelelő kifejezése. A tapintatos közlés, kérés elsajátítása. A helyes kommunikáció tanítása a problémás esetekben. A feszült állapot megkönnyítése tematikus szavakkal, kifejezésekkel. Tapintat a társakkal tanulás közben.

5. Az egyéni teljesítményének elismerésének fontossága a tanulócsoportban.

6. Konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség fejlesztése. Csúfolódások, bántások kezelése, az agresszivitás kezelése. A düh levezetésének módjai. Egyéni bánásmód az agresszivitás visszaszorítására. Mások haragjának megértése. A bocsánatkérés módjai.

7. A kommunikációs és kooperációs készség fejlesztése a közösségben. Vitázó és érvelő képesség erősítése közös munkavégzés közben. Együttműködési készség és döntéshozatal fejlesztése a közösen végzett munkálatok során.

8. A társakkal, másokkal szembeni előítélet-mentes magatartás megsegítése. A gyermek személyes és társadalmi identitásának megerősítése. A szegényekkel való szolidaritás érzésének megtapasztalása.

9. A gyermek magatartási zavarainak enyhítése. Magaviseletének megfelelő kezelése.

10. A gyermek iskolai rendezvényeken való részvételének megsegítése. Közösségi élmény átélése. A megbeszélés igényének kialakítása.

11. Roma kultúra megismerése rendezvények szervezésével.

BAPTISTA OKTATÁS

17.3. Szociális hátrányok enyhítésével kapcsolatos feladatok

Fejlesztési feladatok a tanuló szociális hátrányainak enyhítésére:

1. A gyermek verbális és kommunikációs készségének fejlesztése (szereplés vállalása, beszédfejlesztés, előadásmód fejlesztése, vélemény-nyilvánítás gyakorlása). Mesemondással, mesehallgatás utáni véleménynyilvánítással, mondókákkal, kiszámolókkal, versekkel, szólásokkal, közmondásokkal. A verbális kreativitás fejlesztése (pl.: a mese kitalálásában, folytatásában, versírásban). Szövegértési-szövegalkotási készség fejlesztése. Szókincs fejlesztése: szavak gyűjtése, megmagyarázása, körbeírása, tulajdonságok gyűjtése, rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. Gyűjtőfogalmakhoz tartozó szavak gyűjtése. Relációszókincs fejlesztése.

2. Életkorának megfelelően érzelmek tudatos felvállalásának megsegítése. Az érzelmi intelligencia fejlesztése nonverbális eszközökkel. A száj és a szem mozgásának, a mimikai kifejezések jelentősége az előadásban. Imitációs készség fejlesztése. Indulatok, érzelmek kifejezésének gyakorlása mozgással, mimikával. A jelentésolvasás gyakorlása. A mozgások, nézések fontossága, közlő értékük.

3. Szokás és hagyománytisztelet fejlesztése családjában, környezetében, a magyar népszokások megismerésével és a multikulturális tartalmak megjelenítésével is.

4. A megfelelő reagálás kialakítása jutalmazások és büntetések esetén. A tehetséggondozás, a művészetek fontossága, művészeti nevelés. (Buzdítás a szakkörökre, a versenyekre, a megmérettetésekre.)

5. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A családi szokások, családi kötődések által. A család, a kölcsönös megbecsülés fontossága. Az összetartozás, a segítés fontossága. Példaképek fontossága a családban. Az érzelmekből fakadó gondolatok kifejezése.

6. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kötődés a szülőhelyhez. A település ismerete életkori szinten, szeretete, értékeinek megőrzése.

7. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: Az illemszabályok ismerete. A szabályok tudatos betartásának igénye. Egymásra figyelés és tapintat az illemben. Az ünnepi öltözet, a szép beszéd, éneklés, a helyes testtartás fontossága ünnepségeken. A helyes viselkedés-kultúra elsajátítása.

8. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kommunikáció idegen felnőttel (bolt, könyvtár, telefon). Kommunikáció és cselekvőkészség vészhelyzetekben.

BAPTISTA OKTATÁS

9. A napirend fontossága. Tudatos tervezés fontossága a napirendben. A szabadidő hasznos eltöltése. Igényesség fejlesztése a televízió műsorválasztásban. Az értelmes időtöltés fontossága.

10. A higiéniai szabályok ismerete és betartásának igényessége. Az ápoltság és az ápolatlanság következményei. Igényesség az ápoltság és a tisztaság megőrzésében. A tiszta környezet fontossága.

11. A tudatos egészséges és biztonságos élet. A fizikai állóképesség megőrzése, erősítése. Tartózkodás az egészségkárosító rossz szokásoktól.

17.4. Tanulási kudarc, nehézségek enyhítése

Fejlesztési feladatok a tanuló tanulási kudarcainak, nehézségeinek enyhítésére:

1. A tanulás, tudás értékének tudatosítása. A gyermek kötelességtudatának fejlesztése. A gyermek tanulási motivációjának előhívása, fejlesztése, erősítése, fenntartása. A tanulás céljának tudatosítása.

2. Rendszabályok kialakítása és betartása a tanulásban. Tapintat a társak önálló munkavégzésében.

3. Tanulási módszerek megismertetése, azok használatának tudatosítása, a tanulási technikák jelentősége az eredményességbe (az írásbeli házi feladat elkészítésének módjai, ellenőrzése, a javítás helyes technikájának elsajátítása, a szorzótábla tanulása, vers tanulása, szöveg tanulása, szabályok tanulása, idegen nyelv tanulása).

4. A gyermek képességeinek megfelelő tanulás fontossága, ennek igényének tudatosítása.

5. Az önálló tanulás képességének kialakítása. Önértékelés, önellenőrzés igényének kialakítása. Gazdálkodás az idővel.

6. Mások tanulási technikájának megismerése, tanulópárok hasznos együttműködésének megtapasztalása (kooperatív tanulási próbák).

7. A gyermek szociokulturális hátrányainak kompenzálása a tanulás folyamatában. A gyermek családi kultúrájához igazodó tanítás-tanulás. A multikulturális tartalmak megjelenése a tanulás folyamatában.

BAPTISTA OKTATÁS

8. A gyermek érzékszervi működésének segítése: a hallásérzékelés, a beszédhallás fejlesztése, hangfelismerések fejlesztése.

9. A gyermek érzékszervi működésének segítése: A látás fejlesztése. Mozdulatok, pozíciók megfigyelése. Színfelismerés fejlesztése.

10. A gyermek tanulási kudarcainak enyhítése fejlesztő feladatokkal. A gyermek sikerélményhez juttatása.

11. A gyermek tanulási képességeinek fejlesztése játékos feladatokkal: az írás-mozgás koordináció fejlesztése; a beszédészlelés fejlesztése; a beszédértés fejlesztése; a szövegértés fejlesztése. A gyermek nyelvi hátrányainak enyhítése. A beszédprodukció fejlesztése (szókincs, mondókák, versek, kérdésfeltevés, válaszadás, beszéltetés, a nyelv helyes használata, tartalomelmondás, vélemény megfogalmazása, …). Ritmusérzék fejlesztése (szótagolás, mondókázás, ritmustapsolás, …). A fantázia fejlesztése (meseírás, versírás, mesebefejezés, játékok, …). A vizuális, motorikus, verbális emlékezet fejlesztése(feladatokkal, játékokkal, …). A kreatív gondolkodás fejlesztése (önállóan, csoportosan, játékokkal, feladatokkal). A figyelem, a megfigyelő és összpontosító képesség fejlesztése (feladatokkal, játékokkal). A testkép-tudat, testkép-ismeret fejlesztése. A téri tájékozódás fejlesztése (térhasználat, térérzékelés, térkihasználás, észlelésérzékenyítés).

12. A gyermek mozgásának fejlesztése játékokkal, feladatokkal, mozgásfejlesztés játékosan (mozdulat és mozgásutánzás, éneklés mozdulattal követése). Nagymozgások fejlesztése (ügyesség, gyorsaság fejlesztése). A mozgáskoordináció fejlesztése. A finommozgások fejlesztése (praktikus mozgások, ízlés, pontosság, tisztaság igénye, eszközök tulajdonságai, balesetveszély elkerülése).

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata az I.-IV. bekezdésben foglalt pedagógiai rendszernek megfeleltethető tevékenységek megvalósítása, így különösen:

- hátrányok feltérképezése,
- egyéni fejlesztési terv készítése,
- ennek alapján történő kompetenciafejlesztés,
- az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés,

BAPTISTA OKTATÁS

- az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a tanulói teljesítmény értékelése,
- értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel,
- mentori, tutori tevékenységek ellátása,
- a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

BAPTISTA OKTATÁS

III. HELYI TANTERV

III.1. Az általános iskola helyi tanterve a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv alapján

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8 4 i. 4.ny.	8 4 i. 4.ny.	6 4 i. 2.ny.	6 4 i. 2.ny.	4 3 i. 1.ny	4 3 i. 1.ny	4 3 i. 1.ny	4 3 i. 1.ny
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon és népismeret						1		
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	5	5	4	5
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	1	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Dráma és színház							1	
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Összesen óraszám:	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**31**	**31**
Bibliaismeret (Hittan)	1	1	1	1	1	1	1	1

BAPTISTA OKTATÁS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását az NKt.27.§. (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Választható tantárgyak:

Szabadon választható tanóra a Bibliaismeret.

A szabadon választható tantárgy meghatározásánál az intézmény egyházi jellege dominált.

III.2. Esti gimnázium helyi tanterve a 2020-as NAT alapján

Tantárgyak	**Évfolyam/ óraszámok**	**Évfolyam/ óraszámok**	**Évfolyam/ óraszámok**	**Évfolyam/ óraszámok**
	9.	**10.**	**11.**	**12.**
Munkarend	**Esti**	**Esti**	**Esti**	**Esti**
összes óraszám	17	17	17	17
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek			1	1
Természettudomány			2	1
Kémia	1	1		
Fizika	1	1		
Földrajz	1	1		
Biológia	1	1		
Angol nyelv	3	3	3	3
Művészetek			1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Osztályközösségépítés	1	1	1	1

BAPTISTA OKTATÁS

A gimnáziumi felnőttoktatás megkezdésekor a szakképzettséggel rendelkező tanulók a képzést a 10. évfolyamon kezdhetik, a tanulmányaik beszámításaként. 10. évfolyamon kezdhet az a tanuló is, aki a 9. évfolyam követelményeinek tudásáról a tanév elején szervezett vizsgán beszámol.

III.4. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások

A tantárgyi követelményeken túl, képzésünkben általános iskolában nem szerepelnek plusz tantárgyak. Az erre használható plusz óraszámot beépítettük a tanmenetbe. Ennek oka az iskola profiljában rejlik. Gyermekeink többsége tanulási nehézségekkel küzd, ezért a kötelező tananyag elsajátítása náluk több időt vesz igénybe.

Az egyes osztályok óratervei tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeret felosztását és a választható időkeret tantárgyankénti órakeretét, felhasználását.

4.1. A nem kötelező tanórai foglalkozások

A nem kötelező tanórai foglalkozáson a tanuló csak saját kérése alapján köteles részt venni. Kiskorú tanuló esetében a szülő írásbeli nyilatkozata is szükséges.

A nem kötelező tanórai foglalkozások célja:

- felzárkóztatás
- fejlesztés
- tehetséggondozás
- egyéni képességek kibontakoztatása
- továbbtanulási esély növelése
- önképzés
- érettségire való felkészülés.

Egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

- Szakkörök, diákkörök: írásban bejelentett tanulói igény esetén

BAPTISTA OKTATÁS

- Korrepetálás: írásban bejelentett tanulói igény vagy ettől függetlenül iskolavezetési döntés esetén.
- BTMN-es fejlesztő foglalkozások: szakvéleményben rögzítetteknek megfelelően.
- SNI fejlesztő foglalkozások (habilitáció, rehabilitáció): szakvéleményben rögzítetteknek megfelelően, gyógypedagógus által tartva.
- Differenciált képességfejlesztés – tehetséggondozás, előzetes mérések, ill. iskolavezetési döntés alapján.
- A választható foglalkozás keretében Bibliaismeretet tanítunk. Értékelése érdemjeggyel történik.

4.2. A tantárgyválasztás, pedagógus/oktatóválasztás szabályai

Az iskola ismerteti, hogy az adott tantárgyat várhatóan melyik pedagógus/oktató kolléga vagy kollégák fogják oktatni. Ez a későbbiekben kizárólag objektív, illetve tantárgyfelosztási-finanszírozási okokból változhat, mely tényről az iskola természetesen értesíti az érintett tanulókat.

4.3.Tanórán kívüli szabadon választható foglalkozások

Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórán kívüli foglalkozásokat szervez felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, speciális, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából.

Célunk, hogy minden gyerek megtalálja a maga személyiségének, képességeinek megfelelő tevékenységet, melyben örömét leli és sikerélményhez juthat. Pedagógus/oktató irányításával lehetőséget kap arra, hogy szabadidejét hasznos, tartalmas munkával töltse ki.

- Különféle sportlehetőségek megismerésével és kipróbálásával segítjük a tanulók és szüleik egészséges életmódra nevelését, szabálytudatának kialakulását, fejlődését, kitartását, valamint a személyes kapcsolatok kiépülését.
- A szakkörök lehetőséget adnak egy-egy versenyre való felkészülésre, művészi önkifejezésre, kreativitásuk megnyilvánulására. Ide tartoznak a tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokságok, iskolák közötti versenyek, bajnokságok, diáknap, illetve az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy

BAPTISTA OKTATÁS

csoportfoglalkozás, a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelés, a kulturális, művészeti, kreatív foglalkozások.

De talán ennél is nagyobb feladatot jelent az esélyegyenlőség elvének érvényesítése az oktatásban, illetve a szabadidőben.

III.5. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok fejlesztése szervesen illeszkedik az iskola nevelő-oktató munkája különböző színtereinek feladataihoz. Az egyes területek fejlesztési feladatai a tantárgyi keretben és az iskola tantárgyközi és nem tanórai keretei között valósulnak meg.

• Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

• Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

• Programok, képzések szervezésével igyekszünk hozzájárulni az egészséges életvitel kialakításához.

• Törekszünk a környezettudatos magatartás népszerűsítésére a tanórai, valamint a tanórán kívüli foglalkozások és programok szervezésével.

• A tanulói konfliktusok kezelésére népszerűsítjük az egyeztető eljárást.

NAT fejlesztési területek	**Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek**	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	**Tanórán kívüli fejlesztési feladatok**
Az erkölcsi nevelés	A tanórákon a tantervi feladatokhoz kapcsolódóan: a felelősségtudat elmélyítése, az önállóság, az önfegyelem, az érdeklődés, a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség,	Az iskolai szabadidős programok, rendezvények kapcsán az erkölcsi nevelés feladatainak érvényesülése: osztálykirándulások, projektnapok, sportnap, iskolai ünnepélyek, kiállítások rendezése és látogatása,

BAPTISTA OKTATÁS

	a tisztelet és a tisztesség fogalmai és kapcsolódó kompetenciái dolgozhatók fel. Közösségépítés, osztályközösségépítés órák keretében: erkölcsi, életvezetési értékek, problémák, konfliktusok kezelése, türelem, megértés, elfogadás területei.	közösségi programok során. Fejlesztési területek: a felelősségtudat, felelős életvitelre történő felkészülés, közösségi élet, segítőkészség, intellektuális érdeklődés.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	A tanórákon a tantervi feladatokhoz kapcsolódóan: nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai, jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkássága. Kiemelten fontos tantárgyi keretben: történelem, társadalomismeret: a szülőföld, a haza, a nemzet és népei megismerése, a nemzet történelme, a haza védelmének szükségessége; testnevelés: híres magyar sportolók, a haza védelme magyar irodalom: közösséghez tartozás, a hazaszeretet, sokszínű kultúra.	Iskolai ünnepélyek: nemzeti és állami ünnepek, kiállítások rendezése és látogatása. Iskolai és osztálykirándulások alkalmával nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése, a közösséghez tartozás és hazaszeretet érzelmi megalapozása. A magyar kultúra megismerése, a magyarságtudat kialakítása, a magyarság helye az európai kultúrában.
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	A tanórákon a tantervi feladatokhoz kapcsolódóan a korszerű tanítás-tanulásszervezési eljárások alkalmazásával fejlődik a tanulók önszerveződése, együttműködése, részvétele a közös feladatok	Diák-önkormányzati működés és rendezvényeik keretében, osztálykeretben és iskolai keretben gyakorlati tapasztalatokat szerezhetnek a tanulók a demokrácia működéséről. Iskolai rendezvények

BAPTISTA OKTATÁS

	megoldásában, a vitakultúra, a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség, a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása. Kiemelt szerepe van a történelem, a társadalomismeret tantárgyaknak, az osztályfőnöki órának, a gazdaság és a társadalom működésével foglalkozó tantárgyaknak az állam és a közélet működésével kapcsolatos ismeretek megszerzésében.	biztosítják a tanulói önszerveződések kialakulását, az önkormányzatiság gyakorlását. Ilyen rendezvények: sportcsapatok, projektnapok, osztályrendezvények.
Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	A tanórákon a tantervi feladatokon alkalmazott ellenőrzési, értékelési rendszer jelenti az alapját a tanulói önértékelés fejlesztésének. A szisztematikus pedagógusi, oktatói értékelés, a tanulók, iskolai csoportok egymásra vonatkozó értékelése alapozza meg a helyes önértékelés kialakítását. A társas kapcsolatok fejlesztésének alapja a korszerű módszertan alkalmazása az oktatásban. A korszerű tanulásszervezés keretében a csoportmunka, a kooperatív csoportmunka, a projektmódszer alkalmazása támogatja az	Az iskola tanórán kívüli programok kínálatával lehetőséget nyújtunk a tanulók képességének kibontakoztatására, fejlesztésére. A közösségi élmény lehetőséget teremt a társas kapcsolatok gyakorlásra. Sportcsoportok, iskolai rendezvények, kirándulások, táborok segítik a társas kultúra fejlesztését.

BAPTISTA OKTATÁS

	önismeret és a társas kompetenciák fejlesztését, a munkaerőpiac elvárásai között is megjelenő kulcskompetenciákat: az együttműködési képességet, a hatékony kommunikációt, a toleranciát, a vezetői, a vezetett szerepeket.	
A családi életre nevelés	Foglalkozási keretekben csaknem minden tantárgy lehetőségét kihasználva fejlesztjük. Irodalmi példákon keresztül lehet vizsgálni a különböző családmodelleket, családmintákat és emberi kapcsolatokat. A művészeti ábrázolásokkal, a történelmi példákkal a család összetartó erejét, a családi háttér szerepét mutathatjuk be. A biológia, az osztályfőnöki órákon a családi élet, a szexualitás, a gyermeknevelés fiziológiai és érzelmi alapjait ismerhetik meg a tanulók. Matematika, informatika, gazdasági ismeretek tantárgyban a család, mint gazdálkodó egység, mint hierarchikus szervezeti rendszer jelenik meg.	A pedagógusok, oktatók és a család kapcsolati rendszerében: fogadóórákon, szülői értekezleteken, iskolai rendezvényeken, osztálykirándulásokon, ünnepélyeken jelenik meg a család, mint az iskola együttműködési rendszerének fontos partnere.
A testi és lelki egészségre nevelés	Minden tantárgyi munkában fontos szerepet tölt be. A helyes táplálkozás, a mozgás szerepe, a testi higiéné, az egészséges életmód az osztályfőnöki, a biológia-, kémia-, fizika-, testnevelés órákon építendő be a tanulási-tanítási	Az iskolai téma heteken, a különböző egészségnevelési előadásokon, az iskolai sportnapon, ez a fejlesztési terület kiemelten jelenik meg. Az egészségnevelési előadások során a káros szenvedélyek elleni

BAPTISTA OKTATÁS

	folyamatba. A társas viselkedés szabályai, a konfliktuskezelés, a stresszhelyzetek kezelése, az egészséges életmód követelményei kompetenciaelemként és módszertani feldolgozás folyamán alakítható ki és fejleszthető.	programokra kerül sor külső előadók bevonásával. Filmek, kiállítások feldolgozása is segíti a testi és lelki egészségre nevelést.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Az osztályfőnöki órákon tematikusan feldolgozhatók ezek a területek a tanulók saját élményeire alapozva. A módszertani megvalósítás kiváló lehetőséget jelent a fejlesztésre. Csoportmunkában, a kooperatív tanulásszervezési eljárásokkal szervezett tanulási tevékenységgel fejleszthetők a szükséges kompetenciák. Az közösen végzett munka szépsége, az együttműködés, a problémamegoldás, a felelősségvállalás kiemelt kompetenciaterületek.	Az osztályprogramok, kirándulások, a segítőprogramok tudatosítják a tanulókban ezt a fontos területet. A csoportokban végzett tevékenységek: iskolai sportcsapatok, a csapatban végzett munkák mind fontos gyakorlati tapasztalatot jelentenek.
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, megújulási képességre tekintettel való felhasználása a szakmai, környezeti órákon, szakmai gyakorlaton, fizika, kémia és földrajzórákon tantervi elemekhez kötődően dolgozhatók fel. Irodalmi és történelmi feldolgozások jól mutathatják be a felelősség, illetve a felelőtlenség szerepét ezen a területen.	Az egészségnevelési előadások, az iskolai témahetek, az iskolában megszervezett hulladékgyűjtés a fejlesztés színterei. A környezetünk tisztaságáért szervezett iskolai és osztályprogramok a további színterei ennek a fejlesztési területnek.
Pályaorientáció	Általános iskolában a különböző szakmák megismerése a cél.	Az iskola pályaorientációs munkája, a szakképzések a duális képzőhelyek

BAPTISTA OKTATÁS

	Középiskolában minden szakmai-eleméleti és gyakorlati tantárgy feladata a munkába állás előkészítése, a munka világának bemutatása.	bemutatása a tanulók bevonásával a nyíltnapok alkalmával. Az iskolában oktatott szakmák bemutatása az éves szakmai kiállítások során.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	A tanórák keretében sok lehetőség van a gyakorlati ismeretek, tapasztalatok megszerzésére: osztályfőnöki órákon a gazdálkodási alapok, a család mint gazdálkodó egység jelenik meg. A matematika és digitális kultúra órákon a gazdálkodás, a pénzügyi fogalmak megismerésére van lehetőség. A vállalkozások és a családok gazdálkodási szabályai gyakorlati példákon keresztül taníthatók osztályfőnöki és szakmai órákon. Ezeken az órákon ismerik meg a tanulók a pénzügyi tervezés legfontosabb fogalmait és gyakorlatát.	Projekt heteken, előadások megtekintésével lehetőség van az ismeretek bővítésére. Különböző pályázati projekteken, osztályprogramok szervezésén keresztül gyakorolják a pénzügyi tervezést és lebonyolítást.
Médiatudatosságra nevelés	Az irodalom, a vizuális kultúra, az digitális kultúra tantárgyak tantervi elemként dolgozzák fel a média nyelvi jelrendszerét; megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e	Iskolai szabadidős programokon vizuális és IT tartalmak bemutatásával, tudatos, értelmes és értékelvű használatával formálhatók a tanulók ismeretei. Az iskolai és az osztálycsoportok közösségi oldalai további gyakorlati tapasztalatokat nyújtanak a tanulók számára.

BAPTISTA OKTATÁS

	különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.	
A tanulás tanítása	Minden tantárgy és pedagógus, oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható, a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan a szövegek, meghatározások, képletek.	A felzárkóztató foglalkozások, egyéni fejlesztések, korrepetálások, a sajátos nevelési igényű tanulók számára szervezett fejlesztő foglalkozások a tanórán kívüli színterei a tanulás megtanításának.

III.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,

BAPTISTA OKTATÁS

- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

Az iskola a kötelező foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés megszervezéséről.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani. A könnyített testnevelésórát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt foglalkozás keretében. Ha a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára az iskolaorvos, a szakorvos tesz javaslatot.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem. Ha a tanuló

- csak gyógytestnevelésórán vesz részt, értékelését a gyógytestnevelő,
- gyógytestnevelés és testnevelésórán is részt vesz, értékelését a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.

6.1.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az iskola a tanulók fizikai állapotára és edzettségére vonatkozó méréseket Vr. 81. §-a és 4. melléklete szerint végzi, és gondoskodik a tanulók mérési adatainak azonosításra alkalmatlan módon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe történő továbbításáról.

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel

BAPTISTA OKTATÁS

- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

  Fizikai felmérések:

  - NETFIT fittség vizsgáló módszer. Felmérési próbák:
  - Testösszetétel és tápláltsági profil
  - Aerob fittségi profil
  - vázizomzat fittségi profil
  - hajlékonysági profil
  - Ezen kívül atlétikai és labdás egyéni felméréseket végzünk.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok érdemjegyet nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban azonban érdemjeggyel értékelhető a tanulók fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetését az iskola vezetője ellenőrzi.

III.7. Kötelező és választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az intézmény kötelezően vállalja

A kötelező közismereti vizsgatárgyak a következőek:

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika
- Idegen nyelv

Választható érettségi tantárgyak:

Az intézmény érettségire való felkészítést vállal és középszintű vizsgát szervez a képzési programban megnevezett tanított tantárgyak esetében.

Választható vizsgatárgyak:

- Állampolgári ismeretek
- Fizika

BAPTISTA OKTATÁS

- Biológia
- Kémia
- Földrajz
- Digitális kultúra
- Művészetek

III.8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

40/2002. (V. 24.) OM- rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

A középszintű érettségi témaköreiben nem térünk el az Oktatási Hivatal által meghatározott témaköröktől:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

III.9. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Az iskolában emelt szinten vizsgázó tanulók száma alacsony, így a kötelező vizsgatárgyakból a kötelező tanórai keretek között – egyéni differenciálással – biztosítjuk az emelt szintű felkészítést. A fejlesztési feladatokat és követelményeket az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet szabályozza.

III.10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Értékelés, minősítés

A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik a tanulókkal az értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Érdemjeggyel minősítjük a tanuló teljesítményét tanév közben. A tantárgy sajátosságainak megfelelően törekedjünk arra, hogy lehetőleg legyen a tanulónak szóbeli és írásbeli felelete is. A KRÉTA rendszerbe az érdemjegyek beírásakor a nevelő jelezze, hogy szóbeli, vagy írásbeli felelet, dolgozat, vagy szorgalmi munka értékeléséről van szó.

BAPTISTA OKTATÁS

A tanuló félévente minimum 4 – szakképző évfolyamokon, a szakmai tantárgyaknál a nappali munkarendű nevelés-oktatásnál legalább 3 az estinél 1 - érdemjeggyel kell, hogy rendelkezzen. Ezek alapján a tanulók félévkor és év végén osztályzatot kapnak. Az év végi osztályzattal a tanuló egész éves teljesítményét értékeljük. Ezek kialakításában a dolgozatok és az év végi felmérés jegyei súlyozottak. Amennyiben egyes tantárgyak, vagy modulok csak féléves időtartamban kerülnek oktatásra és osztályzásra, úgy ezeket az osztályzatokat az év végi bizonyítványban jelölni kell.

A feleletek érdemjegyeit a nevelő köteles - megfelelő megjelöléssel és dátummal - az elektronikus naplóba beírni. Írásbeli feleletet a megírást követő órára, magyar nyelv és irodalom, matematika és a szakmai tantárgyakból a megírást követő hétre ki kell javítani és ki kell osztani. A magyar nyelv és irodalom tantárgyakat külön-külön értékeljük.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése, az esetleges hibák felismerése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki;
- hol tart a korosztályának és/vagy évfolyamának megfelelően.

BAPTISTA OKTATÁS

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg:

- a minősítő értékelést (teljesítménymérést),
- a diagnosztikai értékelést és
- a fejlesztő értékelést

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze.

- tanév közben érdemjegyekkel,
- félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Az értékelés alapelvei:

– személyre szóló legyen

– fejlesztő, ösztönző jellegű legyen

– ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű

– az iskolai követelményrendszerre épüljön

– legyen sokoldalú és változatos

– feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének – legyen folyamatos objektív, megbízható, érvényes.

Ahhoz, hogy alapelveinek megvalósulhassanak a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmaznunk és a tanulók tudomására hoznunk:

Az értékelés célja:

Az értékelésnek a legátfogóbb az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség kialakítása, amely többek között nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához. Minősíti a tanulókat, jelzés a szülőknek.

BAPTISTA OKTATÁS

Az értékelés formái:

Az értékelést írásban és szóban egyaránt alkalmazni kell.

Személyes, szóbeli értékelés történik

– a tanítási órákon

– tanórán kívül

– a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és osztályzatok megállapításakor

– a fogadóórákon

– a szülői értekezleteken

– a magatartás és szorgalomjegyek megbeszélése kapcsán

– az osztályfőnök által a naplók és ellenőrzők felülvizsgálatakor

– az iskola által szervezett programok értékelésekor

– az igazgató, vagy igazgatóhelyettesek által (kiemelkedő eredmények, fegyelmi vétségek kapcsán)

Szóban értékeljük az osztály, csoport és egyén minden pozitív vagy negatív irányban érdemleges megnyilvánulását, tevékenységét az iskolai élet bármely színterén.

Szöveges, írásos értékelés történik

– 1. évfolyamon félévkor és év végén

– 2. évfolyamon félévkor

– szaktanár vagy osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő, vagy kirívó teljesítmény kapcsán)

– a szaktanárok által dolgozatra írott véleménnyel

– külső felkérésre készített minősítéssel, véleménnyel

BAPTISTA OKTATÁS

Érdemjegyek, javítási lehetőségek

A tanulónak minden tantárgy esetében biztosított az adott érdemjegy javításának lehetősége.

Időtartama a félévi és év végi osztályozó értekezletek időpontját megelőző két hét. Ekkor az 1. vagy 2. féléves tananyag követelményeinek számonkérése, felmérése történik. Rosszul sikerült felelet vagy felmérés esetén javítási lehetőséggel élhet minden tanuló, annak újból történő letételével. Minden esetben mindkét érdemjegynek be kell kerülnie az elektronikus naplóba. Ezt nevelőjétől kell kérnie, és a következő tanórán ennek eleget tehet. Ez alól csak igazolt hiányzás esetén mentesül a diák. A megajánlott félévi és év végi érdemjegyekről az osztályozó értekezletek időpontja előtt két héttel a tanulókat tájékoztatni kell.

Értékelés módjai: tanítási órákon végzett munka és szóbeli feleletek, gyűjtőmunka, dolgozatok, témazáró feladatlapok, felmérések, tanulmányi versenyeken nyújtott teljesítmény.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

– a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

– a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

– a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A témazáró dolgozatok értékelésekor az érdemjegyek meghatározásához a következő százalékos számítást alkalmazzuk:

0 – 30% elégtelen

31 – 50% elégséges

51 – 70% közepes

71 – 90% jó

91 – 100% jeles

A dolgozatok kijavításának határideje 10 tanítási nap (kivétel a tanár 5 tanítási napnál hosszabb távolléte).

Az elmaradt dolgozatokat, témazárókat a szaktanár joga, de nem kötelessége pótoltatni.

BAPTISTA OKTATÁS

A rosszul sikerült feleletek, dolgozatok esetén a tanulónak biztosítani lehet a javítás lehetőségét, amelynek módját, időpontját közösen egyeztetnek. Az eredeti érdemjegy is beírásra kerül. A félévi és év végi értékelésnél az elektronikus naplóban szereplő érdemjegyeket kell figyelembe venni.

A jegyek súlyozását az elektronikus napló számolja.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

A tantárgyi követelményeket, illetve az értékelés és minősítés szempontjait, formáit a szaktanárok a tanév elején részletesen ismertetik a tanulókkal. Az osztályfőnökök az első szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket a számonkérés formáiról, a félévi és az év végi minősítés szempontjairól.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes azösszefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg.

Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

BAPTISTA OKTATÁS

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges.

BAPTISTA OKTATÁS

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

III.11. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése.
- Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

BAPTISTA OKTATÁS

III.12. Az írásbeli beszámoltatás formái

A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. Időpontját egy héttel előtte be kell jelenteni. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében egy nap maximum két a témazáró dolgozat íratható.

A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10– 20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Az iskola írásbeli beszámoltatási rendszere

Funkciója	Megnevezése	Célja	Ideje	Tartalma	Értékelése	Beszámítás
diagnosztikus (helyzetfeltáró)	év eleji felmérő	állandósult tudás mérése	szeptember	tovább haladáshoz szükséges minimum	százalékban	nincs
	téma eleji felmérő	előzetes tudás mérése	témakör előtt	tovább haladáshoz szükséges minimum	százalékban	nincs
formatív (fejlesztő)	írásbeli felelet	a felvett tudás mérése ismerete és megértés szintjén	tananyag feldolgozása közben	elsajátítandó optimum	érdemjegy	egy jegyként
	dolgozat	a felvett tudás mérése alkalmazása szintjén	a tananyag feldolgozása közben	elsajátítandó optimum	érdemjegy	egy jegyként

BAPTISTA OKTATÁS

szummatív **(minősítő)**	témazáró	a rögzített tudás mérése	témakör után	az elsajátítandó átlagos követelmény	érdemjegy	súlyzottan két jegyként
	félévi felmérő	rögzített tudás mérése	január	elsajátítandó átlagos követelménye	érdemjegy	súlyzottan két jegyként
	év végi felmérő	rögzített tudás mérése	június	elsajátítandó átlagos követelmény	érdemjegy	súlyzottan két jegyként
	félévi írásbeli, szóbeli vizsgák	rögzített tudás mérése	január	elsajátítandó átlagos követelménye	érdemjegy	súlyzottan három jegyként
	évvégi rásbeli, szóbeli vizsgák	rögzített tudás mérése	január	elsajátítandó átlagos követelménye	érdemjegy	súlyzottan három jegyként

III.13. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 órát, vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelői testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének.

BAPTISTA OKTATÁS

Amennyiben a tanuló teljesítette az adott évfolyamra vonatkozó követelményeket, vagyis minden tantárgyból legalább „elégséges” tanév végi osztályzatot szerzett, magasabb évfolyamba léphet. A nevelői testület határozata alapján javítóvizsgát tehet, amennyiben az év végi osztályzat legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen, illetve abban az esetben, ha osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. Amennyiben eredményes (legalább elégséges) javítóvizsgát tesz, magasabb évfolyamba léphet.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló ilyenkor a tanév tanulónak iskolaelőkészítő évnek minősül.

Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztása az e bekezdésben meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet.

III.14. A magatartást és a szorgalom értékelése

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógus/oktatók véleményének kikérésével – végzi. Iskolánkban az előzetes értékelés az Közösségi nevelés/Osztályközösség építés órán történik a tanulók véleményének meghallgatásával. Az osztályfőnök által megállapított jegyeket a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, és dönt a tanuló minősítéséről.

Az értékelést és a minősítést az osztályfőnök és a nevelőtestület a pedagógiai szempontok körültekintő mérlegelésével végzi, amelynek legfőbb szempontja, hogy mi szolgálja leginkább

BAPTISTA OKTATÁS

a nevelőmunka eredményességét, a tanuló fejlődését és motivációjának erősítését, de figyelembe vesszük a tanuló, illetve az osztály egyéni sajátosságait is.

Az év végi minősítésnél az első félév fegyelmező intézkedéseit, az igazolatlan órákat és a késéseket nem számítjuk be, ha a tanuló magatartása tartósan pozitív irányú változást mutat.

Iskolánkban a magatartás és a szorgalom értékelése és minősítése egymástól függetlenül, külön szempontok alapján történik.

A magatartás értékelésének szempontjai:

– a tanuló iskolai viselkedése, a viselkedési normák és az együttélés szabályainak betartása

– tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, társaihoz való kapcsolatában, kommunikációjának módja

– az osztályközösség kialakításában, összetartásában, értékrendjének formálásában betöltött szerepe

– a házirend rendelkezéseinek betartása

– jelenléti fegyelme, a mulasztások igazolása

– a hetesi és az ügyeletesi feladatok elvégzése

– az önként vállalt feladatok teljesítése

– sport- és a kulturális versenyeken való részvétele

– közösségi, diákönkormányzati munkája, amely a példás magatartásnak nem feltétele, de pozitív irányban befolyásolhatja a minősítést.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

– a tanuló teljesítménye, tanulmányi eredményei a képességeihez mérten

– a jobb eredményért tett erőfeszítései

– a tanuláshoz való viszonya, motivációja

– a korrepetálásokon, szakkörökön, tanfolyamokon való részvétele

– az órai munkában való részvétele, aktivitása

– házi feladatok, felszerelés, füzetvezetés

– a kötelező tananyagon felüli, külön feladatok vállalása

BAPTISTA OKTATÁS

– a tanulmányi versenyeken való részvétele, teljesítménye.

Szakképzésben a magatartás és szorgalom, nem értékelendő.

III.15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az osztályok összetétele beiskolázáskor kerül kialakításra.

A köznevelési törvény rendelkezései az óratervben rögzített csoportbontásokat teszi lehetővé.

A csoportbontást a tanulók igényei, az egyes tantárgyak belső logikája és nevelési-oktatási céljai határozzák meg.

Szakképző évfolyamokon a fentiek a szakonkénti besorolással egészülnek ki. A csoportbontás szempontjait a tantervi előírások és követelmények, valamint azok ajánlásai határozzák meg.

Szakképző évfolyamokon a szakmai elméleti tantárgyakat a tantervben előírt csoportbontásban tanítjuk. A gyakorlatok a szakképzési törvény által előírt 12-16 fős csoportokban folynak. Az idegen nyelvi csoportbontást a tanult idegen nyelv milyensége és szintje határozza meg.

III.16. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek

Az adott tantárgyhoz, az adott szakmai követelménymodulhoz és az adott osztályhoz/csoporthoz szervesen illeszkedő módszert alkalmaz a pedagógus/oktató. A választott módszernek elő kell segítenie:

- a komplex problémamegoldás fejlesztését
- a kritikus gondolkodás fejlesztését
- a kreativitás fejlesztését
- együttműködés, csapatban történő munkavégzés fejlesztését
- az EQ fejlesztését
- a döntési képesség fejlesztését
- és a kognitív rugalmasság fejlesztését

Oktatási módszerek:

BAPTISTA OKTATÁS

- tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, projektmódszer, tanulási szerződés, kooperatív tanulás, játék, házi feladat.

Munkaformák:

- Egyéni munka, tanulói alkalmazás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka, frontális osztálymunka, tanári magyarázat, tanulók a táblánál, munkáltató óra, differenciálás

Hagyományos tanítási órák

Minden tantárgynak vannak olyan részei, amelyeknél elengedhetetlen a régi, már bevált frontális osztálymunka alkalmazása. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy a tanuló 40 percig csak a tábla felé fordulva passzívan a pedagógus/oktató hallgatja, hanem kisebb-nagyobb megszakításokkal más pedagógiai módszer is alkalmazásra kerül.

Differenciált tanítási órák

Ezeken a tanórákon jobban előtérbe tudjuk helyezni a tanulók egyéni képességeit, egyénre szabott feladatokkal: lehetőséget adva a felzárkózásra és a tehetséggondozásra. A pedagógusoktól/oktatóktól ezen órákra való felkészülés több előkészületet igényel, hiszen szinte minden különböző képességű gyereknek a neki megfelelő feladatot kell biztosítani az előrehaladáshoz. A differenciálásra kiválóan alkalmasak a különböző csoportmunkák és a kooperatív tanítási órák és foglalkozások is.

Csoportmunka és a kooperatív tanítási órák

A gyerekek által leginkább kedvelt munkaforma a csoportmunka, mivel a heterogén csoportokban a gyengébb képességű tanuló társai segítségével tanulhat játékosan. A jobb képességű gyerekek élvezettel segítenek társaiknak, betöltve a „kis tanár” szerepét.

A csoportmunka során megtanulják tanulóink egymást elfogadni, együttműködni, együtt dolgozni. Ez a módszer sikerélményt biztosít minden csoporttagnak, hiszen mindenki jó valamiben, és így kiegészítik egymás munkáját. Ebben a munkaformában a pedagógus/oktató szerepköre is megváltozik, partnerként támogatja diákjait.

BAPTISTA OKTATÁS

Interaktív tananyagok alkalmazása a tanítási órákon

Ezzel a módszerrel könnyebbé tesszük a tanulási folyamatot, mivel több érzékszervet is bevonunk az ismeretek elsajátításába.

Projektek az iskolában és az iskolán kívül

A projekt-módszer lényege nem az ismeretek átadása vagy az, hogy a tanulók ismereteket halmozzanak föl, hanem hogy kifejlessze képességeiket, használható tudást szerezzenek az élet legkülönfélébb területein. A projektpedagógiában a gyereket nem fejlesztik, hanem fejlődik. Ennek érdekében szükség van a tanuló érdeklődésére, annak folyamatos ébrentartására, végső soron tehát a motivált tanulásra. A feladat végzése során jórészt önálló munkával, szükség szerint a projektcsoporton belüli belső munkamegosztással, (kiscsoportok szervezésével), a tanórai és a tantárgyi keretektől függetlenül tevékenykednek. A munka során szükséges tudnivalókat maguk kutatják fel, osztják meg egymással meglévő és frissen szerzett tudásukat, és az egyéni képességek és tehetségek figyelembevételével alakítják az egyes munkafolyamatok elvégzését.

Lényeges eleme a módszernek, hogy eredményeit nyilvánosságra kell hozni: a bírálat és a kritika közösen történik. Mindez bőséges lehetőséget kínál a szociális tanulásra. A feladat megoldásához elengedhetetlen a résztvevők, illetve a kiscsoportok egymás közötti kommunikációja. Csupa olyan helyzet, ami a tanulóknak rendkívüli lehetőséget ad tehetségük kibontakoztatására, de amely helyzetek merőben szokatlanok a hagyományos tanórai keretekben. A projektmódszerbe kiválóan illeszkedik a kooperatív óra- és foglalkozásvezetés, ahol a tanár mintegy koordinátorként van jelen.

A projekt produktuma lehet egy tárgy, egy modell, írásmű, plakát, kiállítás, előadás, játék, rendezvény vagy kirándulás.

III.17. Az iskolában alkalmazott egyéni pedagógiai módszer

17.1. Bábjáték

A báb és bábozás mint a gyógypedagógiai fejlesztés eszköze és módszere az SNI státuszú gyermekek körében mesterprogram 2023.01.01-vel került bevezetésre.

Intézményünk ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek különleges gondozását rehabilitációját, attól kezdődően, hogy a területileg illetékes szakértői bizottság a gyerek igényjogosultságát megállapította. Az SNI tanulók köréből az alapító okiratban

BAPTISTA OKTATÁS

felsoroltakat látjuk, láthatjuk el (enyhe fokban értelmi sérült, pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartós és súlyosan akadályozott: dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, tanulási képességek kevert zavara, figyelem zavar.) Az ellátás módja integrált nevelés és oktatás. A heti kötelező tanórákon túl tanulóinknak a köznevelési törvény alapján kötelező gyógypedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk. A rehabilitációs órákat gyógypedagógus (többek között én) vezeti. Célunk a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, amelynek hatása a tanulóink mentális fejlődésére is jelentős lehet. Célunk továbbá az enyhén értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, fogyatékosságukból eredő hátrányuk csökkentése, a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása, kompenzálása. A fejlesztő munkát egyéni fejlesztési terv alapján végezzük, amelynek lényeges eleme a folyamatos, illetve szakaszos diagnosztizálás.

Távolabbi célunk a tanulók eredményes társadalmi integrációja.

A tanulók fejlesztése egyéni terv alapján történik, egyéni és/vagy kiscsoportos formában. A tanulóik iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak a fejlesztő képességek fejlődési útja, módja, kialakulásának időtartama mindenkor a tanulók egyéni, haladási, fejlődési tempójának függvénye.

A terápia célja egyrészt új motivációs módszerek alkalmazása a nevelő-oktatásban, elsősorban a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokon, közvetett célja viszont többcélú, sokszínű (az elfogadás, a tolerancia, az empátia erősítése stb.).

A bábjáték az egyik legrégebbi és legszélesebb körben használt játékdiagnosztikus- és terápiás eszköz. Többek között azért hatásos, mert képszerű és dramatikus, ezáltal megfelel a gyermek pszichéjének, vizuális beállítottságának. Csodálatos abban az értelemben, hogy az élettelen bábu megelevenedik, él, s ilyenkor a gyermek egy személyben lehet alkotó-varázsló és az életre keltett figura. Végül, de nem utolsó sorban a bábdarabon keresztül kiélhetők az elfojtások, vágyak és indulatok; erősnek, hatalmasnak, csodálatosnak lehet lenni, büntetni és jutalmazni lehet. Mindezt úgy, hogy a valóságban nincsenek következményei. Hiszen a bábuval játszó gyermek nem a saját, hanem a bábú nevében beszélhet és cselekedhet, mely által biztosítva van a gyermek számára a rejtőzködés lehetősége. Így a belső pszichés tartalmak kivetülése szabadabb teret kaphat.

BARTISTA OKTATÁS

A bábjáték kiválóan alkalmas az olyan negativisztikus magatartású gyermek feloldására is, akik minden közeledést visszautasítanak, játékhoz nem nyúlnak, kérdésekre sem válaszolnak. A kulcs jelen esetben az, hogy nem mi közeledünk a gyermekhez, hanem a bábu, és az sem őt szólítja meg közvetlenül, hanem a hozzá tartozó tárgyakkal beszél és játszik. Ezzel kiemeljük a gyermeket abból az „én-te" relációból.

A pedagógiai bábjáték iskolai művelése alkalmat ad, keretet, lehetőséget biztosít:

• az elsajátított ismeretek életszerű alkalmazására,

• a tanulók motiválására,

• a verbális és nonverbális kommunikáció területén tapasztalható hiányosságok leküzdésére,

• a családi gyökerű kulturális hátrány csökkentésére,

• a frontális oktatás ellensúlyozására,

• a személyi kötődések erősítésére,

• a személyes készségek aktivizálására,

• a gyakorlásra, a személyes képességek finomítására,

• a hagyományos ismeretanyagok újszerű hasznosítására,

• a cél több úton való megközelítésének kipróbálására.

Képességfejlesztő feladatok közül kiemelt területek:

A gyermek szükségleteinek megfelelően kiválasztott feladatokkal különböző területeket fejlesztünk (vizuális észlelés, emlékezet, figyelem... stb.)

Nagymozgás fejlesztése

1. Alapmozgások kialakítása
2. Tartás javítása
3. Egyensúlyfejlesztés

BAPTISTA OKTATÁS

4. Testsémafejlesztés

5. Térérzékelés fejlesztése

Finommotorika fejlesztése

1. A kéz és az ujjak ügyesítése, mozgékonyságuk fokozása

2. Kézmozgások célirányos kialakítása

3. Az ujjak tapintásérzékének fokozása

4. Szem-kéz koordináció kialakítása

5. Látás-tapintás-mozgásérzet együttes szabályozása

6. Dominancia kialakításának segítése

Kommunikációs feladatok:

1. Hallási figyelem fejlesztése

2. Szókincsbővítés

3. A beszédmegértés fejlesztése és a beszédre késztetés

4. A beszéd alaki és tartalmi fejlesztése

5. A beszéd érthetőségének, ritmusának lejtésének fejlesztése

6. Nonverbális jelrendszerek elsajátítása, kommunikációra alkalmas funkciók elsajátítása egyéni segédeszközök alkalmazása

Viselkedési normákat fejlesztő feladatok:

1. Tolerancia, empátia

2. Egymás és a környezet, állatvilág tisztelete

3. A másság kezelése

4. Etikus magatartás, viselkedési normák, modellek

5. Jó - rossz, helyes - helytelen, értékes - értéktelen, igaz - hamis közötti különbség észlelése

BAPTISTA OKTATÁS

6. Türelem a társakhoz

Önismeretet adó feladatok:

1. Önfegyelem kialakítása
2. Siker utáni vágy, de a kudarc elviselése is
3. Társadalomba való beilleszkedés, harmónia önmagukkal és másokkal

A foglalkozások egyéni és /vagy csoportos formában történnek.

III.18. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

18.1. A tankönyv választás szempontjai

- a kerettanterv követelményeinek, iskolánk HPP-jának, tanulóink képességeinek megfeleljen,
- sokféle tevékenység elvégzésére adjon lehetőséget,
- önálló ismeretszerzésre ösztönözzön,
- korszerű legyen, feladatai a logikus gondolkodást, gyakorlatiasságot megköveteljék,
- a folyamatosság biztosítható legyen, egy-egy kiadó egy-egy tankönyvcsaládja használatával.
- a tartós tankönyvek a kiválasztáskor előnyt élveznek, mert így gazdaságosabban megoldható az ingyenes tankönyvbiztosítás.

18.2. Tanulmányi segédleteink és taneszközeink kiválasztásának elvei

A tantárgyak nagy részénél használhatók a meglévő taneszközök. A helyi tantervek egy-egy témaköre azonban tartalmaz olyan művelődési tartalmakat is, amelyekhez szükséges beszerezni a témákhoz kötődő új tankönyveket, digitális tananyagokat, falitáblákat és térképeket.

BAPTISTA OKTATÁS

A törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk tanulóink számára a tankönyvek ingyenes igénybevételét. Ennek formája egyrészt iskolai könyvtárból, másrészt új tankönyvek beszerzésével történik az erre fordítható normatíva keretéből.

III.19. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Tanulóink harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása fontos célja az iskolának.

Iskolánk minden tevékenysége tanulóink egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgálja.

Cél:

- Egészségmegőrző és betegség-megelőző szokások kialakítása.
- Balesetek, sérülések megelőzése, elkerülése.
- Tanulóink ismerjék fel az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás veszélyeit.
- Környezetünk állapotának megőrzése, illetve jobbítása.
- Az egészségre káros környezeti hatások és elkerülésük módjainak megismertetése.

Sportolási és testnevelés alkalmak: osztályok közötti bajnokság, versenyek, sportnapok, diákolimpia, túrák

19.1. A környezettudatos magatartás kialakítása

Az iskolai környezeti nevelés során a tanulók felkészülhetnek környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre. A környezeti nevelés stabil, megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő és élettelen környezettel, kifejleszti a szándékot és képességet a környezet megismerésére, illetve- felkelti az igényt és képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására, összefüggő rendszerben való értelmezésére, abban felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére,

BAPTISTA OKTATÁS

- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására, környezeti kérdésekben,
- a környezet értékeit figyelembe vevő cselekvésre.

Alapelvek:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség
- ökológiai lábnyom

Célok:

- A tanuló környezettudatosan gondolkodó és cselekvő személlyé váljon.
- A tanításban és az iskolai élet minden területén érvényesüljenek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiai elvei.
- Az iskolai munkához több szálon kapcsolódjon a helyi közösség.
- A helyi környezeti értékek és gondok részét képezzék az iskola pedagógiai munkájának.

Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos életmód kialakítására. Mind a tanórák, mind a tanórán kívüli programok keretében fontos szerepet kap a környezetünk megóvása. Törekvésünk, hogy a diákjainkban tudatosítsuk, hogy minden egyén felelős környezete megóvásáért, tisztántartásáért.

Tevékenységek:

- tanári ügyelet felügyeli a folyosók rendjét, tisztaságát,
- tantermek tisztán tartása,
- az iskola természeti környezetének gondozása és ápolása,
- környezet- és energiatudatosság oktatása minden évfolyamokon a tanórákba beépítve.

BAPTISTA OKTATÁS

Egészségnevelési és környezeti nevelési programok:

- vetélkedők, előadások
- sportversenyek
- szemétszedési akció

Szaktárgyi célok:

- a tanórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre;
- az érettségire és szakmai vizsgára felkészítés (környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a tanórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);

III.20. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód elve azt követeli meg a jogalkotótól és jogalkalmazótól, hogy a hasonló helyzetben lévő személyeket azonos módon kezelje, és az eltérő helyzeteket pedig különbözőképpen szabályozza, értékelje.

Az esélyegyenlőség fogalma:

Az egyenlő esélyek biztosítása azt a végső célt szolgálják, hogy gyermekek- egyenlő eséllyel érvényesülhessenek az élet legkülönbözőbb területein - oktatás, egészségügy, szociális biztonság stb. -, de legalábbis csökkenjenek az őket érő hátrányok. A hátrányban szenvedő embernek jobb feltételeket kell biztosítani, nem egyenlő feltételeket.

Az esélyegyenlőség fontossága az oktatásban:

- az igazságos és befogadó oktatás az egyik leghatásosabb eszköz a társadalom egyenlőbbé és méltányosabbá tételére,

BAPTISTA OKTATÁS

- emberi jogi követelmény, amit az ENSZ gyermekjogi nyilatkozata és a legtöbb nemzet alkotmánya tartalmaz.

Feladat: az alkotmányban meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása.

Alapvető célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani az esélyegyenlőség biztosítására beiratkozásnál, felvételinél, a nevelő-oktató munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok/oktatók szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti.

BAPTISTA OKTATÁS

Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és a vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. Az intézmény befogadó légkört biztosít a tanulók és dolgozók számára.

Mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje, ezért

- korlátozni kell a tanulók korai besorolását,
- a gyermekek fejlődésének kezdetén, közösségi ellátás révén ellensúlyozhatóak a hátrányos otthoni körülmények,
- a jó minőségű és elérhető kisgyermekkori nevelésnek és gondozásnak jelentős a hosszú távú haszna,
- az iskolai sikertelenségek kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat, amelyek gyakran okoznak iskolai kudarcot.

Feladat:

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

- különleges bánásmódot igénylő
- sajátos nevelési igényű,
- beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő gyermekek, tanulók
- kiemelten tehetséges tanulók eltérő helyzetének figyelembevétele,
- a hátrányos helyzetű tanulók hátrányának csökkentése, kompenzálása.

A veszélyeztetettség korai azonosítása, a segítő támogatás és a folyamatos megfigyelés nagy jelentőségű.

Intézményen belüli lehetőségek:

- rendszeres segítségnyújtás az iskolában lemaradóknak, hogy csökkenjen az évismétlés,

BAPTISTA OKTATÁS

- a gondos, folyamatos megfigyelés,
- az olvasási felzárkóztatást célzó intenzív beavatkozás,
- az oktatási követelmények megállapítása és követelménytámasztás az egyéni képességek fokozott figyelembevételével történjen,
- az eredmények javítása a fejlesztő értékelés módszerével,
- a tanulási nehézségek kezelésére és beavatkozások sorozatára van szükség.

Intézményen kívüli lehetőségek:

- Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, Nevelési Tanácsadó szolgáltatásainak igénybevétele.
- Fontos a pályatervezési tanácsadás, az oktatás hatékony kapcsolódása a munka világához.

Legfontosabb feladataink:

- Erősítjük a kapcsolatot az iskola és az otthon között, hogy támogatást kapjanak a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében. Az iskola és az otthon hatékony kapcsolata nagy jelentőségű az oktatási eredmény szempontjából, de a hátrányos helyzetűtanulók általában gyenge támogatást kapnak otthonról.
- Javítjuk a hátrányos helyzetű szülőkkel való kommunikációt, és segítséget nyújtunk a tanulást segítő otthoni környezet kialakításában.
- A házi feladat eredményes pedagógiai eszköz lehet, de veszélyt is jelent az esélyegyenlőség szempontjából. A tanulószobai foglalkozás, napközis foglalkozás az iskolában megfelelő környezetet jelenthet a házi feladat elkészítésének támogatására.

Célok:

– a pozitív, öröklött tanulási motívumok megerősítése
– az esetleges, fejlődést gátló szülői beállítódások enyhítése
– a tanulmányi téren történő felzárkóztatás
– a tanuláshoz elengedhetetlen, nyugodt iskolai légkör biztosítása – helyes tanulási módszerek, szokások kialakítása

BAPTISTA OKTATÁS

Tevékenységformák:

– felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások szervezése

– egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

– a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatára épülő beszélgetések

– a nevelők és a szülők személyes kapcsolatára épülő konzultációs lehetőségek.

III. 21. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Jutalmazás, dicséret: A kimagasló teljesítményt elismerjük, értékeljük, és ezzel motiválunk. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben vagy jutalomban részesítheti.

  A dicséretek formái: szaktanári-, osztályfőnöki-, szakoktatói-, nevelőtanári-, igazgatói, nevelőtestületi dicséret.

  A jutalmazás formái: oklevél, könyvjutalom, tárgyjutalom, pénzjutalom.

BAPTISTA OKTATÁS

IV. SZAKMAI PROGRAM

IV.1.Közismereti órák száma

Szakképző Iskola

	Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.
	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
	Idegen nyelv	2	1	1
	Matematika	2	2	1
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0
	Természetismeret	3	0	

BAPTISTA OKTATÁS

Közismereti oktatás	Testnevelés	4	1	1
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1
	Összes közismereti óraszám	17	7	7
Ágazati alapoktatás		17	0	0
Szakirányú oktatás		0	27	27
Tanítási hetek száma		36	36	31
Éves összes óraszám		1224	1224	1054
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34

Tantárgyak	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**
Szakmai órakeret	32	32
Szabad órakeret	3	3
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35
Tanítási hetek száma	36	31
Éves összes óraszám	1260	1085

BAPTISTA OKTATÁS

IV.2. Szakképző iskolai képzéseink

Duális képzés esetén a szakmai oktatás óraszáma részben, vagy egészben a duális partnernél zajlik. Ebben az esetben a szakmai oktatás nem tagozódik tantárgyakra, Szakirányú ismeret néven, összesített óraszámmal kerül a naplóba, törzslapba és bizonyítványba.

Kőműves

Kőműves		9.évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		A képzés összes óraszáma
4 0732 06 08		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18						18
Munkavállalói idegennyelv	Munkavállalói idegen nyelv					62		62
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari alapismeretek	144						144
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		342					342
	Építőipari rajzi alapismeretek	72						72
	Munka- és környezetvédelem	18	18					36
Alépítményi munkák	Földmunkák, alapok			36	36	31	31	134
Felépítményi munkák	Falszerkezetek			54	108	31	93	286
	Nyílásáthidalók, boltövek			36	36	31	62	165
	Koszorúk, födémek, boltozatok			72	108	93	62	335
	Lépcsők, rámpák			36	72	31	62	201
Befejező munkák	Vakolási munkák			36	108	31	62	237
	Kültéri burkolatok			36	36	31	62	165
Komplex szakmai ismeretek	Szakmai portfólió			72		31		103
	Szakmai számítások			90		31		121
Szakmai órák		252	360	468	504	403	434	2421
szakmai órák heti óraszáma		7	10	13	14	13	14	

BAPTISTA OKTATÁS

Közismeret		612		252		217		összes szakmai óra:
Heti óraszám		24	10	20	14	20	14	
Heti óraszám össz.		34		34		34		
Összefüggő szakmai gyakorlat					140			2561

BAPTISTA OKTATÁS

Hegesztő

Hegesztő		**9. évfolyam**		**10. évfolyam**		**11. évfolyam**		**A képzés összes óraszáma**
4 0715 10 08		**elmélet**	**gyakorlat**	**elmélet**	**gyakorlat**	**elmélet**	**gyakorlat**	
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	36						36
Munkavállalói idegennyelv	**Munkavállalói idegen nyelv**					62		62
Műszaki alapozás	**Villamos alapismeretek**	144	144					288
	Gépészeti alapismeretek	144	144					288
Gépészeti alapismeretek	**Műszaki dokumentáció**			108				108
	Gépészeti alapmérések			36	36			72

	Anyagismeret, anyagvizsgálat			36	72			108
Hegesztési technológia előkészítése	**Hegesztés alapismeretei**			36	252			288
Hegesztési feladatok	**Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)**			18	180	31	62	291
	Gázhegesztés			18	180	31	62	291
	Fogyó elektródás védőgázas (MIG/MAG) ívhegesztés					31	217	248
	Volfrámelektródás semleges védőgázas ívhegesztés (TIG)					31	217	248
	Egyéb hegesztési eljárások					31	31	62
	A hegesztett kötések minőségi követelményei						31	31
Szakmai órák		324	288	252	720	217	620	2421
szakmai órák heti óraszáma		9	8	7	20	7	20	
Közismeret		612		252		217		
Heti óraszám		26	8	14	20	14	20	összes szakmai óra:
Heti óraszám össz.		34		34		34		
Összefüggő szakmai gyakorlat					140			2561

BAPTISTA OKTATÁS

Divatszabó-Női szabó

Divatszabó (Női szabó)		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		A képzés összes óraszáma
4 0723 16 03		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18						18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0				62		62
Kreatív ipari ágazati alapoktatás	Ábrázolási gyakorlat	18	108					126
	Kreatív műhely	90	252					342
	Művészettörténeti alapismeretek	72						72
	Munkahelyi egészség és biztonság	18						18
	Digitális szakmai ismeretek	36						36
Textiltermékek összeállítása	Textiltermékek szabásminta - készítése			72				72
	Textiltermékek gyártástechnológiája			36				36
	Textiltermékek készítése gyakorlat				144			144
Lakástextíliák készítése	Lakástextíliák gyártástechnológiája			72				72
	Lakástextíliák készítése				108			108
Anyag és áruismeret	Anyagismeret			72				72
	Áruismeret						62	62
Nőiruhák készítése	Női ruhák gyártástechnológiája			72		31		103
	Női ruhák készítése gyakorlat				144		465	609
	Női ruhák értékesítése					31		31
	Női ruhák szerkesztése, modellezése			108		62		170
	Női ruhák szerkesztése,				108		93	201
	modellezése gyakorlat			36		31		67
	Modellrajz és stílustan			36		31		67
Szakmai órák		252	360	468	504	217	620	2421
szakmai órák heti óraszáma		7	10	13	14	7	20	összes szakmai óra:
Közismeret		612		252		217		
Heti óraszám		24	10	20	14	14	20	

BARTISTA OKTATÁS

Heti óraszám össz.		34		34		34		
Összefüggő szakmai gyakorlat					140			2561

BAPTISTA OKTATÁS

Szociális ápoló és gondozó

Szociális ápoló és gondozó		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		A képzés összes óraszáma
4 0923 22 03		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	36						36
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0				62		62
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	0	144					144
	Pszichológia	36	36					72
	Egészségügyi ismeretek	36	36					72
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	0	54					54
	Társadalomismeret	72	18					90
	Szociális ismeretek	72	72					144
Lelki egészségvédelem	Mentálhigiéné			36	18			54
	Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés			36	18		62	116
	Esetmegbeszélés és szupervízió				36		31	67
Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei	Szociálpolitika			36	18		31	85
	Jogi ismeretek			36				36
	Társadalomismeret			36	36			72
	Szociális munka					31	62	93
Gondozás	Gondozási alapismeretek			36	36			72
	Gondozási szükségletek felmérése			18	18			36
	Gondozás az alapellátásban			18	18		62	98
	Gondozás a szakosított ellátásban			18	18		62	98
	Szociális gondozás adminisztrációja					31	31	62
	Akadályozottság és a segédeszközök					31	31	62
Fejlesztő foglalkozások	Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia			18	36		62	116
Ápolástan	Ápolási alapismeretek			18	72			90

BAPTISTA OKTATÁS

	Betegmegfigyelés			18	72			90
	Szakápolási ismeretek						62	62
	Ápolási adminisztráció					13	31	44
Klinikumi ismeretek	**Belgyógyászati ismeretek**			72	36		31	139
	Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések			36	36		31	103
	Kisklinikumi ismeretek					18	31	49
	Gerontológia, geriátria			36	36		31	103
Szakmai órák		252	360	468	504	186	651	2421
szakmai órák heti óraszáma		7	10	13	14	6	21	
Közismeret		612		252		217		
Heti óraszám		24	10	20	14	13	21	összes szakmai óra:
Heti óraszám össz.		34		34		34		
Összefüggő szakmai gyakorlat					140			2561

Pincér – vendégtéri szakember

Pincér – vendégtéri szakember		**9. évfolyam**		**10. évfolyam**		**11. évfolyam**		**A képzés összes óraszáma**
4 1013 23 04		**elmélet**	**gyakorlat**	**elmélet**	**gyakorlat**	**elmélet**	**gyakorlat**	
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	18						18
Munkavállalói idegennyelv	**Munkavállalói idegen nyelv**					62		62
Turizmus-vendéglátás alapozás	**A munka világa**	54						54
	IKT a vendéglátásban		72					72
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	216	252					468
Vendégtéri szakember - középszintű képzés	**Rendezvényszervezési ismeretek**				144		93	237
	Vendégtéri ismeretek				144		93	237
	Étel és italismeret				504		403	907
	Értékesítési ismeretek				108		93	201
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek				72		93	165

BAPTISTA OKTATÁS

Szakmai órák		288	324	0	972	62	775	2421
szakmai órák heti óraszáma		8	9	0	27	2	25	összes szakmai óra:
Közismeret		612		252		224		
Heti óraszám		17	17	7	27	7	27	
Heti óraszám össz.		34		34		34		
Összefüggő szakmai gyakorlat					175			2596

BAPTISTA OKTATÁS

Szakács

Szakács		9.évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		A képzés összes óraszáma
4 1013 23 05		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18						18
Munkavállalói idegennyelv	Munkavállalói idegen nyelv					62		62
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	54						54
	IKT a vendéglátásban		72					72
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	216	252					468
Szakács - középszintű képzés	Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás				144		93	237
	Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása				144		93	237
	Ételkészítés-technológiai ismeretek				504		403	907
	Ételek tálalása				108		93	201
	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás				72		93	165
Szakmai órák		288	324	0	972	62	775	2421
szakmai órák heti óraszáma		8	9	0	27	2	25	összes szakmai óra:
Közismeret		612		252		224		
Összesen		900	324	252	972	288	800	
Heti óraszám		17	17	7	27	7	27	
Heti óraszám össz.		34		34		34		
Összefüggő szakmai gyakorlat					175			2596

BAPTISTA OKTATÁS

IV.3. Technikumi képzés érettségi után

Felnőttképzés (Nappali képzés 50%-a óraszám)

Kisgyermekgondozó,-nevelő (kizárólag szakképző évfolyam, közismereti képzés nélküli)

Kisgyermekgondozó,-nevelő		13. évfolyam		14. évfolyam		A képzés összes óraszáma
5 0922 22 02		elm.	gyakorlat	elm.	gyakorlat	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	9				9
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv			31		31
Szociális alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés		72			72
	Pszichológia	18	18			36
	Egészségügyi ismeretek	18	18			36
	Elsősegélynyújtás alapismeretei		27			27
	Társadalomismeret	27	9			36
	Szociális ismeretek	36	36			72
Ágazati alapoktatás összesen		108	180			
Heti óraszám		6	10			
Heti összes óra		16				
Gyermekjóléti, gyermekvédelmi ismeretek	A gyermekek védelmének rendszere			31	18	49
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	18	18			36
	Otthont nyújtó ellátások			31	8	39
Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése	Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok				16	16
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában			16	15	31
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	36	18	8		62
	A játéktevékenység fejlődése		54	31		85
	A kisgyermek gondozása	18	18	8	48	92
	A kisgyermek táplálása	18	18			36

BARTA OKTATÁS

	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	18	18	16	15	**67**
Differenciált szakmai ismeretek	**Gyógypedagógiai ismeretek**			16	15	**31**
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai			16	62	**78**
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	18			31	**49**
Családpedagógiai ismeretek	**Pszichológiai és pedagógiai ismeretek**	18	18			**36**
	Családi mentálhigiéné			16	31	**47**
	Családközpontú nevelés a bölcsődében			16	31	**47**
Összesen		**144**	**162**	**206**	**290**	**802**
Heti óraszám		8	9	7,5	9,5	
Heti óraszám összesen		17		17		
Összefüggő szakmai gyakorlat			100			

IV.4. Érettségire épülő szakgimnáziumi képzés

Felnőttképzés (közismeret nélkül kizárólag szakmai képzés)

Pedagógiai munkatárs: Pedagógiai asszisztens

Pedagógiai munkatárs	13.		14.		**összes óraszám**
4 0119 01 Pedagógiai asszisztens	óraszám		óraszám		
	Elmélet	**Gyakorlat**	**Elmélet**	**Gyakorlat**	
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	72	108		155	335
Családpedagógiai alapismeretek			279		279
Szabadidőpedagógia	144		62		206
Gondozás és egészségnevelés	144		31		175
Kommunikáció és viselkedéskultúra	144				144
Szakmai órák összesen	**504**	**108**	**372**	**155**	**1139**
Heti óraszám	**14**	**3**	**12**	**5**	
Mindösszesen	**17**		**17**		

BAPTISTA OKTATÁS

IV.5. A szakmai gyakorlatok színhelyei

A szakképzési törvény megköveteli, hogy az ágazati alapképzés végéig a gyakorlati oktatást saját tanműhelyeikben valósítsák meg az intézmények.
A gyakorlati képzés feltételeit és tartalmát világosan meghatározzák az egyes szakképesítések a képzési és kimeneteli követelményei. Ezek előírják az oktatáshoz szükséges eszközök jegyzékét. Tanműhelyeink felszereltsége és folyamatos fejlesztése ezen igényeknek igyekszik megfelelni.
A szakképzésben, a szakmai alapozásban résztvevő tanulók az iskolai tanműhelyek valamelyikében szerzik meg a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákat és a szakmai munkában való jártasságot.
A gyakorlati oktatás tárgyi feltételeit igyekszünk tudatos fejlesztéssel biztosítani, hogy tanulóink minél nagyobb számban gyakorolhassanak korszerű eszközeinkkel, berendezéseinkkel.
A következő tanműhelyek állnak tanulóink rendelkezésére:

- Divatszabó tanműhely
- Szociális ápoló és gondozó demonstrációs terem
- Hegesztő műhely
- Építőipari tanműhely
- Tankonyha, vendégtér

Iskolánk szakmai kapcsolatain keresztül, a régi és az új vállalkozásokkal együttműködve biztosítja a tanulóknak az iskolán kívüli gyakorlati helyet.
A külső gyakorlati helyekre is vonatkoznak az előírások a szakmai képzés tananyagát illetően. A külső helyek képzésre való alkalmasságát a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara (BOKIK) szakemberi vizsgálják, majd a képzőhely és a tanuló tanulói munkaszerződést köt.
A duális képzőhely oktatói az intézmény oktatóival és a tanuló osztályfőnökével közösen értékelik a szakképzésben tanuló diákokat. Havonként egy alkalommal közös megbeszélést tartanak és egyeztetnek.

IV.6. Előzetes tanulmányok beszámíthatósága

Az előzetes tanulmányok beszámíthatóságáról a 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) 62. § rendelkezik:

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott

BAPTISTA OKTATÁS

tanulmányokat az adott szakmára előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani.

Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképző iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről a szakképző iskola vezetője dönt. Iskolai rendszerű szakképzésbe csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az adott szakképesítésre a szakmai és vizsgakövetelményben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak. A szakképzést folytató intézményben, illetőleg a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakképzésben előírt (megegyező tartalmú) követelmények teljesítésébe a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvényben előírt módon beszámítjuk. Az előzetes tanulmányok, és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet az iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítás mértékéről az iskola vezetője dönt. Szakképző évfolyamon az előzetes tudás beszámítása az előzetesen végzett szakképzési tanulmányok alapján történik. A szakképzést folytató intézményben, illetőleg a felsőfokú oktatási intézményben folytatott tanulmányok során tett eredményes vizsga alapján a szakmai vizsga részei, illetőleg tantárgyai vizsgakövetelményeinek ismételt teljesítése alól felmentés adható. Abból a vizsgarészből, vagy tantárgyból, amelyből a vizsgára jelentkező már eredményesen vizsgázott – a szakmai és vizsgakövetelmény változása kivételével – újabb vizsgát nem köteles tenni. A felmentés iránti kérelmet, valamint a vizsga letételét igazoló bizonyítványt az iskola vezetőjéhez a vizsgára történő jelentkezéssel együtt kell benyújtani. A felmentésről – az iskola vezetőjének javaslatára – a szakmai vizsga megkezdése előtt a vizsgabizottság dönt.

Az intézményünkben oktatott szakmák esetében a foglalkoztatási jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt az intézményvezető döntése alapján beszámítjuk a szakirányú oktatás idejében.

IV.7. Szakképző iskolai képzések eszközjegyzéke

A SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ SZAKMA - azonosító száma: 4 0923 22 03

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások ● Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla ● Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp,

BAPTISTA OKTATÁS

mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) ● Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ● Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem) ● gyorstapasz ● gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes) ● kötöző kendő ● kompressziós pólya ● rögzítő pólya ● háromszögkendő ● alumínium bevonatú elsősegély takaró ● hajlított elsősegélyolló ● fertőtlenítő oldat/spray ● egyszer használatos kesztyű ● kéztisztító (folyékony) ● defibrillátor ● seb imitáló ● ambubaba

Alapápolás és a gondozás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) ● konyhabútor, mikrohullámú sütő ● edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok) ● az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei ● étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak) ● pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegitató pohár, csésze-, pohártartó, fogó ● szalvéta és szalvétatartó ● tálca ● kancsó ● konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép) ● papírtörlő, egyszerhasználatos terítő ● háztartási tisztító-, takarítószerek (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszerek, szivacs, törlő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörlő, fertőtlenítő törlőkendő 3 ● pedálos szemeteskuka ● fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyozóban használható fürdető szék, gurulós fürdető szék ● manikűr-, pedikűr készlet (körömcsipesz, köröm-, pedikűr olló) hajmosó sapka, körömkefe ● nylon köpeny, védőruha ● ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan) ● háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ágy- és matracvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző ● egyszer használatos betegápolási eszközök ● hálóing/pizsama, köntös ● papucs ● egyszerhasználatos kesztyű, szájmaszk ● prevenciós és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb. ● házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek ● eszközfertőtlenítő szerek ● felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyógylámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök) ● vizeletvizsgáló tesztcsíkok, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különféle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához ● emésztőrendszeri gyorstesztek, anus-prea tartály ● vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő eszköz, tesztcsík, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű) ● hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor, kapaszkodók) ● életminőséget javító, segítő eszközök: kézhosszabbító, ágytálca, bútormagasító ● decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben

BAPTISTA OKTATÁS

kialakított helyiség(ek)) ● audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) ● író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír ● kül-, és beltéri társasjátékok ● textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) ● kül-, és beltéri sporteszközök

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

1. A demonstrációs terem felszerelése ● funkcionális betegágy ● betegemelő ● kapaszkodó ● védőrács ● lábtámasz ● kombinált éjjeliszekrény ● támlás szék ● zsámoly ● spanyolfal ● előkészítő kocsi ● ágyazó kocsi ● szennyes ledobó kocsi ● gyógyszerszekrény ● fehérnemű szekrény ● gördülő WC–szék ● személymérleg magasság–mérővel ● badella pedálos veszélyes hulladék kezelésének az eszköze
2. Ágynemű és egyéb fehérnemű ● nagylepedő ● haránt lepedő ● takaróhuzat ● párnahuzat ● kispárna huzat ● matracvédő ● gondozó matrac ● kispárna ● párna ● takaró ● pléd ● törölköző ● hálóing ● pizsama ● köntös ● papucs ● borogató ruha ● mosdókesztyű ● konyharuha ● szennyeszsák ● kényelmi eszközök
3. Az ápolás–gondozás eszközei ● műanyag tálca ● evőeszköz készlet ● étkészlet (tányérok) ● egyéni tálca étkezéshez ● pohárkészlet ● csésze (készlet) ● kancsó ● üvegmosó ● mosdótál (kicsi és nagy) ● vödör ● vízhőmérő ● hőmérő ● szappantartó ● sampon, szappan, tusfürdő stb. ● fésű, hajkefe ● hajszárító ● tükör ● fogkefe ● fogkrém ● fogmosó pohár ● körömkefe ● körömcsipesz ● körömolló ● hintőporos doboz ● egyszer használatos borotva ● egyszer használatos ápolási eszközök (pl. mosdókesztyű, bőrtisztító és bőrápoló eszközök) ● nylon köpeny
4. Váladékfelfogó és vizsgálatra küldésre szolgáló eszközök ● vesetál ● ágytál ● ágytálmosó kefe ● vizelő edény, férfi, női ● vizelőüveg mosókefe ● mérőhenger
5. Gumi eszközök ● gumikesztyű ● gumiujj ● gumilepedő ● katéterek ● sarok és könyökgyűrű
6. Egyszer használatos eszközök ● fecskendő (2, 5, 10, 20 ml) ● inzulin fecskendő ● egyszer használatos tűk ● szájmaszk ● decubitus alátét ● inkontinencia betét ● vizeletgyűjtő zsák ● anus–prea tartály ● spatula
7. Laboratóriumi eszközök ● vércukorszint–mérő készülék ● tesztcsík vércukorszint meghatározáshoz ● tesztcsík vizelet meghatározáshoz ● kémcsövek ● zárt rendszerű vérvételi csövek
8. Gyógyszerek, vegyszerek ● gyógyszerek (bemutatáshoz, gyakorláshoz) ● fertőtlenítő szerek bőr– és eszközfertőtlenítéshez ● alkohol ● vazelin ● parafinolaj ● háztartási tisztító és fertőtlenítőszerek

BAPTISTA OKTATÁS

9. 9. Kötszerek ● vatta ● papírvatta ● gézpólya különböző méretben ● gyorskötöző pólya ● Ramofix ● steril mull-lap különböző méretben ● rugalmas pólya ● intelligens kötszerek

10. Egyéb eszközök ● vérnyomásmérő ● fonendoszkóp ● PEN ● lázmérő ● mérőszalag ● horgas csipesz ● anatómiai csipesz ● vattatartó ● szemcseppentő ● veszélyes hulladéktároló ● inhaláló készülék ● nyomtatványok

11. Az elsősegélynyújtás eszközei ● mentőláda, felszereléssel ● pléd ● lepedő ● sebimitációs készlet ● steril mullpólya különböző méretben ● steril mull-lap különböző méretben ● vatta ● papírvatta ● bőrfertőtlenítő szer többféle ● ragtapasz ● Ramofix csőháló kötszer különböző méretben ● steril gyorskötöző mull-lap különböző méretben ● rugalmas pólya ● kötszerkapocs ● biztosítótű ● kötszerolló ● olló ● anatómiai csipesz ● ledobó–tál ● tálka ● kesztyű ● kézfertőtlenítő ● papírtörölköző ● törölköző ● pneumatikus sín ● nyakrögzítő gallér ● háromszögletű kendő ● reanimációs fantom ● lélegeztető ballon + arcmaszk ● hordágy

12. Szemléltető eszközök ● csontváz ● szív falitábla ● vérkeringés falitábla ● emésztőrendszer falitábla ● agy falitábla ● egész test izomrendszer falitábla ● vese falitábla ● idegrendszer falitábla ● nemi szervek falitábla ● nyirokkeringés falitábla ● szétszedhető törzs moulage ● szív moulage ● fül moulage ● szem moulage ● agy moulage ● légúti moulage A gondozáshoz szükséges eszközök

13. Háztartási– és konyhatechnikai eszközök ● konyhaszekrény ● konyha asztal ● szék ● hűtőgép ● hűtőhőmérő ● tűzhely ● mikrohullámú sütő ● edénykészlet ● étkészlet ● tálkészlet ● szalvétatartó ● evőeszközkészlet ● tálca ● kancsó ● mércézett pohár ● pohárkészlet ● robotgép és egyéb konyhatechnikai eszközök: aprító, daráló, passzírozó ● konyhamérleg ● asztalterítő ● konyharuha ● kötény ● háztartási tisztítószerek ● badella pedálos ● méregszekrény ● takarító eszközök (szivacs, kefe, vödör, seprű stb.) ● porszívó ● mosógép ● ruhaszárító ● vasaló ● vasalódeszka ● szobahőmérő

14. Gyógyászati segédeszközök ● bot ● támbot ● járókeret ● kerekesszék ● hallókészülék ● rehabilitációt segítő gyógyászati segédeszközök

15. Eszközök a foglalkozás és aktivitás szervezéséhez ● TV ● videokamera ● rádió ● társasjátékok (sakk stb.) ● kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) ● eszközök papírmunkákhoz, rajzoláshoz (karton, festék, színes ceruza stb.) ● sporteszközök ● fejlesztést segítő eszközök 7 16. Egyéb eszközök ● védőruhák ● védőcipők ● tűzoltó készülék

KŐMŰVES SZAKMA - azonosító száma: 4 0732 06 08

BAPTISTA OKTATÁS

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra ● mérő és kitűző eszközök; ● jelölő eszközök; ● építőipari kéziszerszámok, kisgépek; ● segédszerkezetek; ● egyéni védőeszközök; ● munkabiztonsági eszközök, felszerelések; ● internetkapcsolattal rendelkező számítógép és irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő); ● munkakörnyezet biztosításhoz szükséges takarítóeszközök; ● szelektív hulladáktároló edények

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra ● mérő és jelölő eszközök; ● kitűző eszközök; ● földmunkák kézi szerszámai; ● kézi és gépi talajtömörítő eszközök, tartozékok; ● kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei; ● víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; ● faipari kéziszerszámok; ● faipari gépek, eszközök, tartozékok; ● szerelő és bontó szerszámok; ● korszerű munkaállványok; ● támasztólétra; ● korszerű zsaluzatok; ● anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök; ● építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal térkő roppantó, térkővágó gép; ● vizes téglavágógép tartozékokkal; ● nivelláló készlet; ● habarcsterítő kocsi; ● betonkeverő gép; ● egyéni védőeszközök; ● munkabiztonsági eszközök, felszerelések; ● internetkapcsolattal rendelkező számítógép, projektor és irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációs program,); ● munkakörnyezet biztosításhoz szükséges takarítóeszközök; ● kishaszongépjármű; ● szelektív hulladéktároló edények;

HEGESZTŐ SZAKMA - azonosító száma: 4 0715 10 08

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra ● lakatos munkahely munkapaddal; ● lakatos, forgácsoló és szerelő kéziszerszámok; ● előrajzolás eszközei; ● elektromos kisgépek; ● fémipari mérőeszközök és ellenőrző eszközök; ● feszültségmérés, áramerősség-mérés, ellenállásmérés eszközei; ● vezeték-előkészítés eszközei; ● különböző fogók; ● lágyforrasztás eszközei; ● szegecskötés (csőszegecs, popszegecs), csavarkötés létesítésének eszközei; ● labortápegység; ● védőfelszerelések;

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra ● Lakatos műhely, satupadok ● Kéziszerszámok, kisgépek (sarokcsiszoló, furatköszörű, kézifúró) ● Előrajzoló és jelölő eszközök ● Mérőeszközök, ellenőrző eszközök, rajzeszközök ● Szemrevételezéses anyagvizsgálat eszközei ● Hegesztő műhely, hegesztés eszközei, bevontelektródás kézi ívhegesztőgépek, fogyóelektródás hegesztőgépek, volfrámelektródás védőgázas hegesztőgépek, gázhegesztő és vágó berendezések ● Fedett ívű hegesztő berendezés ● Hegesztő készülékek

BAPTISTA OKTATÁS

(befogószerszámok), forgatók, pozícionálók ● Mobil hegesztő berendezések, védőfelszerelések ● Előmelegítés, hőkezelés eszközei ● Egyéni védőeszközök, tűzvédelmi és munkavédelmi felszerelés ● Technológia specifikus védőeszközök (védőfalak) ● Rögzítő elemek ● Elszívó és szűrőberendezés ● Szabványgyűjtemény ● Számítógép ● Minta dokumentációk

DIVATSZABÓ SZAKMA - azonosító száma: 4 0723 16 03

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra ● Mérő, rajzoló, jelölő eszközök ● Munkaasztalok, rajzasztalok, székek ● Kreatív iparban használt kézi szerszámok, eszközök, alapgépek ● Interaktív tábla ● Számítógépek internetkapcsolattal, a szükséges perifériákkal és szoftverekkel ● Egyéni és kollektív védőeszközök és felszerelések ● Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási felszerelések ● Kreatív iparban használt anyagvizsgáló eszközök, berendezések

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra:

Férfiszabó szakmairány ● Számítógépek internetkapcsolattal (Word, Excel, Corel) ● Szakmai szoftverek CAD/CAM ● Gyártáselőkészítő rendszer (digitalizáló tábla, rajzplotter) ● Terméktároló állvány vállfával ● Próbababa ● Próbatükör ● Szabászasztal ● Tárolószekrények vagy polcok ● Kardkéses, körkéses, álló szabászgép ● Terítékleszorító csipeszek ● Kézi ollók (szabász, kézimunka, papírvágó) ● Szabásminta papír ● Varrodai munkaszék ● Kézi varróeszközök (varrótűk, gyűszű, gombostű, varratbontó) ● Gombozó, gombfelvarró gép ● Különböző finomságú varrógéptűk ● Varrógépek: huroköltésű ipari gyorsvarrógép, láncöltésű varrógép, szegőgépek (3 és 4 fonalas), szemes gomblyukazógép, egyenes gomblyukazógép, fedővarrógép, hímzőgép, reteszelőgép, cikk-cakk varrógép, zsebzőautomata, rejtett szélfelvarró gép ● Vasalóasztal és tartozékai, mellpárna vagy mellprés, gőzvasaló, szárazvasaló ● Síkragasztóprés ● Központi sűrített levegő vagy kompresszor ● Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási felszerelés ● Egyéni és kollektív védőeszközök és felszerelések ● Modell és alkatrész gyűjtemény ● Ruhaipari laboreszközök: koptatógép, mikroszkóp, szakítógép, bunzen égő ● Szakkönyvek, tankönyvek, szakfolyóiratok, divatlapok ● Munkanapló

Női szabó szakmairány ● Számítógépek internetkapcsolattal (Word, Excel, Corel) ● Szakmai szoftverek CAD/CAM ● Gyártáselőkészítő rendszer (digitalizáló tábla, rajzplotter) ● Terméktároló állvány vállfával ● Próbababa ● Próbatükör ● Szabászasztal ● Tárolószekrények

BAPTISTA OKTATÁS

vagy polcok ● Kardkéses, körkéses, álló szabászgép ● Terítékleszorító csipeszek ● Kézi ollók (szabász, kézimunka, papírvágó) ● Szabásminta papír ● Varrodai munkaszék ● Kézi varróeszközök (varrótűk, gyűszű, gombostű, varratbontó) ● Gombozó, gombfelvarró gép ● Különböző finomságú varrógéptűk ● Varrógépek: huroköltésű ipari gyorsvarrógép, láncöltésű varrógép, szegőgépek (3 és 4 fonalas), szemes gomblyukazógép, egyenes gomblyukazógép, fedővarrógép, hímzőgép, reteszelőgép, cikk-cakk varrógép, zsebzőautomata, rejtett szélfelvarró gép ● Vasalóasztal és tartozékai, mellpárna, gőzvasaló, szárazvasaló ● Síkragasztóprés ● Központi sűrített levegő vagy kompresszor ● Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási felszerelés ● Egyéni és kollektív védőeszközök és felszerelések ● Modell és alkatrész gyűjtemény ● Ruhaipari laboreszközök: koptatógép, mikroszkóp, szakítógép, bunzen égő ● Szakkönyvek, tankönyvek, szakfolyóiratok, divatlapok ● Munkanapló

PINCÉR-VENDÉGTÉRI SZAKEMBER SZAKMA - azonosító száma: 4 1013 23 04

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

• Informatikai eszközök (számítógép, alapvető irodai szoftverek) • Munkabiztonsági eszközök • Egyéni védőfelszerelések • Szakács kéziszerszámok • Konyhai gépek, kisgépek (sütő, gőzpároló) • Meleg- és hidegkonyhai felszerelések, eszközök • Tálaló eszközök, tálak, tányérok, csészék, sosier • Cukrász kéziszerszámok, eszközök • Rozsdamentes üstök, - gyorsforralók, - formák • Műanyag tálak, mérőedények • Rozsdamentes, falapos munkaasztalok • Főzőberendezések • Mikrohullámú melegítő • Mérőberendezések • Hűtő, fagyasztó, sokkoló • Asztali gyúró-, keverő-, habverő gép • Sütő berendezések • Étterem bútorai, berendezései, gépei, textíliái • Eszpresszó kávégép gőzölővel és kávédarálóval ellátva • Alapterítéshez szükséges eszközök, poharak • Báreszközök, italkeveréshez szükséges eszközök • Flambír kocsi vagy asztali flambír állvány • Újrahasznosítható, valamint természetben lebomló eszközök

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

• Étterem bútorai, berendezései, gépei, textíliák • Eszpresszó kávégép gőzölővel és kávédarálóval ellátva • Alapterítéshez szükséges eszközök, poharak • Báreszközök, italkeveréshez szükséges eszközök • Flambír kocsi vagy asztali flambír állvány • Újrahasznosítható, valamint természetben lebomló eszközök • Számítógép nyomtatóval • Választékközlő eszközök (étlap, itallap, menükártya stb.) • Díszterítéshez szükséges eszközök • Kávékülönlegességek készítéséhez szükséges különleges Barista eszközök 2 3 • Evőeszközök és tálalóeszközök • Kevertital készítéshez szükséges eszközök (shaker, keverőpohár, előírt poharak, báreszkö zök, kiegészítők) • Különleges éttermi eszközök • Eszközök az angol felszolgálási módban tálalt fogásokhoz (tálak, tálfedők, tál-melegentartó) • Tányér-melegentartó • Borfelszolgáláshoz,

BAPTISTA OKTATÁS

dekantáláshoz szükséges eszközök • Elektronikus rendelésfelvevő rendszer • Éttermi szoftver készletprogrammal és nyomtatóval

SZAKÁCS SZAKMA - azonosító száma: 4 1013 23 05

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

● Informatikai eszközök (számítógép, alapvető irodai szoftverek) ● Munkabiztonsági eszközök ● Egyéni védőfelszerelések ● Szakács kéziszerszámok ● Konyhai gépek, kisgépek (sütő, gőzpároló) ● Meleg- és hidegkonyhai felszerelések, eszközök ● Tálaló eszközök, tálak, tányérok, csészék, sosier ● Cukrász kéziszerszámok, eszközök ● Rozsdamentes üstök, -gyorsforralók, - formák ● Műanyag tálak, mérőedények ● Rozsdamentes, falapos munkaasztalok ● Főzőberendezések ● Mikrohullámú melegítő ● Mérőberendezések ● Hűtő, fagyasztó, sokkoló ● Asztali gyúró-, keverő-, habverő gép ● Sütő berendezések ● Étterem bútorai, berendezései, gépei, textíliái ● Eszpresszó kávégép gőzölővel és kávédarálóval ellátva ● Alapterítéshez szükséges eszközök, poharak ● Báreszközök, italkeveréshez szükséges eszközök ● Flambír kocsi vagy asztali flambír állvány ● Újrahasznosítható, valamint természetben lebomló eszközök

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

● Bain marie ● Burgonyakoptató - burgonyaszeletelő - zöldség szeletelő ● Egyetemes konyhagép ● Elektromos kisgépek ● Főző-sütőedények ● Főzőüst ● Grillező - rostlap ● Húsdaráló ● Hűtők - fagyasztók - sokkolók ● Kéziszerszámok ● Kézi turmix ● Kombisütő - gőzpároló ● Konfitáló - lassú sütő ● Konyhai kiegészítő eszközök ● Kutter - pépesítő ● Mérleg ● Mikrohullámú készülékek ● Mosogatógép - edénytisztító gép - evőeszköz szárító ● Mosogatómedencék ● Munkaasztalok ● Olaj-gyorssütő ● Regeneráló szekrény ● Rostsütő ● Rozsdamentes pultok, állványok ● Salamander ● Salátacentrifuga ● Serpenyők ● Sokkoló ● Sous-vide gép ● Sütők ● Számítógép ● Szeletelő ● Tűzhelyek ● Vágólapok ● Vákuumcsomagoló gép

KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ SZAKMA - azonosító száma: 5 0922 22 02

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások ● Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla ● Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) ● Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ● Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem) ● gyorstapasz ● gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes) ● kötöző kendő ● kompressziós pólya ●

BAPTISTA OKTATÁS

rögzítő pólya ● háromszögkendő ● alumínium bevonatú elsősegély takaró ● hajlított elsősegélyolló ● fertőtlenítő oldat/spray ● egyszer használatos kesztyű ● kéztisztító (folyékony) ● defibrillátor ● seb imitáló ● ambubaba Alapápolás és a gondozás eszközei: (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) ● konyhabútor, mikrohullámú sütő ● edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok) ● az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei ● étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak) ● pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegitató pohár, csésze-, pohártartó, fogó ● szalvéta és szalvétatartó ● tálca ● kancsó ● konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép) ● papírtörlő, egyszerhasználatos terítő ● háztartási tisztító-, takarítószerek (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszerek, szivacs, törlő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörlő, fertőtlenítő törlőkendő ● pedálos szemeteskuka ● fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyozóban használható fürdető szék, gurulós fürdető szék ● manikűr-, pedikűr készlet (körömcsipesz, köröm-, pedikűr olló) hajmosó sapka, körömkefe ● nylon köpeny, védőruha ● ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan) ● háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ágy- és matracvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző ● egyszer használatos betegápolási eszközök ● hálóing/pizsama, köntös ● papucs ● egyszerhasználatos kesztyű, szájmaszk ● prevenciós és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb. ● házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek ● eszközfertőtlenítő szerek ● felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyógylámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök) ● vizeletvizsgáló tesztcsíkok, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különféle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához ● emésztőrendszeri gyorstesztek, anus-prea tartály ● vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő eszköz, tesztcsík, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű) ● hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor, kapaszkodók) ● életminőséget javító, segítő eszközök: kézhosszabbító, ágytálca, bútormagasító ● decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök

Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) ● audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) ● író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír ● kül-, és beltéri társasjátékok ● textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) ● kül-, és beltéri sporteszközök.

Eszközjegyzék szakmára

Állóeszközök ● 2 db csecsemőágy matraccal ● 2 db gyermekágy matraccal ● 2 db pólyázó ● 2 db nyitott játékpolc ● 1 db gyógyszerszekrény ● 1 db tálalószekrény ● 2 db gyermekasztal ● 8 db gyermekszék ● 1 db karosszék ● 1 db kisgyermeknevelői asztal, ● 1 db csecsemőmérleg ● 1 db mérlegasztal ● 1 db személymérleg ● 1 db hosszmérő ● 1 db magasságmérő ● 2 db csecsemő fürdőkád, állvánnyal ● 4 db hőmérő ● 4 db demonstrációs csecsemőbaba

Textíliák

BAFISTA OKTATÁS

4 Textíliák – csecsemőágyhoz: ● 4 db matrachuzat ● 4 db lepedő ● 4 db takaróhuzat ● 4 db pléd Egyéb textília: ● 4 db angol pólya ● 4 db hálózsák ● 4 db body ● 4 db rugdalózó ● 4 db bébi sapka nyári ● 4 db bébi sapka téli ● 3 db kocsikabát ● 3 db levegőztető zsák ● 4 db kesztyű, sál ● 4 db kötött cipő ● 4 pár zokni, ● 30 db textilpelenka ● 4 db fürdőlepedő ● 4 db fürdőkesztyű ● 4 db törölköző ● 8 db előke (textil) ● 4 db asztalterítő Gyermekágyhoz: ● 4 db matrachuzat ● 4 db lepedő ● 4 db pléd ● 4 db huzat
Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek ● 2 db badella (lengőfedeles) ● 2 db badella (pedálos) ● 4 db kancsó, mércézett ● 2 db szappantartó ● 4 db fésű ● 2 db hajkefe ● 2 db körömvágó olló ● 2 db talkum szóró ● 2 db szobahőmérő ● 2 db vízhőmérő ● 2 db vattatartó ● vesetál ● baba- törlőkendő ● tálca ● szappan ● sampon ● krém ● tálkák
Az étkezés eszközei ● 4 db tápszeres üveg ● 8 db mércés üvegpohár ● 4 db kancsó ● 8 db mokkáskanál ● 8 db teáskanál ● 8 db gyermekkanál ● 8 db evőkanál ● 3 db merőkanál ● 8 db durit vagy presszós pohár (150 ml.) ● 2 db szeletelő kés ● 8 db porcelán étkészlet (gyermek) ● 8 db gyermek üveg kompótos tálka ● 2 db r.m. tál fedővel (1,2 liter) ● 6 db tálca ● 2 db szalvétatartó, szalvéta ● kanáltartó ● szendvics csipesz

Játékeszközök ● a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok ● játékok finommozgások fejlesztéséhez ● játékok nagymozgások fejlesztéséhez ● utánzó, szerepjáték játékeszközei ● a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek ● ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek ● bábok, paraván ● alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)

Egyéb eszközök ● 2 db tűzoltó készülék ● Tanterem elmozdítható asztalokkal ● Tankönyvlista szerinti tankönyvek ● Felszerelt számítástechnika terem ● Internet hozzáférés ● Projektor ● Laptop ● TV ● DVD ● Video

BAPTISTA OKTATÁS

V. KOLLÉGIUMI PROGRAM

Az intézmény kollégiumi programját a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: Nat) kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, azokat érvényesítve alkalmazzuk.

V.1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

a) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;

b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;

c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;

d) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus/oktató tevékenységében;

e) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;

f) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;

g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;

h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;

BAPTISTA OKTATÁS

i) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;

j) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;

V.2. A kollégiumi nevelés célja

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a Nat-ban meghatározott feladatok megoldásához, az abban megfogalmazott értékek alapján.

2.1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

a) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése

b) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;

c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség

d) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;

e) a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;

f) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus/oktató tevékenységében;

g) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;

h) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;

i) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;

j) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;

k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

BAPTISTA OKTATÁS

2.2. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

2.3. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulókban, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

2.4.Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

BAPTISTA OKTATÁS

2.5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

2.6.A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a szexuális nevelés kérdéseivel is.

2.7. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

BAPTISTA OKTATÁS

2.8. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

2.9. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

2.10. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulókban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

2.11. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi

BAPTISTA OKTATÁS

folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

2.12. Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket

(szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

2.13. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulóik felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

2.14.Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

BAPTISTA OKTATÁS

V.3. A kollégium működése

3.1. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,

b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,

c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,

d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,

e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,

f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,

g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,

h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,

i) munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

BAPTISTA OKTATÁS

3.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

3.3. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a tanulói, a szülői és az iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata.

A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

3.4. A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a fenntartóval, a működtetővel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a

BAPTISTA OKTATÁS

gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás helyi szabályozása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

V.4. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium – igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

4.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív, aktív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, egyénre szabott tanulási utak támogatására a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

4.2. Felkészítő foglalkozások a kollégiumban:

Tanulást segítő foglalkozások:

a) rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,

b) differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,

c) a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,

d) a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,

BAPTISTA OKTATÁS

e) tematikus csoportfoglalkozás.

4.3. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:

4.4. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

a) a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat

b) ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

4.5. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

Állandó vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

a) irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,

b) természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,

c) egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,

d) a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,

e) a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó,

f) szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

4.6. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata:

a) a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,

b) a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,

c) a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,

d) a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

BAPTISTA OKTATÁS

V.5. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

V.6. Tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszáma

Témakörök

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

BAPTISTA OKTATÁS

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszáma

TÉMAKÖR	**1–8. évfolyam**
A tanulás tanítása	4
Az erkölcsi nevelés	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1
A családi életre nevelés	1
Testi és lelki egészségre nevelés	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2
Pályaorientáció	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2
Médiatudatosságra nevelés	1
	22 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel, ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoportvezetői foglalkozással kell számolni.

BAPTISTA OKTATÁS

A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve – a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítséggel, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Programterv

Évfolyam	1-8.
Időkeret (óra)	4
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása	Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.

BARTISTA OKTATÁS

A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése	Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket.
A könyvtárhasználat rendje és módszerei	Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

BAPTISTA OKTATÁS

Programterv

Évfolyam	1-8
Időkeret (óra)	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe felelősség- és kötelességtudat a munka megbecsülése mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük. Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.

BAPTISTA OKTATÁS

- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességei - Ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.

Programterv

Évfolyam	1-8
Időkeret (óra)	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
közösséghez tartozás, hazaszeretet nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene nemzetünk kapcsolódása Európához	Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.

BAPTISTA OKTATÁS

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Programterv

Évfolyam	1-8.
Időkeret (óra)	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
a demokratikus jogállam felépítése a felelős állampolgári magatartás jelentősége a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.

- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.

- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

BAPTISTA OKTATÁS

Programterv

Évfolyam	1-8.
Időkeret (óra)	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
az önismeret és társas kapcsolati kultúra az empátia és mások elfogadása a tudás és tapasztalat jelentősége társas kommunikáció	Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és
	tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.

6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

BAPTISTA OKTATÁS

Programterv

Évfolyam	1-8.
Időkeret (óra)	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
a család szerepe, jelentősége az egyén életében együttműködés és felelősségvállalás a családban konfliktusok a családban	Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a hagyományos családi közösségben. Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

BAPTISTA OKTATÁS

Programterv

Évfolyam	1-8.
Időkeret (óra)	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
egészséges életmód és életvitel a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulókban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

BAPTISTA OKTATÁS

Programterv

Évfolyam	1-8.
Időkeret (óra)	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás önkéntes feladatvállalás másokért összetartás és együttérzés	Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.
	A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre. *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne késztetés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

BAPTISTA OKTATÁS

Programterv

Évfolyam	1-8.
Időkeret (óra)	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
a természet és az emberi környezet egymásra hatása természeti erőforrásaink védelme ipari termelés és a környezet védelme 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség, valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Programterv

Évfolyam	1-8.
Időkeret (óra)	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*

BAPTISTA OKTATÁS

tevékenységek és szakmák jellemzői különféle életpályák bemutatása a munka világa és jellemzői továbbtanulási lehetőségek	Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek. *Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam*

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Programterv

Évfolyam	1-8
Időkeret (óra)	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
- a gazdaság működésének alapjai	A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.

BAPTISTA OKTATÁS

- a családi gazdálkodás	Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Programterv

Évfolyam	1-8.
Időkeret (óra)	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*
- a média társadalmi szerepe a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.

BARTISTA OKTATÁS

Hatályba lépés

Az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium ezen pedagógiai programjának érvényessége 2026.09.01-től lép hatályba

BAPTISTA OKTATÁS

Legitimáció

Nyilatkozat

Az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium pedagógiai programjának elkészítéséhez és elfogadásához az óvodai munkaközösség képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületét érintő kérdéseiben – véleményezési jogát gyakorolta.

Edelény, 2026.09.01.

óvodai intézményegységvezető aláírása

Nyilatkozat

Az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium pedagógiai programjának elkészítéséhez és elfogadásához az általános iskolai alsós munkaközösség képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületét érintő kérdéseiben – véleményezési jogát gyakorolta.

Edelény, 2026.09.01.

Csontos Rita

munkaközösségvezető aláírása

BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat

Az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium pedagógiai programjának elkészítéséhez és elfogadásához általános iskolai felsős és kollégiumi munkaközösség képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületét érintő kérdéseiben – véleményezési jogát gyakorolta.

Edelény, 2026.09.01.

Rakauka Anita

munkaközösségvezető aláírása

Nyilatkozat

Az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium pedagógiai programjának elkészítéséhez és elfogadásához a középiskolai és szakképzési munkaközösség képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületét érintő kérdéseiben – véleményezési jogát gyakorolta.

Edelény, 2026.09.01.

Grebely-Kovalcsik Emese

munkaközösségvezető aláírása

BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat

Az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Nevelőtestülete képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület a 2026.08.31. napján megtartott értekezletén a Pedagógiai programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Edelény, 2026.09.01.

a nevelőtestület nevében

Nyilatkozat

Az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium igazgatója nyilatkozom, az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pedagógiai programját az Nkt. 26. § (1) bekezdés alapján jóváhagyom.

Edelény, 2026.09.01.

Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium
OM: 203653
3780 Edelény Bányász út 27/a.

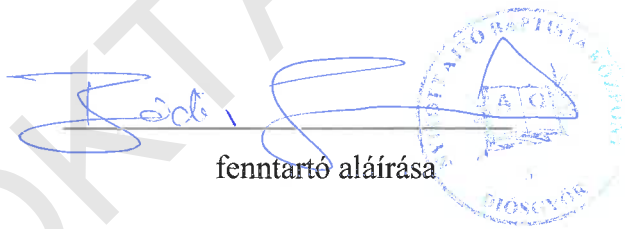
főigazgató aláírása

BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat

A fenntartó képviseletében az Edelényi Nyitott Ajtó Baptista Szakképző Iskola, Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium pedagógiai programjához fenntartói egyetértésemet adom.

Edelény, 2026.09.01.



fenntartó aláírása

BAPTISTA OKTATÁS